

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

Обсуждено и принято на педсовете
Протокол педсовета
№1 от 31.08. 2023



Утверждаю:
Директор
МБОУ Усть-Ярульская СОШ:
О.О. Старкова
от 31.08.2023г.

Индивидуальная образовательная программа

ученика 8 класса Е. Макара
на 2023-2024 учебный год

Разработала:
Антонюк Людмила Ивановна,
Учитель, методист

с. Усть-Яруль
2023 г.

РАЗДЕЛ 1. Проблематика и обоснование актуальности индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Сегодня проблема воспитания одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, выдвинувших идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Процесс глобализации стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки ее к будущему, ставит новые цели и задачи перед системой образования, поскольку от её решения в итоге зависит интеллектуальный, творческий и экономический потенциал государства.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренных личностей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Одной из технологий, предполагающей создание специальных педагогических условий для выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы одаренных учащихся, является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который реализуется на основе сочетания учебной и внеучебной деятельности, создания целостного образовательного пространства посредством взаимодействия общего и дополнительного образования.

Современная школа, в частности наша сельская, имеет необходимые ресурсы для выстраивания ИОМ, а также разработки ИОП.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа.

Даная индивидуальная образовательная программа ориентирована на поддержку и развитие одаренного ребенка Е. Макара, ученика 8 класса. Макар имеет академическую одаренность. С начальных классов имеет большой рейтинг в базе «Одаренные дети», участник всевозможных конкурсов и олимпиад различной направленности, в основном является призером и победителем.

Имеет хорошую память, любознателен, очень внимателен, умеет анализировать и хорошо классифицировать информацию, пробует себя в исследовательской деятельности. Участвует в конкурсах чтецов, танцует, пробует себя в спорте.

Очень большое влияние на его индивидуальность оказывает семья. Это мама, бабушка и старший брат.

Мама старается задействовать детей во внеурочное время, с целью интеллектуального развития. Это всевозможная литература, дополнительные курсы, экскурсии, дистанционное обучение и т.д.

По итогам прошлого учебного года был проведен анализ работы и самоанализ деятельности подростка.

Многие направления были успешными. Однако их много, и на дополнительные занятия по предметам остается мало времени.

Очень важно «не потерять ребенка» в подростковом возрасте, а для этого очень нужна целенаправленная работа нескольких специалистов. Только грамотно-разработанная программа поможет в дальнейшем интеллектуальном развитии подростка.

На этот учебный год намечена наиболее точная траектория образования, чтобы не произошло выгорания, из-за множества направлений деятельности.

Программа поможет осознать родителям их роль в воспитании одаренного ребенка.

Позволит подростку социализироваться в современном обществе, при этом не потеряв своей индивидуальности.

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Цель – результативность участия во ВсОШ на школьном и муниципальном уровнях по математике, русскому языку, литературе, успешное участие в конкурсах интеллектуальной направленности.

Задачи:

- заниматься углубленным изучением предметов самостоятельно и с учителями-предметниками;
- обеспечить моральную и материальную поддержку образовательного процесса, направленного на углубленное изучение предметов и проведение исследований во внеурочное время;
- провести консультирование с родителями и ребенком по построению взаимоотношений с окружающим миром;
- провести подготовку ученика для результативного участия в олимпиаде по русскому языку и литературе (учитель русского языка и литературы);
- провести подготовку ученика для результативного участия в олимпиаде по математике (учитель математики);
- включать обучающегося в мероприятия, проекты, коллективные дела интеллектуальной направленности различного уровня;
- координировать работу по реализации ИОП.

