

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

Согласовано:

заместитель директора по УР

М.В. Жигалёва /М.В. Жигалёва

Дата 28 августа 2023



Утверждаю:

директор МБОУ

Усть-Ярульская СОШ

О.О. Старкова /О.О. Старкова

Приказ № 241 от 28 августа 2023

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ КОРРЕКЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
(ПСИХОЛОГ, ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ).

Руководитель ШМО: **Бондарева А.М.**
учитель - дефектолог

с. Усть-Яруль
2023 г.

Тема работы МО: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание работы учителей коррекции ОО в контексте ФГОС.

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей МО в рамках внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование базовых учебных действий.
4. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся.
5. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.
6. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.
7. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
8. Транслировать педагогический опыт через открытые уроки, выступления, мастер-классы.

Основные направления МО:

1. Организация социальной адаптации для детей с ОВЗ, через вовлечение их в общественную жизнь ОО.
2. Внедрение в практику учителями ШМО новых современных технологий инклюзивного образования.
3. Создание условий в процессе обучения для развития у школьников с ограниченными возможностями здоровья познавательных процессов;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью.

Функциональные обязанности учителей – членов школьного методического объединения.

Учителя – члены школьного методического объединения – обязаны:

- принимать участие в обсуждении проблем образования, воспитания и коррекции недостатков личностного развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- работать по индивидуальным методическим темам, отчитываться о проделанной работе в конце учебного года;
- принимать участие в организации и проведении предметных недель и других внеклассных мероприятий;
- проводить открытые уроки (1 раз в год);
- осуществлять взаимопосещение уроков (не менее 2-х в год);
- выступать с лекциями, докладами по проблемам воспитания и обучения школьников на заседаниях МО, семинарах, педсоветах;
- осуществлять диагностику и анализ качества знаний и уровня развития обучающихся;
- разрабатывать адаптированные программы по предмету;
- разрабатывать индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

**Состав МО учителей коррекции и социально-педагогического сопровождения
(психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, учителя - предметники).**

№	Ф.И.О. специалиста	Специальность	Образование	Стаж работы	Категория
1	Бондарева Анна Михайловна	учитель – дефектолог, учитель предметник	Высшее КГПУ (олигофренопедагог, допозит (логопед)	Учитель 39	первая
				Дефектолог 14	первая
2	Заводян Любовь Викторовна	педагог-психолог, учитель предметник,	Высшее Университет российской академии, психология	Учитель 34	первая
				Психолог 14	высшая
3	Мельникова Ольга Васильевна	Учитель – логопед, учитель предметник,	Среднее специальное Канский пед. колледж	учитель	первая
4	Сапожникова Светлана Николаевна	учитель предметник	Высшее Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов.	Учитель 15	первая
5	Волкова Анна Семёновна	социальный педагог	Высшее КГПУ социальный педагог	20	первая
6	Босько Светлана Саматуловна	учитель начальных классов ОВЗ	Высшее КСХИ, Канский пед. колледж	16	первая
7	Прядун Галина Анатольевна	учитель предметник	Высшее КГПУ технология	20	первая
8	Гузова Евгения Викторовна	учитель предметник	Высшее КГПУ учитель биологии	33	первая
9	Русакова Ирина Васильевна	учитель начальных классов 4 класс	Высшее КГПУ, учитель начальных классов	36	высшая
10	Герских Марина Николаевна	учитель начальных классов 2 класс	Высшее КГПУ учитель олигофренопедагог, специализация	28	высшая

			логопед, учитель начальных классов		
11	Городовенко Сергей Николаев	учитель физкультуры	Среднее специальное Канский пед. Колледж	22	первая
12	Лалетина Татьяна Николаевна	учитель начальных классов 1 класс	Высшее КГПУ (учитель начальных классов) , дополнит (педагог - психолог)	19	высшая
13	Сенчик Галина Петровна	учитель начальных классов 3 класс	Среднее специальное Канский пед. Колледж	39	высшая

Направления деятельности ШМО учителей коррекции и социально-педагогического сопровождения

Совершенствование педагогического мастерства специалистов (самообразование).

