

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
Имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Обсуждено и принято на педсовете
Протокол №6 от 21.12.2021г

Утверждаю
приказ директора
МБОУ Усть-Ярульская СОШ
Старкова О.О.
№ 376 от 27.12.2021



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ
на 2022-2024 уч.год**

С. Усть-Яруль, 2022г

Паспорт программы

Наименование программы	ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2022-2024 ГОД
Разработчик программы	Администрация МБОУ Усть-Ярульская СОШ
Основные исполнители программы	Совет обучающихся, администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в МБОУ Усть-Ярульская СОШ. 2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в МБОУ Усть-Ярульская СОШ. 4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Усть-Ярульская СОШ. 5. Создание условий для расширения возможностей доступа учащихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. 6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. 7. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися.
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования. 2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. 3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 5. Снижение доли учащихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 6. Повышение качества образования. 7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации учащихся. 6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.

Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2024 год: 1. Подготовительный этап (январь 2022г.-июнь 2022г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (июль 2022 г. –декабрь 2023 г.) 3. Этап обобщения и коррекции (январь 2024г. – июнь 2024 г.)
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором МБОУ Усть-Ярульская СОШ. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора МБОУ Усть-Ярульская СОШ. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

Содержание программы

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в МБОУ Усть-Ярульская СОШ анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологический потенциал учащихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных. • Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок. • Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений. • Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в МБОУ Усть-Ярульская СОШ. • В целом социально-психологический потенциал МБОУ Усть-Ярульская СОШ оптимальный для улучшения качества образовательных результатов учащихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности МБОУ Усть-Ярульская СОШ предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательной деятельности (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательной деятельности, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательной деятельности, функционирования и развития МБОУ Усть-Ярульская СОШ:

1. Потенциал учащихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность МБОУ Усть-Ярульская СОШ.
6. Социально-бытовая комфортность МБОУ Усть-Ярульская СОШ.
7. Благоприятность социокультурной среды МБОУ Усть-Ярульская СОШ.

8. Стабильность функционирования МБОУ Усть-Ярульская СОШ.
9. Динамика развития МБОУ Усть-Ярульская СОШ.

2. Организация и контроль выполнения Программы

2.1. Координируя и контролируя выполнение Программы, педагогический совет МБОУ Усть-Ярульская СОШ:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения по ее корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом деятельности.

2.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы).

2.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

2.4. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития учащихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

2.5. Этапы реализации Программы:

1-й этап – январь 2022г.-июнь 2022г. – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала учащихся;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов учащихся;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей учащихся, и их развитию;
- создание банка данных по данной проблеме;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап – июль 2022 г. –декабрь 2023 г– практический этап;

3-й этап – январь 2024г. – июнь 2024 г – этап обобщения и коррекции.

3. План реализации Программы

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа МБОУ Усть-Ярульская СОШ (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала учащихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей учащихся, качества системы управления, проблем педагогического коллектива.	1. Выявление способностей учащихся. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Формирование системы управления качеством образования в МБОУ Усть-Ярульская СОШ .
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы. 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 6. Привлечение родительской общественности. 7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования и воспитания.
3 этап	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

4. План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных результатов учащихся; - воспитательных результатов - уровня профессионализма педагогов; - системы управления качеством образования. 	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам, и классам, в динамике за несколько лет; повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Включить во внутришкольную систему оценки качества образования школы инструменты оценки системы воспитания. 4. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). <p>Для учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню. 2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях. 	<p>Предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательной деятельности в результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов учащихся и профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей.</p>	<p>Зам. директора по УР, учителя-предметники</p>

		3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.		
2.	Создание системы управления качеством образования	<p>1. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</p> <p>2. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</p> <p>3. Сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении МБОУ Усть-Ярульская СОШ, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</p> <p>4. Создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства;</p> <p>5. Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</p> <p>6. Разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в школе.</p>	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды школы, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства. Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности. Повышение качества образования	Администрация школы
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<p>1. Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>2. Мотивация всех участников образовательной деятельности на качество, т.е. всеобщая ориентация (мотивированы должны быть не только учащиеся, но и учителя, родители).</p> <p>3. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем МБОУ Усть-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников. • Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов. 	Зам. директора по УВР, руководители ШМО и проблемных групп

		Ярульская СОШ, социумом.		
4.	Повышение учебной мотивации учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать учебно - познавательные мотивы; 2. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика; 3. Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; 4. Повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; 5. Сформировать самосознание и адекватную самооценку; 6. Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; 7. Развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивационной готовности учащихся к обучению • Сформированность "внутренней позиции ученика" • Возникновение эмоционально - положительного отношения к школе • Новый уровень самосознания. 	учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители

5. Работа педагогического коллектива МБОУ Усть-Ярульская СОШ с учащимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие учащихся, переведенных условно.	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение неуспеваемости. 2. Повышение качества знаний учащихся.
2. Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. 2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство учащихся с нормами и правилами проведения ГИА. 3. Адаптация учащихся к учебному труду. 4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. 5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся,

		<p>повышение качества знаний.</p> <p>6. Повышение имиджа школы.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам.</p>
<p>3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у учащихся, снижение учебной мотивации.</p>	<p>1. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>2. Консультации по запросам учащихся и родителей.</p> <p>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>4. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1. Развитие у учащихся метапредметных знаний.</p> <p>2. Организация работы по восполнению знаний учащихся.</p> <p>3. Повышение качества преподавания.</p> <p>4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p>
<p>4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>2. Анализ итогов четверти (полугодия).</p> <p>3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p> <p>4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).</p>	<p>1. Сокращение числа учащихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4».</p> <p>2. Возрастающее престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</p>
<p>5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p>	<p>1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за электронными анкетами, индивидуальная работа с родителями.</p> <p>2. Создание групп «взаимопомощи» среди учащихся для помощи слабоуспевающим.</p> <p>3. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по</p>	<p>1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.</p> <p>2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p>

	<p>вопросам подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>5. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>4. Повышение качества подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p>
<p>6. Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<p>1. Консультирование по вопросам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Проведение предметных недель.</p> <p>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов.</p> <p>4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа мотивированных учащихся (либо сохранение их числа постоянным).</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха.</p> <p>Повышение качества знаний.</p> <p>3. Повышение качества подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>5. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.</p> <p>7. Повышение качества уроков.</p>
<p>7. Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p>	<p>1. Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных и тренировочных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Анализ результатов диагностических работ.</p>	<p>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p>
<p>8. Недостаточно прочное освоение учебного материала,</p>	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате</p>	<p>1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p>

<p>пройденного за год.</p>	<p>ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. 3. Повышение качества знаний.</p>
<p>9. Низкое качество результатов ГИА</p>	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов ГИА.</p>	<p>1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p>