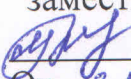
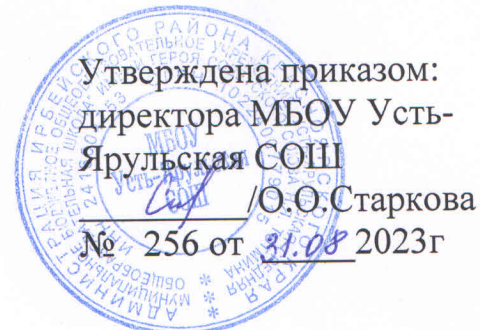


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
Имени Героя Советского Союза Н.Я.Тотмина.

Согласована:
заместитель директора по ВР
 /М.Н. Климова
От 31.08 2023г



дополнительная образовательная
общеразвивающая
программа краеведческой направленности
«Краеведение»
Для обучающихся 8-16лет
Срок реализации 1 год

Составитель программы:
Волкова Анна Семеновна,
педагог дополнительного образования.

с.Усть-Яруль

2023г

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. *Пояснительная записка* (направленность программы, актуальность, новизна и отличительные особенности, адресат программы, объем программы и срок освоения, форма обучения, уровень программы (если есть), особенности организации образовательного процесса, режим занятий).
- 1.2. *Цель и задачи программы* (цель, задачи: личностные, метапредметные, предметные).
- 1.3. *Содержание программы* (учебный план, содержание учебного плана).
- 1.4. *Планируемые результаты* (личностные, метапредметные, предметные).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. *Календарный учебный график.*
- 2.2. *Условия реализации программы* (материально-техническое обеспечение программы, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).
- 2.3. *Формы аттестации.*
- 2.4. *Оценочные материалы.*
- 2.5. *Методические материалы* (методы обучения, педагогические технологии, формы организации учебного занятия, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы).

Раздел 3. Список литературы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет туристско - краеведческую направленность.) Программа «Краеведение» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению истории родного края.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера.

Актуальность программы «Краеведение» заключается в реальном приближении к ребёнку дополнительного образования, предоставление ему возможности попробовать себя в организаторских, исследовательских, информационных сферах деятельности. Изучение истории своего края является неотъемлемой частью патриотического и гражданского воспитания в условиях сельской местности.

В основу концепции программы легло представление об интегрированном обучении, которое объединяет, соединяет знания, умения и навыки по краеведению, культурологии, мастерству экскурсовода в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира. Интерес к изучению истории родного края обусловлен и другими причинами: ориентацией на развитие личности обучающегося, утратой идеологии и отсюда стремлением заполнить образовавшийся вакуум. Безусловно, краеведение способствует проявлению лучших качеств ребёнка: доброты, отзывчивости, милосердия, стремление делать что-то хорошее для других.

Отличительная особенность представленного курса в том, что главным материалом для изучения, его смысловыми единицами являются памятники края и села, сооружения, топонимы, музейные экспозиции, семейные архивы, дошедшие до наших дней и свидетельствующие о разных сторонах жизни с.Белоярка. Раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;

- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний в области краеведения, культурологии, информационных технологий. Так, задача изучения истории родного края решается в широком контексте с использованием приёмов этнографических исследований, экскурсионной деятельности, празднично-игровой и проектно-исследовательской. В программу курса включен блок «Виртуальная экскурсия», изучение

которого способствует развитию интереса к истории родного края средствами современных мультимедийных технологий.

Адресат программы:

Участниками программы являются дети в возрасте 13-16 лет. Программа «Краеведение» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей

Объём программы

Программа предусматривает как теоретические, так и практические занятия, рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий – один раз в неделю по 21 часа (45 минут занятие, 15 минут перерыв), с 1 сентября по 30 мая, включая осенние и весенние каникулы. Итого – 72 ч

Формы обучения - очная,

Уровень программы - базовый

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. **Игровая деятельность** позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную **исследовательскую деятельность**.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей **просветительских качеств**, воспитанию толерантности к любому

проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них. Поэтому каждый член т.о. разрабатывает беседы, игры, экскурсии, ориентированные на младших школьников. Проводя просветительскую работу среди малышей, дети еще и учатся владеть аудиторией.

