

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

Согласовано:
заместитель директора по УР
М.В. Жигалёва
31 августа 2023



Утверждено:
директор МБОУ Усть-Ярульская СОШ
О.О. Старкова
Приказ № 256 от 31 августа 2023

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Легоконструирование»
на 2023-2024 уч. Год
«Точка роста»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации -4 года

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Кондренко Кристина Александровна

с. Усть-Яруль

2023 г.

Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения учащихся, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в школе является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.

Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Программа дополнительного образования «Легоконструирование» составлена в соответствии с требованиями

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБОУ Усть-Ярульская СОШ; учебный календарный график МБОУ Усть-Ярульская СОШ на 2020 – 2023 учебный год; учебный план дополнительного образования школы и другие локальные акты школы, регламентирующие реализацию программ дополнительного образования. Представленная программа «Легоконструирование» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей.

Программа рассчитана на 4 года обучения для учащихся 1- 4 класса. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования. Тематика дополнительного образования по LEGO-конструированию рассчитана на период с сентября по май. Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 34 занятий в год. Продолжительность одного занятия – не более 45 минут.

Актуальность

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для младшего школьника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, активизирует мыслительно-речевую деятельность учащихся, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности учащихся, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития школьников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей учащихся, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у учащихся первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи: На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

развивать у учащихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

формировать учебную деятельность: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

развивать мелкую моторику рук, общее речевое развитие и умственные способности.

Здоровье сберегающие технологии

Соблюдение гигиенических условий в кабинете:

Проветривание кабинета, влажная уборка, температурный режим. Обязательное применение на занятиях физкультурных и динамических пауз, физкультминуток, смена деятельности позволяет снять усталость, напряжение и сохранить физическое здоровье.

На занятиях в кружке используются методы, способствующие активизации инициативы творческого самовыражения обучающихся, которые позволяют им реально превратиться из «потребителей знаний» в субъекты деятельности по их получению и созиданию. К таким методам относятся:

- метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия свобода творчества и тд.);
- активные методы (дети в роли педагога, обсуждение в группах, дискуссия, ребенок, как исследователь и др.);
- методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.
- Благоприятный психологический климат на занятиях так же служит одним из показателей успешности его проведения: заряд позитивных эмоций, полученных детьми и самим педагогом, определяют позитивное воздействие занятий на здоровье, а так же мотивирует учащихся к посещению занятий.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 4 года обучения для учащихся 1- 4 класса. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования. Тематика дополнительного образования по LEGO-конструированию рассчитана на период с сентября по май. Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 34 занятий в год. Продолжительность одного занятия – не более 45 минут.

Основные направления и содержание деятельности (методы и формы обучения)

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные методы и приемы.

| Методы | Приёмы |
|---------------------------|--|
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно-рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |

| | |
|--------------------|---|
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

Требование к знаниям и умениям, критерии оценки

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Метапредметными результатами изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

определять, различать и называть детали конструктора,

конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

уметь работать по предложенным инструкциям

уметь создавать инструкции.

умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.

уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих ууд: о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;

об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;

о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;

о связи между формой конструкции и ее функциями.

Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Ожидаемый результат реализации программы:

учащиеся будут иметь представления:

о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;

об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;

о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;

о связи между формой конструкции и ее функциями.

Критерии оценки:

Формой оценки является

- коллективное обсуждение выполненных конструкции
- защита мини проектов

Форма представления результатов

Выставки по LEGO-конструированию;

Тематический план 1-ый год обучения

| № | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Знакомство с LEGO | |
| 1 | История «LEGO», кубики «LEGO», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу. Техника безопасности | 1 |
| 2 | Классификация кубиков Лего и их группировка. Виды деталей Лего и способы их соединения. Игра «Волшебный мешочек» | 1 |
| | Животные. Разнообразие животных | |
| 3 | Животные и люди. Модели « Жираф», «Человечки» | 1 |
| 4 | Дикие животные. Модели «Крокодил», «Лошадка» | 1 |
| 5 | Домашние животные. «Кот» и «Пёс» | 1 |
| | Посёлок, в котором я живу | |
| 6-7 | Как построить дом? Из чего он состоит? | 2 |
| 8-9 | Конструирование городского многоэтажного дома по замыслу (работа в парах) | 2 |
| 10-11 | Конструирование квартиры и её комнат | 2 |
| 12-13 | Конструирование предметов мебели для квартиры | 2 |
| | Транспорт | |
| 14-17 | Городской транспорт. - Модель «Грузовой автомобиль» - машина; - автобус; - мусоровоз; - строительный каток; - велосипед; - полицейский мотоцикл. | 4 |
| 18-19 | Безопасность в городе. Модель «Полицейский мотоцикл»: - «Военный джип» | 2 |
| 20-21 | Воздушный транспорт. Модель «Самолёт» | 2 |
| | Лего -моделирование | |
| 22-23 | Симметричность лего-моделей. Моделирование бабочки | 2 |

| | | |
|-------|--|---------|
| 24 | Устойчивость лего – моделей. Постройка пирамид | 1 |
| | Животные. Разнообразие животных | |
| 25-26 | Зоопарки мира. Модели «Верблюд», «Слон», «Жираф» | 2 |
| 27-28 | Доисторические животные. Модель «Динозавр» | 2 |
| | Наш двор. Безопасность на улице. | |
| 29-30 | Наш двор. Моделирование по замыслу «Детская площадка» | 2 |
| 31 | Безопасность на улице. Моделирование по замыслу «Безопасная дорога». Модель «Светофор» | 1 |
| | Мои любимые сказки | |
| 32 | Сказка «Курочка ряба», «Колобок» Учебный проект | 1 |
| 33 | Заключительное занятие «Выставка моделей» | 1 |
| | Итоги: | 33 часа |

