

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Информационно- аналитическая справка

**по выполнению индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9-го и 11-го
класса в 2022-2023 учебном году.**

В соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9-х и 10-11-х классов в МБОУ Усть-Ярульская СОШ, приказ от 15.09.2022 г. №298 «Об организации защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9,11 класса в 2022-2023 учебном году»

Проекты выполнялись обучающимися в соответствии с графиком:

Приложение №1
к приказу 298 от 15.09.2022г

Календарный график на 2022-2023 учебный год (9, 11 класс)

Дата	Вид деятельности
До 1 декабря 2022 г.	Учащиеся 9 классов должны определиться с руководителем и темой проекта (Ученик имеет право обратиться к любому учителю и попросить быть его руководителем проекта!)
До 16 сентября 2022 г.	Учащиеся 11 класса
До 15 декабря 2022 года	Учащиеся 9 классов составляют ПАСПОРТ ПРОЕКТА совместно с руководителем проекта.
До 15 декабря 2022 года	Учащиеся 11 класса представляют проект на предварительную защиту для конкурсов
С 16 декабря по 21 декабря 2022 года	Классный руководитель 9 класса собирает паспорта проектов в папку «Нормативные документы»
До 29 декабря 2022 года	Проверка паспортов проектов и индивидуальная работа с учащимися 9 класса и руководителями проектов.
С 11 января 2023 года по 25 февраля 2023 года	Работа учащихся 9,11 классов над проектом.
К 15 марта 2023 года	Руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.
До 25 марта 2023 года	Учащиеся защищают проект перед учащимися своего класса. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся.
Вторая - третья неделя апреля.	Проходит неделя защиты проектов

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися на уровне основного общего образования, в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 9 класса:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры. Всего выполняли работу 14 обучающихся 9-го класса, 5 человек 11 класса.

По типу выбранных проектов распределение прошло следующим образом: больше половины обучающихся выбрали информационно-познавательный проект – 14 чел. (60%), исследовательский – 2 чел. , социальный – 3 чел.

В состав комиссии вошли:

председатель комиссии – Антонюк Л. И. методист;

члены комиссии - Пекки Л. Л. учитель биологии и географии;

- Качко О. и. учитель истории и обществознания;

- Жигалева М. В. учитель физики.

Работы оценивались в соответствии с критериями.

критерии	показатели	Шкала оценивания 0-1-2 балла (макс.8)
Сформированность познавательных действий	<ul style="list-style-type: none"> ●обработать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация) ●выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация) ●вести целенаправленное наблюдение ●находить новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное ●интерпретировать, оценивать результаты , суждения 	

	<ul style="list-style-type: none"> ●переносить знания и способы действий на новые объекты 	
Сформированность регулятивных действий	<ul style="list-style-type: none"> ●Определять цель своей работы и планировать её ●Контролировать процесс выполнения заданий и качество их выполнения ●Оценивать процесс и результат деятельности ●Выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания ●Ставить для себя новые личные цели и задачи 	
Сформированность коммуникативных действий	<ul style="list-style-type: none"> ●Осуществлять учебное сотрудничество с руководителем, сверстниками, учителями ●Участвовать в обсуждении темы, проблемы, целей, задач, содержания проекта, предполагаемых результатов, продукта проекта ●Аргументировано отвечать на вопросы по теме ●Создавать письменный текст, полно и четко выражать свои мысли, соблюдать нормы письменной речи 	
Сформированность предметных знаний и способов действий	<ul style="list-style-type: none"> ●Полно и точно раскрывать содержание работы в соответствии с темой ●Использовать имеющиеся знания в новой ситуации, представлять их в новом виде ●Самостоятельно усваивать новые знания 	

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся, в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету

Результаты представлены в итоговых протоколах :

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 класса
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
 имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина
 Красноярского края Ирбейского района
в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии: Антонов А.И.
 Ф.И.О. членов комиссии: Текки М., Камо О.И., Мигалёва М.В.

