

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете школы  
протокол № 11  
от 27.05.20 года



УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 76 от 28.05.20г.  
директор школы  
О.О.Старкова

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Усть – Ярульская средняя общеобразовательная школа»

**ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»  
на 2020-2024 учебный год**

с. Усть-Яруль 2020 год

## Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>программа «Одаренные дети» в МОБУ Усть-Ярульская сош с. Усть-Яруль</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2019- 2024 годы.</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»</li> <li>- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.</li> <li>- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Устав и локальные акты МОБУ Усть-Ярульская сош</li> </ul>
<p>Целевая аудитория, адресность программы</p>	<p>Участники образовательного процесса МОБУ Усть-Ярульская сош</p>
<p>Цели и задачи:</p>	<p>создание условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить нормативно-правовое, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение внедрения программы;</li> <li>- создать организационные психолого-педагогические условия для выявления, обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;</li> <li>- расширить возможность участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развивать исследовательские способности обучающихся через школьное научное общество;</li> <li>- использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной, стимулировать научно-методическую деятельность педагогов, работающих с одаренными детьми, поиск новых форм и методов образования;</li> <li>- обеспечить повышение квалификации педагогов по тематике работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;</li> <li>- создать единое образовательное пространство базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.</li> </ul>
Срок реализации программы	2020-2024 годы
Ожидаемые результаты	<p style="text-align: center;">Реализация Программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать систему работы с одаренными детьми;</li> <li>- увеличить число детей с интеллектуальной, творческой и спортивной одарённостью;</li> <li>- создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми;</li> <li>- определить диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;</li> <li>- повысить уровень педагогической поддержки в отношении педагог - одарённый ребёнок;</li> <li>- обеспечить положительную динамику интеллектуального, эмоционально-волевого и индивидуально-личностного развития обучающихся с учётом их природных способностей и личностных интересов;</li> <li>- повысить результативность обучающихся на конкурсной основе разных уровней (олимпиад, проектной деятельности, защиты учебно-исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п.);</li> <li>- способствовать успешной социализации в обществе, разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы</li> </ul>
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы
Разработчики программы	Старкова О. О., директор школы; Жигалева М. В., заместитель директора по УВР; Антонюк Л. И., методист

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Национальной образовательной стратегией – инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и в тесной связи с ним предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

В МОБУ Усть-Ярульсая сош создана образовательная система, обеспечивающая получение высокого качества обучения, которое соответствовало бы личностным запросам обучающихся за счёт вариативности учебных планов и программ. В центре образовательной системы школы находится ребёнок, развитие его способностей и природных задатков. Ведётся целенаправленная работа по оказанию педагогической помощи и поддержке одарённых и способных детей в разных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, здоровьесберегающей.

В учебном плане школы за счет части формируемой участниками образовательных отношений запланированы элективные курсы и факультативы, которые обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используются на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Введение специально разработанных учебных курсов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и края, которая показывает низкий уровень участия и результативности в различных мероприятиях краевого и всероссийского уровня.

Нет системы, позволяющей через научные общества, лаборатории более продуктивно развивать интеллектуальные способности. В школе не отработаны программы психолого-педагогического сопровождения социализации одаренных детей.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации по решению обозначенных проблем.

**ЦЕЛЬ:** создание условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

### **ЗАДАЧИ:**

- обеспечить нормативно-правовое, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение внедрения программы;
- создать организационные психолого-педагогические условия для выявления, обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
  - расширить возможность участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развивать исследовательские способности обучающихся через школьное научное общество;
  - использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной,

стимулировать научно-методическую деятельность педагогов, работающих с одаренными детьми, поиск новых форм и методов образования;

- обеспечить повышение квалификации педагогов по тематике работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;
- разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;
- создать единое образовательное пространство базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью

## 4. Содержание программы

### 4.1. Терминология. Концептуальные основы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации. Термины, которые используются при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как: способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способности** - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талант** - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо определенной деятельности.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

**Одаренность** - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренные дети** - это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Под педагогической поддержкой одаренных детей понимается создание программ обучения и воспитания одаренных детей, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории обучающихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическими средствами.

Под психологической поддержкой одаренных детей понимается система психологических мер, способствующих беспрепятственному развитию личности ребенка.

Под социальной помощью одаренным детям понимается специальная деятельность федеральных, региональных, муниципальных и общественных организаций по минимизации факторов, значительно усложняющих процессы.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание “одаренный

ребенок” в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он – “одаренный”, на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия “одаренный ребенок” следует использовать понятие “признаки одаренности ребенка” (или “ребенок с признаками одаренности”).

Поскольку об одаренности ребенка нередко судят по его достижениям прежде всего в учебе, то по перечисленным далее особенностям можно отличить одаренного ребенка от просто очень способного и хорошо обученного, у которого определенный объем знаний, умений и навыков превышает обычный средний уровень.

