

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Усть - Ярульская средняя общеобразовательная школа" имени Героя Советского
Союза Н.Я. Тотмина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Климова М. Н.

31.08.2023



Программа
«Воспитание»

с. Усть-Яруль

2023г.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает

духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.2.3.2. Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.2.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.2.4. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инуюпозивности, возрастосообразности.

2.3.2.5. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.6. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ОО установлены ФГОС ОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и

осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина является одной из школ Ирбейского района Красноярского края.

В 2008 год школе присвоен статус экспериментальной площадки государственного научного учреждения «Институт социально-педагогических проблем сельской школы Российской академии образования».

Воспитательный процесс в школе реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В 2006 году в школе основан ансамбль «Казачок».

В 2015 учебном году основан Военно-патриотический клуб «Русь».

В школе с 2018 учебного года, в рамках инновационной работы реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»), координатором проекта РДШ на территории Ирбейского района является Молодежная политика.

В 2017 год защищен проект «Школа как центр патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях ФГОС ООО и расширения внеурочного пространства МОБУ Усть-Ярульская сош.

В 2019 году школе присвоен статус краевой региональной инновационной площадки «Мы – будущее России» по гражданско-патриотическому воспитанию.

В 2021 году школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

В основу проекта «Мы будущее России» положены Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Мероприятия направлены на развитие гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей.

В 2022 году школе присвоен статус Дом Юнармии на территории Ирбейского района (сертификат подтверждение).
https://yarul.krskschool.ru/?section_id=121

В 2023г разработан долгосрочный проект «Будущее за нами».

Школа смогла сплотить вокруг себя отряд единомышленников, которые включились в деятельность по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию.

Для развития инновационной деятельности имеются соглашения не только с организациями дополнительного образования детей, но и образовательными (высшими и средне-специальными) учреждениями края, библиотеками и домами культуры, но и другими социальными партнерами: МО МВД России "Ирбейский", Пожарная часть № 50 ФГКУ "24 отряд федеральной противопожарной службы по Красноярскому краю" ,

Военный комиссариат Ирбейского и Саянского районов Красноярского края, ТО КГКУ "УСЗН" по Ирбейскому району, МБУ «КЦСОН» Ирбейского района, МБУ ДО ДДТ Ирбейского района , Совет ветеранов, Местная религиозная организация православный

Приход Храма Святого Пророка Илии с. Усть- Яруль Ирбейского района.

Гражданская активность и Волонтерство проявляются через включение

- в мероприятиях, посвященных Победе и другим значимым событиям;
- участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности рейды и десанты, концерты, акции;
- оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда, помощь в благоустройстве территории;
- уход за памятниками ВОВ (Усть-Яруль, Усть-Каначуль, Каменка, Преображенка, юнармейцы взяли шефство над памятником в Малых ключах).

Отряд волонтеров «Доброе сердце» включен в реестр добровольческих отрядов Российского движения школьников.

С 2022 учебного года проводится курс внеурочной деятельности «Разговор о важном». Учебные недели и проведение общешкольных мероприятий начинается с ритуала подъема Государственного флага России под звучание гимна РФ.

Традициями школы являются: «Праздник Осени в лесу», день самоуправления, поздравления с днем добра и уважения (чествование учителей на заслуженном отдыхе), Мастерская Деда Мороза, Смотр песни и строя, Митинг 9 мая, посадка деревьев, «Звезда выпускников»....

С 2023 года школа включилась в работу нового общероссийского общественно-государственного движения молодежи «Движение первых».

В школе разработана программа по ПРОФОРИЕНТАЦИИ школьников. На базе школы в рамках профориентационной направленности работают Психолого-педагогический, Полицейский и АГРО классы , которые способствуют раннему развитию профориентационной работы со школьниками.

Ключевым мероприятием является «Фестиваль профессий». Обучающиеся занимаются на уроках ПРОЕКТорИЯ, «Билет в будущее».

Процесс воспитания в МОБУ Усть-Ярульская сош основывается на следующих принципах:

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Сотрудничество с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

3) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

4). *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина являются следующие:

Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции через ШМО классных руководителей и т.д.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в

образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и **дополнительных (вариативных)** модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Детские общественные объединения»

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

1.Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, участие в образовательных экспедициях, походах;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

№	Направление в работе	Формы работы	Название курса
1	Познавательная деятельность. Курсы	«Разговор о важном», «Неделя науки», Защита	«Школьное лесничество»

	внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	проектов и исследовательских работ, интеллектуальные конкурсы, школьное лесничество, «Мастерская Деда Мороза»	« Основы финансовой грамотности», «Занимательный английский»3-4кл, Перволого -3кл, «Основы проектной деятельности»-8 кл, ПРОеКТОрия, «Билет в будущее», К-с «по страницам мудрых книжек»1-4кл
2	Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Выставки рисунков(тематические), ДПТ, фото-выставка «Твой взгляд», смотр «Инсценированной военной песни», смотр «Таланты без границ», «Новогодний феерверк», конкурсы с детьми ОВЗ, концертные программы к «Дню матери», конкурсные программы «8 марта», праздник «Осень в лесу», акция «Зимняя планета детства»	
3	Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие	Совет старшекласников, социальные проекты «Мой край-мое дело», «Мое Красноярье», «Территория 2020». Профилактические беседы «Уголовная ответственность-	«Я гражданин России»

	умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	наступает рано», акция «Мы против терроризма», акция толерантности «Передай добро по кругу», «Когда мы едины- мы не победимы»	
4	Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.	Экскурсии на «Мемориал Победы» Петропавловка, Сбор материалов о земляках ветеранах ВОВ, штаб «Забота», уход за могилой героя Советского Союза Н.Я. Тотмина, могилы учителей –фронтовиков, акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», посадка деревьев «Аллея памяти»	«Краевед»
5	Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Внутришкольные соревнования: волейбол, пионербол, баскетбол, теннис, «Стартуют все», «Веселые старты», «А ну-ка, парни», «Сибирский щит», «Зарница», дни здоровья, военно-полевые сборы 10 класс, Интенсивные школы	«Подвижные игры» 1-2 кл,
6	Трудовая и профориентационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на профориентационную	Внеурочный курс Проф минимум «Россия-мои горизонты». Полицейский класс Психолого-педагогический класс,	Юнармия, Волонтерство,

	деятельность и развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.	АГРО класс, школьное лесничество, Социальные акции, штаб «Забота», субботники, уборка территории памятников ВОВ, озеленение пришкольной территории « Цветочная клумба», посадка саженцев деревьев «Аллея памяти», интенсивы	
7	Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	«Таланты без границ», выставки работ обучающихся , выставки рисунков.	

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3.Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- мотивация участия класса в общешкольных делах (Экран «Мы соревнуемся»);
- развитие ученического самоуправления(поручения в классе);
- организация и проведение совместных дел с учащимися и их родителями (Классно-семейные конкурсы, фестивали, соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Читающая семья», «Театральная семья»,...);
- создание благоприятного микроклимата классного коллектива (экскурсии, походы в лес, день изменника, 8 марта, 23 февраля) ;
- создание условий для сохранения здоровья сбережения («Стартуют все», дни здоровья, «Веселые старты», «А ну-ка, парни» «Праздник единой спортивной формы», внутри школьные спортивные соревнования волейбол, пионербол, баскетбол, теннис);
- осуществление мониторинга личностных результатов (уровень личностных результатов);
- рефлексия и коррекция воспитательной работы класса «анализ воспитательной работы с классом»;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом («Родительские собрания; индивидуальные беседы, связь в группах соц.сети whatsapp»);
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (служба «Медиации», индивидуальное общение психолог, социальный педагог, классный руководитель, администрация школы);
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (классные собрания, субботники, трудовые десанты);
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса(работа «Родительского комитета»);
 - организация на базе класса и школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (Классно-семейные конкурсы, фестивали, соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Читающая семья», «Театральная семья»,...).
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать: главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (классно-семейные тематические конкурсы, «Ученик года», социальный проект «Лучшая клумба», «Площадь звезд», «Запуск голубей»);
- методические площадки (семинары) для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления («Приоритетные принципы самоуправления», «Новые формы в работе с обучающимися»);
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселения;
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Масленица», «Школьная ярмарка» выставка детских работ «Таланты без границ»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселения, региона, России, в которых участвуют все классы школы (торжественная линейка памяти героя Советского Союза Н.Я. Тотмина», соревнования «сильные, смелые, ловкие», смотр «Песни и строя», смотр «Единая спортивная форма», забег «Стартуют все», «День народного единства», «Молодое поколение за безопасность движения», конкурс «Инсценированной военной песни», конкурс стихов, праздник «Осени в лесу», «Новый год», к-с инсценированной военной песни, к-с чтецов «Литературная гостиная»);
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с гражданско-патриотическим воспитанием («Парта героя», «До свидания начальная школа», посвящение в «Юнармию, военно-патриотический клуб «Русь», «Юный пожарник», «ЮИД»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (слет «Итоги года», общешкольные линейки);

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса(кл. часы, общешкольные линейки, радио линейки).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие

образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в т.ч. с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в т.ч. организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Формы работы
оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности, Медиация, профориентация...
Оформление предметно-пространственной среды через проектную деятельность	Разработка и реализация проекта по оформлению предметно-пространственной среды и проведение занятий по урочной и внеурочной деятельности.
размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;	Фотовыставка КТД классов и школы(ежегодно дополняется), тематические выставки приуроченные к знаменательным датам школы, села, края, страны.
фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.).	Фотовыставка «Твой взгляд», экспресс выпуск газеты «МЫ»

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха.	конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории, проект «Лучшая клумба», посадка деревьев «Аллея памяти».
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для общения классного руководителя со своими детьми.	Озеленение кабинетов и рекреаций школьных коридоров, оформление классных уголков.
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации, совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики	праздники, торжественные линейки, творческие вечера, выставки, собрания, конференции торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий.
акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.	

