

Анализ работы социального педагога за 2022/2023 учебный год

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

1. Всего 108 семей в них школьников 162 человека.
2. Малообеспеченные семьи - всего 66 семей, в них школьников 97 человека.
3. Находятся в социально-опасном положении - всего 0 семьи в них школьников 0 человек.
4. Семьи с детьми, состоящими на учете у классного руководителя - всего 0 семей в них школьников 0 человек.
5. Семьи с детьми находящимися на учете в ОВД, КДН – всего 0, в них школьников 0 человека.
6. Многодетные семьи - всего 24 семьи, в них школьников 54 человек. Многодетные неполные семьи – всего 2 семьи, в них школьников 8 человека.
7. Неполные семьи - всего 26 семьи, в них школьников 37 человека.
8. Семьи, в которых один или оба родители инвалиды - всего 0 семей, в них школьников 0 человек.
9. Семьи с детьми, находящимися под опекой - всего 3 семей, в них школьников 4 человек.
10. Семьи с детьми из отдаленных сел - всего 53 семей, в них школьников 79 человек.
11. Семьи с детьми с ОВЗ – всего 14 семья, в них школьников 17 человек.
12. Семьи с детьми, находящиеся на надомном обучении – всего 0 семей, в них школьников 0 человек.
13. Семьи с детьми инвалидами – всего 4 семьи, в них инвалидов 3 человека.

Задачи на 2022/2023 учебный год ставила перед собой следующие:

- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

В работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социально-педагогической поддержке **придерживалась следующих принципов:**

- Взаимопонимание,
- Конфиденциальность,
- Доверие,
- Единство действий,
- Гуманность,
- Разумная требовательность,
- Вариативность.

Придерживалась следующего функционального алгоритма:

1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных. Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей.

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

Создание банка данных осуществляется совместно с инспекторами ОДН МВД, социальными работником местной администрации, с представителями органов опеки и попечительства и комиссиями по делам несовершеннолетних.

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

Банк данных обучающихся ОУ, состоящих на различных учетах на конец года.

№	Класс	Фамилия имя учащегося	Состоит на учете. Дата постановки		Причина	Кружки, секции, клубы.
1				КДН, ВШК		
2				КДН, ВШК		

Список опекаемых детей:

№	класс	Ф.И. ребенка	Ф.И.О. опекуна
1	4	Голубь Марина	Голубь Валентина Климентиевна
2	5	Донец Владислав	Терентьева Эльвира Юрьевна
3	5	Кобзина Дарья	Кобзина Наталья Владимировна
4	6	Кобзина Мария	Кобзина Наталья Владимировна

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество с классным руководителем благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

3. Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания.

Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, классные руководители, педагоги школы. На каждого несовершеннолетнего, подростка, находящегося в социально опасном положении или семью составляется карта индивидуального сопровождения. В ней ведется учет сведений о проведенной работе.

4. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних.

Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей. Ведущими методами, которые включены в этот план, являются - социальный патронаж, беседы, консультирование, и т.д. Профилактическая работа школы направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Работа по формированию навыков здорового образа жизни:

Ежегодно в школе проводятся исследования информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм показывают актуальность этой темы. Более 60% опрошенных учащихся проживают в семьях курящих родителей, 50 % считают, что курение не

наносит опасного вреда здоровью человека, 15 % учащихся пробовали курить или курят, но стараются это делать так, чтобы не знали родители.

С целью изменения отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, формирования антинаркотических установок коллективом школы проводится большая работа. Сначала учащимся предоставляется объективная информация об отрицательном влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека, на различные органы.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом:

– Представление учащимся объективной информации о влиянии табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ на организм человека.

– Формирование у учащихся негативного отношения к вредным привычкам.

– Формирование противостоять давлению сверстников, предлагающих спиртные напитки, табачные изделия, ПАВ и наркотические вещества.

С целью профилактики вредных привычек, формирования здорового жизненного стиля, пропаганды ЗОЖ среди детей и подростков в школе проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования, «Веселые старты, конкурсы рисунков.

Учащиеся получают информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях на уроках обществознания, правовых классных часах, в коллективных мероприятиях. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, обработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на ЗОЖ, пропаганде физкультуры и спорта.

Результаты скринингового исследования с целью выявления суицидального риска выявления и склонности к различным формам девиантного поведения учащихся 7-11 классов:

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы по профилактике суицидального поведения обучающихся была проведена работа совместно с школьным психологом по первичному выявлению факторов риска суицидального поведения обучающихся.

