Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Усть - Ярульская средняя общеобразовательная школа" имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

Утверждаю:
директор МБОУ
Усть-Ярульская СОШ
_____ /О.О.Старкова
Приказ №388 от 14.10. 2024

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»

на 2024/2025 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Косьянова Оксана Анатольевна

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1. Актуальность программы
1.2. Цель и задачи программы наставничества
1.3. Срок реализации программы
2. Планируемые результаты
3. Этапы реализации программы
4. План мероприятий реализации персонализированной программы наставничества
5. Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Нормативной базой разработки программы являются документы:

- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 26.07.2019 № 232-ФЗ.
- Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской
- локальные акты МБОУ Усть-Ярульская СОШ.

Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик

обмена опытом между обучающимися»

1.1. Актуальность программы:

Актуальность программы подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года» как реализация целевой модели наставничества МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Я.Тотмина» обуславливается несколькими ключевыми аспектами:

1. Программа наставничества направлена на передачу опыта и знаний от более опытных учителей к менее опытным, что помогает последним быстрее адаптироваться в профессиональной среде, осваивать новейшие методики преподавания и развивать свои педагогические навыки.
2. Программа способствует созданию культуры непрерывного обучения и профессионального роста, что особенно важно в современных условиях стремительного развития технологий и изменений в системе образования. Участники конкурса «Учитель года» получают возможность не только повысить свой профессиональный уровень, но и обретают уверенность в своих силах, что положительно сказывается на их дальнейшей педагогической деятельности.

Наставничество также играет важную роль в мотивации и поддержке учителей, которые принимают участие в конкурсе. Оно помогает им справиться с возможными трудностями и стрессами, связанными с подготовкой к конкурсу, а также способствует обмену идеями и лучшими практиками между педагогами из разных образовательных учреждений. Это, в свою очередь, способствует повышению качества образования в целом.

Персонализированная программа наставничества
разработана совместно наставником Косьяновой О.А. и наставляемым Мельниковой О.В для решения
ПРОБЛЕМЫ: преодоление трудностей при подготовке к конкурсу педагогического мастерства «Педагог года»

ЦЕЛЬ: успешная подготовка педагога к участию в конкурсе «Педагог года 2025»
ЗАДАЧИ:
-развивать у наставляемого компетенции, необходимые для успешного участия в муниципальном конкурсе «Педагог года - 2024»;
-совершенствовать навыки публичных выступлений и самопрезентации;
-развить навыки проектирования методических продуктов: конспектов занятий
ПРИНЦИПЫ реализации программы:
Добровольность
Гуманность
Соблюдение прав наставника
Соблюдение прав наставляемого
Конфиденциальность
Ответственность
Взаимопонимание
Искренняя заинтересованность участников
Взаимоуважение

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. повышение уровня методической, интеллектуальной культуры и улучшение психоэмоционального состояния;
2. повышение педагогического мастерства наставляемого;
3. повышение мотивации к самосовершенствованию, к участию в конкурсах профессионального мастерства;
4. повышение рейтинга школы.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 01.10.2024-30.03.2025.

3. Этапы реализации программы

Название	Сроки	задачи
Подготовительный	01.10.2024-28.12.2024	1.Определение уровня профессиональных компетенций наставляемого для разработки индивидуального плана подготовки к конкурсу. 2. Изучение положения конкурса

		«Педагог года 2025»
Основной	10.01.2025-01.03.2025	Разработка индивидуального плана подготовки к конкурсу «Педагог года – 2024, участие в конкурсе
Заключительный	02.03.2025-30.03.2025	Анализ результатов участия в конкурсе

4. План мероприятий реализации персонализированной программы наставничества

№	Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации	Ответственные
Октябрь -ноябрь		
1.	Формулировка целей наставничества в рамках образовательной организации	Методист школы
2.	Определение формата взаимодействия наставников и участников (индивидуальные консультации, групповые занятия и пр.).	Наставник, наставляемый, методист школы
3.	Анализ текущего уровня профессионализма, включая опыт работы, участие в аналогичных конкурсах, профессиональные достижения.	Наставник, наставляемый, методист школы
Декабрь		
4.	Изучение положения конкурса «Педагог года 2025»	Наставник, наставляемый
5.	Определение объема и содержания материала, необходимого для подготовки наставляемого к конкурсу	Наставник,
6.	Составление индивидуального плана подготовки наставляемого к конкурсу	Наставник, наставляемый
Январь -февраль		
7.	Оказание методической помощи в разработке презентационных материалов, демонстрационных уроков, портфолио достижений.	Наставник, Методист школы
8.	Сопровождение участия наставляемого в конкурсе	Наставник Методист школы Завуч школы
Март		
8.	Анализ результатов участия в конкурсе	Наставник, наставляемый

9.	Составление поста об участии образовательной организации в конкурсе и его размещение на сайте и в соцсетях	Наставник

5. Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества

Основным показателем эффективности реализации персонализированной программы наставничества является вхождение наставляемого в число финалистов муниципального конкурса «Педагог года 2025» и победа в номинации «Специалист образовательной организации». Но помимо этого, предполагает непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества. Оптимальный вариант организации получения данной оценки – тестирование, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

Анкета наставляемого (до начала работы)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Ожидаемое качество организационных мероприятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидаемая полезность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятийпо развитию конкретных профессиональных навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретическихзнаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практическихнавыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Ожидаемое качество программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вам важно ощущение поддержки наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

_____

12. Что особенно ценно для Вас в программе?

_____

13. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков?	Очень часто	Часто	Редко	1–2 раза	Никогда

14. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

Анкета наставляемого (по завершении работы)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Качество организационных мероприятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Полезность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Ощущение поддержки наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

_____

12. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что особенно ценно для Вас было в программе?

_____

14. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

_____

15. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков	Очень часто	Часто	Редко	1–2 раза	Никогда