

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Администрации Ирбейского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»**

**имени Героя Советского Союза Н.Я.Тотмина**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Жигалёва М.В.

Приказ № 256 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Старкова О.О.

Приказ № 256 от «31» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 798117)

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

для 1 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Лалетина Т.Н.

учитель начальных классов

с.Усть-Яруль 2023 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;



- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым

материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п                          | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>     |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                   | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2                                   | Фонетика                              | 23               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.3                                   | Письмо                                | 70               | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.4                                   | Развитие речи                         | 2                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                      |                                       | 100              |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2                                   | Фонетика                              | 4                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3                                   | Графика                               | 4                | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.4                                   | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.5                                   | Синтаксис                             | 5                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.6                                   | Орфография и пунктуация               | 14               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.7                                   | Развитие речи                         | 10               | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|  |     |   |   |  |
|--|-----|---|---|--|
| Итого по разделу                       | 50  |   |   |  |
| Резервное время                        | 15  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 3 | 0 |  |



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС**

| №<br>п<br>/<br>п | Темаурока  | Количествочасов |                       |                            | Дата<br>изучения | Электронныцифровыеоб<br>разовательныересурсы |
|------------------|--|-----------------|-----------------------|----------------------------|------------------|--|
|                  |  | Вс<br>ег<br>о   | Контрольн<br>ыеработы | Практич<br>ескиераб<br>оты |                  |  |
| 1                | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх   | 1               |                       |                            | 01.09.2023       |  |
| 2                | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1               |                       |                            | 04.09.2023       |  |
| 3                | Различениепредложения и слова  | 1               |                       |                            | 05.09.2023       |  |
| 4                | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1               |                       |                            | 06.09.2023       |  |
| 5                | Составление предложения из слов. Работа с предложением   | 1               |                       |                            | 07.09.2023       |  |
| 6                | Различение слова и   | 1               |                       |                            | 08.09.2023       |  |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
|    | обозначаемого им предмета.<br>Составление предложения из слов              |   |  |  |            |   |
| 7  | Слово как объект изучения.<br>Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  | 11.09.2023 |   |
| 8  | Звуки речи.<br>Интонационное выделение звука в слове                       | 1 |  |  | 12.09.2023 |   |
| 9  | Определяем самый частый звук в стихотворении                               | 1 |  |  | 13.09.2023 |   |
| 10 | Различаем первые звуки в словах  | 1 |  |  | 14.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове                            | 1 |  |  | 15.09.2023 |   |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                               | 1 |  |  | 18.09.2023 |   |
| 13 | Проводим параллельные линии  | 1 |  |  | 19.09.2023 |   |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии  | 1 |  |  | 20.09.2023 |   |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке  | 1 |  |  | 21.09.2023 |   |
| 16 | Пишем элементы букв  | 1 |  |  | 22.09.2023 |   |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 17 | Особенность гласных звуков                               | 1 |  |  | 25.09.2023 |   |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                       | 1 |  |  | 26.09.2023 |   |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 1 |  |  | 27.09.2023 |   |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                    | 1 |  |  | 28.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а     | 1 |  |  | 29.09.2023 |   |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 |  |  | 02.10.2023 |   |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 |  |  | 03.10.2023 |   |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | 04.10.2023 |   |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                    | 1 |  |  | 05.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и     | 1 |  |  | 06.10.2023 |   |
| 27 | Письмо строчной буквы ы                                  | 1 |  |  | 09.10.2023 |   |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков                     | 1 |  |  | 10.10.2023 |   |
| 29 | Письмо строчной и  | 1 |  |  | 11.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
|    | заглавной букв У, у  |   |  |  |            |   |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1 |  |  | 12.10.2023 |   |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  | 13.10.2023 |   |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | 16.10.2023 |   |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  | 17.10.2023 |   |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  | 18.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 |  |  | 19.10.2023 |   |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |  | 20.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с             | 1 |  |  | 23.10.2023 |   |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |  |  | 24.10.2023 |   |
| 39 | Закрепление написания  | 1 |  |  | 25.10.2023 |   |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
|    | строчной и заглавной букв К, к  |   |  |  |            |   |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 |  |  | 26.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 |  |  | 27.10.2023 |   |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 |  |  | 07.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  | 08.11.2023 |   |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 |  |  | 09.11.2023 |   |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  | 10.11.2023 |   |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | 13.11.2023 |   |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 |  |  | 14.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1 |  |  | 15.11.2023 |   |
| 49 | Звуковой анализ слов,   | 1 |  |  | 16.11.2023 |   |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
|    | работа со звуковыми моделями слов                    |   |  |  |            |   |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                | 1 |  |  | 17.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 20.11.2023 |   |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                | 1 |  |  | 21.11.2023 |   |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 22.11.2023 |   |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные                 | 1 |  |  | 23.11.2023 |   |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                | 1 |  |  | 24.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 27.11.2023 |   |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                | 1 |  |  | 28.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 29.11.2023 |   |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                | 1 |  |  | 30.11.2023 |   |
| 60 | Закрепление написания                                | 1 |  |  | 01.12.2023 |   |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
|    | строчной и заглавной букв Б, б  |   |  |  |            |   |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов   | 1 |  |  | 04.12.2023 |   |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д   | 1 |  |  | 05.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д  | 1 |  |  | 06.12.2023 |   |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | 07.12.2023 |   |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я   | 1 |  |  | 08.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я   | 1 |  |  | 11.12.2023 |   |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г   | 1 |  |  | 12.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г  | 1 |  |  | 13.12.2023 |   |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  | 1 |  |  | 14.12.2023 |   |
| 70 | Письмо строчной и   | 1 |  |  | 15.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
|    | заглавной букв Ч, ч  |   |  |  |            |   |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч   | 1 |  |  | 18.12.2023 |   |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели   | 1 |  |  | 19.12.2023 |   |
| 73 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  | 20.12.2023 |   |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  | 21.12.2023 |   |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  | 22.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш   | 1 |  |  | 25.12.2023 |   |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 |  |  | 26.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж   | 1 |  |  | 27.12.2023 |   |
| 79 | Особенности шипящих звуков   | 1 |  |  | 28.12.2023 |   |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 |  |  | 29.12.2023 |   |



