

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени  
Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

**ПАСПОРТ  
Логопедического кабинета**

Зав. кабинетом:  
Мельникова Ольга Васильевна

2023 учебный год  
с. Усть – Яруль

## 1. Цель и задачи логопедического кабинета.

**Цель:** Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**Задачи логопедического кабинета:**

- Обследование обучающихся МБОУ и выявление среди них учеников, нуждающихся в профилактической и речевой помощи; Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.
- Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи обучающимся по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования обучающегося с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Общая площадь – 12 кв. м.

В кабинете предусмотрено 1 место для индивидуальной работы логопеда с учеником и 6 мест для занятий с обучающимися.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с обучающимися в возрасте 7 - 16 лет.

В кабинете создана предметно – развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС и основными педагогическими принципами:

**Системности:** материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

**Доступности:** дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках;

**Здоровьесбережения:** имеется основное, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светло – голубого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается;

**Учета индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся:** учет возрастных и физических особенностей обучающихся, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом обучающихся и структурой дефекта;

**Вариативности:** наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста обучающихся, задач обучения и структуры речевого дефекта.

## 2. Зоны логопедического кабинета

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

**Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

### **Информационная зона для педагогов и родителей**

Она расположена на стенде в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

### **Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, на столе перед зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

### **Зона групповых занятий.**

Эта зона оборудована белой магнитной доской с маркерами и магнитами, учебными партами и стульями.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

- Коллегиальные заключения ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
- Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу;
- Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
- Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и аналитический годовой отчет.

## **3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

### **Перечень материально-технических средств**

1. Настольное зеркало – 1 шт;
2. Парты – 3 шт;
3. Стулья – 6 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стул для логопеда – 1 шт;
6. Тумбочки – 4 шт;
7. Ноутбук – 1 шт.;
8. Музыкальная колонка – 1 пара.;
9. Световая песочница - 1 шт;
10. Говорящее зеркало – 2 шт;
11. Закрытый шкаф для пособий – 2 шт;

12. Открытый шкаф для пособий – 1 шт;
13. Доска маркерная и магнитная – 1 шт;
14. Массажные мячики – 3 шт;
15. Набор дидактического материала для обследования речи ребенка – 2 шт.
16. Игры для формирования связной и лексико – грамматической стороны речи:
  - «Расскажи про свой город»
  - «Моя квартира»
  - «История в картинках»
  - «Мир вокруг нас»
  - «Мои любимые сказки»
  - «Деревья наших лесов»
  - «Развиваем речь»
  - «Дидактический материал в сюжетных картинках»
  - «Часть и целое»
  - «Цвета»
  - «Контурные»
  - «Мой дом»
  - «Дары природы»
  - «Времена года» - 1 вариант
  - «Времена года» - 2 вариант
  - «Где что растёт»
  - «Играем в профессии»
  - «Цвета и краски»
  - «Так бывает или нет?»
  - «Весёлая логика»
  - «Дай правильный ответ»
17. Игры для формирования лексико – грамматической стороны речи.
  - «Кто спрятался за забором»
  - «Предметы и контуры»
  - «Фигуры и счет»
  - «Развиваем речь»
  - «Мои первые цифры»
  - «Веселая логика»
  - «Тематический картинный материал по лексическим темам»
  - «Мы считаем»
  - «Маленький художник»
  - «Лото»
  - «Цвета и краски»
  - «Так бывает или нет?»
  - «Мир вокруг нас»
  - «Моя квартира»
  - «Мой дом»
  - «Ассоциации» (Животный мир)
  - «Свойства предметов»
18. Игры для формирования воздушной струи

- «Метелица»
  - «Бабочки летают»
  - «Надуй игрушку»
  - «Покатай карандаш»
  - «Костер»
  - «Чайник закипел»
  - «Снежинки летят»
  - «Футбол»
19. Игры для формирования звукопроизношения:
- «Звонкий-глухой»
  - «Развиваем внимание»
  - «Предметы и контуры»
  - «Азбука-барабан»
  - «Буква за буквой»
  - «Логопедическое лото»
  - «Азбука развивающая игра»
  - «Какой звук потерялся»
  - «Какое слово задумано»
  - «Подскажи Петрушке звук»
  - «Дидактический картинный материал по развитию фонематического восприятия»
  - «Картинное домино»
  - «Развитие фонематического слуха»
20. Схемы определения места звука в слове – 12 шт.
21. Цветные карандаши – 36 шт.
22. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
23. Сюжетные картинки для развития связной речи.
24. Карточки пальчиковых игр.
25. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы)
26. Игрушки шумовые (погремушки).

## **Методическое обеспечение учебного процесса**

### **Обследование речи:**

1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр.
2. Забрамная С. Д., Боровик О. В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» М., Владос, 2005 г.
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.
4. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Москва, 2014 г.
5. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.:

### **Формирование фонетико-фонематических представлений и подготовку к обучению грамоте.**

1. Говорим правильно. Альбомы 1, 2, 3 по обучению грамоте детей в подготовительной логопедической группе/О.С. Гомзяк-М.: Изд. «Гном», 2011
2. Готовимся к школе/Н.В. Чуб. ЗАО Фирма «Бертельсман Медиа Москау ОЛ», г. Москва, 2014
3. Грамматика в играх и картинках (5 альбомов) / М.Г. Борисенко – СПб.: «Паритет», 2006
4. Жукова Н. С. «Уроки чистописания и грамотности» Москва ЭКСМО, 2011г.
5. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи) Москва «СФЕРА» 1999год.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Фонематика конспекты. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010г.-76с
7. Обучение детей грамоте в игровой форме. И.А. Быкова Детство-Пресс 2009
8. Ступеньки к грамоте. Рабочие тетради от «А» до «Я»/ Т.А. Филиппова. – М.: ООО «Дрофа», 2008
9. Цуканова С.П., БетцЛ.Л.Формируем навыки чтения демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Издательство ГНОМ, 2012.-64с.
10. Шевченко И.Н. конспекты занятий по развитию фонетико - фонематической стороны речи у дошкольников – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС» 2010-128с.

### **Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи**

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей методическое пособие-М.: ТЦ СФЕРА, 2005-118с.
2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.-192с.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 32
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна» в подготовительной к

- школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
  8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
  9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.
  10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
  11. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей младшего школьного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
  12. Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.- 384
  13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
  14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
  15. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
  16. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
  17. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
  18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
  19. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
  20. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336.
  21. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96.
  22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. – 2 шт.

23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. – 2шт.
24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт
26. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
27. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
28. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128

**Методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ**

1. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРОфиздат, 2006
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 56
4. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24с.
5. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Гном и Д 2001 - с.136
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 16с.
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки С-Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р,Р' у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. пособие для логопедов, родителей и детей.
10. Косинова Е. В. «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет» Москва Эксмо 2012г.
11. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский дом «Литера», 2005



12. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
13. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п] [п'] [б] [б']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003
14. Смирнова М. В. «2500 скороговорок» Нева 2005 г.
15. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с.
16. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с.

### **Документация учителя-логопеда**

1. Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
2. График работы учителя-логопеда.
3. Динамика речевого развития ребенка (мониторинг коррекции речевых нарушений).
4. Индивидуальные тетради детей.
5. Коллегиальные заключения, протоколы обследования ПМПК.
6. Отчет о профилактической работе.
7. Рабочая программа учителя-логопеда.
8. Речевые карты.

### **4. Правила пользования логопедическим кабинетом**

- Влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- Генеральная уборка кабинета производится 1 раз в 2 недели;
- Ежедневно проводится проветривание кабинета;
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.