

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласовано:

заместитель директора по УВР

Жигалёва /М.В. Жигалёва

Дата 29 августа 2024 года

Утверждаю:

директор МБОУ

Усть-Ярульская СОШ

О.О. Старкова /О.О. Старкова

Приказ №292 от 29 августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5-9 классов (Вариант 1)  
2024-2025 учебный год**

Составила: Бондарева Анна Михайловна

с. Усть-Яруль  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

и нацелена на образование детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня основного общего образования.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

**Основная цель** обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно

связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

***Задачи программы:***

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся благодаря математической терминологии;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

УМК:

- Математика 5 класс в неделю 4 ч. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.Н.Перова, Г.М. Капустина М. « Просвещение» , 2019г.

- Математика 6 класс в неделю 4 ч. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.Н.Перова, Г.М. Капустина М. « Просвещение» , 2019г.

- Математика 7 класс в неделю 3 ч. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.В. Алышева М. « Просвещение» , 2023г.

- Математика 8 класс в неделю 3 ч. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В. В. Эк « Просвещение» , 2022 г.

- Математика 9 класс в 3 ч. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г. Ходот « Просвещение» , 2022 г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные **межпредметные** связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

В линии УМК для 5–9 классов распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения используется постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Материал учебников для 5–6 классов подобран таким образом, что обучение математике тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами и имеет предметно-практическую направленность. В учебнике много интересных вопросов и заданий, заставляющих думать, развивающих мышление и память.

В учебник для 7 класса включены задания на арифметические действия с числами в пределах 1 000 000. Рассматриваются числа, полученные при измерении величин, арифметические действия с ними, обыкновенные дроби и все действия с ними. Геометрический материал распределён по четвертям. В конце учебника помещён материал для повторения изученных тем. В учебник также включены контрольные задания, способствующие повышению контроля качества усвоения учащимися полученных знаний и умений.

Учебник для 8 класса позволяет дать оптимальный объём знаний и умений. При введении и объяснении новых понятий широко используется наглядный материал. В учебник включен материал для повторения и контрольные задания, которые дифференцированы для учащихся с данным уровнем развития. Также включена система специальных средств, приёмов, способов активизации познавательной деятельности учащихся.

Основная цель учебника для 9 класса – закрепление и повторение пройденного в предыдущих классах материала. Содержание задач и упражнений связано с практической деятельностью учащихся и направлено на прочное и осознанное усвоение ими математического материала, выработку у них определённых навыков и умений, активизацию мыслительной деятельности, коррекцию психомоторики, развитие памяти и внимания.

Отличительной особенностью учебника для 9 класса является выделение геометрического материала в отдельную главу с целью создания целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире. Материал учебника дифференцирован по уровням сложности. Для детей более высокого уровня интеллектуального развития, кроме задач, предлагается также небольшой объяснительный текст.

Обучение математике по АООП с УО (вариант1) носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения

по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика». Согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ОО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по учебному плану МБОУ Усть-Ярульская СОШ на изучение «Математики» на базовом уровне отводится:

в 5 классе - 136 часов (34 учебных недели) по 4 часа в неделю

в 6 классе - 136 часов (34 учебных недели) по 4 часа в неделю

в 7 классе - 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю

в 8 классе - 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю

в 9 классе - 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры. Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др. Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В после школьной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится

значимым предметом. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;

служение Отечеству;

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);



честь; достоинство; свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества);  
справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);  
доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);  
семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);  
любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);  
дружба; здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);  
труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);  
наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);  
искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);  
природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **5 класс**

#### Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

#### Планируемые предметные результаты

##### *Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел;

- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, масса, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знания денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных ситуациях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше» (меньше)...? (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и их записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнения умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знания радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

## **6 класс**

### Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

- умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### Планируемые предметные результаты

#### *Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывает под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;

- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)...?" составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

## 7 класс

### Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;

- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

#### Планируемые предметные результаты

##### *Минимальный уровень:*

- знания числового ряда 1 - 10000 в прямом порядке;



- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений.
- знания десятичных дробей, умения их записать, прочитать, сравнить.
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей с помощью учителя;
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

*Достаточный уровень.*

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

- знание десятичных дробей, умение их записывать, прочитать, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения и составление задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### 8 класс

#### Личностные результаты:

Обучающийся будет сформирована:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

- навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее.
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

#### Планируемые предметные результаты

##### *Минимальный уровень:*

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

##### *Достаточный уровень:*

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;

- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины  $1^0$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## 9 класс

### Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный

материал;

- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

#### Планируемые предметные результаты

##### *Минимальный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

##### *Достаточный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « МАТЕМАТИКА»**

### **5 класс:**

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250

устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления.

Определение количества разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначения чисел I-XII.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ .

Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ;  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ;  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ .

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение:  $1 \text{ год} = 365 \text{ (366) сут}$ . Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.

### **Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ,  $400 \cdot 2$ ,  $420 \cdot 2$ ,  $4:2$ ,  $400:2$ ,  $460:2$ ,  $250:5$ ).

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} \pm 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ).

### **Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2 - 3 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S их использование для обозначения геометрических фигур.

### **6 класс**

#### **Нумерация**

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.



## **Дроби**

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

## **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

## **Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

## **7 класс**

### **Нумерация**

Числовой ряд пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на

однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

### **Дроби**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 - 4 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси, центра симметрии.

## **8 класс**

### **Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равно не кисло вы не группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\ 000\ 000 \text{ м}^2$ .

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения:  $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$ ,  $1 \text{ га} = 10\ 000 \text{ м}^2$ .