Одаренный ребенок стремится к новым познавательным ситуациям, они его не только не пугают, а, напротив, вызывают у него чувство радости. Даже если в этой новой ситуации возникают трудности, одаренный ребенок не утрачивает к ней интереса. Способный ученик с высокой мотивацией достижений любую новую ситуацию воспринимает как угрозу своей самооценке, своему высокому статусу. Одаренный ребенок получает удовольствие от самого процесса познания, тогда как просто способного значительно больше волнует результат. Одаренный ребенок достаточно легко признается в своем непонимании, просто говорит, что он чего-то не знает. Для способного ребенка с внешней мотивацией – это всегда стрессовая ситуация, ситуация неудачи. Отсюда и различное отношение к отметкам: одаренный отдает приоритет содержанию деятельности, для способного важен результат и его оценка.

Устойчиво высокая самооценка, с одной стороны, есть отличительная характеристика одаренного ребенка. С другой стороны, его актуальная самооценка может колебаться. Именно эта противоречивость самооценки и есть условие поступательного развития его личности и способностей. Отсюда стратегия поощрения одаренного, да и любого ребенка, должна быть достаточно сдержанной – нельзя постоянно его хвалить. Необходимо приучать его к мысли о возможности появления неудач. Причем наличие постоянных успехов сам ребенок должен воспринимать как свидетельство недостаточной трудности деятельности, которая ему предлагается и за которую он берется.

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *общеинтеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (нешаблонное мышление), *социально-ориентированной* (умение устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими). Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми. Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности. Поэтому в школе развита система преемственности: учителя начальных классов создают развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- ✓ потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- ✓ развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- ✓ познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

#### 4.2. Направления программы «Одаренные дети»:

Направления	Формы работы
Работа с обучающимися	<p>Организация и содержание учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентирование на достижения мировой культуры как основы образования;</li><li>- на достижения в области экономических, физико-математических, правовых знаний;</li><li>- конструирование индивидуальных образовательных программ, ориентированных на высокий уровень познавательных потребностей и дальнейшую профориентацию;</li><li>- введение элективных курсов;</li><li>- индивидуализация обучения;</li><li>- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.</li></ul>
Работа с педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.</li><li>- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;</li><li>- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;</li><li>- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;</li><li>- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.</li><li>- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;</li><li>- разработка, внедрение и сопровождение индивидуальных образовательных и воспитательных программ</li></ul>
Работа с родителями	<p>родительские собрания по проблемам развития, в различных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- круглые столы;</li><li>- информационно-практические беседы;</li><li>- обучающие семинары;</li><li>- родительские педагогические тренинги</li></ul>



### 4.3. Система работы с одаренными детьми



### 4.4 Методы и формы работы.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием. Для работы с одаренными учащимися на уроке рекомендуется использование разных вариантов учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам.

Формы работы на уроке могут быть:

- тематические и проблемные мини-курсы,
- «мозговые штурмы» ,
- ролевые тренинги,
- научно-практическая работа,
- творческие зачеты.

Кроме того, для индивидуальной работы на уроке используется дополнительный материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера, например: введение, тренировка и контроль материала по различным видам речевой деятельности повышенного или высокого уровня.

Формы и методы внеурочной работы:

- участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- школьное научное общество «Поиск»;
- факультативы; элективные курсы;
- кружки по интересам;

- конкурсы и конференции;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.
- работа по индивидуальным планам;
- творческие мастерские;
- консультирование обучающихся в заочных школах при вузах.

Взаимодействие образовательной организации с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

**5. Этапы реализации программы «Одаренные дети» рассчитана на 4 года: с 2020 по 2024 годы.**

Этап	План работы
<p><b>Первый этап –</b> диагностико-организационный (2020-2021г.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и организацию деятельности творческой группы;</li> <li>- создание нормативно-правовой базы;</li> <li>- обеспечение материально-технической базы;</li> <li>- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;</li> <li>-создание НОУ;</li> <li>- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей,</li> <li>- анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;</li> <li>- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;</li> <li>- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений, ВУЗ;</li> <li>-организация информационно-методического обеспечения и повышения психологопедагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;</li> <li>разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>
<p><b>Второй этап –</b> организационно-практический, этап реализации (2021-2022г.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-апробация программ;</li> <li>отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;</li> <li>отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;</li> <li>углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;</li> <li>методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;</li> <li>отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;</li> </ul>

	<p>систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;</p> <p>пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;</p> <p>психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.</p>
<p><b>Третий этап</b>-итогово-аналитический этап (2022-2024 )</p>	<p>-сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;</p> <p>мониторинг личных достижений учащихся;</p> <p>анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;</p> <p>создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;</p> <p>определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении</p>

### **6. Перспективный план деятельности на 2020-2021 учебный год**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Организационная работа</b>			
1	Утверждение и согласование плана работы на текущий год.	июнь	Зам. директора по УВР, ВР
2	Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	В течение года	Учителя-предметники
3	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одарённости учащихся.	октябрь	Педагог-психолог
4	Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки.	октябрь	Педагог-психолог
5	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года	Педагог-психолог Учителя-предметники
6	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей школы.	Сентябрь	Зам. директора по УВР Учителя-предметники