Формы реализации образовательной программы – традиционная Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации. *Организационные формы обучения* (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах. Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед, экскурсий, деловых игр, семинаров, встреч с интересными людьми и др. Программой предусмотрены участие в конкурсах, проведение и организация массовых мероприятий. На практических занятиях воспитанники учатся работать с вещественными музейными материалами, документами, литературой, архивными письменными источниками, проводить фото и видеосъемку, создавать виртуальные экскурсии, проводить экскурсии, составлять карточки экскурсионных объектов и т.д.

Вся учебно-воспитательная работа в объединении согласовывается с родителями.

1.2. Цель программы: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование ценностного отношения к культуре и истории родного края; развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся. Развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края

Задачи программы

Личностные:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.
- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки.

Метапредметные:

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- развивать метапредметные связи между историей, географией, литературой;
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

Познавательные универсальные учебные действия:

- формирование знаний в области краеведения;
- понимание взаимосвязи локального с глобальным;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- развить навыки смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

1.3 Содержание программы:**Учебный план 1 года обучения.**

| № | Название разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие «История продолжается» | 2 | 2 | | |
| 2 | Основы краеведения | 4 | 2 | 2 | зачёт |
| 3 | Историческое прошлое | 5 | 3 | 2 | презентация |
| 4 | История возникновения села | 2 | 1 | 1 | Подготовка экскурсионного маршрута |

| | | | | | |
|---|------------|---|---|---|------------------------|
| 5 | Топонимика | 4 | 2 | 2 | Топонимический словарь |
|---|------------|---|---|---|------------------------|

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 6 | Русская изба | 4 | 2 | 2 | Проектная работа «Бабушкины пирожки» |
| 7 | Крестьянская утварь | 4 | 2 | 2 | Подготовка экскурсий в сельский и школьный Краеведческие музеи |
| 8 | Деревенские профессии | 2 | 2 | 0 | Словарь деревенских профессий |
| 9 | Народный быт в картинах художников и писателей | 2 | 1 | 1 | Заметки в школьную газету |
| 10 | Символика родного края, района | 5 | 3 | 2 | Рисунки |
| 11 | “Я и моя семья ” | 2 | 2 | 2 | Защита индивидуальных проектов |
| 12 | Литературное, художественное, музыкальное творчество Ирбейского района | 4 | 2 | 2 | Защита индивидуальных проектов |
| 13 | Земляки, прославившие родной район | 8 | 4 | 4 | Презентации |
| 14 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 7 | 3 | 4 | Индивидуальные выступления участников на классных часах в школе |
| 15 | История Усть-Ярульского совхоза | 5 | 2 | 3 | Оформление стендов, выступление на классных часах |
| 16 | История школы | 8 | 4 | 4 | Оформление альбомов по индивидуальным заданиям |
| 17 | Проведение викторины «История родного края» | 2 | | 2 | зачёт |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-------|
| 18 | Итоговое занятие – зачетные виртуальные экскурсии | 2 | | 2 | зачёт |
| | Итого: | 72 | 35 | 37 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. ВВЕДЕНИЕ «ИСТОРИЯ ПРОДОЛЖАЕТСЯ» (2 ЧАСА)

Знакомство с группой, входящая диагностика, цели и задачи работы объединения, правила ТБ на занятиях. (методика «Незаконченное предложенное», методика «Клубок добра и дружбы», создание эмблемы объединения, викторина «Что ты знаешь о родном крае»)

2. Основы краеведения (4ч)

Теория. Краеведение как комплексное средство образования и воспитания. Структура краеведения. Краеведение общественное и государственное. Школьное краеведение. Источники краеведения. Экскурсовод как краевед. Использование краеведческих материалов в экскурсионной деятельности. Методика сбора первоисточников для текста экскурсий.

Практические занятия: (2ч) работа с картой своего края, проведение краеведческих викторин, конкурсов знатоков, круглых столов, брейн-рингов и т.д.

3. Историческое прошлое.(5ч)

Теория Изучение историко-археологической карты Новосибирской области, археологических памятников – курганов, селищ, курганных групп, отдельных находок. Умревинский острог.

Практические занятия: работа с картой, посещение Умревинского острога, изучение литературы по теме, зарисовка предметов археологических раскопок, создание презентация по теме: «В глубине веков»

4. История возникновения села (2ч)

Теория История заселения, история названия села. Природные особенности и занятия первых поселенцев, Столыпинская переселенческая политика, революционное прошлое, отголоски Колыванского восстания.

Практические занятия: работа с архивными документами, литературой, синтез и анализ информации, подготовка и защита проектов по теме.

5. Топонимика (4ч)

Теория. Что изучает топонимика. Фамилии односельчан как фактор изучения источников заселения с. Белоярки.