Цель: раннее выявление признаков социального неблагополучия детей, и выработка неотложных мер по предупреждению случаев совершения суицидов среди несовершеннолетних.

Для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений были использованы:

- индивидуальные и групповые беседы с учащимися;

- Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста; Было обследовано 25 учащихся (7-8 классов). Показатели набрали 99.9%, т.е. риск суицидального поведения у данных подростков отсутствует. Таким образом, результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что нет острой необходимости в предупреждении суицидального поведения у данной категории детей.

Диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения показала:

99.9% учеников – в зоне низкого риска проявления суицидального поведения.

98% учеников – в зоне низкого риска проявления склонности к деликвентному поведению (антиобщественное поведение, воплощённое в проступках).

95% учеников – в зоне низкого риска проявления склонности к аддитивному поведению. Виды форм аддитивного поведения:

химические – табакокурения, возможное употребление пивных напитков в внешкольное время;

нехимические – возможность увлеченности интернетом.

Проведенная работа: Постоянные беседы педагога-психолога, социального педагога и наблюдение за учащимися группы риска.

Классным руководителям было рекомендовано:

1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся группы риска с учетом индивидуальных особенностей.
2. Привлечение обучающихся в различные кружки и секции и к участию во всех внеклассных мероприятиях;
3. Проведены классные часы по профилактике суицидов, формирующие в процессе воспитательной работы такие понятия, как «Ценность человеческой жизни», «Наш выбор – жизнь», «Учимся строить отношения», «Умей управлять своими эмоциями».

Родителям при беседах рекомендуется:

1. Доверять своему ребенку, принимать его таким, какой он есть.
2. Проявлять требования к своим детям соответственно их возрасту и способностям.

В результате результатов исследования мы делаем вывод, что во многом системы ценностных ориентации юношей и девушек сходны и мало чем отличаются по половому признаку. Они в большей степени ориентируются, прежде всего, на достаточно универсальные ценности, соответствующие их возрасту: любовь, дружбу, удовольствия. Но в то же время, качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить несформированность жизненных идеалов, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые молодежь в раннем юношеском возрасте рассматривает в качестве эталона, что вполне согласуется с физиологическими и психологическими особенностями данного возраста. Таким образом, выделенные нами ценностные ориентации практически совпадают с типами ценностных предпочтений, доминирующих в общественном сознании. Из проведенного исследования, мы сделали следующий вывод: анализ данных, выявил незначимые, гендерные различия в определении жизненных ценностей юношей и девушек в раннем юношеском возрасте.

Профилактическая работа с учащимися, пропускающими учебные занятия.

В школе осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Основные формы работы школы в этом направлении: разработан алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия. Принимаются решения, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы с обучающимися, их родителями, проводится совместная работа со специалистами ОДН и КДН (по мере необходимости).

В согласии с **Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности”** в школе сформирован **Совет по профилактике правонарушений**. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с психологами, инспекторами ОДН, с приглашением родительской общественности. На совете рассматриваются персональные дела учащихся, пропускающих учебные занятия, имеющих неудовлетворительные отметки, совершившие какие-либо проступки или правонарушения, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с подростками, находящимися в социально опасном положении, представлялись результаты диагностики социально-педагогической запущенности детей и т.д. В учебном году было проведено 1 заседание Совета, на которых рассматривались вопросы по профилактике девиантного поведения учащихся и по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников.

Взаимодействие специалистов в работе и оказании помощи и поддержки детям “группы риска”.

Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Социальный педагог работает в тесном контакте с различными ведомствами: милицией, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, здравоохранением и т.д. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН при администрации района, ОДН при районном отделении милиции, отделом опеки и попечительства при администрации района, центральной больницей, сельской администрацией и библиотекой.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- Беседы, консультации с учащимися и родителями, работа с документами, собеседования с классными руководителями, с детьми состоящих на различных учетах, посещение семей совместно с педагогами школы.
- Советы по профилактике и правонарушениям.
- Рейды и патронаж семей, где требуется социально-педагогическая поддержка.

По острой необходимости проводятся рейды вместе с инспекторами ОДН, специалистами опеки и попечительства при администрации района, участковыми социальными работниками в семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий, условий проживания учащихся, их занятости во внеурочное время. Итоги рейдов доводятся до сведения классных руководителей в индивидуальных беседах и на педагогических советах.

Профилактическая работа с неблагополучной семьей.

