

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина  
Красноярского края Ирбейского района  
663663 с. Усть-Яруль Ул. Пионерская 1\1  
тел., факс 8 (39174)35250  
ИНН 2416004753, ОГРН: 1022400779015

Автор: Лалетина Татьяна Николаевна,  
e-mail: [tatiana.laletina@yandex.ru](mailto:tatiana.laletina@yandex.ru) 89069740050

Тип представленной образовательной практики: методическая практика

Направление представленной практики: «Практики профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном уровне и уровне образовательной организации»

### **«Профессиональное становление молодого педагога»**

Данная практика реализуется на уровне основного общего образования общеобразовательной организации и направлена на успешную профессиональную адаптацию и карьерного роста молодого педагога. В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Наставничество сегодня — и популярный тренд, и осознанная необходимость. Именно наставничество является той формой взаимодействия в системе «Учитель-Учитель», которая поможет профессиональному становлению и развитию педагога, его продвижению к вершинам мастерства.

В нашей школе дефицит молодых педагогических кадров и это актуальная проблема. В школу на работу приняли молодого педагога. Образование среднее специальное, учитель начальных классов. У молодого педагога нет опыта в работе. Ему нужно было помочь закрепиться и мотивировать на продуктивную профессиональную деятельность. Я, как педагог, имеющий опыт работы в урочной и внеурочной деятельности, в области проектирования и исследований, не могла не передать свой опыт молодому специалисту.

Цель: оказание методической помощи молодому педагогу в его профессиональном становлении.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты молодого педагога;

2. Создать условия для профессионального развития молодого педагога

3. Проанализировать результаты молодого педагога

Ожидаемые результаты: закрепление молодого специалиста в образовательной организации и повышение квалификации молодого педагога через прохождение процедуры аттестации

Первый год работы молодого специалиста в школе является одним из самых важных и сложных, молодой специалист знакомится с ОО, с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом ОО, традициями, определяется рабочее место.

1-й этап – адаптационный. С молодым педагогом проводились беседы о том, что стало основанием для выбора профессии педагога, выявляю приобретенные увлечения и интересы, а также дефициты педагога. С анкетой выявления потребностей молодого специалиста можно познакомиться по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/qkrZymUQdPTRvw> По результатам анкеты были выявлены дефициты;

- недостаточное владение методами и приёмами обучения;
- затруднение в разработке программ;
- затруднение в распределении времени на внеурочном мероприятии.

Актуальность решения данных проблем, в своевременной помощи молодому педагогу, включение его в программу наставничества. Я составила план работы с молодым педагогом, в котором отражены формы работы: это беседы, посещение уроков и внеклассных мероприятий, мастер – классы, [https://sh-ustyarulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/3/Programma\\_nastavnika\\_Laletinoy\\_T.N..pdf](https://sh-ustyarulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/3/Programma_nastavnika_Laletinoy_T.N..pdf)

2-й этап – основной. Профессиональное развитие молодого педагога.

На этом этапе мы работали вместе, следуя лозунгам

**«Я расскажу, а ты послушай»:**

- анализировали педагогические ситуации;
- разрабатывали поурочные, тематические планы;
- учились распределять время на уроке и на внеурочном мероприятии;
- изучали формы, методы, технологии.

**«Мы вместе сделаем, так лучше»**

Совместно с молодым педагогом провели ряд мероприятий;

- классный час в 1 классе по теме «Первые в космосе»;
- весенняя экскурсия на территории школы;
- внеурочное занятие по теме «Посади дерево»;
- для учащихся 1-4 классах Квест «Лесные пожары».

### «Я покажу – ты повтори»

- участвовали в профессиональном конкурсе «Педагог года»;
- выступали с докладом на ШМО, РМО, конференциях восточной зоны и на региональном уровне;
- публиковали свои материалы на страницах сайта «Инфоурок»

Такая форма работы помогла выстроить молодому педагогу собственную программу самосовершенствования через участие в конкурсах различного уровня (с достижениями можете познакомиться по ссылкам)

[https://sh-ustyarulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti\\_166.html](https://sh-ustyarulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_166.html)

[https://sh-ustyarulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti\\_59.html](https://sh-ustyarulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_59.html)

[https://vk.com/wall-221139255\\_58](https://vk.com/wall-221139255_58)

[https://vk.com/wall-221139255\\_49](https://vk.com/wall-221139255_49)

[https://vk.com/wall-221139255\\_48](https://vk.com/wall-221139255_48)

[https://vk.com/wall-221139255\\_7](https://vk.com/wall-221139255_7)

[https://vk.com/wall-221139255\\_11](https://vk.com/wall-221139255_11)

### 3-й этап – Совместный анализ работы

В результате совместного анализа работы мы пришли к выводу, применяемые методики наставничества сработали на успешный результат. Молодой педагог активно включилась в работу и провела открытые внеурочные мероприятия, участвовала с детьми в конкурсах «Био топ профи», Юниор Профи, были выезды на интенсивные школы в г.Канск база отдыха «Салют», а также интенсивные школы в г.Красноярске, участие в районных конкурсах Лего фантазия, Лесничество.

Результаты наставляемого выставлены на сайте школы ссылки [https://sh-ustyarulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti\\_155.html](https://sh-ustyarulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_155.html)

[https://sh-ustyarulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti\\_138.html](https://sh-ustyarulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_138.html)

<https://sh-ustyarulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/intensivnaya-shkola-kraevaya-shkola-lesnoy-ekologii.html>

<https://sh-ustyarulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/uchastie-v-kraevom-konkurse-bio-top-profi.html>

Итоги работы с молодым педагогом:

1. Принимает участие в сообществах, конкурсах профессионального мастерства, публикует свои наработки на сайтах (Инфоурок, Сетевое сообщество учителей).
2. Прошла аттестацию как педагог дополнительного образования на первую категорию.
3. Адаптировалась и продолжает работу в нашей школе.

Анализ плана работы с молодым педагогом

<https://disk.yandex.ru/i/afzN8p46hgZW6Q>

Подводя итоги, можно сказать, что наставничество – эффективный способ передачи опыта, мастерства молодежи. При этом польза от данного способа двусторонняя: педагогическим опытом обогащаются молодые учителя и происходит развитие профессионального мастерства педагога-наставника.

Данная практика была успешно представлена на муниципальном профессиональном конкурсе успешного опыта наставничества в образовательных организациях Ирбейского района «Формула наставничества».

[https://sh-ustyarulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/3/Laletina\\_gramota.jpg](https://sh-ustyarulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/3/Laletina_gramota.jpg)

Грамотное управление процессом профессиональной адаптации и методическое сопровождение помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию образовательной организации.