

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласована:
заместитель директора по ВР
_____/М.Н. Климова
Дата 31 августа 2022

Утверждена приказом:
директора МОБУ Усть-
Ярульская сош
_____/О.О. Старкова
№ от 31 августа 2022

ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Психолого-педагогический класс»
Для обучающихся 15-18 лет
Срок реализации 1 год

Разработчик программы: Ларкина Е.Н.

с. Усть-Яруль

2022 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность программы. В современном обществе, насыщенном информационными ресурсами и технологиями, все большую значимость приобретает профессия педагога как специалиста, работающего с будущим поколением. Значимость осознанного выбора и сформированность допрофессиональных компонентов, важных для успешного освоения будущей профессии, обуславливают необходимость формирования готовности к выбору педагогической профессии на ступени старшей школы. Учет возрастных особенностей раннего юношеского возраста, характеристиками которого являются обращенность в будущее, определение жизненных планов и перспектив в профессии, обеспечивается через обогащение содержания и форм профильного обучения обучающихся в 9-11 классах педагогически ориентированным содержанием допрофессиональной педагогической подготовки. Осуществление целостного педагогического процесса реализуется через воспитание, обучение и развитие, направленное на личностное развитие и формирование у обучающихся компонентов профессионально значимых компетенций будущей профессии; предоставление учащимся возможности самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута путем выбора элективных курсов и форм внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами; создание условий для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями; решение проблем социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Дополнительная образовательная программа «Психолого-педагогический класс» органично дополняет содержание предметов социально-гуманитарной направленности обучения в старшей ступени общеобразовательной школы, разработана на основе требований к структуре и результатам освоения дополнительных образовательных программ. Программа в соответствии с планируемыми результатами направлена на формирование у обучающихся предметных, личностных и метапредметных компетенций, определяющих профессиональное самоопределение обучающихся на педагогическую профессию.

Нормативная база

В связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции «Духовно-нравственного воспитания» возникла необходимость создания

программ нового уровня. Определены новые подходы и принципы построения обучения, которые требуют постановку новых целей и задач (особенно воспитательного значения), а соответственно получение результата нового качества. Все направления реализуют требования ФГОС. Программа дополнительного образования «Психолого-педагогический класс» составлена в соответствии с требованиями:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав МБОУ Усть-Ярульская СОШ; учебный календарный график МБОУ Усть-Ярульская СОШ на 2022 – 2023 учебный год; учебный план дополнительного образования школы и другие локальные акты школы, регламентирующие реализацию программ дополнительного образования.

Цели и задачи программы

Цели: Освоение различных видов образовательных практик в общении и деятельности, направленных на развитие социальной зрелости обучающихся.

Выявление и формирование устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, компетенций необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- формирование системы начальных знаний в области психологии и педагогики, представлений о содержании психолого-педагогической деятельности;
- развитие умений реализации проектной и исследовательской деятельности;
- формирование первичного опыта психолого-педагогической деятельности через включение обучающихся в педагогически ориентированные виды учебной и творческой деятельности;
- развитие опыта индивидуальной и коллективной социально-значимой деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков делового сотрудничества в разновозрастных группах;
- развитие умений рефлексии и самооценки своей деятельности.

Содержание и формы работы

Психология, ее методы и место в системе наук.

Понятие психики, ее основные функции: отражение объективной реальности, регуляция индивидуального поведения и деятельности. Основы знаний о психологических феноменах и психических явлениях.

Педагогика и педагогические технологии.

Педагог - ключевая фигура образования (учитель, воспитатель, организатор, тьютор и т.п.). Основные функции педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Коммуникация.