Субъекты для реализации ИОП:

№	Субъект	Задача	Интерес	Возможности	Функции
1	Ученик	заниматься углубленным изучением предметов самостоятельно и с учителями-предметниками	Личная заинтересованность в результативном участии в олимпиадах и НПК	Интеллектуальные	Результативное участие в олимпиадах и конкурсах
2	Родители	обеспечить моральную и материальную поддержку образовательного процесса, направленного на углубленное изучение предметов и проведение исследований во внеурочное время	Личная заинтересованность в результативном участии ребёнка в олимпиадах	Моральная поддержка ребенка, финансовое обеспечение дополнительных занятий	Оказание помощи педагогам
3	Психолог	провести консультирование с родителями и ребенком по построению взаимоотношений с окружающим миром	Корпоративный успех и успех ребенка	Индивидуальные консультации, использование различных методик для углубленного психолого-педагогического изучения ребёнка, выявления его индивидуальных особенностей.	Психологическое сопровождение
4	Учитель русского языка и литературы	провести подготовку ученика для результативного участия в олимпиаде по русскому языку и литературе	Победа в олимпиаде	Углубленное изучение русского языка и литературы, индивидуальные консультации	Сопровождение при подготовке к олимпиадам
5	Учитель математики	провести подготовку ученика для результативного участия в олимпиаде по математике	Победа в олимпиаде	Углубленное изучение математики, индивидуальные консультации	Сопровождение при подготовке к олимпиадам
9	Классный руководитель	включать обучающегося в мероприятия, проекты, коллективные дела	Развитие УУД и личностных результатов	Работа по воспитательной программе образовательной организации	Активное участие в мероприятиях

		интеллектуальной направленности различного уровня			
10	Ответственный за работу с «Одаренными детьми»	координировать работу по реализации ИОП	Результативность работы направления «Одаренные дети»	Реализация программы школы.	Административная

РАЗДЕЛ 4. Учебный и календарно-тематический планы образовательного сопровождения одаренного ребенка и их обоснование.

Основное содержание ИОП

Расчитано на ученика 8 класса, одаренность академическая

Направление работы: русский язык, литература, математика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№	Название предметов	Кол-во часов	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Обязательная часть				
1.	Русский язык	4	Карпенко Н. А.	
2.	Литература	2	Карпенко Н. А.	
3.	Родной язык	0,5	Карпенко Н. А.	
7.	Родная литература	0,5	Карпенко Н. А.	
4.	Английский язык	3	Ларкина Е. Н.	
5.	Немецкий язык	1	Ларкина Е. Н.	
	Информатика	1	Исалев А. С.	
6.	Математика (алгебра, геометрия)	5	Глушкова Н. Н.	
8.	История России. Всеобщая история	2	Качко О. И.	
9.	Обществознание	1	Качко О. И.	
10.	География	2	Пекки Л. Л.	
	Физика	2	Жигалева М. В.	
11.	Биология	1	Пекки Л. Л.	
12.	Музыка	1	Саидова Я. Н.	
13.	Изобразительное искусство	1	Кондренко К. А.	
14.	Технология	2	Глушков А. В.	

15	Физическая культура	2	Кобзина Н. В.	
ИТОГО:		31		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		1	Физическая культура	
		1	Биология (факультатив)	
		1	Химия (факультатив)	
		1	Математика (факультатив)	
Итого: максимально допустимая нагрузка		35		

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление	Название	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Интеллектуальное	Конкурс чтецов «Живая классика», «Литературная гостиная» Дополнительная работа по предмету (индивидуальные консультации) Русский язык и литература, математика	Карпенко Н. А. Карпенко Н. А. Глушкова Н. Н.	Внеурочные практические занятия
Социальное	Работа в рамках воспитательной программы школы и класса	Психолог, Классный руководитель	конкурсы, интеллектуальные игры, викторины
Духовно-нравственное и общекультурное	Работа в рамках воспитательной программы школы и класса	Психолог, Классный руководитель	Беседы, конкурсы, интеллектуальные игры, классные часы, акции

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№	Название курса	Кол-во часов	Форма обучения	Ф.И.О. педагога	Форма работы
1	«Радио нас связало»	1	очная	Карпенко Н. А.	Кружок ОО
2					
3	«Учи.ру»	В течение года	очная	Глушкова Н. Н., обучающийся	Дополнительная работа по предмету

Аналитические и рефлексивные мероприятия, помогающие школьнику объединить образовательные результаты, полученные во всех блоках ИОП, оформить их и присвоить

