

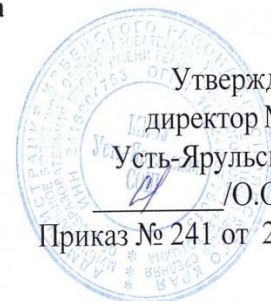
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

Согласовано:

заместитель директора по УР

М.В. Жигалёва /М.В. Жигалёва

Дата 28 августа 2023



Утверждаю:

директор МБОУ

Усть-Ярульская СОШ

О.О. Старкова /О.О. Старкова

Приказ № 241 от 28 августа 2023

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ КОРРЕКЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
(ПСИХОЛОГ, ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ).

Руководитель ШМО: **Бондарева А.М.**
учитель - дефектолог

с. Усть-Яруль
2023 г.

Тема работы МО: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание работы учителей коррекции ОО в контексте ФГОС.

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей МО в рамках внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование базовых учебных действий.
4. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся.
5. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.
6. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.
7. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
8. Транслировать педагогический опыт через открытые уроки, выступления, мастер-классы.

Основные направления МО:

1. Организация социальной адаптации для детей с ОВЗ, через вовлечение их в общественную жизнь ОО.
2. Внедрение в практику учителями ШМО новых современных технологий инклюзивного образования.
3. Создание условий в процессе обучения для развития у школьников с ограниченными возможностями здоровья познавательных процессов;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью.

Функциональные обязанности учителей – членов школьного методического объединения.

Учителя – члены школьного методического объединения – обязаны:

- принимать участие в обсуждении проблем образования, воспитания и коррекции недостатков личностного развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- работать по индивидуальным методическим темам, отчитываться о проделанной работе в конце учебного года;
- принимать участие в организации и проведении предметных недель и других внеклассных мероприятий;
- проводить открытые уроки (1 раз в год);
- осуществлять взаимопосещение уроков (не менее 2-х в год);
- выступать с лекциями, докладами по проблемам воспитания и обучения школьников на заседаниях МО, семинарах, педсоветах;
- осуществлять диагностику и анализ качества знаний и уровня развития обучающихся;
- разрабатывать адаптированные программы по предмету;
- разрабатывать индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

**Состав МО учителей коррекции и социально-педагогического сопровождения
(психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, учителя - предметники).**

| № | Ф.И.О. специалиста | Специальность | Образование | Стаж работы | Категория |
|----|---------------------------------|--|---|---------------|-----------|
| 1 | Бондарева Анна Михайловна | учитель – дефектолог, учитель предметник | Высшее КГПУ (олигофренопедагог, дополнит (логопед) | Учитель 39 | первая |
| | | | | Дефектолог 14 | первая |
| 2 | Заводян Любовь Викторовна | педагог-психолог, учитель предметник, | Высшее Университет российской академии, психология | Учитель 34 | первая |
| | | | | Психолог 14 | высшая |
| 3 | Мельникова Ольга Васильевна | Учитель – логопед, учитель предметник, | Среднее специальное Канский пед. колледж | учитель | первая |
| | | | | | |
| 4 | Сапожникова Светлана Николаевна | учитель предметник | Высшее Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов. | Учитель 15 | первая |
| | | | | | |
| 5 | Волкова Анна Семёновна | социальный педагог | Высшее КГПУ социальный педагог | 20 | первая |
| 6 | Босько Светлана Саматуловна | учитель начальных классов ОВЗ | Высшее КСХИ, Канский пед. колледж | 16 | первая |
| 7 | Прядун Галина Анатольевна | учитель предметник | Высшее КГПУ технология | 20 | первая |
| 8 | Гузова Евгения Викторовна | учитель предметник | Высшее КГПУ учитель биологии | 33 | первая |
| 9 | Русакowa Ирина Васильевна | учитель начальных классов 4 класс | Высшее КГПУ, учитель начальных классов | 36 | высшая |
| 10 | Герских Марина Николаевна | учитель начальных классов 2 класс | Высшее КГПУ учитель олигофренопедагог, специализация | 28 | высшая |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--------------------------------------|---|----|--------|
| | | | логопед, учитель начальных классов | | |
| 11 | Городовенко Сергей Николаев | учитель физкультуры | Среднее специальное Канский пед. Колледж | 22 | первая |
| 12 | Лалетина Татьяна Николаевна | учитель начальных классов 1 класс | Высшее КГПУ (учитель начальных классов) , дополнит (педагог - психолог) | 19 | высшая |
| 13 | Сенчик Галина Петровна | учитель начальных классов 3 класс | Среднее специальное Канский пед. Колледж | 39 | высшая |

Направления деятельности ШМО учителей коррекции и социально-педагогического сопровождения

Совершенствование педагогического мастерства специалистов (самообразование).