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

## **Дроби**

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

## **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

## **Геометрический материал**

Градус. Обозначения:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортёр, элементы транспорта. Построение и измерение углов с помощью транспорта. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения:  $S$ .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности:  $C=2\pi R$  ( $C=\pi D$ ). Сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S=\pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

## **9 класс**

## **Нумерация**

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления и многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя юрами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### **Дроби.**

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные

дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженных десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

### **Арифметические задачи**

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости, (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

### **Геометрический материал**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр

конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (136 часов в год)

№ п\п	дата		К/ ч	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	П л	фа кт			
			<b>5</b>	<b>Сотня Повторение</b>	<p>Выполнять устные вычисления единицами, десятками в пределах 100. Складывать и вычитать числа, полученные при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Определять единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.</p> <p>Находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия. Решать примеры с неизвестным слагаемым, простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Решать примеры с неизвестным уменьшаемым. Решать примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой</p> <p>Решать простые, составные задачи в 2-3 арифметических действия. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Называть элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Строить прямоугольник (квадрат) с</p>
1			1	Нумерация в пределах 100.	
2			1	Разряды чисел	
3			1	Сложение чисел в пределах 100. Вычитание чисел в пределах 100.	
4			1	Сравнение чисел в пределах 100	
5			1	Меры стоимости, длины, массы.	
			<b>6</b>	<b>Нахождение неизвестного</b>	
6			1	Нахождение неизвестного слагаемого	
7			1	Нахождение неизвестного слагаемого	
8			1	Нахождение неизвестного уменьшаемого	
9			1	Нахождение неизвестного уменьшаемого	
10			1	Нахождение неизвестного вычитаемого	
11			1	Нахождение неизвестного вычитаемого	
			<b>5</b>	<b>Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд</b>	
12			1	Устное сложение чисел с переходом через разряд	
13			1	Устное вычитание чисел с переходом через разряд	
14			<b>1</b>	<b>Контрольная работа №1 по теме « Сотня».</b>	
15			1	Работа над ошибками. Геометрический материал.	

			Линия, отрезок, луч	помощью чертежного угольника. Представлять взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка). Строить прямой, острый, тупой угол. Строить прямую линию, луч, отрезок заданной длины.
16		1	Углы( прямые, острые, тупые)	
		<b>21</b>	<b>ТЫСЯЧА</b>	
17		1	Нумерация чисел в пределах 1000	Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Читать и записывать трехзначные числа. Разлагать трехзначные числа на сотни, десятки, единицы. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами устно и с записью чисел. Называть количество разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе. Сравнить и упорядочивать числа в пределах 1 000. Выполнять сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Выполняют сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2). Умет округлять числа до десятков, Называть обозначение чисел I—XII. Выполнять построение треугольника. Выполнять вычисление периметра треугольника Пользоваться разменом, заменой нескольких купюр одной.
18		1	Разряды чисел в пределах 1000	
19		1	Сравнение чисел в пределах 1000	
20		1	Округление чисел до десятков и сотен	
21		1	Округление чисел до десятков и сотен	
22		1	Римская нумерация	
23		1	Меры стоимости. Меры длины. Меры массы	
24		1	Устное сложение чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	
25		1	Устное вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	
26		1	Сложение круглых сотен и десятков.	
27		1	Вычитание круглых сотен и десятков.	
28		1	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	
29		1	Сложение без перехода через разряд.	
30		1	Вычитание без перехода через разряд.	
31		1	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	
32		1	Повторение пройденного. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	
33		1	Повторение пройденного. Решение арифметических задач на	



			сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
34		1	Повторение пройденного. Сложение и вычитание без перехода через разряд.
35		1	Повторение пройденного. Решение арифметических задач на сложение и вычитание без перехода через разряд.
36		<b>1</b>	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Тысяча»</b>
37		<b>1</b>	Работа над ошибками.
		<b>5</b>	<b>Геометрический материал</b>
38		1	Периметр многоугольника
39		1	Периметр многоугольника
40		1	Треугольники
41		1	Различие треугольников по видам углов
42		1	Различие треугольников по длинам сторон
		<b>3</b>	<b>Разностное, кратное сравнение чисел</b>
43		1	Разностное сравнение чисел
44		1	Кратное сравнение чисел
45		1	Кратное сравнение чисел
		<b>12</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</b>
46		1	Сложение с переходом через разряд. Решение примеров.
47		1	Сложение с переходом через разряд. Решение примеров и арифметических задач.
48		1	Сложение с переходом через разряд. Решение примеров и арифметических задач.
49		1	Сложение с переходом через разряд. Решение арифметических задач.
50		1	Сложение с переходом через разряд. Решение

Решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Сравнивать числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами.

Определять массы предметов с помощью весов.

Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).

Различать треугольники по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

Выполнять построение прямоугольного треугольника.

Выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).

Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).

Считать до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Различать треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний  
Сравнивать числа (с вопросами: «На сколько

			арифметических задач.	больше (меньше)... ?»).
51		1	Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров.	Выполнять построение треугольников разных видов.
52		1	Вычитание с переходом через разряд. Решение арифметических задач.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
53		1	Вычитание с переходом через разряд. Решение арифметических задач.	Пользоваться обозначением радиуса окружности, круга, диаметра окружности, круга.
54		1	Проверка пройденного. Сложение с переходом через разряд. Решение примеров и арифметических задач.	Выполнять построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.
55		1	Проверка пройденного. Сложение с переходом через разряд. Решение примеров и арифметических задач.	
56		<b>1</b>	<b>Контрольная работа № 3 по теме « Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»</b>	
57		<b>1</b>	Работа над ошибками.	
		<b>2</b>	<b>Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа</b>	
58		1	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Находить одну, нескольких долей числа, предмета. Решать простые арифметические задачи на нахождение части числа
59		1	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Записывать и читать обыкновенные дроби. Сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.
		<b>12</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	Сравнивать обыкновенные дроби с единицей
60		1	Образование дробей.	Называть дроби правильные, неправильные.
61		1	Образование дробей	Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей
62		1	Числитель дроби.	
63		1	Знаменатель дроби.	
64		1	Сравнение дробей.	
65		1	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	

66		1	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	
67		1	Правильные дроби.	
68		1	Целые числа.	
69		1	Неправильные дроби.	
70		1	<b>Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби».</b>	
71		1	Работа над ошибками.	
		3	<b>Умножение и деление на 10, 100</b>	Выполнять умножение чисел 10, 100 на число.
72		1	Умножение чисел 10, 100.	Выполнять деление числа на 10, 100 без остатка.
73		1	Умножение и деление на 10, 100	Выполнять деление числа на 10, 100 с остатком.
74		1	Умножение и деление на 10, 100	
		7	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы</b>	
75		1	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	Выполнять замену крупных мер мелкими мерами и мелких мер крупными мерами.
76		1	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	Определять порядковый номер каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.
77		1	Замена крупных мер мелкими	
78		1	Замена крупных мер мелкими	
79		1	Замена мелких мер крупными	
80		1	<b>Контрольная работа №5 по теме « Умножение и деление чисел 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении»</b>	
81		1	Работа над ошибками.	Умножать и делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).
		1	<b>Меры времени. Год.</b>	
82		1	Меры времени. Год.	
		22	<b>Умножение и деление.</b>	Умножать и делить двузначные и трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью
83		1	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение примеров.	

