

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»**

**имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

663663, Россия, Красноярский край, Ирбейский район, с. Усть-Яруль, ул. Пионерская, д. 1\1

Обсуждено и согласовано:  
Педагогический совет  
Протокол №1 от 29.08.2024г

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Усть-Ярульская СОШ  
О.О. Старкова  
Приказ №308 от 30.08.2024г



**Положение  
об организации самоподготовки в «Школа полного дня»**

**I. Общие положения**

Самоподготовка – один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе школы полного дня.

Самоподготовка предполагает ежедневное внеурочное занятие, предусматривающее выполнение заданий учителя. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую деятельность, объединить учебную и внеучебную сферы в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

**II. Цель и задачи самоподготовки**

Цель самоподготовки – привить учащимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

Задачи самоподготовки:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- углубление содержания учебных предметов;
- формирование навыков работы с учебной, справочной литературой;
- развитие познавательных возможностей учащихся;
- формирование личностных качеств ребенка (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувство коллективизм и др.).

**III. Задачи учителя (воспитателя) при проведении самоподготовки**

Основная задача учителя при проведении самоподготовки – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков. Работая самостоятельно, учащиеся примерно одинаковых способностей и возможностей на одно и то же задание тратят разное время.

Вторая задача учителя – научить учащихся рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.

Третья задача учителя – учить обучающихся организованности в работе, прививать навыки культуры труда.

Требования, предъявляемые учителем, организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.

Учитель контролирует выполнение обучающимися домашнего задания и оказывает помощь в случае необходимости.

Объем домашнего задания не должен превышать 1/3 материала, усвоенного на уроке.

#### **IV. Структурные элементы самоподготовки**

Самоподготовка проводится согласно расписания

Структура самоподготовки:

- организационный момент;
- самостоятельная работа учащихся;
- подведение итогов самоподготовки. Рефлексия.

Самоподготовка включает в себя 40-минутные занятия, 10-минутные паузы.

- Для обучающихся 1-4 классов на самоподготовку отводится 60 минут. После 45-минутных занятий следует 10-минутная пауза.
- Для обучающихся 5-7 классов на самоподготовку отводится 1 час 15 минут, через каждые 40 минут работы – 10-минутные паузы.
- Для обучающихся 8-9 классов на самоподготовку отводится 1 час 30 минут, через каждые 40 минут занятий – 10-минутные паузы.

#### **V. Требования к самоподготовке обучающихся**

К организации самоподготовки обучающихся предъявляются следующие требования:

- создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т.д.);
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в процессе самоподготовки;
- обучение рациональным приемам учебного труда;
- обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
- формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отведенного для работы;
- применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
- поощрение детей, хорошо справляющихся с работой в отведенное время;
- представление определенной группе учащихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;
- назначение учащихся-консультантов.

Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке учащихся:

- точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
- подчинение указаниям воспитателей;
- наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
- обеспечение порядка на рабочем месте;
- экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку.

Гигиенические требования к самоподготовке учащихся:

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течении недели, месяца;
- чистота оконных стекол;



- недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;
- использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;
- поддержание нормального температурного режима;
- регулярное проветривание классных комнат;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников;
- влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- поддержание чистоты и порядка в классе;
- соблюдение школьниками личной гигиены;
- сохранение у детей правильной позы во время работы;
- проведение физкультминуток;
- особое отношение к ослабленным болезнью детям;
- устранение шумовых раздражителей;
- предоставление детям при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

Дидактические требования к самоподготовке учащихся:

- регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
- поэтапная проверка заданий;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;
- взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.

Воспитательные требования к самоподготовке учащихся:

- отказ от применения каких-либо мер наказания;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, которые отвлекают их от работы;
- поощрение настойчивости и упорства школьников при работе над домашним заданием;
- привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.