| Ф.И.О. педагога | Тема | Цель |
|---------------------------------|--|--|
| Бондарева Анна Михайловна | Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. | Изучение особенностей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Применение и использование коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе. |
| Заводян Любовь Викторовна | Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья | Изучение особенностей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Применение и использование коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе. |
| Мельникова Ольга Васильевна | Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья | Изучение особенностей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Применение и использование коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе. |
| Сапожникова Светлана Николаевна | Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья | Изучение особенностей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Применение и использование коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе. |
| Волкова Анна Семёновна | Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья | Изучение особенностей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Применение и использование коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе. |
| Босько Светлана Саматуловна | Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья | Изучение особенностей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Применение и использование коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе. |
| Гузова Евгения Викторовна | Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья | Изучение особенностей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Применение и использование коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе. |

| | | | |
|---------------|--|--------|--|
| Заседание № 3 | <p>1.Эффективность коррекционной работы с обучающимися ОВЗ.</p> <p>2.Развитие орфографической зоркости на уроках письма и развития речи.</p> <p>3.Развивающие и творческие задания на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>4.Игровые приемы в коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ.</p> <p>5. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки». Из опыта работы.</p> <p>Утверждение экзаменационных билетов по сельскохозяйственному труду за 9 класс для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>6. Разное</p> | январь | <p>Руководитель МО</p> <p>члены МО</p> <p>члены МО</p> <p>члены МО</p> |
| Заседание №4 | <p>1.Корректировка адаптированных рабочих программ по предметам в рамках реализации инклюзивного образования.</p> <p>2.Образовательные технологии, применяемые в процессе инклюзивного обучения. Использование здоровье сберегающих технологий с целью создания благоприятного микроклимата в детском коллективе и повышения стрессоустойчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Профилактика нарушений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4.Проблемы подростковой агрессивности.</p> <p>5. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки». Из опыта работы.</p> <p>6. Разное.</p> | март | <p>Руководитель МО</p> <p>члены МО</p> <p>члены МО</p> <p>члены МО</p> <p>члены МО</p> |
| Заседание №5 | <p>1.Итоги работы по самообразованию.</p> <p>2. Анализ деятельности по образовательным маршрутам.</p> <p>3. Анализ уровня обученности по предметам. Итоги коррекционной работы.</p> <p>4.Анализ работы МО за год.</p> <p>5.Оценка деятельности МО за год.</p> <p>6.Примерный план работы МО на 2024-2025 учебный год</p> | май | <p>Руководитель МО</p> <p>члены МО</p> |

Межсекционная работа

| Месяц | Вид деятельности | Исполнители |
|--|---|--|
| Сентябрь - октябрь | -составление адаптированных общеобразовательных рабочих программ; | учителя - предметники |
| | - календарно-тематическое планирование; | учителя - предметники |
| | - составление СИПР | учителя – предметники, узкие специалисты |
| | - подготовка материалов входной диагностики: тестов, контрольных работ; | члены ШМО |
| | - консультации, индивидуальная работа с родителями (при необходимости) | классный руководитель, узкие специалисты |
| | выбор тем по самообразованию; | члены ШМО |
| | - проведение диагностических контрольных работ; | учителя – предметники |
| | - анализ результатов входной диагностики; | учителя – предметники |
| | -создание проблемной рабочей группы по «Инклюзивному образованию» | |
| | - проведение социальной диагностики обучающихся 5-х классов | социальный педагог Волкова А.С. |
| | - проведение дефектологической диагностики обучающихся 5-х классов (ОВЗ), посещение уроков. | Учитель - дефектолог Бондарева А.М. |
| | -определение уровня тревожности и школьной мотивации обучающихся в 5-х классах | педагог – психолог Заводян Л.В. |
| | - составление списков обучающихся по уровням; | учителя – предметники, узкие специалисты |
| | - проверка техники чтения на начало учебного года; | учителя - предметники |
| - проведение контрольных работ по итогам I четверти; | учителя - предметники | |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | - подготовка ко 2 заседанию МО; | члены ШМО |
| | -подготовка к педсовету. | члены ШМО |
| | - анализ результатов работы проблемной рабочей группы по «Инклюзивному образованию» | октябрь Бондарева А.М. |
| Ноябрь - декабрь | - открытые уроки | учителя - предметники |
| | - консультации, индивидуальная работа с родителями (при необходимости) | классный руководитель, узкие специалисты |
| | - проведение контрольных работ по итогам II четверти; | учителя - предметники |
| | - подготовка к 3 заседанию МО; | члены ШМО |
| | - подготовка к педсовету. | члены ШМО |
| | - работа проблемной рабочей группы по «Инклюзивному образованию» | члены ШМО |
| | -корректировка планов работы | учителя – предметники, , узкие специалисты |
| Январь - февраль- март | - анализ результатов работы проблемной рабочей группы по «Инклюзивному образованию» | январь Бондарева А.М. |
| | - открытые уроки | учителя - предметники |
| | - консультации, индивидуальная работа с родителями (при необходимости) | классный руководитель, узкие специалисты |
| | - проведение контрольных работ по итогам III четверти; | учителя - предметники |
| | - изучение трудовых возможностей обучающихся 1-9 классов для определения образовательного маршрута; | классный руководитель, узкие специалисты |
| | - подготовка к 4 заседанию. | члены ШМО |
| | - подготовка к педсовету; | члены ШМО |
| | - работа проблемной рабочей группы по «Инклюзивному образованию» | члены ШМО |
| | -корректировка планов работы | учителя – предметники, узкие специалисты |

| | | |
|--------------|---|-----------------------|
| | - анализ результатов работы проблемной рабочей группы по «Инклюзивному образованию» | Март Бондарева А.М. |
| Апрель - май | | |
| | - анализ итогов образовательного маршрута обучающихся; | члены ШМО |
| | - проверка техники чтения и письма на конец учебного года; | учителя – предметники |
| | - анализ работы МО за 2023-2024 учебный год; | члены ШМО |
| | - подготовка предложений по планированию работы на следующий учебный год. | члены ШМО |
| | - подготовка к 5 заседанию МО; | члены ШМО |
| | - подготовка к педсовету. | члены ШМО |
| | - работа проблемной рабочей группы по «Инклюзивному образованию» | члены ШМО |
| | - анализ результатов работы проблемной рабочей группы по «Инклюзивному образованию» | май Бондарева А.М. |