84		1	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение арифметических задач.	примера в строчку). Выполнять проверку умножения двумя способами: умножением и делением.
85		1	Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Выполнять проверку деления двумя способами: умножением и делением
86		1	Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Выполнять построение диагоналей прямоугольника (квадрата)
87		1	Деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Сравнивать числа (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»).
88		1	Деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи
89		1	Проверка пройденного. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение примеров.	Умножать числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
90		1	Проверка пройденного. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение арифметических задач.	Делить числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
91		1	Проверка пройденного. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение арифметических задач.	Дифференцировать плоскостные и объёмные геометрические фигуры
92		1	Проверка пройденного. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение арифметических задач.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин
93		1	Проверка пройденного. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение арифметических задач.	
94		1	Проверка пройденного. Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	

95		1	Проверка пройденного. Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Умножать и делить двухзначные и трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).
96		1	Проверка пройденного. Деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Выполнять проверку умножения двумя способами: умножением и делением.
97		1	Проверка пройденного. Деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи
98		1	Проверка пройденного. Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Умножать числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
99		1	Проверка умножения	Делить числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
100		1	Проверка умножения	Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры
101		1	Проверка деления	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.
102		1	Проверка деления	
103		<b>1</b>	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление».</b>	
104		<b>1</b>	Работа над ошибками.	
		<b>17</b>	<b>Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</b>	
105		1	Умножение двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Умножать и делить двухзначные и трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).
106		1	Умножение двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Выполнять проверку умножения двумя способами: умножением и делением.
107		1	Умножение двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Выполнять проверку деления двумя способами: умножением и делением.
108		1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	

109		1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Сравнивать числа (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»).
110		1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи
111		1	Деление двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Умножать числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
112		1	Деление двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Делить числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
113		1	Деление двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры
114		1	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.
115		1	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
116		1	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
117		1	Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
118		1	Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
119		1	Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
120		1	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».</b>	
121		1	Работа над ошибками.	
		4	<b>Геометрический материал</b>	
				Выполнять построение отрезков в масштабе М 1: 2;

122		1	Построение треугольников	М 1: 5. Изображать длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнять построение прямоугольника в масштабе.
123		1	Круг, окружность. Линии в круге	
124		1	Круг, окружность. Линии в круге	
125		1	Масштаб	
		<b>12</b>	<b>Все действия в пределах 1000 (Повторение)</b>	
126		1	Сложение в пределах 1000. Вычитание в пределах 1000.	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
127		1	Умножение двузначных на однозначное число.	
128		1	Умножение трёхзначных на однозначное число.	
129		1	Деление трёхзначных на однозначное число.	
130		1	Решение арифметических задач на сложение.	
131		1	Решение арифметических задач на вычитание.	
132		1	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Итоговая контрольная работа за учебный год».</b>	
133		1	Работа над ошибками.	
134		1	Решение арифметических задач на деление.	
135		1	Решение арифметических задач на деление.	
136		1	<b>Геометрический материал. Повторение.</b> Прямоугольник (квадрат). Куб. Брус. Шар.	

**6 класс (136 часов в год)**

№ п/п	дата		К / ч	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	п л	фа кт			
			<b>18</b>	<b>ТЫСЯЧА</b>	
1			1	Нумерация (Повторение).	Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.).
2			1	Разряды чисел.	Получать трёхзначные числа из сотен, десятков, единиц. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнить и упорядочивать числа в пределах 1 000.
3			1	Сложение в пределах 1000. Вычитание в пределах 1000.	Выполнять увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100. Выполнять сложение на основе разрядного состава чисел. Называть простые и составные числа.
4			1	Простые и составные числа	
5			1	Арифметические действия с целыми числами.	
6			1	Сложение в пределах 1000. Вычитание в пределах 1000.	
7			1	Арифметические действия с целыми числами.	Различать виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполнять построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки
8			1	Арифметические действия с целыми числами.	
9			1	Умножение в пределах 1000.	
10			1	Арифметические действия с целыми числами.	
11			1	Деление в пределах 1000.	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.
12			1	Решение арифметических задач.	Округлять числа.
13			1	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. Меры длины	Решать составные арифметические задачи в 2-3 действия.
14			1	Решение примеров и арифметических задач.	
15			1	Решение примеров и задач. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.
16			1	Меры времени. Решение примеров и арифметических задач	Находить значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических



17		1	<b>Контрольная работа №1 по теме: « Тысяча. Повторение»</b>	действия (сложение, вычитание). Составление арифметических задач по краткой записи их решение
18		1	Работа над ошибками	
		<b>2</b>	<b>Геометрический материал (повторение)</b>	Выполнять умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.
19		1	Геометрический материал (Повторение). Луч, прямая , отрезок. Углы.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия
20		1	Геометрический материал (Повторение). Многоугольники.	Выполнять построение ломаной линии. Вычислять длины ломаной линии Выражать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) Различать многоугольники, их элементы, четырехугольники, их элементы, прямоугольник (квадрат). Выполнять построение прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр многоугольника.
		<b>13</b>	<b>Нумерация многозначных чисел (1 миллион)</b>	
21		1	Нумерация. Счёт по 100,1000. Счёт по порядку.	Выполнять счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по, 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.;
22		1	Разрядная таблица чисел до 1000000	счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).
23		1	Разрядная таблица чисел до 1000000	
24		1	Сравнение чисел в пределах 1000000	
25		1	Числа предыдущие и последующие.	
26		1	Выделение разрядов в числе.	