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в т.ч.

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в т.ч., если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (заседания «Родительского комитета школы»);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации («Дни открытых дверей», общешкольные праздники «1 сентября», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Читающая семья», тематический родительско – детский фестиваль(конкурс) «День матери», «Новый год», смотр «Песни и строя», 23 февраля, 8 марта, «Последний звонок», «До свидания, начальная школа», «Школьный выпускной»);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся «Профилактика правонарушений», «Новые пути развития в обучении и воспитании школьников»;
- классно- семейные конкурсы различной тематики, «1 сентября», «День матери», «23 февраля», «8 марта»;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.(официальный сайт школы, whatsapp. инстаграмм https://www.instagram.com/yarul_school -в контакте <https://m.vk.com/public194800861>)

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты класса, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций(индивидуальные беседы с психологом, социальным педагогом, администрацией школы, служба « Медиации», «Совет профилактики»);
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в т.ч. по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- Поддержку детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор (вожатый, педагог-организатор) развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина осуществляется на основе программы развития самоуправления в школе 2021-2026.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (заседания «Совета обучающихся»), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы («Выборы самоуправления», собрание «Итоги года»);
- через работу постоянно действующих министерств по направлениям деятельности, иницирующей и организующих проведение лично значимых для школьников событий (тематические социальные акции, уроки «Памяти и мужества», «Вахта памяти», штаб «Забота»).

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (классное самоуправление «Мое поручение», Отчет-летопись класса за учебный год).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел, в том числе РДДМ;
- развитие самоорганизации через выполнение классных поручений.

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать: профилактическую работу школы направленную на создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями	
Ключевые компоненты	Формы работы
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	Анкетирование, коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, дни открытых дверей, малые педсоветы
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, индивидуальные беседы
Профилактическая работа со школьниками	

Коррекционная работа с детьми «группы риска», СОП, КДН.	организация свободного времени отдыха в каникулы, вовлечение в дополнительное образование, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, беседы, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного каникулярного отдыха
Правовое воспитание учащихся	Работа «Совета профилактики», рейды, уголок безопасности, классные часы «Безопасный интернет», акция «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Служба «Медиация»	-разрешение споров и конфликтных ситуаций, примирение сторон на основе принципов и технологии восстановительной медиации, скамья перемирия.
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, презентации, просмотр видео роликов в малых группах и индивидуальные беседы
Просветительская работа Терроризм, экстремизм.	информационный стенд по профилактике Экстремизма и терроризма, классные часы «Все мы разные», «Передай добро по кругу», акция «Мы против терроризма»
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников	
Проведение инструктажей безопасности	Роспись в журналах инструктажей, учеба по эвакуации

Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	ШМО классных руководителей, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.
Работа с родительской общественностью	
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы, Акция «Помоги пойти учиться»,
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Родительские собрания, индивидуальные беседы, рейды, памятки «Опасность сети интернет», игры и сообщества в интернете.

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в т.ч. профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники: День знаний, «Сибирский щит», акции различной направленности, конкурсы чтецов, Патриотическая песня, Фестиваль профессий, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности МЧС, ОВД Ирбейского района, КЦСОН «Ирбейский, «Райвоенкомат», «Совет ветеранов»;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на

подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Работа по профориентации в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина осуществляется на основе программы «Профориентационной работы в школе».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее»);

Обучение курс внеурочной деятельности проф минимум «Росси-твои горизонты»

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (полицейский класс, психолого-педагогический класс, Агро класс, казачий класс);
- проведение «Фестиваль профессий»;
- погружение в профессию (предприятия партнеры);
- обучение учащихся в районных школах различной направленности;

Направления в работе		
1-4 классы	5-9 классы	10-11классы
формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на	развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-	Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к

<p>посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p>	<p>профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>избранной деятельности.</p>
	<p>Психолого-Педагогический класс Полицейский класс, АГРО класс, школьное лесничество</p>	
<p>Классные часы: «Радуга профессий», «Где работают мои родители».</p>	<p>Классные часы «Многообразие профессий»</p>	<p>Классные часы «Мой выбор» Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов», методика определения интеллектуальных способностей. (Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей)</p>
<p>Групповой проект «Что я умею делать лучше всего».</p>	<p>ПРОеКТОриЯ (с 6 класса)</p>	<p>«Фестиваль профессий» профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов</p>
<p>Конкурс рисунков «Мир профессий»</p>	<p>Экскурсии на предприятия</p>	<p>-Психолого-Педагогический класс</p>