Коммуникационная культура. Коммуникационная компетентность. Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности вербального и невербального общения; значение жестов и мимики человека; факторы, влияющие на эффективность общения; барьеры в общении и их преодоление; техники эффективного общения. Открытое общение. Общение в соцсетях. Владение различными способами взаимодействия с людьми; умение контролировать свое поведение. Эмоции, роль эмоций в жизни человека, техники управления эмоциями, восстановление эмоционального баланса. Осознание своих эмоций и мотивов поведения, а также понимание мотивов, чувств и поведения других людей. Контент 360 градусов для эмоциональной разгрузки. Психология самопознания. Психологические приемы самопознания и изучения личностного потенциала. Развитие собственных возможностей, в том числе в будущей профессиональной деятельности. Современные психокоррекционные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Логопедические и психологические комплексы и упражнения. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с особыми потребностями, в том числе с уникальными случаями аутизма, возможностями применения элементов арт-терапии, телесной терапии, БОС-терапии.

Кооперация.

Проект, проектирование, социальное проектирование. Современные подходы к проектированию. Объекты деятельности в ходе социального проектирования: социальные явления, социальные отношения, социальная среда, социальные институты. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов. Волонтерство. Понятия «добровольчество» и «гражданская активность», перспективы личностного развития в сфере добровольчества и преимущества участников и организаторов добровольческой деятельности. Виды и направления добровольчества, крупные добровольческие инициативы, изменившие мир. Социальные акции в сфере добровольчества: проектирование и реализация. Исследование социальных потребностей.

Изучение целевых групп и направлений благотворительности. Создание волонтерского отряда. Создание и реализация социальной акции.

Критическое мышление.

Понятие «Критическое мышление», его характеристики. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки информации. Приемы работы с информацией в технологии развития критического мышления: навыки извлечения, систематизации, сравнения информации из разных источников. Понимание как основа успешного обучения. Основные понятия и проблемы, возникающие при получении и воспроизведении разной информации. Моделирование ситуаций непонимания, способов организации качественной коммуникации. Алгоритм действий для понимания разных информационных источников.

Цифровые, компьютерными и электронными информационные технологии.

Цифровизация образования. Отличия между «цифровизацией» и «информатизацией», цифровая среда, цифровые компетенции. Новые требования к современному педагогу, трансформация педагогических профессий под влиянием цифровизации. Использование современным педагогом интерактивного и мультимедийного оборудования: интерактивные доски и панели, документ-камера, планшет, система виртуальных опросов, электронных флип-чартов, мобильные устройства, 3D-принтеры, сканеры, средства работы с виртуальной и дополненной реальностью. Арсенал цифровых средств современного педагога. Разработка интерактивных демонстрационных материалов. Проведение интерактивных опросов и голосований. Создание мэшп-ресурсов. Работа с конструкторами интерактивных упражнений, игр, тренажеров. Риторическая грамотность. Речевой портрет говорящего. Речевые портреты разных людей: политиков, телеведущих и др. Речевой стиль. Правила грамотной речи. Самопрезентация и первое впечатление. Речь и мимика при формировании первого впечатления; ситуации самопрезентации; техники формирования уверенного поведения и самооценности. Финансовая грамотность как важный жизненный навык. История денег. Законы рынка, решении экономических задач, предпринимательство.

Общекультурное развитие.

Введение в лингвокультурологию. Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации. Три уровня лингвокультурологии: знак - языковое значение - культурный смысл. Знание культурного аспекта другой страны. Иностранец как носитель иной культуры. Родство русского и

английского языков. Культуры и народы, участвующие в становлении английского языка. Межкультурные барьеры, межкультурные конфликты. Коммуникативное поведение в различных культурах. Представление о времени и пространстве в разных культурах. Календарный обрядовый фольклор. Основные обрядовые действия (Масленица, Пасха, Троица и др.), а также фольклорных произведений, сопутствующих каждой дате. Мировоззренческая основа и переосмысление фольклорных произведений. Основы литературоведческого анализа. Систематизация подходов к анализу литературного текста. Актуализация знаний по теории и истории литературы. Детские писатели Сибири. История развития детской литературы в Сибири, основные ее этапы. Известные сибирские писатели и произведениями. Художественные тексты, созданные для детей современными сибирскими авторами. Творчество В.П. Астафьева в двух тематических аспектах: военная и экологическая проза. Образ «малой Родины» в русской литературе второй половины XX-XXI вв. Анализ эпических, лирических произведений. Современная история Сибири: выселение в Сибирь в 1940-1959-е гг. представителей советских этнических групп (поляков, немцев, латышей и т.д.) и их адаптации в Сибири. Вопросы этики и морали в современном обществе. Ответственность и условия формирования ответственного поведения. Моральный долг. Особенности морального долга. Моральные обязанности человека. Справедливость. Признаки справедливости. Моральные правила. Эгоизм. «Разумный эгоист». Отстаивание позиции «за» и «против». Основы экскурсоведения. Понятие об экскурсии, планирование и разработка экскурсий; организация экскурсий: техника и особенности показа объектов. Методика проведения экскурсии: техника и особенности экскурсионного рассказа. Отличия гида от экскурсовода. Роль экскурсий в обучении (биологии, географии, истории), виды и особенности различных экскурсий, методика и специфика проведения различных экскурсий. Примерный объектно-тематический план и маршрут предполагаемой экскурсии.