27		1	Сложение круглых десятков, сотен, тысяч.	Получать четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разглядывать числа в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Выполнять чтение, запись под диктовку, изображать на калькуляторе числа в пределах 1 000 000. Сравнивать числа в пределах 1 000 000. Выполнять округление чисел. Выполнять сложение на основе присчитывания разрядных единиц, на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000. Выполнять обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX. Выполнять обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации. Дифференцировать окружность и круг. Выполнять построение окружности с данным радиусом.
28		1	Сложение круглых десятков, сотен, тысяч.	
29		1	Счёт по порядку, вписывание недостающих чисел.	
30		1	Счёт в обратном порядке, вписывание недостающих чисел.	
31		1	Римская нумерация	
32		1	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Нумерация многозначных чисел (1 миллион)».</b>	
33		1	Работа над ошибками	
		<b>5</b>	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.</b>	
34		1	Сложение чисел в пределах 10 000.	
35		1	Вычитание чисел в пределах 10 000.	
36		1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	
37		1	Решение арифметических задач на сложение чисел в пределах 10 000.	
38		1	Решение арифметических задач на вычитание чисел в пределах 10 000	
		<b>3</b>	<b>Проверка сложения и вычитания.</b>	
39		1	Проверка сложения сложением, вычитанием.	
40		1	Нахождение неизвестного слагаемого.	
41		1	Проверка вычитания сложением. Нахождение	
				Выполнять вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Находить неизвестное слагаемое. Выполнять построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. Выполнять проверку сложения. Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое. Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением. Различать и называть высоту треугольника. Выполнять построение высоты в треугольниках.

			неизвестного.	разных видов
		<b>7</b>	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</b>	
42		1	Сложение чисел, полученных при измерении.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10,100,1 000 Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Строить параллельные прямые с помощью линейки и чертежного угольника
43		1	Сложение чисел, полученных при измерении.	
44		1	Вычитание чисел, полученных при измерении.	
45		1	Вычитание чисел, полученных при измерении.	
46		1	Решение задач на вычитание чисел, полученных при измерении.	
47		<b>1</b>	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».</b>	
48		1	Работа над ошибками	
		<b>14</b>	<b>ДРОБИ</b>	Выполнять образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнить доли, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями. Выполнять образование, запись, чтение смешанных чисел Сравнить смешанные числа с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями Называть основное свойство дроби в процессе предметно-практической деятельности. Выражать дроби в более мелких (крупных) долях дроби. Выполнять вычитание дроби из смешанного числа. Выполнять вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого Дифференцировать плоскостные и объемные
49		1	Обыкновенные дроби.	
50		1	Образование дробей.	
51		1	Образование смешанного числа	
52		1	Сравнение смешанных чисел	
53		1	Основное свойство дроби.	
54		1	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	
55		1	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	
56		1	Преобразование обыкновенных дробей.	
57		1	Преобразование обыкновенных дробей.	
58		1	Смешанное число.	
59		1	Нахождение части от числа	
60		1	Нахождение нескольких частей от числа.	
61		<b>1</b>	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Дроби».</b>	
62		1	Работа над ошибками	

				геометрические фигуры
		<b>3</b>	<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</b>	
63		1	Взаимное положение прямых на плоскости	
64		1	Высота треугольника	
65		1	Параллельные прямые	

		<b>7</b>	<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</b>	Выполнять замену неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращать дроби
66		1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Находить одну часть от числа, нескольких частей от числа.
67		1	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа, нескольких частей от числа
68		1	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями из единицы.	Познакомиться с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем.
69		1	Решение примеров и задач.	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.
70		1	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями из целого числа.	Выполнять вычитание дроби из единицы, из нескольких целых
71		<b>1</b>	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».</b>	Измерять вертикальное положение предметов с помощью отвеса.
72		1	Работа над ошибками	Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, смешанного и целого чисел.
		<b>9</b>	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел.</b>	Выполнять вычитание целого числа из смешанного числа
73		1	Сложение смешанных чисел.	Выполнять сложение смешанного числа и
74		1	Сложение смешанных чисел.	
75		1	Вычитание смешанных чисел.	
76		1	Вычитание смешанных чисел.	
77		1	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
78		1	Решение примеров и задач.	
79		1	Сложение и вычитание смешанных чисел.	

80		1	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».</b>	
81		1	Работа над ошибками	
		7	<b>Скорость. Время. Расстояние (путь).</b>	Решать арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием
82		1	Решение задач на нахождение расстояния.	
83		1	Решение задач на нахождение времени.	
84		1	Решение задач на нахождение скорости.	Решать простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.
85		1	Схематическое решение задач на нахождение расстояния.	
86		1	Схематическое решение задач на нахождение расстояния.	Решать простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием:
87		1	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Скорость. Время. Расстояние (путь)»</b>	Составлять задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по краткой записи
88		1	Работа над ошибками	Дифференцировать задачи на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием
		7	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.</b>	
89		1	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик)
90		1	Решение примеров.	
91		1	Решение примеров и арифметических задач.	
92		1	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	Выполнять умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений
93		1	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	Различать элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани бруса
94		1	<b>Контрольная работа № 8 по теме: « Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».</b>	Выполнять деление многозначных чисел на

95		1	Работа над ошибками	однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик). Решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью Выполнять деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений. Выполнять деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений
		<b>10</b>	<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.</b>	
96		1	Деление многозначных чисел на однозначное число	
97		1	Деление многозначных чисел на однозначное число	
98		1	Решение примеров и арифметических задач.	
99		1	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Решение примеров и арифметических задач.	
100		1	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	
101		<b>1</b>	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».</b>	
102		1	Работа над ошибками	
103		1	Деление с остатком	
104		1	Деление с остатком	
105		1	Деление с остатком.	
		<b>5</b>	<b>Геометрический материал</b>	Строить длину и ширину. предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнять построение прямоугольника в масштабе.
106		1	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	
107		1	Уровень и отвес.	
108		1	Куб. Брус Шар.	
109		1	Масштаб.	
110		1	Масштаб	
		<b>22</b>	<b>Повторение изученного материала за учебный год.</b>	
111		1	Разряды чисел.	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи Решать составные арифметические задачи на встречное движение двух тел. Выполнять вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через
112		1	Разрядная таблица.	
113		1	Работа на счётах и на калькуляторе.	
114		1	Счёт до 1000000, и обратно.	