	«Дары Малиновки», «Ирбейский угольный разрез», магазин «Домашний», «Конкурент», «Рассвет».	-Полицейский класс, -АГРО класс, -школьное лесничество.
Экскурсия в сельскую библиотеку, детский сад «Тополек», магазины, почтовое отделение «Почта России.»	Проекты и исследования «Профессии будущего»	Дни открытых дверей «Ярмарка вакансий»
	«Билет в будущее»	«Большая перемена». Школа реальных дел. Всероссийская проф диагностика «Найди себя».
	профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов	«Билет в будущее»
	Губернаторский отряд (трудоустройство)	Экскурсии в учебные заведения Уярский с\х, Политехнический, Медицинский, Библиотечный, Технологический техникумы -профпробы; -погружение в профессию
	Проект «Лучшая клумба», Экологический десант	«Билет в будущее»
	Занятие с психологом «Введение в мир профессий»	«ПРОЕКТОриЯ»
		Защита проектов «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»

Вариативные дополнительные модули.

1. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действует детская общественная организации «Республика мастеров» на основании программы «Развитие самоуправления в школе» 2021-2026. Включая деятельность РДШ, которое развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе,

семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: «Большая перемена», рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Гражданская активность Волонтерство.

- РДДМ «Движение первых» (сбор «Итоги», «День самоуправления», заседания «Совета обучающихся»;
- волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям;
- участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности рейды и десанты, концерты, акции;
- оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.
 - помощь в благоустройстве территории (Акции, Штаб «Забота»);

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видеoinформации). – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- «Пресс-центр» -объединение подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через общешкольную газету «МЫ», школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

- Сайт школы

- инстаграмм https://www.instagram.com/yarul_school

-в контакте <https://m.vk.com/public194800861>

Военно-патриотическое направление.

Отряд «Юный пожарник»

- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;
- оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров;
- проведение противопожарной пропаганды (выпуск листовок, буклетов, к-с рис «Осторожно-огонь»);
- содействие в профессиональной ориентации детей.

ЮИД (юные инспектора движения)

- оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах (акция «Внимание водители!- начались каникулы», «Молодое поколение за безопасность движения»);
- активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;
- социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

ЮНАРМИЯ

- формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества;
- готовности к службе в армии;
- популяризация подвигов, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности.

ВПК «Русь»

- воспитание у школьников патриотизма;
- привитие учащимся чувство гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святынь Отечества;
- изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школ;
- оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности,
- получение правовых знаний школьниками (основы правосознания, знакомство с уголовным и административным Кодексами РФ);
- овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками (стрельба, приемы самозащиты и др).

ШСК «Альтаир»

- развитие физических навыков, приобщение к ЗОЖ;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса;
- Профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде таких как наркомания, алкоголизм, курение.

«Школьный театр»

- Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Полученные знания позволяют воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволяют развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

«Школьный музей»

- Сохранение исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории своего народа. Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.

Воспитательный процесс в объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы («Выборы», сбор-итоги) – формальные и неформальные встречи членов «Совета обучающихся» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий «Летопись класса».
- поддержку и развитие в каждом детском объединении, его традиции и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детских объединений.

2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 30 человек основных педагогических работников.

3 педагога работают по внешнему совместительству.

24 человека 80 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 10 человек - 33.3 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

15 человек 50 % - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты;

Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 12 классов-комплектов, в которых работают 12 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник по воспитанию
- Старшая вожатая
- Педагог организатор ОБЖ
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: – налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Усть-Ярульская СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе.
- 2.Положение о дежурстве МБОУ Усть-Ярульская СОШ.
3. Положение о ШМО классных руководителей.
- 4.Положение о внутришкольном контроле.

5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ Усть-Ярульская СОШ.
6. Положение о Совете профилактики правонарушений.
7. Положение о родительском комитете МБОУ Усть-Ярульская СОШ.
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
9. Положение о социально-психологической службе МБОУ Усть-Ярульская СОШ.
10. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
11. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ Усть-Ярульская СОШ.
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Усть-Ярульская СОШ.
13. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
14. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ Усть-Ярульская СОШ.
15. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ Усть-Ярульская СОШ.
16. Положение о школьном спортивном клубе «Альтаир».
17. Положение о ВПК «Русь».

Ссылка на размещенные документы: <https://yarul.krskschool.ru/sveden/document> Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ Усть-Ярульская СОШ

года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования.

2.3.4.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ Усть-Ярульская СОШ всего 158 обучающихся. Из них 26 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 2-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, ТНР (тяжелым нарушением речи), слабо слышащие. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением (выбрать, оставить соответствующее ОО), - создаются особые условия.

