

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

**Информационно- аналитическая справка**

**по выполнению индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9-11-го класса  
в 2023-2024 учебном году.**

В соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся классов в МБОУ Усть-Ярульская СОШ, приказ № 329 от 19.09.2023 «Об организации защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-11 классов в 2023-2024 учебном году»

Проекты выполнялись обучающимися в соответствии с графиком:

Приложение №1  
к приказу 329 от 19.09.2023г

**Календарный график на 2023-2024 учебный год (9, 11 класс)**

<b>Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>
До 1 декабря 2022 г.	Учащиеся 9 классов должны определиться с руководителем и темой проекта (Ученик имеет право обратиться к любому учителю и попросить быть его руководителем проекта!)
До 25 сентября 2023 г.	Учащиеся 10-11 класса
До 15 декабря 2023 года	Учащиеся 9 классов составляют ПАСПОРТ ПРОЕКТА совместно с руководителем проекта.
До 15 декабря 2023 года	Учащиеся 10-11 класса представляют проект на предварительную защиту для конкурсов
С 18 декабря по 22 декабря 2023 года	Классный руководитель 9 класса собирает паспорта проектов в папку «Нормативные документы»
До 29 декабря 2023 года	Проверка паспортов проектов и индивидуальная работа с учащимися 9 класса и руководителями проектов.
С 9 января 2024 года по 26 февраля 2024 года	Работа учащихся 9,11 классов над проектом.
К 18 марта 2024 года	Руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.
До 29 марта 2024 года	Учащиеся защищают проект перед учащимися своего класса. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся.
Вторая - третья неделя апреля.	Проходит неделя защиты проектов

Обучающиеся 9-х - 11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Всего выполняли работу 15 обучающихся 9-го класса, 5 человек 10 класса, 4 человека 11 класса.

По типу выбранных проектов распределение прошло следующим образом: больше половины обучающихся выбрали информационно-познавательный проект – 18 чел. (75%), исследовательский – 6 чел.

В состав комиссии вошли:

председатель комиссии – Жигалева М. В.- завуч по УВР ;  
 члены комиссии -Пекки Л. Л. учитель биологии и географии;  
 - Качко О. и. учитель истории и обществознания.

Работы оценивались в соответствии с критериями.

<b>критерии</b>	<b>показатели</b>	<b>Шкала оценивания 0-1-2 балла (макс.8)</b>
Сформированность познавательных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>●обработать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация)</li> <li>●выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация)</li> <li>●вести целенаправленное наблюдение</li> <li>●находить новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное</li> <li>●интерпретировать, оценивать результаты , суждения</li> <li>●переносить знания и способы действий на новые объекты</li> </ul>	
Сформированность регулятивных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Определять цель своей работы и планировать её</li> <li>●Контролировать процесс выполнения заданий и качество их выполнения</li> <li>●Оценивать процесс и результат деятельности</li> <li>●Выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания</li> <li>●Ставить для себя новые личные цели и задачи</li> </ul>	

Сформированность коммуникативных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществлять учебное сотрудничество с руководителем, сверстниками, учителями</li> <li>● Участвовать в обсуждении темы, проблемы, целей, задач, содержания проекта, предполагаемых результатов, продукта проекта</li> <li>● Аргументировано отвечать на вопросы по теме</li> <li>● Создавать письменный текст, полно и четко выражать свои мысли, соблюдать нормы письменной речи</li> </ul>	
Сформированность предметных знаний и способов действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Полно и точно раскрывать содержание работы в соответствии с темой</li> <li>● Использовать имеющиеся знания в новой ситуации, представлять их в новом виде</li> <li>● Самостоятельно усваивать новые знания</li> </ul>	

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся, в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету

Результаты представлены в итоговых протоколах:

## ПРОТОКОЛ

### защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 10-11 класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»

имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

Красноярского края Ирбейского района

в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Ф.И.О. председателя комиссии: Виноградова Светлана Викентьевна

Ф.И.О. членов комиссии:

Кожин Алексей Васильевич, Козлов Олег Иванович

На защиту явились допущенные к нему 9 человек.

Не явились 0 человек.