Практические занятия. Составление топонимического словаря с. Белоярка и Мошковского района.

Тема 6. Русская изба (4ч)

Теория Знакомство с русской избой. Экскурсия. Выбор места для строительства избы. Народные традиции, связанные со строительством избы. Крестьянская изба – хозяйство Марфы и Марии. Почему угол называли «красным», как его украшали. «Красный» угол, традиции переднего угла. Оформление красного угла. Знакомство с задним углом избы (бабий кут). У русской печи. Секреты русской печки. Что найдём на русской печи.

Практическая работа 2 ч. Экскурсия к деревянной избе.

Проектная работа 2 ч. «Бабушкины пирожки»

Тема 7. Крестьянская утварь 4 часов).

Теория. О чём звенит самовар. Самовары простые и расписные. Ухват – чугунок брат. Деревянное коромысло на плече моём повисло. Игра «Не пролей воду». Деревянное коромысло на плече моём повисло. История вещей. Утюг. Рубели. Рушники. Роль полотенца, рушника в русской избе. Бабушкин сундучок. Традиционный русский костюм. Крынки и кувшины. Наблюдники. Рукомойник. Русские прялки. Разучивание игры «Клубок катится». Самопряха. Веретено. Образы пряжи и непряжи в сказках. Лавки и скамья. Кадки и кадушки. Символ России – деревянная ложка. История деревянной ложки. Лоскутное одеяло. На полати и кровати. Что стелили на кровать. Как заправляли кровать и колыбель. Северное ткачество. Половики.

Практическая работа 2 ч. «Заходите, гости дорогие!»

Проектная работа 2 ч. «История одного экспоната»

Тема 8. Деревенские профессии (2 часа).

Теория Пахари, плевальщики, дегтекуры, извозчики, косари, коробейники, скоморохи, лапотник, бондарь, бурлак, кузнец, ложкарь, шорник. Игрушечник, красильщик, водовоз. Плакальщицы, горшечницы, пастильщицы, наузницы, повитухи, кружевная мастерица.

Тема 9 Народный быт в картинах художников и писателей (2 часов).

Теория Представление жизни и быта русского народа в произведениях культуры: Василия Максимова В., Ильи Аргунова, Михаила Шибанова, Ивана Ерменёва, Алексея Венецианова, Василия Тропинина, Василия Перова, Петра Суходольского, Иллариона Прянишникова, Ивана Крамского, Ильи Репина, Представление жизни и быта русского народа в произведениях Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева, А.Н. Некрасова, И.И. Шмелёва.

Практическая работа 2ч. Написание статей и заметок в школьную газету

10. Символика родного края района (5ч)

Теория. Знакомство с гербами и флагами области, города и района.

Практическое занятие. Рисунки символики области, города и района.

11. “Я и моя семья”. (2ч)

Теория. Обычай, традиции, праздники, национальные блюда. Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Семейные будни, праздники. Традиции семьи. “Дом, в котором я хотел бы жить”.

Практические занятия. Подготовка презентаций, альбомов о семье.

12. Литературное, художественное, музыкальное творчество Ирбейского района (4ч)

Теория. Литературное, художественное, музыкальное творчество Мошковского района.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

13. Земляки, прославившие родной край.(8ч)

Теория. Земляки, прославившие родной край (известные люди района и села).

Практические занятия. Сбор и оформление материала о известных земляках района и села.

14. Наш край в годы Великой Отечественной войны (7ч)

Теория Сибирь в годы Великой Отечественной войны. Формирование военных дивизий в Красноярске, эвакуация предприятий и людей на территорию Края.

Практические занятия. Сбор материала, интервью с эвакуированными жителями села, создание альбомов.

15. История Усть-Ярульского совхоза (5ч)

Теория. Создание совхоза. Директора и главные специалисты совхоза. Передовики производства, орденосцы. Акционирование хозяйства, его банкротство. Село сегодня.

Практические занятия. Встречи с жителями села, знакомство с документами в музее села, проведение экскурсий.

16. История школы в лицах .(8ч)

Теория. История и традиции школы. Педагоги школы, директора школы. Выпускники, прославившие школу. Школа сегодня, достижения, успехи.

Практические занятия. Составление списков педагогов и выпускников школы, переписка с ними, работа по составлению альбомов и стендов.

17. Проведение викторины «История родного края» (2ч)

Практические занятия Составление материалов для викторины и её проведение.

