

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Усть - Ярульская средняя общеобразовательная школа"
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

(УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК)

На 2024-2025 уч.год

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ларкина Е.Н.

2024 г

Содержание программы

I. Пояснительная записка	3-10
1.1 Актуальность разработки программы наставничества	3
1.2 Цель и задачи программы наставничества	3-4
1.3 Срок реализации программы.	4
1.4 Основные виды деятельности	4-9
1.5 Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым.....	9-10
II. Ожидаемые результаты работы программ наставничества	11
III Основные участники программы и их функции... ..	11-12
IV. Планируемые мероприятия по реализации программы наставничества на учебный год	12-17

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества МБОУ Усть-Ярульская СОШ «Путь к успеху» продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательной организации.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», согласно нормативно-правовой базы МБОУ Усть-Ярульская СОШ.

1. 2 Цели и задачи наставничества

Целью программы наставничества является создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускников, максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемых, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации.

Задачи наставничества:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.

3. Формирование системы начальных знаний в области психологии и педагогики, представлений о содержании психолого-педагогической деятельности;
4. развитие умений реализации проектной и исследовательской деятельности;
5. формирование первичного опыта психолого-педагогической деятельности через включение обучающихся в педагогически ориентированные виды учебной и творческой деятельности;
6. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
7. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

1.3 Срок реализации программы 1 год.

Начало реализации программы наставничества с 01.10.2024 г., срок окончания 31.05.2025 года.

1.4 Основные виды деятельности:

Психология, ее методы и место в системе наук.

Понятие психики, ее основные функции: отражение объективной реальности, регуляция индивидуального поведения и деятельности. Основы знаний о психологических феноменах и психических явлениях.

Педагогика и педагогические технологии.

Педагог - ключевая фигура образования (учитель, воспитатель, организатор, тьютор и т.п.). Основные функции педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Коммуникация.

Коммуникационная культура. Коммуникационная компетентность. Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности вербального и невербального общения; значение жестов и мимики человека; факторы, влияющие на эффективность общения; барьеры в общении и их преодоление; техники эффективного общения. Открытое общение. Общение в соцсетях. Владение

различными способами взаимодействия с людьми; умение контролировать свое поведение. Эмоции, роль эмоций в жизни человека, техники управления эмоциями, восстановление эмоционального баланса. Осознание своих эмоций и мотивов поведения, а также понимание мотивов, чувств и поведения других людей. Контент 360 градусов для эмоциональной разгрузки. Психология самопознания. Психологические приемы самопознания и изучения личностного потенциала. Развитие собственных возможностей, в том числе в будущей профессиональной деятельности. Современные психокоррекционные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Логопедические и психологические комплексы и упражнения. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с особыми потребностями, в том числе с уникальными случаями аутизма, возможностями применения элементов арт-терапии, телесной терапии, БОС-терапии.

Кооперация.

Проект, проектирование, социальное проектирование. Современные подходы к проектированию. Объекты деятельности в ходе социального проектирования: социальные явления, социальные отношения, социальная среда, социальные институты. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов. Волонтерство. Понятия «добровольчество» и «гражданская активность», перспективы личностного развития в сфере добровольчества и преимущества участников и организаторов добровольческой деятельности. Виды и направления добровольчества, крупные добровольческие инициативы, изменивших мир. Социальные акции в сфере добровольчества: проектирование и реализация. Исследование социальных потребностей. Изучение целевых групп и направлений благотворительности. Создание волонтерского отряда. Создание и реализация социальной акции.

Критическое мышление.

Понятие «Критическое мышление», его характеристики. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки информации. Приемы работы с информацией в технологии развития критического мышления: навыки извлечения, систематизации, сравнения информации из разных источников. Понимание как основа успешного обучения. Основные понятия и проблемы, возникающие при получении и воспроизведении разной информации. Моделирование ситуаций непонимания, способов организации качественной коммуникации. Алгоритм действий для понимания разных информационных источников.

Цифровые, компьютерными и электронными информационные технологии.

