


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

Согласовано:
заместитель директора по УР
М.В. Жигалёва /М.В. Жигалёва
Дата 31 августа 2023 г

Утверждаю:
директор МБОУ
Усть-Ярульская СОШ
О.О. Старкова /О.О. Старкова
Приказ № 257 от 31 августа 2023 г.



План работы учителя – дефектолога
Бондаревой Анны Михайловны

2023-2024 учебный год

подробное обследование особенностей развития каждого ребенка, определять его способности к обучению, организовывать работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей;

- Повышать познавательную активность и развивать основные психические процессы у детей (восприятие, внимание, память, мышление и др.);
- Развивать коммуникативную деятельность детей;
- Развивать ведущий вид деятельности для данного возрастного периода. Для школьников ведущий вид деятельности – учебный.

Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
1	2	3	4
1. Диагностическое направление — изучение уровня умственного развития	2-4; 5,6, 1-е – по запросу	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	В течение года
— определение особенностей познавательной и учебной деятельности	2-4, 5, 6, учащиеся, находящиеся под наблюдением дефектолога	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий	Сентябрь -октябрь, апрель-май
-определение особенностей познавательной и учебной деятельности	2-4	Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе	Ноябрь

		учебной деятельности	
— динамическое наблюдение за развитием учащихся	Учащиеся, посещающие занятия	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста	Октябрь, январь, май
— наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	2-4	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы	В течение года
— изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	По запросу администрации, учителя класса	Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам	В течение года
-изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)		Определение соответствующих нарушению учащегося условий (коррекционные школы II, IV, V, VI, VIII видов). Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ПМПК округа	В течение года
II. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий	Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	Октябрь, декабрь, май
III. Коррекционное направление — сенсорное и сенсомоторное развитие — формирование пространственно-	Учащиеся начальных классов, зачисленные на занятия к учителем-дефектологу	Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в	В течение года

<p>временных представлений — умственное развитие — нормализация деятельности школьника — формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи — формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы</p>		<p>развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития</p>	
<p>IV. Аналитическое направление — анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности</p>		<p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника</p>	<p>В течение года</p>
<p>— осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума</p>		<p>Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития</p>	
<p>V. Консультативно-просветительское и профилактическое направление — выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях — индивидуальные консультации для</p>		<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и</p>	<p>В течение года</p>

педагогов		методов в работе с учащимися с ЗПР	
— выступления на родительских собраниях		Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем	
— индивидуальные консультации для родителей		Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс	
VI. Организационно-методическое направление — участие в заседаниях школьного ПМПК — оформление документации — организация обследования учащихся на ПМПК округа		Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка	В течение года

Учитель-дефектолог

_____ \ А.М. Бондарева \