

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласовано:

заместитель директора по УР


 /М.В. Жигалёва

Дата 29 августа 2024

Утверждаю:

директор МБОУ

Усть-Ярульская СОШ

 /О.О.Старкова

Приказ № 293 от 29 августа 2024



**План работы учителя – дефектолога  
Бондаревой Анны Михайловны**

с. Усть-Яруль

2024 г.

- Проводить подробное обследование особенностей развития каждого ребенка, определять его способности к обучению, организовывать работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей;
- Повышать познавательную активность и развивать основные психические процессы у детей (восприятие, внимание, память, мышление и др.);
- Развивать коммуникативную деятельность детей;
- Развивать ведущий вид деятельности для данного возрастного периода. Для школьников ведущий вид деятельности – учебный.

Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
1	2	3	4
<b>1. Диагностическое направление</b> — изучение уровня умственного развития	1-4; 1-е – по запросу	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	В течение года
— определение особенностей познавательной и учебной деятельности	1 - 4, учащиеся, находящиеся под наблюдением дефектолога	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий	Сентябрь -октябрь, апрель-май
-определение особенностей познавательной и учебной деятельности	1-4	Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности	Ноябрь

— динамическое наблюдение за развитием учащихся	Учащиеся, посещающие занятия	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста	Октябрь, январь, май
— наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	1-4	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы	В течение года
— изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	По запросу администрации, учителя класса	Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам	В течение года
-изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)		Определение соответствующих нарушению учащегося условий.. Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ТПМПК.	В течение года
<b>II. Составление индивидуальных карт</b> динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий	Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	Октябрь, декабрь, май
<b>III. Коррекционное направление</b> — сенсорное и сенсомоторное развитие — формирование пространственно-временных представлений — умственное развитие — нормализация деятельности школьника — формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях	Учащиеся начальных классов, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу	Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития	В течение года

<p>окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи — формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы</p>			
<p><b>IV. Аналитическое направление</b> — анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности</p>		<p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника</p>	<p>В течение года</p>
<p>— осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума</p>		<p>Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития</p>	
<p><b>V. Консультативно-просветительское и профилактическое направление</b> — выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях  — индивидуальные консультации для педагогов</p>		<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе  Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР</p>	<p>В течение года</p>
<p>— выступления на родительских собраниях</p>		<p>Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем</p>	
<p>— индивидуальные консультации для</p>		<p>Рассмотрение частных случаев семейного</p>	

родителей		воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс	
<b>VI. Организационно-методическое направление</b> — участие в заседаниях школьного ПМПК — оформление документации — организация обследования учащихся на ПМПК округа		Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка	В течение года

Учитель-дефектолог

\_\_\_\_\_ \ А.М. Бондарева \