Ф.И.О. неявившихся: —

Защита началась в 11 час 20 мин

Защита закончилась в 13 час 00 мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1		Обществознание и профес...	«отлично» 5
2		История серебряного века	«отлично» 5
3		Как подготовиться к экзаменам?	«отлично» 5
4		Каменка XXI века	«удовлетворительно» 3
5		Идеи партизанского движения на территории Восточной Сибири	«отлично» 5
6		Герои Анисей Савва. Кто они?	«хорошо» 4
7		Молодёжное субкультуры	«удовлетворительно» 3
8		Роль детского домашнего образования в жизни обучающегося	«отлично» 5
9		Забываемость от социализации своей в Усть-Ярульской школе	«удовлетворительно» 3

Дата проведения защиты: « 17 » апреля 2024 г.

Дата внесения в протокол оценок: « 18 » апреля 2024 г.

Председатель комиссии:

В.В. Виноградова  
(подпись)

Михайлова М. В.  
(расшифровка)

Члены комиссии:

Кожин  
(подпись)

Козлов О. И.  
(расшифровка)

А.А. Кожин  
(подпись)

А.А. Кожин  
(расшифровка)

## ПРОТОКОЛ

защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 класса  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина  
Красноярского края Ирбейского района  
в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии: Мигалица Марина Валентиновна  
Ф.И.О. членов комиссии: Кочка Мария Александровна, Касно Ольга Ивановна

На защиту явились допущенные к нему 15 человек.  
Не явились 0 человек.  
Ф.И.О. неявившихся: —

Защита началась в 13 час 20 мин  
Защита закончилась в 15 час 00 мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1		Социальная сеть в современном мире	"защит"
2		Профессия фотограф	"защит"
3		Высшие электронные системы на практике	"защит"
4		Высшие системы на практике	"защит"
5		Как человек влияет на окружающую среду	"защит"
6		Самостоятельно. Воздействие на человека	"защит"
7		Как человек влияет на окружающую среду	"защит"
8		Профессия ветеринар	"защит"
9		Профессия юрист	"защит"
10		Высшие системы на практике	"защит"
11		Профессия космонавт	"защит"
12		Военное дело	"защит"
13		Профессия юрист	"защит"
14		Инженер-машинист	"защит"
15		Профессия спортсмен	"защит"

Дата проведения защиты: « 15 » апреля 2024 г.

Дата внесения в протокол оценок: « 16 » апреля 2024 г.

Председатель комиссии: М.В. Мигалица / Мигалица М.В.  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: Кочка / Касно О.И.  
(подпись) (расшифровка)  
М.А. Степанов / М.А. Степанов  
(подпись) (расшифровка)

Анализ проектных работ позволяет сделать следующие **выводы**:

Уровень подготовки обучающихся удовлетворительный.

Все обучающихся умеют определить цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта. У них сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. Темы всех проектных работ раскрыты, авторы показали знания школьной программы. Были представлены информационные и частично исследовательские проекты. В большинстве работ были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Качество проведения презентации хорошее, все девятиклассники использовали при защите презентации, уложились во времени. В качестве прикладного продукта выступили: презентации обучающихся, буклеты, памятки.

В 10 - 11 классе были представлены исследовательские работы по обществознанию, краеведению.

В 9 классе информационно-познавательные по биологии, технологии, выбору профессии.

При защите проектов были выявлены следующие недостатки:

При написании пояснительной записки, не всегда выдержана структура проекта, в оглавлении не проставлены страницы, введение представлено не в полном объеме, страницы не пронумерованы, не соблюдается размер шрифта, интервал между строк, размер полей, презентация не соответствует требованиям положения «О проектной деятельности». Защита проектов с аргументацией и ответы на вопросы с оценкой «Удовлетворительно».

#### **Предложения и рекомендации**

1. Проводить предварительный опрос обучающихся 8-х классов по выбору предметной области для разработки итогового индивидуального проекта, формировать списки обучающихся по выборам для принятия решений о назначении наставников для групп, тарификации педагогов на будущий учебный год.

2. Провести семинарское занятие с педагогами по разработке и оформлению проекта для педагогов-наставников и обучающихся.

3. Рекомендовать обучающимся и педагогам-наставникам разнообразить проектные продукты.

5. Педагогическим работникам:

- Изучить материалы, представленные в справке.

- Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями, установить причины выявленных проблем.

- Постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО и СОО, необходимо:

- применять в системе в образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- создать банк типовых задач и целенаправленно их применять для формирования и развития всех универсальных учебных действий;

- применять технологии критериального оценивания для отслеживания уровня достижения не только предметных, но и метапредметных результатов;

- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;

- систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты индивидуальных проектов.

Зам по УВР  М. В. Жигалева/