По данным диагностик, проводимых в школе можно выделить несколько форм неблагополучных семей:

- Семьи, где родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей (не обеспечивают необходимой одеждой, медицинской помощью; антисанитарные условия жизни, периодическое отсутствие родителей дома без уважительной причины, оставление ребенка одного дома без контроля со стороны взрослых);
- Бытовое пьянство родителей (систематическое употребление родителями спиртных напитков, сбором по месту жительства посторонних лиц для распития спиртных напитков);
- Благополучные с виду семьи, но в семье нет тесных эмоциональных связей, ребенок чувствует себя одиноким, нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, потеря родителями авторитета перед ребенком,
- Гипоопека (частичное выполнение родителями своих родительских обязанностей, а фактически ребенок основное время предоставлен сам себе, родители не контролируют его свободное время, его общение, и занятия).

Профилактика дезадаптации детей и проблем детей “группы риска” в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей. Чем раньше выявлена таковая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок остался в семье с родителями.

Для раннего выявления семей, находящихся в социально-опасном положении у нас есть несколько **источников**:

1. Родственники ребенка (приходят родственники, которые проявляют тревогу о несовершеннолетних детях, о тех проблемах, которые существуют в семьях их родственников),
2. Отдел опеки и попечительства администрации района.
3. Соседи.
4. Комиссия по делам несовершеннолетних.
5. Отдел по делам несовершеннолетних МВД.
6. Выявление неблагополучных семей происходит и при поступлении ребенком в школу

При обнаружении какого-либо неблагополучия семьи сразу ставят в известность социального педагога.

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

Банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении

№ п.п.	Ф.И.О. родителей	Индекс семьи	Ф.И.О. детей, проживающих в семье	класс
1.	_____ (не работает, по уходу за ребенком-инвалидом)	Н, Нб, А	_____ (ОВЗ, инвалидность)	6

“Н” – неполная,

“Нб” – неблагополучная,

“А” – алкоголизация,

При выявлении неблагополучной семьи мы придерживаемся следующего алгоритма работы, включающего в себя несколько этапов:

- 1-ый этап: знакомство с членами семьи, проводится первичное обследование жилищно-бытовых условий,
- 2-ой этап: осознание и определение проблем, существующих в ней путем бесед, наблюдений,
- 3-ий этап: анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений к друг другу, социуму, школе.
- 4-ый этап: знакомство с ее окружением, социумом, социальными связями,
- 5-ый этап: составление карты семьи,
- 6-ый этап: профилактическая работа с семьей,
- 7-ый этап: анализ результатов работы с семьей, планируются дальнейшие действия.

Для более успешной профилактической работы создается банк данных семей, требующих социально-психолого-педагогической помощи. Данные семьи ставятся на внутришкольный учет. Кроме этого, проводится работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое

просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, психологией семейных отношений.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа обычно ведется по трем основным направлениям:

- непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая психолого-педагогическую поддержку ученика. В условиях общеобразовательной школы общение социального педагога с учащимися носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования;
- работа с педагогическим коллективом (консультирование педагогов, участие в работе Совета профилактики, работа в составе психолого-медико-педагогической комиссии и т. п.). Основной задачей в работе с педагогами является формирование толерантности по отношению к ребенку (подростку), обучение технологиям конструктивного взаимодействия;
- работа с семьей, направленная на развитие психологической компетентности родителей, мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Взаимодействие с родителями строится на основе приемов семейного консультирования, которое представляет собой обучение родителей элементам коммуникативной культуры в общении с детьми, способствующее опосредованному влиянию на процесс социализации детей.

В целом решение проблем социализации ребенка из неблагополучной семьи возможно при условии осуществления комплекса мероприятий, направленных:

- на раннее выявление и постановку на учет ребенка из неблагополучной семьи;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление информационной помощи семье;
- реализацию системы профилактики нарушений воспитания в семьях группы риска.

Семьи с признаками социального неблагополучия находятся в образовательном учреждении на индивидуальном сопровождении.

Порядок постановки семьи на индивидуальное социально-педагогическое сопровождение регламентируется локальными актами ОУ.

Основными источниками информации о семье являются:

- классный руководитель, педагоги ребенка;
- социальные паспорта классов;
- беседы с ребенком, его родственниками, сверстниками;
- непосредственные контакты с семьей (посещение на дому, приглашение на беседу в ОУ);
- наблюдение за ребенком в школе, особенностями его взаимоотношений со сверстниками и педагогами, изучение его социального статуса в группе сверстников, анализ особенностей учебной, игровой деятельности, поведения.

Правовой основой социально-педагогической работы является получение социальным педагогом разрешения руководителя ОУ на проведение профилактической работы с семьей (в соответствии с ФЗ № 120).