115		1	Разрядные слагаемые.	разряд приемами письменных вычислений
116		1	Сравнение чисел. Округление чисел.	Находить неизвестное слагаемое Выполнять
117		1	Числа, полученные при измерении.	построение взаимно перпендикулярных прямых
118		1	Нахождение суммы. Нахождение разности.	с помощью чертежного угольника
119		1	Решение арифметических задач на сложение.	Выполнять проверку сложения
120		1	Решение арифметических задач на сложение.	Находить неизвестное уменьшаемое,
121		1	Решение арифметических задач на умножение.	вычитаемое. Проверка вычитания обратным
122		1	Решение арифметических задач на умножение.	арифметическим действием – сложением.
123		1	Решение арифметических задач на деление.	Решать составные арифметические задачи в 2-3
124		1	Решение арифметических задач на деление.	действия.
125		1	Нахождение неизвестного числа.	Выполнять сложение, вычитание чисел в
126		1	Нахождение неизвестного числа.	пределах 1 000 с переходом через разряд.
127		1	Действия с дробями.	Находить значение числового выражения со
128		1	Действия с дробями.	скобками и без скобок в 2 арифметических
129		1	Задачи на нахождение времени, скорости, расстояния.	действия (сложение, вычитание). Составление
130		1	Все арифметические действия в примерах со скобками.	арифметических задач по краткой записи их решение
131		1	<b>Контрольная работа № 10 по теме: «Итоговая контрольная работа за учебный год».</b>	
132		1	Работа над ошибками	
		4	<b>Геометрический материал (Повторение)</b>	Различать элементы куба: грань, ребро,
133		1	Ломаная, луч ,прямая, отрезок.	вершина; их свойства. Называть
134		1	Геометрические фигуры и геометрические тела. Углы.	противоположные, смежные грани куба
135		1	Периметры геометрических фигур.	Решать составные арифметические задачи на
136		1	Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые.	встречное движение двух тел.

7 класс (102 часа в год)

№ п/п	дата		К/ ч	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	п л	фа кт			
			<b>5</b>	<b>НУМЕРАЦИЯ. (ПОВТОРЕНИЕ).</b>	
1			1	Многочисленные числа. Классы чисел. Разряды чисел. Таблица классов и разрядов. Разрядные слагаемые.	Выполнять выделение классов, разрядов в числах. Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнить и упорядочивать числа.
2			1	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Числа следующие и предыдущие.	Изображать многочисленные числа на калькуляторе, их чтение. Выполнять присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Выполнять округление чисел.
3			1	Разностное сравнение чисел. Составление примеров. Числа четные и нечетные. Решение примеров и арифметических задач в пределах 1 000 000. Решение примеров и арифметических задач с помощью калькулятора.	Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнить числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»
4			1	Арифметические действия со скобками. Разрядные единицы следующие и предыдущие. Разрядные единицы (пропущенные числа).	Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события
5			1	Решение примеров в 2-3 действия. Умножение и деление на однозначное число. Римские цифры. Округление чисел.	Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.
			<b>2</b>	<b>ЧИСЛА, ПОЛУЧЕННЫЕ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН.</b>	Выполнять сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора
6			1	Числа, полученные при измерении величин.	
7			1	Мелкие и крупные меры величин.	
			<b>8</b>	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ.</b>	



8		1	Устное сложение и вычитание. Решение примеров и задач.	Находить неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, вычитаемое
9		1	Решение примеров и задач с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000
10		1	Решение примеров и арифметических задач. Сложение многозначных чисел.	Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице
11		1	Вычитание многозначных чисел. Решение примеров и арифметических задач.	Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000
12		1	Нахождение неизвестного слагаемого.	Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000
13		1	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах
14		1	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение примеров и арифметических задач. Повторение.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных и письменных.
15		1	<b>Контрольная работа №1 по теме: « Сложение и вычитание многозначных чисел».</b>	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.
		9	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО.</b>	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000
16		1	Работа над ошибками. Устное умножение и деление.	Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки
17		1	Устное деление на однозначное число.	Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки
18		1	Письменное умножение. Решение примеров и арифметических задач.	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки
19		1	Решение примеров и арифметических задач. Письменное умножение и деление.	Выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число
20		1	Письменное умножение и деление. Решение примеров и арифметических задач.	
21		1	Решение примеров и арифметических задач на все действия в 2, 3, 4 ступени.	
22		1	Письменное умножение и деление. Решение примеров и арифметических задач на все действия	

			в 2, 3, 4 ступени.	Выполнять деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число
23		1	Деление с остатком.	Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.
24		<b>1</b>	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на однозначное число».</b>	Выполнять деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой
		<b>3</b>	<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</b>	Пользоваться обозначением отрезков, линий буквами латинского алфавита.
25		1	Работа над ошибками. Геометрические фигуры. Повторение.	Находить сумму, разность длин отрезков
26		1	Арифметические действия с отрезками, как с числами. Сложение и вычитание длин отрезков. Длина ломаной линии.	Вычислять длины ломаной линии Строить прямые, острые, тупые углы Строить параллельные прямые,
27		1	Нахождение предметов в пространстве. Радиус, диаметр, хорда.	перпендикулярные прямые, отрезки. Строить окружность с заданным радиусом. Различать линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Строить треугольники с помощью циркуля и линейки.
		<b>4</b>	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА 10, 100, 1000.</b>	Выполнять сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора
28		1	Умножение на 10	Находить неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, вычитаемое
29		1	Умножение на 100.	Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000
30		1	Умножение на 1000.	Выполнять устные и письменные вычисления
31		1	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Решать задачи
		<b>9</b>	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО И НА 10, 100, 1000.</b>	Выполнять дифференциацию чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами.
32		1	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Выражать меры длины, массы, стоимости,
33		1	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	
34		1	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	

35		1	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	времени; соотношение мер
36		1	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах. Выразить числа, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах
37		1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Вычислять количество суток в 1 году
38		1	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах
39		1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число, на 10, 100, 1000. Повторение.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных и письменных.
40		1	<b>Контрольная работа №3 по теме: « Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 и на однозначное число».</b>	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.
		<b>11</b>	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА КРУГЛЫЕ ДЕСЯТКИ.</b>	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000
41		1	Работа над ошибками. Умножение на круглые десятки	Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки
42		1	Деление на круглые десятки	Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки
43		1	Умножение на круглые десятки. Кратное сравнение чисел.	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки
44		1	Устное умножение и деление многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел.	Выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число
45		1	Решение арифметических задач на умножение и деление многозначных чисел	Выполнять деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число
46		1	Решение примеров и арифметических задач на все действия в 2, 3, 4 ступени. Действия со скобками.	Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000
47		1	Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Деление многозначных чисел на круглые десятки.	

