

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Ирбейского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»

имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.В. Жигалева Жигалева М. В.

Протокол № 1 от "31"августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.О. Старкова

Старкова О. О.

Приказ № 256 от "31"августа 2023 г.



План работы
учителя – логопеда
на учебный 2023 – 2024 год

Составитель: Мельникова Ольга Васильевна
учитель – логопед

с. Усть – Яруль 2023 г.

Пояснительная записка.

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Осуществлять диагностику и анализ нарушений устной и письменной речи обучающихся.
2. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся зачисленных на логопункт школы.
3. Участвовать в социально-психологическом сопровождении обучающихся среднего звена, нуждающихся в обучении по адаптированным программам по рекомендациям ПМПК.
4. Осуществлять консультативную деятельность, направленную на педагогический коллектив и родителей.
5. Осуществлять методическое оснащение логопункта.
6. Способствовать оказанию комплексной коррекционной помощи учащимся логопатам при взаимодействии с другими специалистами.

Учитель-логопед оказывает помощь обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

Основными задачами учителя-логопеда являются:

- ❖ Коррекция в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- ❖ Своевременное предупреждение и преодоление обучающимися образовательных программ;
- ❖ Разъяснение педагогам, родителям обучающихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.

Основные направления в работе учителя-логопеда:

1. Организационное.
2. Диагностическое.
3. Коррекционно – развивающее.
4. Просветительно – профилактическое.

В диагностическом направлении учитель-логопед проводит фронтальную и индивидуальную диагностику устной и письменной речи обучающихся начальных классов.

По результатам обследования, родителям обучающихся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, предлагаются логопедические занятия.

В коррекционно – развивающем направлении работа ведется поэтапно:

I этап - формирование фонематических процессов, коррекция звукопроизношения, предупреждение нарушения чтения и письма.

II этап - восполнение пробелов в развитии лексико – грамматического строя речи, коррекция дисграфии, дислексии.

В просветительно – профилактическом направлении учитель- логопед оказывает консультативную помощь учителям школы и родителям обучающихся в определении причин неуспеваемости, дает рекомендации по их преодолению.

Кроме того, формирует логопедические знания у педагогов и родителей.

№	Содержание работы	Сроки выполнения
<i>Диагностическая работа</i>		
1	Обследование устной и письменной речи обучающихся 1-х классов.	Сентябрь
2	Фронтальное углубленное обследование обучающихся 1-го класса, выявление детей с различными отклонениями в речевой деятельности.	Сентябрь
3	Диагностическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения.	В течение учебного года
4	Углубленное обследование обучающихся, имеющих ОВЗ.	Сентябрь, май
5	Коррекционное сопровождение обучающихся, имеющих ОВЗ.	Октябрь-апрель
6	Динамическое наблюдение за обучающимися 1-го класса в процессе обучения.	В течение учебного года
7	Участие в работе психолога – педагогического консилиума.	В течение учебного года
8	Диагностика результативности коррекционно – логопедического процесса.	май
<i>Организационная работа</i>		
1	Изучение анамнеза обучающихся	Сентябрь
2	Оформление речевых карт	Сентябрь
3	Комплектование групп и подгрупп. Составление перспективных планов работы с каждой группой.	Сентябрь – октябрь
4	Составление расписания логопедических занятий.	Сентябрь
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>		
1	Коррекционная работа с группами	В соответствии с расписанием
2	Индивидуальные занятия	
3	Групповые занятия	
<i>Профилактическая работа</i>		
1	Оказание консультативной помощи родителям обучающихся, имеющих различные речевые недостатки.	В течение учебного года
2	Консультативная помощь учителям, работающим с обучающимися, имеющими дефекты речи и другие речевые нарушения.	
3	Оказание консультативно – педагогической помощи обучающимся, не посещавшим логопедические занятия, но нуждающимся в помощи специалиста.	

<i>Пропаганда логопедических занятий</i>		
1	<p>А) Родительский лекторий.</p> <p>Б) Беседа с родителями обучающихся, имеющих речевые нарушения.</p> <p>В) Формирование правильного звукопроизношения – основа успешной коррекционной работы.</p> <p>Г) Причины и последствия дисграфии смешанного типа.</p> <p>Д) Дислексия. Проблемы чтения.</p> <p>Е) Нарушения лексико – грамматической стороны устной речи.</p>	Сентябрь – май
2	Участие в родительских собраниях. Ознакомление родителей с результатами обследования и основными направлениями коррекционной работы.	В течение учебного года
<i>Работа с педагогами</i>		
1	Сбор необходимой информации об обучающихся на этапах диагностики.	Сентябрь, май
2	Сбор необходимой информации об обучающихся на этапах осуществления коррекционной работы.	В течение учебного года
3	Сбор документации об обучающихся, нуждающихся в обучении по адаптированным программам (по рекомендациям ПМПК).	Сентябрь и по необходимости в течение уч. года
4	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам учета речевых нарушений в учебном процессе.	В течение учебного года, по запросу
5	Посещение уроков (занятий) учителей начальных классов, психолога с целью выявления: Состояния устной речи обучающихся логопатов; Продолжения логопедической работы учителем на уроках и внеклассных занятиях; Использования материалов логопедического уголка.	В течение учебного года
<i>Учебно – воспитательная работа</i>		
1	Участие в общешкольных мероприятиях.	По плану работы школы
2	Наблюдения за детьми на занятиях, уроках.	В течение учебного года, при необходимости.
<i>Работа с родителями</i>		
1	Участие в родительских собраниях	По плану начальной школы

2	Индивидуальное консультирование родителей детей-логопатов.	В течение учебного года
3	Просветительская деятельность (создание буклетов, листовок, рекомендаций и пр.)	В течение учебного года
4	Участие в оформлении документации, необходимой для ПМПК.	По необходимости
<i>Совместная работа с фельдшером населенного пункта</i>		
1	Вместе с фельдшером при обследовании речи обучающихся, уточнить этиологию и характер речевых нарушений обучающихся.	I четверть и в течение учебного года
2	Проводить совместно с фельдшером консультации для родителей обучающихся – логопатов.	
3	Проводить с привлечением фельдшера беседы для обучающихся-логопатов с воспитательно-профилактической целью.	
<i>Оформление логопункта</i>		
1	Разместить наглядные пособия	
2	Оформить уголок логопеда	
3	Изготовление дидактического материала, карточек и т.д.	
4	Пополнение кабинета специальной литературой и коррекционными играми, электронными логопедическими ресурсами.	
<i>Повышение квалификации</i>		
1	Участие в работе районного методического объединения логопедов	В течение учебного года
2	Изучение литературы по специальным и смежным дисциплинам	В течение учебного года
3	Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года

Учитель – логопед *Овеев* Мельникова О. В.