Экология и здоровье.

Представление об организме человека, о функциях систем органов. Сравнительный анализ систем органов человека и животного мира. Факторы, влияющие на здоровье человека. Физиологические основы здорового образа жизни. Социальные аспекты здоровья. Методы оценки здоровья. Самооценка здоровья. Оптимальный двигательный режим. Основы рационального питания. Иммуитет, закаливание и здоровье. Рациональная организация жизнедеятельности. Восстановительные методики поддержания здоровья, выявление фактического уровня собственного физического развития. Туристические походы как форма активного отдыха. Виды школьных турпоходов, основные этапы организации и проведения похода, опасности

походов и требования проведения безопасных путешествий, места проведения школьных походов в окрестностях Красноярска. Туристское походное снаряжение. Мастер-класс по правильному завязыванию и использованию основных туристских узлов. Основы безопасной жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации: способы выживания и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Экологичный образ жизни: в быту, в природе, в городе. Экономия ресурсов (вода, электричество, продукты питания, бумага, новые и старые вещи), экологичный транспорт. Экологические акции.

Креативность.

Креативность как качество будущего специалиста; особенности креативности; креативность и творчество; креативное мышление; способы выявления и развития креативности. Понимание искусства. Креативность в рисовании. Рисование как вид художественного творчества. Отличительные особенности рисования от других видов творчества. Определение понятия «Рисунок». Различные методы и подходы к «рисунку». Инструменты художника (средства выразительности в изобразительном искусстве). Креативность в рисовании (особенности композиционного мышления). Этапы творческого процесса в рисовании (этапы создания произведения). Практические упражнения: передача трёхмерной формы на плоскости листа. Светотень; набросок: линия; материальность предмета. Игропедагогика. Виды учебных игр, игровые технологии. Профессиональная игротека современного педагога. Игра как образовательный процесс и как творчество. Подготовка и проведение образовательных событий в школе. Типология образовательных событий. Алгоритм и инструменты подготовки классного и школьного события. Медиа-культура как образовательный ресурс. Информационная медиасреда, доступность и функциональность. Основные группы оборудования медиа-студии. Алгоритм создания качественного медиаконтента. Организация работы медиа-студии. Виды медиа-продуктов. Интерактивные формы взаимодействия, освоение диалоговых коммуникативных форм общения с произведением искусства, восприятие разных уровней идейного содержания художественного произведения, его духовно-нравственного потенциала.

Предметная подготовка.

Русский язык. Написание сочинения по русскому языку. Критерии его оценки. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий. Математика. Решение уравнений и неравенств. Решение экономических задач и задач с параметрами. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Обществознание. Решение заданий

по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. правила написания эссе по обществознанию. Критерии оценивания. Биология. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий. История. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Г Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год с учащимися 9–11-х классов. Количество часов в год -34ч, занятия проводятся 1 раз в неделю, согласно расписанию работы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс»

№ п/п	Тематика занятия	часы
1	Учебный, лекторий. Коммуникация	1
2	Учебный, практикум. Коммуникация	1
3	Учебный, практикум. Коммуникация	1
4	Событийный. Посвящение в профессию	1
5	Учебный, лекторий. Кооперация	1
6	Учебный, практикум. Кооперация	1
7	Учебный, практикум. Кооперация	1
8	Событийный. Фестиваль классных часов	1
9	Учебный, лекторий. Критическое мышление	1
10	Учебный, практикум. Критическое мышление	1
11	Учебный, практикум. Критическое мышление	1
12	Событийный. Интеллектуальные перемены	1