Далее необходимо кратко описать эти условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности через:

- Получение стипендии Главы района;

- Грамоты, благодарственные письма;

- Дипломы;
- Ценные призы(сувенир).
- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором

образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Анализ воспитательной работы в школе 2022-2023уч. год

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основной общей целью воспитания в МБОУ Усть-Ярульская СОШ является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка и ставит перед нами следующие **задачи**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

С 1 сентября 2022 учебного года ОО продолжает работать по вновь разработанной программе воспитания.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа воспитания разделена на модули по которым в течение учебного года и осуществлялась вся запланированная работа.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- « Закон и порядок»,
- «Организация предметно-эстетической среды»

В рамках модуля **«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»** проведена большая работа.

Празднично украсили кабинеты и школу к 1 сентября, оформили фотозоны. Проведение общешкольной линейки «Здравствуй школа».

В новом учебном году разработан и внедрен новый курс внеурочной деятельности «Разговор о важном». Еженедельный церемониал выноса государственного флага РФ, исполнение гимна РФ способствовало развитию у ребят патриотических качеств личности. В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом провели акцию «Мы против терроризма» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах, ребята приняли участие в линейке памяти «Дети Беслана». Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября.

Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников.

Ребята юнармейского отряда «Русь» и волонтеры приняли активное участие в акциях по благоустройству памятных мест в рамках «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра».

В течение учебного года организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников, добровольческих отрядов РДШ, Юнармия:

- «Разговор о важном»
- Еженедельные линейки
- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству и озеленению территории школы.
- Изготовление кормушек для птиц;
- Конкурс рисунков, писем, амулетов на передовую в СВО;
- Сбор посылок в СВО;
- акция «Защитники России глазами детей»
- Уборка могил учителей ветеранов Великой Отечественной войны;
- Уход за захоронением героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.;
- Облагораживание территории памятников по всем населенным пунктам, где проживают наши дети;
- Шефство юнармейского отряда за памятником в Малых ключах;
- Шефство отряда Юнармии за подопечными Ивановского детского дома;
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (изготовление памятных открыток на передовую);
- Классные часы.
- Уроки памяти и мужества с приглашением воинов запаса Афганистана и Чечни, Украины.

- Встреча с участником боевых действий Василевским И.А.

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни), создание видео-роликов в рамках акции «Физкультура и спорт –альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Мой любимый вид спорта» и «Твори добро» ребята стали победителями муниципального уровня, их работы направлены на краевой уровень.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для ребят 1-8 классов сотрудники ГАИ и участковый инспектор провели беседу занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дорогах. Учащимся 1х классов вручены значки светоотражатели. В рамках безопасности дорожного движения ребята обучались в интенсивной школе на базе лагеря «Салют», являются активными участниками акции «Внимание водители, начались каникулы». в рамках акции «Внимание, дети!» прошла акция «Внимание водители, начались каникулы!»

(ноябрь, январь, март) ребята выпустили листовки и буклеты памятки о правилах дорожного движения. Для занятий с детьми использовались видео и презентации, где наглядно педагоги и сотрудники демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме.

Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах, роликах, мопедах.

Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств, правилам перевозки детей в школьных автобусах.

В ходе проведения работы были затронуты вопросы об опасности в сети интернет, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в молодежной среде, а также о здоровом образе жизни.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах и в транспортных средствах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Также в школе прошли тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в сентябре, декабре, апреле.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В октябре 2022 учебного года, команда обучающихся под руководством учителя физической культуры Кобзиной Натальи Владимировны приняла участие в зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в городе Бородино. Ребята в течение двух дней проходили различные этапы соревнований. Бажуков Егор, Бурояков Сергей, Карпеченко Артем и Ширшиков Клим представляли команду школьного спортивного клуба «Альтаир» достойно показав результат по баскетболу 3Х3 среди юношей заняв 2 место.

Кобзина Мария, Драчкова Вероника, Бушуева Полина, Сабанцева Дарья, благодаря слаженной работе всей команды ребята заняли 2 место в конкурсной программе «Стиль ШСК» и 3 место в конкурсной программе «История наших игр».

По итогам проведения Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов ребята награждены грамотами Министерства Образования Красноярского края. В декабре 2022 года команда туристов под руководством Кобзиной Н.В. приняла участие в очной сессии Краевой образовательной программы по «Спортивному туризму» в лагере Салют.

В рамках работы по сетевому взаимодействию, правовое и профориентационное воспитание школьников, разработан план взаимодействия ОВД Усть-Ярульской СОШ и Ирбейской СОШ2. В школе создан и функционирует «Полицейский класс» руководитель Городовенко С.Н. В рамках профилактики проводились профилактические беседы с инспектором ПДН Барановой М.М. и Какаулиной Т.Н. Максимовым А.В.