Цифровизация образования. Отличия между «цифровизацией» и «информатизацией», цифровая среда, цифровые компетенции. Новые требования к современному педагогу, трансформация педагогических профессий под влиянием цифровизации. Использование современным педагогом интерактивного и мультимедийного оборудования: интерактивные доски и панели, документ-камера, планшет, система виртуальных опросов, электронных флип-чартов, мобильные устройства, 3D-принтеры, сканеры, средства работы с виртуальной и дополненной реальностью. Арсенал цифровых средств современного педагога. Разработка интерактивных демонстрационных материалов. Проведение интерактивных опросов и голосований. Создание мэшп-ресурсов. Работа с конструкторами интерактивных упражнений, игр, тренажеров. Риторическая грамотность. Речевой портрет говорящего. Речевые портреты разных людей: политиков, телеведущих и др. Речевой стиль. Правила грамотной речи. Самопрезентация и первое впечатление. Речь и мимика при формировании первого впечатления; ситуации самопрезентации; техники формирования уверенного поведения и самооценности. Финансовая грамотность как важный жизненный навык. История денег. Законы рынка, решении экономических задач, предпринимательство.

Общекультурное развитие.

Введение в лингвокультурологию. Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации. Три уровня лингвокультурологии: знак - языковое значение - культурный смысл. Знание культурного аспекта другой страны. Иностранец как носитель иной культуры. Родство русского и английского языков. Культуры и народы, участвующие в становлении английского языка. Межкультурные барьеры, межкультурные конфликты. Коммуникативное поведение в различных культурах. Представление о времени и пространстве в разных культурах. Календарный обрядовый фольклор. Основные обрядовые действия (Масленица, Пасха, Троица и др.), а также фольклорных произведений, сопутствующих каждой дате. Мировоззренческая основа и переосмысление фольклорных произведений. Основы литературоведческого анализа. Систематизация подходов к анализу литературного текста. Актуализация знаний по теории и истории литературы. Детские писатели Сибири. История развития детской литературы в Сибири, основные ее этапы. Известные сибирские писатели и произведениями. Художественные тексты, созданные для детей современными сибирскими авторами. Творчество В.П. Астафьева в двух тематических аспектах: военная и экологическая проза. Образ «малой Родины» в русской литературе второй половины XX-XXI вв. Анализ эпических, лирических произведений. Современная история Сибири: выселение в Сибирь в 1940-1959-е гг. представителей советских этнических групп (поляков, немцев, латышей и т.д.) и их адаптации в Сибири. Вопросы этики и морали в современном обществ. Ответственность и условия формирования ответственного поведения. Моральный долг. Особенности морального долга. Моральные обязанности человека. Справедливость. Признаки справедливости. Моральные правила. Эгоизм. «Разумный эгоист». Отстаивание позиции «за» и «против». Основы экскурсоведения. Понятие об экскурсии, планирование и разработка экскурсий; организация экскурсий: техника и особенности показа объектов. Методика проведения экскурсии: техника и особенности экскурсионного рассказа. Отличия гида от экскурсовода. Роль экскурсий в

обучении (биологии, географии, истории), виды и особенности различных экскурсий, методика и специфика проведения различных экскурсий. Примерный объектно-тематический план и маршрут предполагаемой экскурсии.

Экология и здоровье.

Представление об организме человека, о функциях систем органов. Сравнительный анализ систем органов человека и животного мира. Факторы, влияющие на здоровье человека. Физиологические основы здорового образа жизни. Социальные аспекты здоровья. Методы оценки здоровья. Самооценка здоровья. Оптимальный двигательный режим. Основы рационального питания. Иммуитет, закаливание и здоровье. Рациональная организация жизнедеятельности. Восстановительные методики поддержания здоровья, выявление фактического уровня собственного физического развития. Туристические походы как форма активного отдыха. Виды школьных турпоходов, основные этапы организации и проведения похода, опасности походов и требования проведения безопасных путешествий, места проведения школьных походов в окрестностях Красноярска. Туристское походное снаряжение. Мастер-класс по правильному завязыванию и использованию основных туристских узлов. Основы безопасной жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации: способы выживания и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Экологичный образ жизни: в быту, в природе, в городе. Экономия ресурсов (вода, электричество, продукты питания, бумага, новые и старые вещи), экологичный транспорт. Экологические акции.