|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 |  |  | 09.01.2024 |   |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 |  |  | 10.01.2024 |   |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  | 11.01.2024 |   |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х   | 1 |  |  | 12.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |  |  | 15.01.2024 |   |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю   | 1 |  |  | 16.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю  | 1 |  |  | 17.01.2024 |   |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц   | 1 |  |  | 18.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 |  |  | 19.01.2024 |   |
| 90 | Тренируемся подбирать   | 1 |  |  | 22.01.2024 |   |

|     |  |   |   |  |            |   |
|-----|--|---|---|--|------------|---|
|     | слова, соответствующие заданной модели   |   |   |  |            |   |
| 91  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э  | 1 |   |  | 23.01.2024 |   |
| 92  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                           | 1 |   |  | 24.01.2024 |   |
| 93  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |   |  | 25.01.2024 |   |
| 94  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |   |  | 26.01.2024 |   |
| 95  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |   |  | 29.01.2024 |   |
| 96  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 |   |  | 30.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 97  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                           | 1 |   |  | 31.01.2024 |   |
| 98  | Построение моделей звукового состава слов                                      | 1 |   |  | 01.02.2024 |   |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 | 1 |  | 02.02.2024 |   |
| 100 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |   |  | 05.02.2024 |   |

|         |  |   |  |  |            |   |
|---------|--|---|--|--|------------|---|
| 10<br>1 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 06.02.2024 |   |
| 10<br>2 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 07.02.2024 |   |
| 10<br>3 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 08.02.2024 |   |
| 10<br>4 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  | 09.02.2024 |   |
| 10<br>5 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении  | 1 |  |  | 12.02.2024 |   |
| 10<br>6 | Язык как основное средство человеческого общения.  | 1 |  |  | 13.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10<br>7 | Речь как основная форма общения между людьми   | 1 |  |  | 14.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10      | Текст как единица речи   | 1 |  |  | 15.02.2024 |   |

|         |  |   |  |  |            |  |
|---------|--|---|--|--|------------|--|
| 8       |  |   |  |  |            |  |
| 10<br>9 | Предложение как единица языка  | 1 |  |  | 16.02.2024 |  |
| 11<br>0 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.<br>Как правильно записать предложение.<br>Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 26.02.2024 |  |
| 11<br>1 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов   | 1 |  |  | 27.02.2024 |  |
| 11<br>2 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов  | 1 |  |  | 28.02.2024 |  |
| 11<br>3 | Составление предложений из набора форм слов.<br>Отработка алгоритма записи слов и предложений  | 1 |  |  | 29.02.2024 |  |
| 11<br>4 | Восстановление деформированных предложений   | 1 |  |  | 01.03.2024 |  |
| 11<br>5 | Ситуации общения. Диалог   | 1 |  |  | 04.03.2024 |  |
| 11      | Слово как единица языка.   | 1 |  |  | 05.03.2024 |  |