Ф.И.О. педагога	Тема	Цель
Бондарева Анна Михайловна	Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение особенностей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Применение и использование коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
Заводян Любовь Викторовна	Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья	Изучение особенностей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Применение и использование коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
Мельникова Ольга Васильевна	Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья	Изучение особенностей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Применение и использование коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
Сапожникова Светлана Николаевна	Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья	Изучение особенностей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Применение и использование коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
Волкова Анна Семёновна	Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья	Изучение особенностей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Применение и использование коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
Босько Светлана Саматуловна	Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья	Изучение особенностей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Применение и использование коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
Гузова Евгения Викторовна	Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья	Изучение особенностей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Применение и использование коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Заседание № 3	<p>1.Эффективность коррекционной работы с обучающимися ОВЗ.</p> <p>2.Развитие орфографической зоркости на уроках письма и развития речи.</p> <p>3.Развивающие и творческие задания на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>4.Игровые приемы в коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ.</p> <p>5. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки». Из опыта работы.</p> <p>Утверждение экзаменационных билетов по сельскохозяйственному труду за 9 класс для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>6. Разное</p>	январь	<p>Руководитель МО</p> <p>члены МО</p> <p>члены МО</p> <p>члены МО</p>
Заседание №4	<p>1.Корректировка адаптированных рабочих программ по предметам в рамках реализации инклюзивного образования.</p> <p>2.Образовательные технологии, применяемые в процессе инклюзивного обучения. Использование здоровье сберегающих технологий с целью создания благоприятного микроклимата в детском коллективе и повышения стрессоустойчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Профилактика нарушений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4.Проблемы подростковой агрессивности.</p> <p>5. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки». Из опыта работы.</p> <p>6. Разное.</p>	март	<p>Руководитель МО</p> <p>члены МО</p> <p>члены МО</p> <p>члены МО</p> <p>члены МО</p>
Заседание №5	<p>1.Итоги работы по самообразованию.</p> <p>2. Анализ деятельности по образовательным маршрутам.</p> <p>3. Анализ уровня обученности по предметам. Итоги коррекционной работы.</p> <p>4.Анализ работы МО за год.</p> <p>5.Оценка деятельности МО за год.</p> <p>6.Примерный план работы МО на 2024-2025 учебный год</p>	май	<p>Руководитель МО</p> <p>члены МО</p>

Межсекционная работа

Месяц	Вид деятельности	Исполнители
Сентябрь - октябрь	-составление адаптированных общеобразовательных рабочих программ;	учителя - предметники
	- календарно-тематическое планирование;	учителя - предметники
	- составление СИПР	учителя – предметники, узкие специалисты
	- подготовка материалов входной диагностики: тестов, контрольных работ;	члены ШМО
	- консультации, индивидуальная работа с родителями (при необходимости)	классный руководитель, узкие специалисты
	выбор тем по самообразованию;	члены ШМО
	- проведение диагностических контрольных работ;	учителя – предметники
	- анализ результатов входной диагностики;	учителя – предметники
	-создание проблемной рабочей группы по «Инклюзивному образованию»	
	- проведение социальной диагностики обучающихся 5-х классов	социальный педагог Волкова А.С.
	- проведение дефектологической диагностики обучающихся 5-х классов (ОВЗ), посещение уроков.	Учитель - дефектолог Бондарева А.М.
	-определение уровня тревожности и школьной мотивации обучающихся в 5-х классах	педагог – психолог Заводян Л.В.
	- составление списков обучающихся по уровням;	учителя – предметники, узкие специалисты
	- проверка техники чтения на начало учебного года;	учителя - предметники
- проведение контрольных работ по итогам I четверти;	учителя - предметники	

	- подготовка ко 2 заседанию МО;	члены ШМО
	-подготовка к педсовету.	члены ШМО
	- анализ результатов работы проблемной рабочей группы по «Инклюзивному образованию»	октябрь Бондарева А.М.
Ноябрь - декабрь	- открытые уроки	учителя - предметники
	- консультации, индивидуальная работа с родителями (при необходимости)	классный руководитель, узкие специалисты
	- проведение контрольных работ по итогам II четверти;	учителя - предметники
	- подготовка к 3 заседанию МО;	члены ШМО
	- подготовка к педсовету.	члены ШМО
	- работа проблемной рабочей группы по «Инклюзивному образованию»	члены ШМО
	-корректировка планов работы	учителя – предметники, , узкие специалисты
Январь - февраль- март	- анализ результатов работы проблемной рабочей группы по «Инклюзивному образованию»	январь Бондарева А.М.
	- открытые уроки	учителя - предметники
	- консультации, индивидуальная работа с родителями (при необходимости)	классный руководитель, узкие специалисты
	- проведение контрольных работ по итогам III четверти;	учителя - предметники
	- изучение трудовых возможностей обучающихся 1-9 классов для определения образовательного маршрута;	классный руководитель, узкие специалисты
	- подготовка к 4 заседанию.	члены ШМО
	- подготовка к педсовету;	члены ШМО
	- работа проблемной рабочей группы по «Инклюзивному образованию»	члены ШМО
	-корректировка планов работы	учителя – предметники, узкие специалисты

	- анализ результатов работы проблемной рабочей группы по «Инклюзивному образованию»	Март Бондарева А.М.
Апрель - май		
	- анализ итогов образовательного маршрута обучающихся;	члены ШМО
	- проверка техники чтения и письма на конец учебного года;	учителя – предметники
	- анализ работы МО за 2023-2024 учебный год;	члены ШМО
	- подготовка предложений по планированию работы на следующий учебный год.	члены ШМО
	- подготовка к 5 заседанию МО;	члены ШМО
	- подготовка к педсовету.	члены ШМО
	- работа проблемной рабочей группы по «Инклюзивному образованию»	члены ШМО
	- анализ результатов работы проблемной рабочей группы по «Инклюзивному образованию»	май Бондарева А.М.