Креативность.

Креативность как качество будущего специалиста; особенности креативности; креативность и творчество; креативное мышление; способы выявления и развития креативности. Понимание искусства. Креативность в рисовании. Рисование как вид художественного творчества. Отличительные особенности рисования от других видов творчества. Определение понятия «Рисунок». Различные методы и подходы к «рисунку». Инструменты художника (средства выразительности в изобразительном искусстве). Креативность в рисовании

(особенности композиционного мышления). Этапы творческого процесса в рисовании (этапы создания произведения). Практические упражнения: передача трёхмерной формы на плоскости листа. Светотень; набросок: линия; материальность предмета. Игропедагогика. Виды учебных игр, игровые технологии. Профессиональная игротка современного педагога. Игра как образовательный процесс и как творчество. Подготовка и проведение образовательных событий в школе. Типология образовательных событий. Алгоритм и инструменты подготовки классного и школьного события. Медиа-культура как образовательный ресурс. Информационная медиасреда, доступность и функциональность. Основные группы оборудования медиа-студии. Алгоритм создания качественного медиаконтента. Организация работы медиа-студии. Виды медиа-продуктов. Интерактивные формы взаимодействия, освоение диалоговых коммуникативных форм общения с произведением искусства, восприятие разных уровней идейного содержания художественного произведения, его духовно-нравственного потенциала.

Предметная подготовка.

Русский язык. Написание сочинения по русскому языку. Критерии его оценки. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий. Математика. Решение уравнений и неравенств. Решение экономических задач и задач с параметрами. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Обществознание. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. правила написания эссе по обществознанию. Критерии оценивания. Биология. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий. История. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий.

1.5 Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:

Программа включает лекции, практикумы, элективные курсы, реализуемых в форме мастерских, творческих лабораторий и психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также внеурочную деятельность (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады). Программа предусматривает деятельность обучающихся по модулям: «Учебный», «Практики (профессиональные пробы)», «Событийный». Механизмы реализации программы: включение обучающихся в разнообразные формы и виды образовательной деятельности на основе свободного выбора, стимулирование познавательной активности обучающихся и освоения универсальных инструментов коммуникации и саморазвития. Познавательная деятельность обучающихся в процессе освоения модулей должна быть направлена на повышение уровня компетентности в изучаемой области знаний, на развитие личностных компетенций, а также на создание продукта, имеющего значимость для других. Организация образовательного процесса программы построена таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности внутри моделируемого и реального профессионального педагогического сообщества.

2. Ожидаемые результаты реализации программы наставничества

Знать/понимать:

- особенности основных профессий, связанных с психолого-педагогической деятельностью, владеть основными понятиями психологической науки, уметь определять место и роль психологии в системе наук, значение психологии для практической деятельности людей;
- основные требования к человеку в профессиях психолого-педагогического профиля.

Уметь:

- рассуждать об основных категориях психики человека, владеть способами анализа своих личностных и профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для применения:

- теоретических знаний для решения практических задач в сфере самоанализа, саморегуляции, самопроектирования, межличностных коммуникаций.

В результате освоения дополнительной образовательной программы предусматривается формирование у учащихся надпредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

3. Основные участники программы и их функции.

Наставляемые: Хоменко Анастасия, обучающаяся 9 класса. Чеколовец Кристина, обучающаяся 11 класса

Наставник: Ларкина Евгения Николаевна, высшая категории, стаж работы 25 лет, образование высшее.