|         |   |   |  |  |            |   |
|---------|---|---|--|--|------------|---|
| 6       | Значение слова  |   |  |  |            |   |
| 11<br>7 | Составление небольших рассказов   | 1 |  |  | 06.03.2024 |   |
| 11<br>8 | Слова, называющие предметы  | 1 |  |  | 07.03.2024 |   |
| 11<br>9 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?<br>Составление предложений из набора слов | 1 |  |  | 11.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12<br>0 | Слова, называющие признаки предмета   | 1 |  |  | 12.03.2024 |   |
| 12<br>1 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                        | 1 |  |  | 13.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12<br>2 | Слова, называющие действия предмета   | 1 |  |  | 14.03.2024 |   |
| 12<br>3 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                            | 1 |  |  | 15.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12<br>4 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову   | 1 |  |  | 25.03.2024 |   |
| 12<br>5 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                 | 1 |  |  | 26.03.2024 |   |
| 12      | Отработка алгоритма списывания  | 1 |  |  | 27.03.2024 |   |

|         |   |   |  |  |            |  |
|---------|---|---|--|--|------------|--|
| 6       | вания текста  |   |  |  |            |  |
| 12<br>7 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений                                | 1 |  |  | 28.03.2024 |  |
| 12<br>8 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте   | 1 |  |  | 29.03.2024 |  |
| 12<br>9 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми                      | 1 |  |  | 01.04.2024 |  |
| 13<br>0 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |  |  | 02.04.2024 |  |
| 13<br>1 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                      | 1 |  |  | 03.04.2024 |  |
| 13<br>2 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова  | 1 |  |  | 04.04.2024 |  |
| 13<br>3 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо                  | 1 |  |  | 05.04.2024 |  |

|         |  |   |   |  |            |  |
|---------|--|---|---|--|------------|--|
|         | слов и предложений   |   |   |  |            |  |
| 13<br>4 | Алфавит  | 1 |   |  | 08.04.2024 |  |
| 13<br>5 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                  | 1 | 1 |  | 09.04.2024 |  |
| 13<br>6 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение                 | 1 |   |  | 10.04.2024 |  |
| 13<br>7 | Речевой этикет: ситуация знакомства                                  | 1 |   |  | 11.04.2024 |  |
| 13<br>8 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                       | 1 |   |  | 12.04.2024 |  |
| 13<br>9 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук        | 1 |   |  | 15.04.2024 |  |
| 14<br>0 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 |   |  | 16.04.2024 |  |
| 14<br>1 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными       | 1 |   |  | 17.04.2024 |  |
| 14<br>2 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений          | 1 |   |  | 18.04.2024 |  |

|         |   |   |  |  |            |  |
|---------|---|---|--|--|------------|--|
| 14<br>3 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку   | 1 |  |  | 19.04.2024 |  |
| 14<br>4 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                                     | 1 |  |  | 22.04.2024 |  |
| 14<br>5 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)                    | 1 |  |  | 23.04.2024 |  |
| 14<br>6 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки  | 1 |  |  | 24.04.2024 |  |
| 14<br>7 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                               | 1 |  |  | 25.04.2024 |  |
| 14<br>8 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  | 26.04.2024 |  |
| 14<br>9 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки  | 1 |  |  | 02.05.2024 |  |



|         |  |   |  |  |            |   |
|---------|--|---|--|--|------------|---|
| 15<br>0 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                                 | 1 |  |  | 03.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15<br>1 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)  | 1 |  |  | 06.05.2024 |   |
| 15<br>2 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши   | 1 |  |  | 07.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15<br>3 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1 |  |  | 08.05.2024 |   |
| 15<br>4 | Речевой этикет: ситуация извинения   | 1 |  |  | 13.05.2024 |   |
| 15<br>5 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу   | 1 |  |  | 14.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15<br>6 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.<br>Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | 15.05.2024 |   |
| 15<br>7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  | 1 |  |  | 16.05.2024 |   |

|                                     |   |         |   |   |            |  |
|-------------------------------------|---|---------|---|---|------------|--|
| 15<br>8                             | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                      | 1       |   |   | 17.05.2024 |  |
| 15<br>9                             | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов               | 1       |   |   | 20.05.2024 |  |
| 16<br>0                             | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов               | 1       |   |   | 21.05.2024 |  |
| 16<br>1                             | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1       | 1 |   | 22.05.2024 |  |
| 16<br>2                             | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста             | 1       |   |   | 23.05.2024 |  |
| 16<br>3                             | Объяснительный диктант  | 1       |   |   | 24.05.2024 |  |
| 16<br>4                             | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов              | 1       |   |   | 27.05.2024 |  |
| 16<br>5                             | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений           | 1       |   |   | 28.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 16<br>5 | 3 | 0 |            |  |
|                                     |   |         |   |   |            |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В.

Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