13	Учебный, лекторий. Предметный практикум	1
14	Учебный, практикум. Предметный практикум	1
15	Учебный, практикум. Предметный практикум	1
16	Событийный. Новогодний квиз	1
17	Учебный, лекторий. Общее развитие	1
18	Учебный, практикум. Общее развитие	1
19	Учебный, практикум. Общее развитие	1
20	Событийный. Школьный флеш-моб	1
21	Учебный, лекторий. Экология и здоровье	1
22	Учебный, практикум. Экология и здоровье	1
23	Учебный, практикум. Экология и здоровье	1
24	Учебный, лекторий. Креативность	1
25	Событийный. Дни открытых дверей (Я-блогер)	1
26	Учебный, практикум. Креативность	1
27	Учебный, практикум. Креативность	1
28	Событийный. Марафон профессий	1
29	Учебный, лекторий. Предметный практикум	1
30	Учебный, практикум. Предметный практикум	1
31	Учебный, практикум. Предметный практикум	1
32	Учебный, практикум. Предметный практикум	1
33	Учебный, практикум. Предметный практикум	1
34	Событийный. Фестиваль «PRO- педагогика»,	1

Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация учащихся проводится в виде выпускной работы: - защита разработанного социального или образовательного проекта, - подготовка и проведение круглого стола, - прикладное социологическое

исследование и презентация его результатов; - проектирование и реализация образовательного события. Способы определения результативности программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (образовательных событиях, педагогических играх и конкурсах, интеллектуальных состязаниях, турнирах, педагогических олимпиадах и т.п.), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

Итогами освоения программы следует считать комплекс образовательных результатов, обеспечивающих осознанное профессиональное самоопределение обучающихся: - умение решать задачи в исследовательской, творческой и проектной деятельности; - умение оформить результаты своего действия в культурную форму и представить его профессиональному сообществу на творческом отчете, научно практической конференции, творческом экзамене, презентации и т.п.; - владение навыками эффективной коммуникации, самоорганизации и саморегуляции; - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Ожидаемые результаты:

Знать/понимать:

- особенности основных профессий, связанных с психолого-педагогической деятельностью, владеть основными понятиями психологической науки, уметь определять место и роль психологии в системе наук, значение психологии для практической деятельности людей;
- основные требования к человеку в профессиях психолого-педагогического профиля.

Уметь:

- рассуждать об основных категориях психики человека, владеть способами анализа своих личностных и профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личных профессиональный план.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для применения:

- теоретических знаний для решения практических задач в сфере самоанализа, саморегуляции, самопроектирования, межличностных коммуникаций.

В результате освоения дополнительной образовательной программы предусматривается формирование у учащихся надпредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Формы и методы работы

Программа включает лекции, практикумы, элективные курсы, реализуемых в форме мастерских, творческих лабораторий и психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также внеурочную деятельность (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады). Программа предусматривает деятельность обучающихся по модулям: «Учебный», «Практики (профессиональные пробы)», «Событийный». Механизмы реализации программы: включение обучающихся в разнообразные формы и виды образовательной деятельности на основе свободного выбора, стимулирование познавательной активности обучающихся и освоения универсальных инструментов коммуникации и саморазвития.

Познавательная деятельность обучающихся в процессе освоения модулей должна быть направлена на повышение уровня компетентности в изучаемой области знаний, на развитие личностных компетенций, а также на создание продукта, имеющего значимость для других. Организация образовательного процесса программы построена таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности внутри моделируемого и реального профессионального педагогического сообщества.

Методическое обеспечение

- наличие утверждённой программы;
- методические разработки по программе;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- специальная литература (журналы, книги, пособия)

Материально-техническое обеспечение

- кабинет, соответствующий санитарным нормам;
- учебное оборудование;

- мультимедийное оборудование (проектор, экран)