18. Итоговое занятие – зачетные виртуальные экскурсии (2ч)

Практические занятия Виртуальные экскурсии по собранному материалу (презентации, видеофильмы).

1.4 Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

Метапредметные результаты:

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;

- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно.

Предметные результаты знать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,

Уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

| №п /п | месяц | число | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма занятия | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|--------------|--|------------------|----------------------|------------------|
| 1 | сентябрь | 2 | 15.00-16.00 | 1 | Введение | Кабинет | тестирование | Тест |
| 2 | сентябрь | 7 | 15.00-16.00 | 1 | Краеведение как комплексное средство образования и воспитания | Кабинет | лекция | |
| 3 | сентябрь | 9 | 15.00-16.00 | 1 | Структура краеведения. Краеведение общественное и государственное | Кабинет | лекция | |
| 4 | сентябрь | 14 | 15.00-16.00 | 1 | Источники краеведения | Кабинет | Практическое занятие | Зачётное занятие |
| 5 | сентябрь | 16 | 15.00-16.00 | 1 | Изучение историко-археологической карты Ирбейского района | Кабинет | лекция | |
| 6 | сентябрь | 21 | 15.00-16.00 | 1 | Изучение историко-археологической карты Ирбейского района | Кабинет | лекция | |
| 7 | сентябрь | 23 | 15.00-16.00 | 1 | Изучение историко-археологической карты Ирбейского района | | лекция | |