7	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции.	В течение года	Классный руководитель Педагоги дополнительного образования
8	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди 5-11-х классов, олимпиады младших школьников.	В течение года	Зам. директора по УВР
9	Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах проектов)	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
10	Организация подготовки школьников к участию в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-январь	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
11	Составление отчётов и аналитических документов, организация конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций.	В течение года	Зам. директора по УВР
12	Анализ работы с одарёнными детьми, перспективы в работе на 2021-2022 учебный год.	май	Зам. директора по УВР Классный руководитель Педагоги дополнительного образования
13	Организация работы школьного науч-ного общества	В течение года	Зам. директора по УВР
<b>Методическая работа</b>			
1	Оказание методической помощи в разработке программ, пособий, проведении мероприятий, классных часов профилактической направленности.	В течение года	
2	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках математики, русского языка, истории, обществознания.	В течение года	
3	Научно – информационное, кадровое обеспечение исследовательской деятельности учащихся	В течение года	
4	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам:	В течение года	
5	Семинар «Одаренные дети»	сентябрь	
6	Обновление нормативно-правовой документации по организации работы с	В течение года	

	одарёнными учащимися.		
7	Индивидуальные и групповые консультации по организации профориентационной работе в классе	В течение года	
8	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
<b>Организация деятельности с учащимися</b>			
1	Проведение научно-практической конференции, предметных недель	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
2	Участие школьников в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, курсах на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях.	В течение года	Зам. директора по УВР Методист Учителя-предметники
3	Пополнение Портфолио учащихся	В течение года	Классный руководитель

*Организация и функциональное обеспечение программы:*

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;
  2. Обеспечивает реализацию программы заместитель директора по учебной работе и методист:
    - организация;
    - координация;
    - контроль.
  3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:
    - организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
    - разработка ИОМ для работы с одарёнными детьми;
    - мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
    - подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня.
    - контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
- Организация и содержание учебного процесса
- Ориентирование на достижения в области гуманитарных и естественно-научных знаний;
  - Ориентирование на участие в научно-исследовательской деятельности учащихся
  - Внедрение современных педагогических технологий, оптимизирующих учебный процесс;
  - Учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей.

## 7. Контроль и учет знаний и умений обучающихся

### *Мониторинг результативности работы с учащимися*

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала;
- отслеживание уровня умственного развития обучающихся;
- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П. Торренса);
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития обучающихся.

8. **Оценка результативности** осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. Успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методика изучения</b>
<b>Самоактуализация личности</b>	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения. 6. Уровень коммуникативной культуры.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li><li>▪ Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.</li><li>▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</li><li>▪ Метод незаконченного предложения.</li></ul> Тест «Исследование школьной мотивации».

<b>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в образовательной организации</b>	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника,	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</li><li>▪ Изучение удовлетворенности</li></ul>
---	--	---

	его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития ребенка.	учащихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филипса.
<b>Конкурентоспособность одаренных учащихся</b>	1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.

### 9. Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, ВУЗ, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях.
7. Призовые места или дипломы в предметных олимпиадах.
8. Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.
9. Развитие творческого и логического мышления обучающихся.

### 10. Условия успешной работы с одаренными обучающимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОО.

- Консультирование обучающихся в заочных школах;
- Участие в олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;
- Просмотр видеоуроков, вебинаров.

## **11. Направления работы педагогического коллектива**

1. Информационно-аналитическое.
2. Организационно-педагогическое.
3. Методическая работа.
4. Создание условий для участия в творческих конкурсах.
5. Подготовка учителей.
6. Диагностическая и коррекционная работа.

## **12. Участники реализации программы**

### **Руководители:**

- ✓ зам. директора по УВР
- ✓ зам. директора по ВР
- ✓ методист

### **Творческая группа:**

- ✓ учителя начальных классов и учителя-предметники;
- ✓ школьный библиотекарь;
- ✓ педагоги дополнительного образования
- ✓ руководители спортивных секций
- ✓ социальный педагог школы.

### **А так же:**

- ✓ обучающиеся МОБУ Усть-Ярульская сош
- ✓ родители обучающихся

## **13. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

- Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.
- Оснащение учебных кабинетов.
- Обеспечение необходимыми для работы материалами кружков, секций.
- Формирование системы поощрения одаренных детей, учителей.

### Приложение 1.

План мероприятий по реализации программы.

### Приложение 2.

План работы с одаренными детьми.

### Приложение 3.

### **Методика диагностики одаренности младших школьников**

Автор: А. И. Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета.

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов)

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);



- труд по самообслуживанию (7-й столбец).

### Анкета для учащихся

Запишите своё имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

**Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»**

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, неизвестными людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

#### **14.Список литературы:**

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
2. Афонькин С. Ю. «Учимся мыслить логически». – Санкт-Петербург, 2002.
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.
4. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
5. Васильева Е. Н., Григорьева Л. М., Сушкова В. Н. «Психолого-педагогические аспекты развития творческих способностей». – Тюмень, 2002.
6. Пидкасистый П.И., Чудновская В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. – М.: Пед. общество России,1999.
7. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш.и сред. учеб. зав./Под ред. Н.С.Лейтеса.2-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия,2000.