№	Название олимпиады/конкурса	Предмет соревнования/демонстрации	Процедура проведения	Типы результатов	Способ фиксации результатов	Развивающее значение
1	ВсОШ	русский язык	Положение	Итоги участия	Грамота	Развитие нестандартного мышления, формирование личности обучающегося
2	ВсОШ	литература	Положение	Итоги участия	Грамота	Развитие нестандартного мышления, формирование личности обучающегося
3	ВсОШ	математика	Положение	Итоги участия	Грамота	Развитие нестандартного мышления, формирование личности обучающегося
4	ВсОШ	биология	Положение	Итоги участия	Грамота	Развитие нестандартного мышления, формирование личности обучающегося

5	Районная учебно-исследовательская конференция учащихся	межпредметная	Положение	Итоги участия	Грамота, сертификат	Развитие творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников.
6	Конкурс чтецов «Живая классика»	Литература https://youngreaders.ru/	Положение	Итоги участия	Грамота, сертификат	Формирование национальной идентичности. Выявление уровня грамотности.

БАНК ЗАДАНИЙ

№	Название олимпиады/конкурса	Адрес ссылок на банк заданий
1	Банк заданий олимпиады	http://cptd.onedu.ru/olympshool/bankquizzes/
2	Банк заданий прошлых лет ВсОШ	https://olympmo.ru/olympiad-tasks.html
3	Банк заданий по русскому языку	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku
4	Онлайн тесты по литературе	https://onlinetestpad.com/ru/tests/literature/6class
5	Онлайн тесты по биологии	https://onlinetestpad.com/ru/tests/biology/6class
6	Уроки на платформе РЕШ	https://resh.edu.ru/

РАЗДЕЛ 5. Организация процесса образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Подготовка одарённого ученика к участию в интеллектуальных состязаниях

Планирование работы по педагогическому сопровождению ученика Е. Макара

№	Название интеллектуального состязания. Направление (номинация), в котором предлагается участвовать ученику	Сроки проведения основных этапов интеллектуального состязания	ФИО ученика/ученицы Основные возможности и дефициты, выделенные на предыдущем этапе (углубленные знания, способности, мотивация, и т.д.)	Какие предметные знания и компетенции, выходящие за пределы требований ФГОС, нужно сформировать/усилить для победы в вашем направлении?	Занятия, позволяющие освоить нужные знания и компетенции (<i>темы, формы</i>)
1	ВсОШ по математике (школьный и муниципальный этап)	Октябрь-декабрь 2023г	Победитель школьного этапа олимпиады, дефициты- решение графических задач	Решение нестандартных задач	https://foxford.ru/catalog/courses/matematika/6-klass/uluchshit-znaniya Курсы Фоксфорда – индивидуальная работа обучающегося Индивидуальная работа учителя-предметника (решение нестандартных задач)

2	ВсОШ по биологии (школьный и муниципальный этап)	Октябрь-декабрь 2023г	Стабильно отличные результаты по предмету, углубленное изучение предмета	Предметные знания по разделам растения, бактерии, грибы, лишайники.	Внеурочная деятельность (практико-ориентированная) Занятия в лаборатории Точка роста, на пришкольном участке.
3	ВсОШ по русскому языку (школьный и муниципальный этап)	Октябрь-декабрь 2023г	Победитель школьного этапа олимпиады, углубленное изучение предмета	Развивать лингвистические способности обучающегося, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность	Дополнительные индивидуальные занятия по предмету: Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)
4	ВсОШ по литературе (школьный и муниципальный этап)	Октябрь-декабрь 2023г	Победитель школьного этапа олимпиады, дефициты- анализ и составление текстов	Работа с различными текстами	Правила написания сочинений (дополнительная углубленная работа учителя-предметника)
5	Научно-практическая конференция (школьный и муниципальный этап)	Март 2023г, март 2024г	Устойчивый интерес к исследовательской деятельности и эксперименту	Правильное оформление исследовательской работы. Публичная защита.	Участие в работе кружка «Исследовательская деятельность» (по плану работы)