Учебно-тематический план 2-ой год обучения

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Кубики Лего | |
| 1 | История Лего. Кубики Лего. Повторение. Инструктаж по технике безопасности | 1 |
| 2 | Классификация кубиков Лего и их группировка. Виды деталей Лего и способы их соединения. | 1 |
| | Животные | |
| 3 | Животные и люди. Модели «Слон» «Полярник». | 1 |
| 4 | Дикие животные. Модель «Носорог» | 1 |
| 5 | Животные Африки «Жираф» | 1 |
| | Городской пейзаж. | |
| 6 | Конструирование домов по собственному замыслу | 1 |
| 7 | Конструирование квартиры, комнат, предметов мебели по собственному замыслу | 1 |
| 8-10 | Городской пейзаж. - Макет «Автосервис» - Макет «Городские Электрики» - Макет «Бильярдный клуб» | 3 |
| 11-13 | Городской пейзаж. - Макет «Магазин» - Макет «Супер Маркет» - Макет «Больница» | 3 |
| 14 | Сельскохозяйственные постройки | 1 |
| | Транспорт | |
| 15 | Какой бывает транспорт. | 1 |
| | По дорогам сказок. | |
| 16-17 | Сказочный замок | 2 |
| 18-20 | По дорогам сказок. | 3 |
| 21 | Геометрические фигуры | 1 |
| 22-23 | Улица полна неожиданностей | 2 |
| 24-25 | Город будущего. Конструирование по замыслу | 2 |
| 26 | Игры на развитие логического мышления | 1 |
| 27-28 | Конструирование по замыслу Игра «Найди деталь такую же, как на карточке» | 2 |
| 29-31 | LEGO- театр. Учебный проект | 3 |
| 32-33 | Построение моделей. Игра «Чья команда быстрее построит» | 2 |
| 34 | Заключительное занятие. Выставка моделей | 1 |
| | Итого: | 34 |

Тематический план 3-ий год обучения

| № | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | LEGO–детали | |
| 1 | Закрепление названий LEGO–деталей, инструктаж по технике безопасности | 1 |
| 2 | Способы крепления, строительство по замыслу | 1 |
| 3 | «Игра «Собери модель» | 1 |
| 4 | Игра «Запомни расположение» строительство по образцу | 1 |
| 5 | «Зоопарк» игра «Продолжи ряд» | 1 |
| 6 | Игра «Запомни и выложи ряд» «придумай сам» | 1 |
| 7-8 | «Мой поселок» | 2 |
| 9 | Игра «Выложи вторую половину узора, постройки» | 1 |
| 10 | Игры на развитие логического мышления | 1 |
| 11 | «Пернатые друзья» Игра «Разложи детали по местам» | 1 |
| 12-14 | Городской пейзаж. - Макет «Школа, школьный двор, школьный автобус» - Макет «Телестудия» - Макет «Салон красоты» - Макет «Летнее кафе» | 3 |
| 15-17 | Военная техника: - Макет «Военный мотоцикл» - Макет «Военный джип» - Макет «Блок пост» - Макет «Пограничная застава» | 3 |
| 18 | Построй свою историю. Игра «Угадайка», «Запомни и повтори» | 1 |
| 19 | «Совместное построение моделей» | 1 |
| 20 | Игра «Змейка», «Запомни и повтори» | 1 |
| 21 | Детская площадка | 1 |
| 22-24 | - Макет «День победы!» - Макет «Битва за Берлин» - Макет «Военный парад» Учебный проект. | 3 |
| 25-27 | Мои любимые сказки» | 3 |
| 28 | «Машины будущего» | 1 |
| 29-30 | «Детский сад будущего» | 2 |
| 31-32 | Конструирование по замыслу | 2 |
| 33 | Итоговое занятие «Мастера». | 1 |
| 34 | Выставка работ | 1 |
| | Итого: | 34 |