48		1	Деление с остатком на круглые десятки.	на двузначное число.
49		1	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Выполнять деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой.
50		1	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Решать составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное
51		<b>1</b>	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки»</b>	прямолинейное) двух тел, на движение в одном и противоположном направлениях.
		<b>3</b>	<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</b>	Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице.
52		1	Работа над ошибками. Многоугольники. Периметр треугольника.	Вычислять периметр треугольника.
53		1	Параллелограмм. Ромб.	Строить высоту треугольника. Строить прямоугольник (квадрат). Вычислять периметр
54		1	Многоугольники.	прямоугольника (квадрата). Строить параллелограмм с помощью линейки и циркуля.
		<b>6</b>	<b>УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО</b>	Строить многоугольники. Классифицировать многоугольники.
55		1	Умножение на двузначное число.	Выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число
56		1	Умножение на двузначное число.	Выполнять деление с остатком двузначных,
57		1	Умножение на двузначное число.	трехзначных чисел на двузначное число
58		1	Решение примеров и арифметических задач на умножение на двузначное число.	Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.
59		1	Решение примеров и арифметических задач на умножение на двузначное число.	Выполнять деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой
60		<b>1</b>	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Умножение на двузначное число»</b>	
		<b>8</b>	<b>ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО</b>	
61		1	Работа над ошибками. Деление на двузначное число.	
62		1	Деление на двузначное число	

63		1	Решение примеров на деление на двузначное число.	
64		1	Решение примеров на деление на двузначное число.	
65		1	Решение примеров и арифметических задач на все действия в 2, 3, 4 степени, на деление на двузначное число.	
66		1	Решение примеров и арифметических задач на все действия в 2, 3, 4 степени, на деление на двузначное число.	
67		1	Деление с остатком на двузначное число	
68		<b>1</b>	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Деление на двузначное число».</b>	
		<b>4</b>	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ, НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО</b>	
69		1	Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число
70		1	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Выполнять деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число
71		1	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.
72		1	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Проверочная работа.	Выполнять деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой
		<b>5</b>	<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ</b>	Выполнять запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.
73		1	Правильные, неправильные дроби.	Выполнять нахождение обыкновенной дроби от числа
74		1	Дроби и целые числа. Сравнение дробей.	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
75		1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
76		1	Действия в примерах со скобками, решение задач.	
77		<b>1</b>	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Обыкновенные дроби».</b>	
		<b>7</b>	<b>ПРИВЕДЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ К</b>	Приводить обыкновенную дробь к общему

			<b>ОБЩЕМУ ЗНАМЕНАТЕЛЮ</b>	знаменателю
78		1	Работа над ошибками. Основное свойство дроби	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
79		1	Сравнение обыкновенных дробей с разными числителями и знаменателями.	Выполнять запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.
80		1	Сравнение обыкновенных дробей с разными числителями и знаменателями. Смешанные числа.	Выполнять нахождение обыкновенной дроби от числа
81		1	Сравнение обыкновенных дробей с разными числителями и знаменателями. Решение примеров.	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
82		1	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Приводить обыкновенную дробь к общему знаменателю
83		1	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
84		<b>1</b>	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю».</b>	
		<b>6</b>	<b>ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ</b>	
85		1	Работа над ошибками. Получение, запись и чтение десятичных дробей	Получать, записывать и читать десятичных дробей.
86		1	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях
87		1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	Сравнивать десятичные доли и дроби
88		1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей: Находить десятичную дробь от числа.
89		1	Сравнение десятичных долей и дробей	Решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа
90		1	Сложение и вычитание десятичных дробей	
		<b>3</b>	<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</b>	
91		1	Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Повторение.	Пользоваться обозначением отрезков, линий буквами латинского алфавита.

92		1	Симметрия.	Находить сумму, разность длин отрезков
93		1	Симметрия.	Вычислять длины ломаной линии
		<b>2</b>	<b>НАХОЖДЕНИЕ ДЕСЯТИЧНОЙ ДРОБИ ОТ ЧИСЛА</b>	
94		1	Нахождение десятичной дроби от числа. Повторение.	Находить десятичную дробь от числа. Решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа
95		1	Нахождение десятичной дроби от числа. Повторение.	
		<b>7</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>	
96		1	Меры времени. Повторение.	
97		1	Геометрический материал. Масштаб. Повторение.	
98		1	Сравнение чисел, обыкновенных дробей, десятичных дробей. Сложение и вычитание многозначных чисел, десятичных дробей. Повторение.	Выполнять устные и письменные вычисления Решать задачи. Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки
99		1	Умножение и деление многозначных чисел, десятичных дробей. Повторение.	Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки
100		1	<b>Контрольная работа № 9 по теме: « Итоговая контрольная работа за учебный год»</b>	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки
101		1	Работа над ошибками. Повторение. Решение примеров в 2, 3, 4 действия, действия со скобками.	Выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число
102		1	Решение примеров в 2, 3, 4 действия, действия со скобками. Решение арифметических задач. Повторение. Геометрический материал. Многоугольники.	Выполнять деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. Выполнять деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой

8 класс (102 часа в год)

№ п/п	дата		К/ ч	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	п л	фа кт			
				<b>НУМЕРАЦИЯ. ( ПОВТОРЕНИЕ).</b>	
				<b>Числа целые и дробные</b>	
1			1	Целые числа, полученные при счёте. Целые, полученные при измерении величин. Дробные числа (десятичные и обыкновенные). Многочисленные и однозначные целые числа. Арабские цифры, римские цифры. Сравнение чисел.	Выполнять дифференциацию целых и дробных чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Выполнять дифференциацию дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные. Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.
2			1	Решение задач на нахождение скорости, расстояния, времени. Составление и решение задач. Таблица разрядов и классов	Выполнять присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.
				<b>Нумерация чисел в пределах 1000000</b>	Определять четные, нечетные числа, простые, составные числа.
3			1	Разрядная таблица. Класс единиц, класс тысяч. Разрядные числа	Выполнять сложение и вычитание целых чисел; проверка правильности вычислений.
4			1	Работа на счётах. Составьте числа из разрядных слагаемых. Числа чётные, нечётные. Числа составные, простые. Решение простых арифметических задач.	Выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число.
5			1	Числа следующие, предшествующие, отсчитывание, присчитывание чисел. Найти сумму, разность. Больше на, больше в. Разностное сравнение чисел, кратное сравнение чисел. Решение примеров и арифметических задач. Округление чисел до	Выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000, круглые десятки, сотни, тысячи, на двузначное число