Также проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека прошли уроки «Права человека». В сентябре ребята и педагоги писали Диктант «Победы» работа Кондраковой Насти ученицы 11 класса была отмечена грамотой и ценным подарком, которую вручил глава муниципалитета Ирбейского района О.В. Леоненко. В течение года проводились открытые уроки в 5 классе «Герои нашего времени» на которых присутствовали гости представитель муниципалитета Ветущенко М.С. корреспонденты газеты «Ирбейская правда». Акция «Защитники России глазами детей» позволила включить большое количество участников, ребята написали видео-письма солдатам, написали письма на фронт, приняли участие в конкурсе рисунков.

В феврале на базе школы прошел муниципальный этап строевого смотра юнармейских и военно патриотических клубов. Ребята представившие школу достойно выступили заняв 1 место.

10 февраля Отряд Юнармии приняли в свои ряды юное пополнение. Ребята детского сада «Тополек» стали полноправными участниками юнармейского движения.

22 февраля для ребят 1-3 классов прошли спортивные соревнования «Веселые страты», где мальчики показали силу, выносливость. Умение работать в команде.
Для 4-11 классов прошла военизированная эстафета «Тяжело в учении, легко в бою».

В рамках договора о сотрудничестве ребята с 1 по 11 класс посещают мероприятия подготовленные сотрудниками СДК и библиотеки. Для ребят была подготовлена познавательная информация о героическом прошлом нашего народа в становлении нашего государства и Родины.

В преддверии Дня матери ребята приняли активное участие в конкурсе поделок и рисунков и праздничных поздравлений «Цветы для мамы» КГБУСО "Комплексный центр социального обслуживания населения "Ирбейский» отметили и поощрили активных участников акции в количестве 42 человек, 5 человек в том числе и обучающиеся с ОВЗ были поощрены ценными призами и грамотами. Д

ля ребят классов с ОВЗ и их родителей прошло мероприятие внеурочной деятельности, где чествовали матерей-героинь.

В декабре 2022 учебного года команда волонтеров под руководством Волковой А.С. стали участниками Регионального молодежного форума «Доброфорум». Ребята 8 класса в рамках положения «Обелиск» приняли участие в интернет челендже «Звезда Героя 77». Ребята 5-6 классов с ОВЗ в количестве 5 человек в рамках внеурочной деятельности выполнили работу по творчеству В.И. Сурикова «Масленица», приняв участие в краевом конкурсе «Спектр талантов» и муниципальном конкурсе «Таланты без границ», стали победителями. Евсюков Данил 9 класс и Сабанцева Дарья 6 класс заняли 3 место в муниципальном конкурсе «Живая книга» В муниципальном конкурсе детского вокального творчества «Ирбейский соловушка» Прядун Софья и Саидова Лейла ученицы 2 класса стали победителями в младшей возрастной категории. В рамках внеурочной деятельности команда старшеклассников приняла участие в Доброфоруме Муниципальный конкурс «Новогодний калейдоскоп» для ребят с ОВЗ позволил ребятам данной категории продемонстрировать свои таланты и способности, ребята стали победителями сразу в нескольких номинациях: хореография, песня, декламирование стихов заняв 1,2,3 места. Смотр «Таланты

без границ», в разных номинациях есть победители. Буроякова Екатерина ученица 7 класса приняла активное участие в муниципальном конкурсе «Золотое перо-2023». Исследовательские работы наших ребят вышли в финал краевого конкурса исследовательских краеведческих работ Краевого центра туризма и краеведения и по итогам финального этапа заняли два 2 места 3и4 места. Поздравляем Быкова Романа, Прядун Екатерину, Бурей Викторию и Дарью, Евсюкова Макара, Лалетина Тимофея и руководителя Пекки Ларису Леонидовну.

В рамках года педагога и наставника воспитанники объединения «Исследовательская деятельность» Прядун Е и Буроякова Е представили статьи о педагогах-наставниках для публикации в альманахе «Люди земли Ирбейской».

Традиционно ребята принимают участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста», «Сталинградское сражение». Ребята раздавали кусочек 125 грамма черного хлеба, провели акцию «Свеча памяти» у памятника погибшим воинам. Такая работа дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение, такая работа способствует развитию у детей патриотических чувств, милосердия, сострадания, толерантности.