**Программа организации индивидуальной внеурочной деятельности
одарённого ученика**

<i>Время прохождения занятия / курса / образовательной программы (числа, месяцы, год)</i>	<i>Образовательный результат, обеспечиваемый внеурочным занятием</i>	<i>Название внеурочного образовательного мероприятия/курса. Основное содержание, формы проведения.</i>	<i>Ожидаемые образовательные результаты и формы их проверки</i>	<i>Использование образовательных результатов в рамках интеллектуальных состязаний</i>	<i>Ресурсы, необходимые для реализации внеурочных образовательных мероприятий</i>
Сентябрь 2023-июнь 2024	Над предметные теоретические и практические знания по разделам растения, бактерии, грибы, лишайники.	«Живая лаборатория» Внеурочные практические занятия	Глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей по биологии. Письменные и экспериментальные работы.	Для участия в предметной олимпиаде по биологии, проведения экспериментов для написания исследовательских работ	Лаборатория «Точка роста», организация работы на пришкольном участке
Январь- март 2024	Лингвистические способности обучающегося, орфографическая и пунктуационная грамотность	Дополнительные индивидуальные занятия по предмету: русский язык Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) Загадки русского словообразования.	Орфографическая и пунктуационная грамотность (написание сочинений)	Для участия в предметной олимпиаде по русскому языку	Программа модуля
3 четверть 23-24 уч. год	Повышения интереса к чтению, расширения читательского	Конкурс «Живая классика», «Литературная гостиная»	Повышенная мотивация к чтению и участию в конкурсах	Для участия в предметной олимпиаде по литературе	Организация конкурсов, сотрудничество с библиотечным центром

	кругозора, повышение грамотности		(Результативность участия)		
Апрель 2024-май 2024	Развивать интеллект учащихся средством взвешенного соотношения новых и ранее усвоенных знаний по графическим навыкам и решению нестандартных задач	Дополнительные индивидуальные занятия по предмету: математика	Решает графические задачи Решает нестандартных задач с применением углубленных знаний по математике		Программа модуля
2023-2024 учебный год	Мотивация к изучению предметов и исследовательской деятельности	Мероприятия интеллектуальной направленности (Неделя науки, предметные декады)	Активно участвует в мероприятиях (дипломы, грамоты)	Для участия в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.	Задания на развитие метапредметных компетенций, задания повышенной сложности.
2023-2024 учебный год	Развитие УУД , личностных результатов.	Работа в рамках воспитательной программы школы и класса	Работает в команде классного коллектива (анализ КТД)	Успешные коммуникации, совершенствование навыков публичной презентации	Создание ситуации успешности

Модули индивидуальных занятий учителей-предметников являются приложением к программе.

**План образовательной навигации одаренного ученика
в системе дополнительного образования**

Образовательный результат, обеспечиваемый конкретным мероприятием дополнительного образования	Время прохождения мероприятия дополнительного образования	Название образовательного мероприятия дополнительного образования. Организация, на базе которого проводится мероприятие или курс	Основания, на которых ученики будут участвовать в образовательном мероприятии или курсе: оплата, партнерский договор между образовательными организациями, и т.д. .	Роль и значение мероприятия в рамках индивидуальной образовательной программы ученика	Ожидаемые образовательные результаты и формы их проверки	Использование образовательных результатов в рамках интеллектуальных состязаний	Педагогические действия по оформлению, закреплению полученных образовательных результатов и организации их использования учениками в рамках интеллектуальных состязаний
Формирование у обучающихся основ учебно-исследовательской деятельности.	Сентябрь 2023-май 2024	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследовательская деятельность» МБУ ДО ДДТ	Договор между образовательными организациями	Создание условий для реализации полученных исследовательских навыков через организацию	Наличие готовой исследовательской работы по окончанию года	Результативное участие в НПК «Мои первые открытия», школьного и	Мониторинг основных модулей обучения. Оформление портфолио

		Ирбейского района		собственного исследования в области биологии.	(анкетирование , тестирование, публичное выступление)	муниципального уровня.	
Учит самостоятельно рассуждать и выполнять нестандартные задания в рамках математической олимпиады	Декабрь 2023-май 2024	Курс подготовки к олимпиаде дистанционно Фоксфорд	Оплата родителями	Подготовка к олимпиаде	Сертификат программного курса	Для подготовки к ВсОШ	Привлечение обучающегося к дистанционным олимпиадам.

РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Внутренние нормативные документы:

- письменное согласие (заявление) родителей несовершеннолетнего;
- приказ директора о переводе на ИУП;
- решение педсовета об ИУП для отдельного ученика;
- локальный акт (внутришкольное положение о порядке обучения по индивидуальному плану);
- приказ директора о назначении педагогов, реализующих ИОП с указанием учебной нагрузки;
- расписание учебных занятий или график изучения курсов, согласованные с родителями и учителями, утвержденные приказом директора;

Материально-технические ресурсы:

- комплексное рабочее место с выходом в Интернет (ПК, принтер, сканер);
- оплата дистанционного курса для школьника (финансируют родители);
- цифровая лаборатория «Точки роста».

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации программы.

Мониторинг результативности реализации ИОП: промежуточный и итоговый

Направления	Планируемый результат	Показатель	Индикатор
Подготовка к олимпиадам Углубленное изучение предмета	Призовые места на школьном и муниципальном уровне в следующем учебном году Развитие познавательных УУД	Рост достижений Динамика в изучении предметов	Рейтинг в базе данных «Одаренные дети» Успешные контрольные тестирования
Внеурочная деятельность, дополнительное образование	Написание исследовательских работ. Успешное участие в НПК	Владеет навыками исследовательской деятельности	Выступления на конференциях с защитой исследовательских работ
Работа по плану воспитательной работы школы	Развитие коммуникативных УУД	Участие в конкурсах, мероприятиях, КТД	Динамика развития УУД
Работа со всеми субъектами по реализации ИОП	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности

Формы мониторинга: учитель - оценочные таблицы, ученик – анкета самоанализа.

Формы фиксации результата: портфолио обучающегося

Анализ реализации ИОП: от планируемого результата к фактическому.

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией программы.

Организационно-управленческие структуры и конкретные действия обеспечивающие успешную реализацию ИОП:

Организационно-управленческие структуры и конкретные действия, обеспечивающие успешную реализацию ИОП:

-директор, завуч (управление качеством образования; нормативно-правовая поддержка; управление квалификацией педагогов);

- ответственный за работу с одарёнными детьми (методическая деятельность: навигатор по федеральным перечням интеллектуальных состязаний, пакет материалов по организации внутришкольного пространства вовлечения школьников в интеллектуальные состязания, тренинги для школьных коллективов по созданию внутришкольной системы вовлечения детей в интеллектуальные состязания);

-учителя- предметники (наставничество, подготовка школьников к участию во ВсОШ);

-педагог-психолог (владение методиками выявления детских способностей);

-педагог дополнительного образования (наличие образовательных программ, обеспечивающих подготовку школьников в олимпиадах, конкурсах, состязаниях, турнирах);

-родители – субъекты олимпиадной подготовки детей.

Документы, обеспечивающие успешную реализацию ИОП.

- журнал учета обучения по индивидуальному плану;

- дорожная карта образовательного продвижения ученика.

Дорожная карта (сетевой график) создается не только для наглядного представления информации о возможных этапах развития объекта картирования и упрощения принятия управленческих решений. Формирование дорожной карты (сетевого графика) – это ревизия имеющегося потенциала развития обучающегося, обнаружение узких мест, угроз и

возможностей роста, потребности в ресурсном обеспечении и т.д. Создание дорожной карты (сетевое графика) – это, прежде всего, эффективное планирование всех областей и факторов, которые задействованы в развитии.

Дорожная карта вырабатывает своеобразный «путеводитель» для принятия управленческих решений, позволяя, таким образом, идентифицировать промежуточные результаты и корректировать направления деятельности.

Используя дорожную карту (сетевой график), можно весьма доступно объяснить всем участникам образовательного и воспитательного процессов, в каком направлении движется развитие обучающегося. Формирование дорожной карты (сетевое графика) требует создания группы разработчиков (все участники реализации ИОП).