			заданного разряда.	
			<b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.</b> <b>Умножение и деление на однозначное число</b>	
6		1	Устное и письменное сложение и вычитание целых чисел.	Выполнять сложение и вычитание целых чисел; проверка правильности вычислений
7		1	Письменное сложение и вычитание десятичных дробей.	Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел.
8		1	Увеличьте на, уменьшите на. Решение примеров в 2-4 действия. Решение арифметических задач	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.
9		1	Устное и письменное умножение и деление на однозначное число.	Выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число.
10		1	Делимое, делитель, частное. Первый множитель, второй множитель, произведение. Устное и письменное умножение и деление. Решение примеров и задач.	Выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.
11		1	Письменное деление. Решение примеров и задач.	
12		1	Письменное деление. Решение примеров в 2-4 действия. Решение арифметических задач.	
13		1	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число».</b>	
			<b>Умножение и деление на 10, 100 и 1000.</b> <b>Умножение и деление на двузначное число.</b>	
14		1	Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10.	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000, круглые десятки, сотни, тысячи.
15		1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	
16		1	Умножение и деление целых чисел и десятичных	

			дробей на 1000	
17		1	Решение примеров и задач на Умножение и деление на 10, 100 и 1000.	
18		1	Умножение целого числа и десятичной дроби на двузначное число.	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.
19		1	Деление целого числа и десятичной дроби на двузначное число.	
20		1	Умножение и деление целого числа и десятичной дроби на двузначное число.	
21		1	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 10, 100 и 1000. Умножение и деление на двузначное число».</b>	
			<b>Геометрический материал.</b>	
22		1	Работа над ошибками. Повторение: прямоугольник, квадрат, углы. Периметр. Окружность, радиус, диаметр, хорда.	Строить прямоугольник (квадрат). Различать свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
23		1	Построение углов с помощью транспортира.	Строить окружности с данным радиусом.
24		1	Сумма углов треугольника равна $180^\circ$ . Измерение величины углов.	Узнавать линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Различать взаимное положение круга, окружности и линий.
25		1	Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричного относительно оси, центра симметрии.	Называть виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Строить углы.
26		1	Геометрические тела: куб, брус, шар.	Называть виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Обозначать градус. Называть величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Различать элементы транспортира. Строить и измерять углы с помощью

				<p>транспортира.</p> <p>Определять сумму углов треугольника.</p> <p>Вычислять величину углов треугольника в градусах.</p> <p>Узнавать предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии.</p> <p>Строить точки, симметричные относительно оси, центра симметрии. Различать элементы куба, бруса, их свойства.</p> <p>Называть длину, ширину, высоту куба, брус.</p> <p>Строить треугольник по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними</p>
			<p><b>Обыкновенные дроби.</b></p> <p><b>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</b></p>	
27		1	Правильные дроби, сократимые дроби (сокращение дробей).	Находить числа по одной его доле.
28		1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение примеров и задач.	Решать арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью
29		1	Дополнительный множитель в дробях с разными знаменателями.	Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел.
30		1	Общий знаменатель нескольких дробей. Сравнение дробей.	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.
31		1	Сравнение смешанных чисел. Решение примеров и задач.	Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.
32		1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение примеров и задач.	
33		1	Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по	

			одной его доле. Решение примеров и задач.	
34		1	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Обыкновенные дроби».</b>	
			<b>Площадь, единицы площади.</b>	Выполнять обозначение площади: S.
35		1	Работа над ошибками. Площадь квадрата, площадь круга.	Преобразовывать единицы измерения площади. Узнавать геометрические фигуры, симметрично
36		1	Меры площади – 1 кв. см., 1 кв. дм. Площадь прямоугольника.	расположенные относительно оси симметрии. Строить геометрические фигуры (отрезка, треугольник, квадрат), симметричных
37		1	Решение задач на нахождение площади. Выполнение сложения и вычитания, полученных при измерении площади.	относительно оси симметрии
			<b>Сложение и вычитание целых и дробных чисел</b>	
38		1	Сложение целых и дробных чисел. Вычитание целых и дробных чисел.	Находить числа по одной его доле. Решать арифметические задачи на нахождение
39		1	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью
40		1	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого. уменьшаемого. Способы их нахождения.	Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных
41		1	Сравнение чисел, полученных при измерении.	чисел и целых чисел.
42		1	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении.	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.
43		1	Решение задач на сложение и вычитание дробных чисел, полученных при измерении.	Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.
44		1	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».</b>	
			<b>Геометрический материал.</b>	
45		1	Работа над ошибками. Линии, многоугольники. Площадь, периметр многоугольника.	Выполнять обозначение площади: S. Преобразовывать единицы измерения площади.
46		1	Периметр треугольника.	Узнавать геометрические фигуры, симметрично

47		1	Пересекающиеся прямые. Симметричное построение.	расположенные относительно оси симметрии. Строить геометрические фигуры (отрезка, треугольник, квадрат), симметричных относительно оси симметрии. Вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
			<b>Обыкновенные и десятичные дроби. Преобразования обыкновенных дробей.</b>	Узнавать основное свойство дробей.
48		1	Правильные, неправильные дроби.	Выражать обыкновенные дроби в более крупные (мелкие) доли. Выполнять замену целого и смешанного числа неправильной дробью,
49		1	Смешанные числа. Преобразование дробей с помощью арифметических действий. Решение задач.	неправильной дроби целым или смешанным числом.
			<b>Умножение и деление обыкновенных дробей</b>	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел
50		1	Умножение и деление обыкновенных дробей. Решение примеров и задач.	
51		1	Умножение и деление смешанных чисел на целое число. Решение примеров и задач.	Выражать обыкновенные дроби в более крупные (мелкие) доли. Выполнять замену целого и смешанного числа неправильной дробью,
52		1	Умножение и деление смешанных чисел, обыкновенных дробей на целое число. Решение примеров в 2-3 действия.	неправильной дроби целым или смешанным числом.
53		1	Умножение и деление смешанных чисел, обыкновенных дробей на целое число. Решение примеров со скобками. Решение задач.	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел
54		1	Умножение и деление смешанных чисел, обыкновенных дробей на целое число. Решение примеров 2-5 действий. Решение задач.	
55		1	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей».</b>	
			<b>Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.</b>	Выражать целые числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичные дроби.
56		1	Работа над ошибками. Сравнение чисел. Целые	