В рамках военно-патриотической работы школы были проведены: «Сибирский щит»-1 место, конкурс «Смотр песни и строя», конкурс инсценированной песни " песни «Какой ценой Победа нам досталась!» акция «Письмо солдату», конкурс сочинений «Без срока давности», конкурс театральных постановок «Театральная весна-2023», конкурс посвященный ВОВ номинация, презентация « Не забудем их подвиг великий", проведенном КГБУСО "Комплексный центр социального обслуживания населения "Ирбейский" трое наших ребят заняли призовые места победителей. В школе действует проект «Парта героя», в течение учебного года честь сидеть за партой была предоставлена 3 ребятам, показавшим отличные результаты в учебе и общественной деятельности. Все ребята с 1по 11 класс приняли участие мероприятиях патриотической направленности, оформили школу, провели Вахту Памяти, Отряд юнармейцев в течение всего учебного года были активными участниками большого количества акций и мероприятий. За свою деятельность ребята были поощрены направлением на новогодний Юнармейский бал в город Красноярск, в муниципалитете на Елке главы района ребята отмечены грамотами и сладкими подарками за общественную деятельность в рамках патриотического движения школьников, также они посетили краевой музей . Сопова Диана приняла активное участие в краевом шествии парада на 9 мая в городе Красноярск. В марте прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигам героев России. Это люди, для которых долг, честь, патриотизм,

подвиг, герой – не просто слова. Ребята почтили память героев минутой молчания.

В апреле 2023 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с мусором, таким образом ребята приобщаются к труду, совместная деятельность учит ребят элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом. Ежегодно обучающиеся школы участвуют в работе районных школ «Медиация», «Конструкторское бюро», «Земля Ирбейская».

На прощальной общешкольной линейке, подвели «Итоги Года» по различным номинациям, наградив ребят почетными грамотами и благодарственными письмами. Все мероприятия и дела школы отражаются в новостной ленте на сайте школы

Модуль «Школьный урок»

В рамках школьных уроков также происходит процесс воспитания при анализе ВПР в 4 классе по окружающему миру ребята показали неплохие результаты

Кол-во обучающихся	Справились на 3 балла	Справились на 2 балла	Справились на 1 балла
18	15ч - 83.3%	2ч - 11.1%	1ч - 5.5%

В школе работает ШМО классных руководителей.

В течение года 12 человек прошли курсовую переподготовку по классному руководству, педагогами разработаны воспитательные программы на основе школьной программы воспитания.

На заседаниях ШМО классных руководителей рассматривались вопросы по обучению и воспитанию согласно плана ШМО.

На уроках истории и обществознания, литературы, музыки, изо, физкультуры ребята знакомятся с историческим прошлым нашей страны, учатся анализировать тексты, делать выводы. Участие в проектно исследовательской деятельности, школьных и муниципальных конкурсах помогает им раскрывать свои способности, учит добиваться поставленной цели, стремлению к саморазвитию....

В школе введен элективный курс «Финансовая грамотность» для ребят 3-4 и 10-11 классов. «Неделя науки»-открытые уроки, мастер классы по разным предметам.

Евсюков Макар и Лалетин Тимофей обучающиеся 6 класса закончили курс «Движение исследователя»-исследования в области математики и экологии в краевом дворце пионеров получив свидетельства об отличном окончании и почетные грамоты.

Команда ребят заняла 2 место в президентских спортивных состязаниях и защищала честь района на краевых соревнованиях, 20 ребят сдали зачет на нормативы ГТО, принимали участие в районных спортивных соревнованиях по различным видам спорта. Особые успехи в спортивной жизни школы показали Буроякова Катя, Орлов Денис, Шуманов Кирилл, Буроякова Ксения,.....

Большое количество ребят приняло участие в школьном этапе олимпиад по различным предметам, ребята начальной школе принимают активное участие в олимпиадном движении на платформе «Учи.RU» показывая хорошие результаты.

Краевая олимпиада по СБО «Мир вокруг нас» ОВЗ Булов Трофим-10 место, Конкурс «Мой край- моё дело»-. Проекты «Территория- Красноярский край»- Дробышева Александра, Чаевский Илья-1 место, К-с «Живая классика»-участие, к-с сочинений «Без срока давности»-у, конкурс сочинений «Мой любимый учитель»-участие, «Золотое перо»-3место, «Ученик года»-участие, «Лидер», выпуск экспресс –выпусков общешкольной газеты «МЫ», фестивале поэзии «Голос родной земли»-участие, муниципальный Брейн-ринг «Игра разума»-стали победителями взяли переходящий кубок.

Модуль «**Профориентация**» представлен в аналитической справке.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Большое внимание уделяется внеурочной деятельности. Школой заключены договоры-соглашения с сельскими клубами, библиотеками, музеем, РД ДДТ, КГБУСО "Комплексный центр социального обслуживания населения "Ирбейский" о сотрудничестве, где наши дети проводят внеурочное время.

Этими организациями проводится большое количество мероприятий Смотр художественной самодеятельности, интеллектуальные и спортивные игры и соревнования, выставки, акции, конкурсы, где задействованы 68 % ребят.