На защиту явились допущенные к нему 14 человек.
 Не явились 0 человек.
 Ф.И.О. неявившихся:

Защита началась в 14 час 00 мин
 Защита закончилась в 16 час 00 мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1		Изучение истории и культуры народов Сибири	"зачёт"
2		Температура кипения и зависимость от давления	"зачёт"
3		Здоровый образ жизни и влияние на организм	"зачёт"
4		Очки или контактные линзы	"зачёт"
5		Судакторме кризиса подростковой преступности	"зачёт"
6		Сердечно-сосудистые заболевания	"зачёт"
7		Оксисонис "Рак"	"зачёт"
8		Правильная осанка - залог здоровья	"зачёт"
9		Температура кипения	"зачёт"
10		Интернет-зависимость	"зачёт"
11		Влияние витаминов на здоровье человека	"зачёт"
12		История России	"зачёт"
13		Профессии спасатели	"зачёт"
14		Подростковый возраст	"зачёт"

Дата проведения защиты: « 24 » апреля 2023г.

Дата внесения в протокол оценок: « 25 » апреля 2023г.

Председатель комиссии: А.И. Антонов (подпись) | А.И. Антонов (расшифровка)

Члены комиссии: М.П. Текки (подпись) | М.П. Текки (расшифровка)

М.В. Мигалёва (подпись) | М.В. Мигалёва (расшифровка)

О.И. Камо (подпись) | О.И. Камо (расшифровка)

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 11 класса
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
 имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина
 Красноярского края Ирбейского района
в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Ф.И.О. председателя комиссии: Антошкин Александр Иванович

Ф.И.О. членов комиссии: Текки Наталья Сергеевна
Михайлова Марина Александровна

На защиту явились допущенные к нему 5 человек.

Не явились 0 человек.

Ф.И.О. неявившихся:

Защита началась в 9 час 00 мин

Защита закончилась в 10 час 00 мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1.		«Образ жизни жителей села Усть-Ярульское 80-90-е годы»	15,3 / 4 (хорошо)
2.		«Закупка швейцарских часов в России»	14,68 / 4 (хорошо)
3.		«Самостоятельность или индивидуальное предпринимательство для ИТ-бизнеса»	19,3 / 5 (отлично)
4.		«Рекомендации участникам рынка при выборе вертикального прижима»	15,8 / 4 (хорошо)
5.		«Влияние погоды на здоровье человека»	9,38 / 3 (удовлетворительно)

Дата проведения защиты: «25» апреля 2023г.

Дата внесения в протокол оценок: «25» апреля 2023г.

Председатель комиссии: (подпись) | А.И. Антошкин
 (расшифровка)

Члены комиссии: (подпись) | Н.П. Текки
 (расшифровка)

(подпись) | М.В. Михайлова
 (расшифровка)

Анализ проектных работ позволяет сделать следующие **выводы**:

Уровень подготовки обучающихся удовлетворительный.

Все обучающиеся умеют определить цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта. У них сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. Темы всех проектных работ раскрыты, авторы показали знания школьной программы. Были представлены информационные и частично исследовательские проекты. В большинстве работ были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Качество проведения презентации хорошее, все девятиклассники использовали при защите презентации, уложились во времени. В качестве прикладного продукта выступили: презентации обучающихся, буклеты, памятки.

В 11 классе были представлены исследовательские работы по обществознанию, экономике, социальные проекты.

При защите проектов были выявлены следующие недостатки:

Не всегда выдержана структура проекта, в оглавлении не проставлены страницы, введение представлено не в полном объеме, страницы не пронумерованы, не соблюдается размер шрифта, интервал между строк, размер полей.

Предложения и рекомендации

1. Проводить предварительный опрос обучающихся 8-х классов по выбору предметной области для разработки итогового индивидуального проекта, формировать списки обучающихся по выборам для принятия решений о назначении наставников для групп, тарификации педагогов на будущий учебный год.

2. Подготовить методические рекомендации по разработке и оформлению проекта для педагогов-наставников и обучающихся.

3. Рекомендовать обучающимся и педагогам-наставникам разнообразить проектные продукты.

5. Педагогическим работникам:

– Изучить материалы, представленные в справке.

– Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями, установить причины выявленных проблем.

– Постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, необходимо:

- применять в системе образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, начиная с начальной школы;

- создать банк типовых задач и целенаправленно их применять для формирования и развития всех универсальных учебных действий;

- применять технологии критериального оценивания для отслеживания уровня достижения не только предметных, но и метапредметных результатов;

- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;

- систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты индивидуальных проектов.

Зам по УВР *М. В. Жигалева* / М. В. Жигалева /