Тематический план 4-ий год обучения

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | LEGO–детали | |
| 1 | Вводное занятие. Правила работы на уроках Лего-конструирование. Техника безопасности | 1 |
| 2 | Геометрические узоры. | 1 |
| 3 | Создаем свою инструкцию по сборке | 1 |
| 4 | Лабиринт. | 1 |
| 5 | Устойчивость LEGO моделей. | 1 |
| 6-7 | Любимые сказочные герои. | 2 |
| 8-9 | Мои любимые сказки | 2 |
| 10-11 | Село в котором я живу | 2 |
| 12 | Моделирование зданий. | 1 |
| 13 | Конструирование по замыслу | 1 |
| 14 | Транспорт | 1 |
| 15 | Моделирование транспорта | 1 |
| 16-17 | «Построй свою историю» Игры на развитие логического мышления | 2 |
| 18-19 | Создаем свою инструкцию по сборке. Игра «Продолжи ряд». Конструирование по замыслу | 2 |
| 20-24 | Городской пейзаж. - Макет «Школа, школьный двор, школьный автобус» - Макет «Телестудия» - Макет «Салон красоты» - Макет «Летнее кофе» Конструирование по инструкции, схеме | 5 |
| 25-26 | Конструирование по замыслу | 2 |
| 27-30 | - Макет «День победы!» - Макет «Битва за Берлин» - Макет «Военный парад»Игра «Мастера» | 4 |
| 31 | Проект «Построение фигур» | 1 |
| 32-33 | Защита моделей | 2 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |
| Итого: | | 34 |

Содержание программы

1 год обучения.

Всего: 33 часа в год: 1 час в неделю.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 1-2 | Знакомство с Лего | 2 |
| 3-5 | Животные. Разнообразие животных | 3 |
| 6-13 | Посёлок в котором я живу | 8 |
| 14-21 | Транспорт | 8 |
| 22-24 | Лего - моделирование | 3 |
| 25-28 | Животные. Разнообразие животных. | 4 |
| 29-31 | Наш двор. Безопасность на улице. | 3 |
| 31-32 | Мои любимые сказки. | 2 |

| | | |
|--------|-------------------|---------|
| 33 | Выставка моделей. | 1 |
| Итого: | | 33 часа |

Содержание программы

2-ой год обучения.

Всего: 34 часа в год: 1 час в неделю.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------|---------------------------------------|------------------|
| 1-2 | Кубики Лего | 2 |
| 3-5 | Животные. | 3 |
| 6-14 | Городской пейзаж. | 9 |
| 15 | Транспорт | 1 |
| 16-20 | По дорогам сказок | 5 |
| 21 | Геометрические фигуры | 1 |
| 22-25 | Улица полна неожиданностей | 4 |
| 26 | Игры на развитие логического мышления | 1 |
| 27-28 | Конструирование по замыслу. | 2 |
| 29-31 | Лего - театр | 3 |
| 32-33 | Построение моделей | 2 |
| 34 | Выставка моделей | |
| Итого: | | 34 часа |

Содержание программы

3-ий год обучения.

Всего: 34 часа в год: 1 час в неделю.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------|----------------------------|------------------|
| 1-6 | Лего - детали | 6 |
| 7-11 | Мой посёлок. | 5 |
| 12-14 | Городской пейзаж. | 3 |
| 15-17 | Военная техника | 3 |
| 18-21 | Построй свою историю | 4 |
| 22-24 | День победы | 3 |
| 25-27 | Мои любимые сказки | 3 |
| 28 | Машина будущего | 1 |
| 29 | Детский сад будущего | 1 |
| 30-32 | Конструирование по замыслу | 3 |
| 33 | Итоговое занятие «Мастера» | 1 |
| 34 | Выставка работ | 1 |
| Итого: | | 34 часа |

Содержание программы

4-ий год обучения.

Всего: 34 часа в год: 1 час в неделю.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|-------------------------|------------------|
| 1-5 | Лего - детали | 5 |
| 6-9 | Любимые сказочные герои | 4 |
| 10-13 | Село в котором я живу | 4 |
| 14-19 | Транспорт | 6 |

| | | |
|--------|---|---------|
| 20-24 | Городской пейзаж. | 5 |
| 25-26 | Конструированию по замыслу | 2 |
| 27-30 | День победы | 4 |
| 31-32 | Проект «Построение фигур» Защита моделей | 2 |
| 33-34 | Итоговое занятие «Мастера» | 2 |
| Итого: | | 34 часа |

Методическое обеспечение

Техническое обеспечение

- компьютер, интерактивная доска

Наглядные пособия

- Схемы, рисунки

Литература

Материально-техническое обеспечение

1. Атлас «Человек и вселенная» Под ред. А.А.Гурштейна. — М.; Комитет по геодезии и картографии РФ, 1992.
2. Детская энциклопедия «Земля и вселенная», «Страны и народы» — М.; Изд. «NOTA BENE», 1994.
3. Научно-популярное издания для детей « Мы едем, едем, едем!» Л.Я Гальперштейн. — М.; «Детская литература», 1985.
4. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2001.
5. Серия «Иллюстрированная мировая история. Ранние цивилизации» Дж. Чизхолм, Эн Миллард — М.; ООО «Росмэн-Издат», 1994.
6. Волина В. «Загадки от А до Я» Книга для учителей и родителей. — М.; «ОЛМА _ПРЕСС», 1999.
7. Ермильченко Н. «История Москвы» -для среднего школьного возраста — М.; Изд.«Белый город»,2002.
8. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов 2001