| | | | | | | | | |
|----|----------|----|-------------|---|---|------------------------------|--|---------------------------|
| 8 | сентябрь | 28 | 15.00-16.00 | 1 | История заселения с. Усть-Яруль, история названия села | Кабинет | лекция | |
| 9 | сентябрь | 30 | 15.00-16.00 | 1 | История заселения с. Усть-Яруль, история названия села | кабинет | экскурсия | Творческий отчёт |
| 10 | октябрь | 5 | 15.00-16.00 | 1 | История заселения с. Усть-Яруль, история названия села | Кабинет | лекция | |
| 11 | октябрь | 7 | 15.00-16.00 | 1 | Природные особенности и занятия первых поселенцев | Кабинет | Виртуальная экскурсия | |
| 12 | октябрь | 12 | 15.00-16.00 | 1 | . Столыпинская переселенческая политика | Кабинет | лекция | |
| 13 | октябрь | 14 | 15.00-16.00 | 2 | революционное прошлое, отголоски Кольванского восстания | Кабинет | лекция | |
| 14 | октябрь | 19 | 15.00-16.00 | 2 | работа с архивными документами литературой | Сельский краеведческий музей | Экскурсия в сельский краеведческий музей | |
| 15 | октябрь | 21 | 15.00-16.00 | 2 | подготовка и защита проектов по теме | Кабинет | Практическое занятие | Индивидуальные проекты |
| 16 | октябрь | 26 | 15.00-16.00 | 2 | Что изучает топонимику | Кабинет | лекция | |
| 17 | октябрь | 28 | 15.00-16.00 | 2 | Составление топонимического словаря Ирбейского района | Кабинет | Практическое занятие | |
| 18 | ноябрь | 2 | 15.00-16.00 | 2 | . Составление топонимического словаря Ирбейского района | Кабинет | Практическое занятие | Словарь топонимики района |
| 19 | ноябрь | 9 | 15.00-16.00 | 2 | Народные традиции, связанные со строительством избы. | кабинет | лекция | |
| 20 | ноябрь | 11 | 15.00-16.00 | 2 | Секреты русской печки. Что найдём на русской печи. | Сельский музей | лекция | |
| 21 | ноябрь | 16 | 15.00-16.00 | 2 | Экскурсия к деревянной избе. | Экскурсия по улицам села | Практическое занятие | |
| 22 | ноябрь | 18 | 15.00-16.00 | 2 | Работа над проектом «Бабушкины пирожки» | кабинет | Практическое занятие | Создание проекта |
| 23 | ноябрь | 23 | 15.00-16.00 | 2 | О чём звенит самовар | Сельский музей | лекция | |
| 24 | ноябрь | 25 | 15.00-16.00 | 2 | История вещей. Утюг. Рубели | Сельский музей | лекция | |
| 25 | ноябрь | 30 | 15.00-16.00 | 2 | Бабушкин сундучок | Сельский музей | лекция | |
| 26 | декабрь | 2 | 15.00-16.00 | 2 | Русские прялки | Сельский музей | лекция | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|---|---|-------------------|--------------------------|-------------|
| 27 | декабрь | 7 | 15.00-16.00 | 1 | История деревянной ложки. | Сельский музей | лекция | |
| 28 | декабрь | 9 | 15.00-16.00 | 1 | На полаты и | Сельский | лекция | |
| | | | 15.00-16.00 | | кровати | музей | | |
| 29 | декабрь | 14 | 15.00-16.00 | 1 | «Заходите, гости дорогие!» | Сельский музей | Практическое занятие | |
| 30 | декабрь | 16 | 15.00-16.00 | 1 | « История одного экспоната» | Сельский музей | Практическое занятие | экскурсия |
| 31 | декабрь | 21 | 15.00-16.00 | 1 | Профессии женщин на селе | Кабинет | лекция | |
| 32 | декабрь | 23 | 15.00-16.00 | 1 | Профессии мужчин на сел | Кабинет | лекция | |
| 33 | декабрь | 28 | 15.00-16.00 | 1 | Представление жизни и быта русского народа в картинах русских художников: | Кабинет | лекция | |
| 34 | декабрь | 30 | 15.00-16.00 | 1 | Представление жизни и быта русского народа в картинах русских художников: | Кабинет | лекция | |
| 35 | январь | 11 | 15.00-16.00 | 1 | Представление жизни и быта русского народа в произведениях | Кабинет | лекция | |
| 36 | январь | 13 | 15.00-16.00 | 1 | Подготовка заметки в газету | Кабинет | Практическое занятие | |
| 37 | январь | 18 | 15.00-16.00 | 1 | Знакомство с гербами и флагами края и района | Кабинет | Виртуальная экскурсия | |
| 38 | январь | 20 | 15.00-16.00 | 1 | Знакомство с гербами и флагами края и района | Кабинет | Практич.зая тие | |
| 39 | январь | 25 | 15.00-16.00 | 1 | Рисунки символики края и района | Кабинет | Практическое занятие | рисунки |
| 40 | январь | 27 | 15.00-16.00 | 1 | Я и моя семья. Традиции и праздники | Кабинет | беседа | |
| 41 | февраль | 1 | 15.00-16.00 | 1 | Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. | Кабинет | семинар | |
| 42 | февраль | 3 | 15.00-16.00 | 1 | Подготовка презентаций, альбомов о семье | Кабинет | Практическое занятие | презентации |
| 43 | февраль | 8 | 15.00-16.00 | 1 | Литературное, художественное, музыкальное творчество Ирбейского района | Кабинет | лекция | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|---|--|---------------------|----------------------|--|
| 44 | февраль | 10 | 15.00-16.00 | 1 | Литературное, художественное, музыкальное творчество Ирбейского района | Сельская библиотека | семинар | |
| 45 | февраль | 15 | 15.00-16.00 | 1 | сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; | Кабинет | Практическое занятие | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|---|---|--------------------------|----------------------|-------------|
| 46 | февраль | 17 | 15.00-16.00 | 1 | Литературно-музыкальный вечер | Сельская библиотека | Практическое занятие | альбомы |
| 47 | февраль | 22 | 15.00-16.00 | 1 | Земляки , прославившие родной край | Кабинет | лекция | |
| 48 | февраль | 24 | 15.00-16.00 | 1 | Сбор материала по период.печати | Сельская библиотека | Практическое занятие | |
| 49 | март | 1 | 15.00-16.00 | 1 | Сбор материала по период.печати | Сельская библиотека | Практическое занятие | |
| 50 | март | 3 | 15.00-16.00 | 1 | Сбор материала по период.печати | Сельская библиотека | Практическое занятие | презентация |
| 51 | март | 10 | 15.00-16.00 | 1 | Сибирь в годы Великой Отечественной войны | Кабинет | лекция | |
| 52 | март | 15 | 15.00-16.00 | 1 | Ирбейский район и село в годы ВОВ | Кабинет | лекция | |
| 53 | март | 17 | 15.00-16.00 | 1 | Тыл фронту –встреча с ветеранами труда | Кабинет | Практическое занятие | |
| 54 | март | 22 | 15.00-16.00 | 1 | Дети войны-интервью | | Практическое занятие | |
| 55 | март | 24 | 15.00-16.00 | 1 | Работа с литературой по теме | Кабинет | Практическое занятие | |
| 56 | март | 29 | 15.00-16.00 | 1 | Работа с литературой по теме | | Практическое занятие | |
| 57 | март | 31 | 15.00-16.00 | 1 | Оформление альбома | Кабинет | Практическое занятие | альбом |
| 58 | апрель | 5 | 15.00-16.00 | 1 | История Усть-Ярульского совхоза | Кабинет | лекция | |
| 59 | апрель | 7 | 15.00-16.00 | 1 | Работа с документами сельского краеведческого музея (специалисты хозяйства) | Краеведческий музей села | Практическое занятие | |
| 60 | апрель | 12 | 15.00-16.00 | 1 | Встреча с орденосцами хозяйства | Кабинет | Практическое занятие | |
| 61 | апрель | 14 | 15.00-16.00 | 1 | Интервью с ветеранами труда | | Практическое занятие | |
| 62 | апрель | 19 | 15.00-16.00 | 1 | Обработка материала, создание альбомов | Кабинет | Практическое занятие | альбом |
| 63 | апрель | 21 | 15.00-16.00 | 1 | История создания школы | Кабинет | лекция | |
| 64 | апрель | 26 | 15.00-16.00 | 1 | Первые директора и учителя | Кабинет | семинар | |
| 65 | апрель | 28 | 15.00-16.00 | 1 | Известные выпускники школы | Кабинет | семинар | |
| 66 | май | 3 | 15.00-16.00 | 1 | Составление списков выпускников | Кабинет | Практическое занятие | |
| 67 | май | 5 | 15.00-16.00 | 1 | Написание писем выпускникам | Кабинет | Практическое занятие | |