Учителями разработаны курсы внеурочной деятельности по предметам

Внеурочный курс «Основы финансовой грамотности»	3-4	В течение года	Учитель предметник
---	-----	----------------	--------------------

<i>Внеурочный курс «Английский вместе»</i>	3	В течение года	Учитель английского языка
<i>Внеурочный курс «Развитие речи»</i>	4	В течение года	Учитель предметник
<i>Внеурочный курс «Смысловое чтение»</i>	2	В течение года	Учитель предметник
<i>Внеурочный курс «Воспитание сказкой»</i>	1	В течение года	Учитель предметник
<i>Внеурочный курс «Подвижные игры»</i>	1-2-3	В течение года	Учитель физкультуры
Точка роста «Живая лаборатория»	6	В течение года	Учитель предметник
Точка роста « Мир химии»	8	В течение года	Учитель предметник
Точка роста «Физика в исследованиях»	7	В течение года	Учитель предметник
«Гражданин России»	8	В течение года	Учитель предметник
«Подготовка к ОГЭ-география»	9	В течение года	Учитель предметник
«Подготовка к ОГЭ-биология»	9	В течение года	Учитель предметник
«Подвижные игры»	6	В течение года	Учитель предметник
«Индивидуальный проект» ЭК	10-11	В течение года	Учитель предметник
«Практикум по математике» ЭК	10-11	В течение года	Учитель предметник
«Говорим и пишем правильно» ЭК	10	В течение года	Учитель предметник
«Трудные случаи орфографии» ЭК	11	В течение года	Учитель предметник

Искусство (МХК)	ЭК	11	В течение года	Учитель предметник
«Решение биологических задач» ФК		11	В течение года	Учитель предметник
«Математика: избранные вопросы» ФК		10-11	В течение года	Учитель предметник
«Основы финансовой грамотности» ФК		10-11	В течение года	Учитель предметник
«Человек в обществе» ФК		10	В течение года	Учитель предметник
«Практическое обществознание» ФК		11	В течение года	Учитель предметник
«Основы программирования» ФК		10	В течение года	Учитель предметник

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

К началу учебного года в школе оформлены уголки и информационные стенды. В течение года проходит оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия. В этом году оформлены кабинеты и рекреации по «Точке роста», школа выдержана в определенном стиле, способствующем развитию эстетического восприятия. В классных кабинетах оформлены классные уголки отражающие жизнедеятельность классных коллективов.

Акция «Зимнее окно», «Весна идет», «Окно Победы» уже стали традицией в нашей школе. Ежегодно выпускники школы рисуют свою прощальную звезду на «Площади звезд», в этом учебном году обновлена экспозиция, приуроченная к Дню Победы. Оформление фото- зон к праздничным датам (1 сентября, день учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок), способствуют поднятию настроения, дружеской непринужденной атмосфере общения.

Государственная и школьная символика используется в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий.

Информационные стенды обновляются с учетом новой информации. В школе для реализации проекта «Лучшая клумба» высажена рассада цветов, за которой ухаживают ребята с ОВЗ 6-9 классов. За классами закреплены клумбы, за которыми ухаживают ребята на пришкольной практике, тем самым озеленяя пришкольный участок и делая наш школьный дом красивейшим местом на селе, радующем глаз. Команда ребят под руководством Гузовой ЕВ приняли участие в конкурсе ландшафтного дизайна Проект «АЛОЕ». А также внимания обучающихся акцентируется посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Детские общественные объединения»+ РДШ

В школе действует детская общественная организации «Республика мастеров» на основании программы «Развитие самоуправления в школе» 2021-2026. Включая деятельность РДШ, которое развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

В школе прошли «Выборы ученического самоуправления» действует «Совет обучающихся», в классах распределены поручения среди ребят, ребята принимают участие в работе районных школ, РДО «Истоки».

Гражданская активность и Волонтерство проявляются через включение

- в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям;
- участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности рейды и десанты, концерты, акции;
- оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда,
 - помощь в благоустройстве территории;
 - уход за памятниками ВОВ (Усть-Яруль, Усть-Каначуль, Каменка, Преображенка, юнармейцы взяли шефство над памятником в Малых ключах).

Особое внимание уделяется объединениям **ЮНАРМИЯ, ВПК «Русь»** где происходит формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии, популяризация

По результатам мониторинга мы делаем выводы.

1. Сформированность ценных ориентаций связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека не достаточно высока есть ребята с вредными привычками приобщение к курению прослеживается в начальной школе 4 класс и среднем звене 7-8классы.
2. По сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия Одна семья находится на учете в СОП, состоящих детей на учете в КДН нет. Но все же есть ребята, которые находятся на контроле 4,6,7,8,9 классы.

Задачи на 2023-2024 уч. год:

Продолжить работу в поддержке традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- усилить контроль над организацией и реализацией профориентационной работы с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- корректировать работу по профилактике правонарушений и преступлений среди детей и подростков;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

-Формирование экологической грамотности школьников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.