

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Ирбейского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»

имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Жигалева М. В.

Протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Старкова О. О.

Приказ № 293 от "29" августа 2024 г.



**План работы**  
учителя – логопеда  
на учебный 2024 – 2025 год

Составитель: Мельникова Ольга Васильевна  
учитель – логопед

с. Усть – Яруль 2024 г.

## **Пояснительная записка.**

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности.

### Задачи:

1. Осуществлять диагностику и анализ нарушений устной и письменной речи обучающихся, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
2. Профилактика и коррекция нарушений в развитии устной речи и навыков письма и чтения.
3. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся зачисленных на логопункт школы.
4. Формирование и развитие коммуникативной компетенции.
5. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.
6. Осуществлять консультативную деятельность, направленную на педагогических работников и родителей (законных представителей) специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи.
7. Совершенствовать работу по изучению и внедрению современных диагностических методик.
8. Участвовать в социально-психологическом сопровождении обучающихся среднего звена, нуждающихся в обучении по адаптированным программам по рекомендациям ПМПК.
9. Осуществлять методическое оснащение логопункта.
10. Способствовать оказанию комплексной коррекционной помощи учащимся логопатам при взаимодействии с другими специалистами.

Учитель-логопед оказывает помощь обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

Основные направления в работе учителя-логопеда на логопункте ОУ являются:

- диагностика устной и письменной речи детей;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;

- формирование связной речи;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- формирование полноценных учебных умений;
- совершенствование навыков чтения, развитие словесно-логического мышления, работа над пониманием текстов со скрытым смыслом;
- совершенствование и коррекция навыков письменной речи;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.

В диагностическом направлении учитель-логопед проводит фронтальную и индивидуальную диагностику устной и письменной речи обучающихся начальных классов.

По результатам обследования, родителям обучающихся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, предлагаются логопедические занятия.

В коррекционно – развивающем направлении работа ведется поэтапно:

**I этап** - формирование фонематических процессов, коррекция звукопроизношения, предупреждение нарушения чтения и письма.

**II этап** - восполнение пробелов в развитии лексико – грамматического строя речи, коррекция дисграфии, дислексии.

В просветительно – профилактическом направлении учитель- логопед оказывает консультативную помощь учителям школы и родителям обучающихся в определении причин неуспеваемости, дает рекомендации по их преодолению.

Кроме того, формирует логопедические знания у педагогов и родителей.

	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
<b>1.</b>	<b>1</b> Подготовка кабинета к новому учебному году. <b>2</b> Подготовка диагностических материалов. <b>3</b> Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии, дислексии. <b>4</b> Подготовка раздаточного материала для коррекции звукопроизношения.	До 1 сентября В течение учебного года. В течение учебного года. В течение учебного года.

	<b>5</b> Подготовка наглядности для логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.	года.
<b>2.</b>	<b>1.</b> Комплектование групп с учетом однородности структуры речевого дефекта.	Сентябрь
	<b>2.</b> Заполнение речевых карт, составление коррекционных программ с каждой группой или подгруппой, индивидуальных планов работы с каждым ребенком, а также детей с ОВЗ.	Октябрь
	<b>3.</b> Диагностика устной и письменной речи.	Сентябрь
<b>3.</b>	Составление расписания логопедических занятий.	Сентябрь В течение учебного года по потребности
<b>4.</b>	<u>Экспертная деятельность.</u> <b>1.</b> Логопедическое обследование школьников, выявление особенностей речевого развития, формулирование логопедического заключения, разработка рекомендаций, сопровождение младших школьников с трудностями в обучении. <b>2.</b> Вывод учащихся с проблемами в усвоении программного материала на ППк и ПМПк с целью определения образовательного маршрута.	В течение учебного года.
<b>5.</b>	<u>Формы взаимодействия учителя-логопеда и учителей начальных классов.</u> <b>1.</b> Посещение уроков с целью: - наблюдение за детьми логопатами; - соблюдение преемственности в работе учителя-логопеда и учителей начальных классов. <b>2.</b> Сделать сообщения среди учителей на темы: а) «Итоги обследования учащихся 1,4-х классов». б) Ознакомить классных руководителей с планом коррекционной работы с детьми-логопатами. в) «Рекомендации логопеда учителям по работе с детьми задержкой психического развития». г) «Предупреждение и коррекция дизорфографии у младших школьников».	В течение учебного года.  Сентябрь Октябрь Октябрь  Октябрь  Ноябрь

	<p><b>3.</b> Привлечение администрации и классных руководителей к контролю, за посещаемостью логопедических занятий.</p> <p><b>4.</b> Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми.</p> <p><b>5.</b> Участие в педагогических советах.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>По плану учреждения.</p>
<b>6.</b>	<p><u>Сотрудничество с педагогом-психологом.</u></p> <p><b>1.</b> Вывод учащихся с проблемами в усвоении программного материала на ПМПК с целью определения (уточнения) образовательного маршрута.</p> <p><b>2.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</p> <p><b>3.</b> Разработка технологий коррекции и развития полноценной речевой деятельности в совокупности с развитием высших психических функций.</p> <p><b>4.</b> Подведение итогов коррекционной работы с детьми-логопатами.</p> <p><b>5.</b> Посещение открытых занятий в 2,4 классах.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь-октябрь Совместная работа с педагогом - психологом Мая</p> <p>В теч. уч.года</p>
<b>7.</b>	<p><u>Мероприятия по улучшению оснащённости логопедического кабинета.</u></p> <p><b>1.</b> В течение учебного года оформлять «Уголок логопеда».</p> <p><b>2.</b> Оснащать кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ компьютерными программами;</li> <li>✓ специальным дидактическим материалом по коррекции устной и письменной речи.</li> </ul>	<p>1 раз в четверть</p> <p>В течение учебного года.</p>
<b>8.</b>	<p><u>Сотрудничество с родителями.</u></p> <p><b>1.</b> Индивидуальное и групповое консультирование родителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования учащихся;</li> <li>б) рассказать о требованиях, предъявляемых к учащимся, посещающим логопедические занятия;</li> <li>в) «Как выполнять домашнее задание логопеда»;</li> <li>г) «Взаимодействие учителя - логопеда и родителей по предупреждению дизорфографии, дисграфии, дислексии».</li> <li>д) «Если ребёнок не говорит».</li> <li>е) «Ребёнок левша и его речевое развитие».</li> <li>ж) Познакомить родителей с динамикой речевого развития учащихся.</li> </ul>	<p>Сентябрь,</p> <p>Октябрь.</p> <p>Сентябрь, Октябрь.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь, январь</p>

9.	<p><u>Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное изучение учебно-методической литературы по специальности.</li> <li>2. Работать над темой по самообразованию: «Вызывание и развитие речи обучающихся с Моторной алалией в начальной школе».</li> <li>3. Посещать мероприятия по повышению квалификации (курсы, МО, РМО, конференции, вебинары и т.д.).</li> <li>4. Изучать опыт работы логопедов.</li> </ol>	В течение учебного года.
10.	Повторное обследование устной и письменной речи. Заполнение речевых карт.	Май

Учитель – логопед  Мельникова О. В.