Требования, предъявляемые к наставнику:

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции

и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психологопедагогических и коммуникативных проблем. **Наставник способен стать для наставляемого человеком,**

который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Требования к наставляемым:

Обучающийся, демонстрирующий желание и высокую мотивацию к получению профессии учитель. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий определённую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации	ответственные
Сентябрь		
1.	Изучение и систематизация документов и материалов по проблеме наставничества	Администрация школы
2.	Подготовка нормативной базы реализации программы наставничества	Администрация школы

Октябрь		
3.	Информирование педагогов о возможностях и целях программы наставничества	Методист
4.	Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы.	Методист
5.	Составление и утверждение индивидуального плана (программы) работы Наставника	Методист Учитель-наставник
6.	Учебный, лекторий. Коммуникация	Учитель-наставник
7.	Учебный, практикум. Коммуникация	Учитель - наставник
8.	Учебный, практикум. Коммуникация	Учитель - наставник
9.	День самоуправления в школе. Проведение уроков	Учитель-наставник
10.	Краевой семейный финансовый фестиваль. Квест-игра «Знатоки финансовой грамотности»	Учитель-наставник
11.	Экскурсия в Канский педагогический колледж	Коллектив и студенты колледжа Учитель - наставник
Ноябрь		
12.	Событийный. Посвящение в профессию	Учитель-наставник
13.	Учебный, лекторий. Кооперация	Учитель наставник

14.	Учебный, практикум. Кооперация	Учитель наставник	-
15.	Учебный, практикум. Кооперация	Учитель- наставник	
16.	Профориентационное мероприятие в форме нетворинга	Специалисты управления образования методического центра Учитель наставник	и -
Декабрь			
17.	Событийный. Фестиваль классных часов	Учитель наставник	-
18.	Учебный, лекторий. Критическое мышление	Учитель наставник	-
19.	Учебный, практикум. Критическое мышление	Учитель наставник	-
20.	Учебный, практикум. Критическое мышление	Учитель наставник	-
21.	Событийный. Новогодний онлайн-квиз	Учитель наставник	-
Январь			

22.	Событийный. Интеллектуальные переменки	Учитель наставник	-
23.	Учебный, лекторий. Предметный практикум	Учитель наставник	-
24.	Учебный, практикум. Предметный практикум	Учитель наставник	-
25.	Учебный, практикум. Предметный практикум	Учитель наставник	-
26.	Практическое занятие воспитателя в детском саду	Воспитатель Учитель-наставник	
27.	Встреча со студенткой КГПУ им. В.П. Астафьева	Студентка Учитель наставник	-
28.	Практическое занятие воспитателя в детском саду	Воспитатель Учитель-наставник	
Февраль			
29.	Учебный, лекторий. Общее развитие	Учитель наставник	-
30.	Учебный, практикум. Общее развитие	Учитель наставник	-
31.	Учебный, практикум. Общее развитие	Учитель наставник	-
32.	Событийный. Школьный флеш-моб	Учитель наставник	-
33.	Проведение внеклассного мероприятия «Путешествие в страну наук» в рамках недели наук.	Учитель наставник	-
Март			
34.	Учебный, лекторий. Экология и здоровье	Учитель наставник	-

35.	Учебный, практикум. Экология и здоровье	Учитель - наставник
36.	Учебный, практикум. Экология и здоровье	Учитель - наставник
37.	Учебный, лекторий. Креативность	Учитель - наставник
38.	Событийный. Дни открытых дверей (Я-блогер)	Учитель - наставник
39.	Социальный проект «Бюджет твоих возможностей»	Учитель - наставник
40.	Практическое занятие воспитателя в детском саду	Воспитатель Учитель- наставники
Апрель		
41.	Учебный, практикум. Креативность	Учитель - наставник
42.	Учебный, практикум. Креативность	Учитель - наставник
43.	Событийный. Марафон профессий	Учитель - наставник
44.	Учебный, лекторий. Предметный практикум	Учитель - наставник
45.	Учебный, практикум. Предметный практикум	Учитель - наставник

46.	Фестиваль профессий	Студенты Канского педколледжа Учитель наставник	-
Май			
47.	Учебный, практикум. Предметный практикум	Учитель наставник	—
48.	Учебный, практикум. Предметный практикум	Учитель наставник	—
49.	Учебный, практикум. Предметный практикум	Учитель наставник	—
50.	Событийный. Фестиваль «PRO- педагогика»,	Учитель наставник	—
51.	Отчет о деятельности Наставника и Наставляемых	Учитель наставник Методист	—