| | | | | | | | | |
|----|-----|----|-------------|---|---|---------|----------------------|-------------|
| 68 | май | 10 | 15.00-16.00 | 1 | Написание писем выпускникам | Кабинет | Практическое занятие | |
| 69 | май | 12 | 15.00-16.00 | 1 | интервью с учителями школы | | Практическое занятие | |
| 70 | май | 17 | 15.00-16.00 | 1 | Обработка материала, создание презентаций | Кабинет | Практическое занятие | презентации |
| 71 | май | 19 | 15.00-16.00 | 1 | Проведение викторины «История родного края» | кабинет | Практическое занятие | |
| 72 | май | 24 | 15.00-16.00 | 1 | Итоговое занятие – зачетные | Кабинет | Практическое занятие | |
| | | | | | виртуальные экскурсии | | | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете истории, где есть доска, ученические столы и стулья, шкафы для дидактических материалов.

Информационное обеспечение

- мультимедийный комплекс;
- ноутбук;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат;
- оргтехника;
- учебная литература
- карты.

Кадровое обеспечение

Занятие проводит учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

2.3 Формы аттестации

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения определённого этапа программы и по завершению программы в целом.

Формы аттестации: зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие.

2.4. Оценочные материалы (диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещены в Приложении к программе)

2.5. Методические материалы

При проведении занятий используются следующие **методы**:

-объяснительно-репродуктивный метод (беседа, рассказ, дискуссия);

-наглядный (работа с дидактическим материалом, фото-видеоматериалами, иллюстративным материалом);

При проведении экскурсий, взятии интервью- **частично-поисковый метод**, который предусматривает работу с краеведческой литературой, запись наблюдений, воспоминаний.

Список литературы для педагога:

1. Альманах «Отечество». Родословие. — М.: 1998. (Вып. 5.)
2. Гецевич Н. А. Основы экскурсоведения. - Минск, 1988.
3. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий. — М.: ЦРИБ Турист, 1980.
4. Емельянов Б. В. В помощь экскурсоводу. — М.: Профиздат, 1976.
5. Илюхин М. М. Особенности и средства показа в экскурсии. Методические рекомендации. М.: ЦРИБ Турист, 1980.
6. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение. — М.: 1975.
7. Молони Н. Археология. — М.: Росмэн, 1996.
8. Пасечный П. С., Емельянов Б. В. Экскурсия. — М.: Знание, 1972.
9. Советско-энциклопедический словарь — М., 1984. 365;
10. Чернышева Л. Г., Чернышев В. П. Подвижные игры в физической подготовке детей и подростков. — Хабаровск: издательство ХГПУ, 2001 - 20. Энциклопедия Туриста. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Список литературы для обучающихся:

1. Молодин В.Н. «История Новосибирской области»- Москва-Новосибирск, 2017
2. Баяндин В.И. «Наша малая Родина» Хрестоматия по истории Новосибирской области . Новосибирск Экор 1997г
3. «История земли Мошковской» Новосибирск ООО «Альфа-Порте» 2014г.