			числа, дроби.	Выражать десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целые числа.
57		1	Крупные и мелкие меры. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями
58		1	Запись чисел полученных при измерении с помощью десятичных дробей.	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.
59		1	Выражение чисел полученных при измерении в более крупных мерах.	Сравнивать числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях.
60		1	Замена десятичных дробей целыми числами.	Решать задачи на нахождение площади
61		1	Выражение чисел полученных при измерении в более крупных мерах.	
62		1	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. Решение задач.	
			<b>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.</b>	
			<b>Сложение и вычитание</b>	
63		1	Вычисление в десятичных дробях.	Решать арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью
64		1	Сложение и вычитание. Вычисление в десятичных дробях.	Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел.
65		1	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.
66		1	Решение примеров в 2-3 действия. Целые числа, десятичные. Решение задач.	Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.
67		1	Вычислите сумму, разность.	Выполнять сложение и вычитание целых чисел; проверка правильности вычислений.
68		1	Определение времени начала событий и окончания событий. Календарь, високосный год.	Выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число.
69		1		
70		1	Решение примеров в 2-3 действия. Целые числа, десятичные. Решение задач. Примеры со скобками.	
71		1	Решение примеров в 2-3 действия. Целые числа, десятичные. Решение задач. Примеры со скобками.	

				Выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000, круглые десятки, сотни, тысячи, на двузначное число
			<b>Умножение и деление.</b>	
72		1	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000.	Выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.
73		1	Сравнение чисел, полученных при измерении.	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000, круглые десятки, сотни, тысячи, на двузначное число.
74		1	Умножение и деление десятичной дроби, целого числа. Решение примеров и задач.	Выполнять сложение и вычитание целых чисел; проверка правильности вычислений.
75		1	Умножение и деление десятичной дроби, целого числа. Решение примеров и задач.	Выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число.
76		1	Нахождение дроби от числа.	Выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.
77		1	Умножение и деление десятичной дроби, целого числа. Решение примеров в 2-4 действия. Решение задач.	
78			<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».</b>	
79		1	Работа над ошибками. Умножение и деление десятичной дроби, целого числа. Решение примеров в 2-5 действий. Решение примеров со скобками.	
80		1	Нахождение неизвестного. Решение задач.	
			<b>Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби</b>	
81		1	Линейные меры, квадратные меры.	Сравнивать числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях.
82		1	Площадь прямоугольника.	Решать задачи на нахождение площади.
83		1	Арифметические действия в примерах с квадратными мерами.	Вычислять периметр прямоугольника (квадрата)

84		1	Решение задач на нахождение площади.	Преобразовывать единицы измерения площади.
85		1	Решение задач на нахождение площади.	
			<b>Геометрический материал</b>	Узнавать геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.
86		1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	
87		1	Взаимное положение прямых. Периметр, площадь прямоугольников.	Строить геометрические фигуры (отрезка, треугольник, квадрат), симметричных относительно оси симметрии.
88		1	Симметричные фигуры.	
			<b>Меры земельных площадей</b>	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.
89		1	Гектар, ар. (га, а). Выражение чисел в гектарах , арах.	
90		1	Выражение гектаров в квадратных метрах.	Сравнивать числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях.
			<b>Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.</b>	
91		1	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Решение примеров.	Решать задачи на нахождение площади.
92		1	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Решение примеров и задач.	
93		1	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Решение примеров и задач.	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.
94		1	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади».</b>	
			<b>Геометрический материал</b>	Выполнять сложение и вычитание целых чисел; проверка правильности вычислений.
95		1	Работа над ошибками. Длина окружности	
96		1	Площадь круга.	Выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число.
97		1	Диаграммы.	
			<b>Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.</b>	Строить окружности с данным радиусом.
				Узнавать линии в круге: радиус, диаметр, хорда.
				Различать взаимное положение круга, окружности и линий.



98			1	Таблица разрядов и классов. Сравнение чисел. Решение простых арифметических задач.	
99			1	Сложение и вычитание чисел.	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
100			<b>1</b>	<b>Контрольная работа № 8 по теме: « Итоговая контрольная работа за учебный год».</b>	
101			1	Работа над ошибками. Решение простых арифметических задач. Решение примеров со скобками.	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
102			1	Деление и умножение на двузначное число. Решение примеров на все арифметические действия в 2-5 действий	

### 9 класс (102 часа в год)

№ п\п	Дата		К/ ч	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	п л	фа кт			
				<b>Геометрические фигуры и тела (1)</b>	
1			1	Геометрия в нашей жизни	
				<b>Отрезок, луч, прямая (Повторение) (3)</b>	Измерение и построение отрезков с помощью циркуля, линейки. Распознавание и построение линий всех видов.
2			1	Отрезок. Измерение отрезков. Меры длины.	
3			1	Луч. Прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.	
4			1	Закрепление по теме: «Отрезок, луч, прямая. (Повторение)»	

			<b>Геометрические фигуры из отрезков и лучей (Повторение) (5)</b>	
5		1	Углы. Виды углов.	Распознавание и построение линий всех видов Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом.  Градус - девяностая часть прямого угла. Знакомство транспортиром. Правила измерения углов. Измерение углов при помощи транспортира. Сумма смежных углов.
6		1	Измерение углов. Закрепление по теме: «Углы. Виды углов. Измерение углов».	
7		1	Ломаные линии и многоугольники.	
8		1	Треугольники. Длины сторон треугольника. Некоторые виды четырёхугольников	
9		1	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры из отрезков и лучей».	
			<b>Тела, составленные из отрезков и многоугольников (3)</b>	Дифференциация геометрических фигур и тел. Узнавать прямоугольный параллелепипед среди других геометрических тел. Узнавать прямоугольный параллелепипед в различных положениях. Называть элементы параллелепипеда. Узнавать пирамиду среди других геометрических тел, в различных положениях. Называть элементы пирамиды. Называть предметы, имеющие форму пирамиды. Строить развертку пирамиды на бумаге. Конструировать пирамиду из картона.
10		1	Параллелепипеды.	
11		1	Как рисуют параллелепипеды?	
12		1	Пирамиды.	
			<b>Круглые фигуры и тела (6)</b>	
13		1	Круг и окружность.	Дифференциация геометрических фигур и тел. Нахождение площадей плоских фигур, знание единиц измерения площади
14		1	Как мы видим и рисуем круг?	
15		1	Длина окружности.	
16		1	Какие круглые тела бывают?	
17		1	Цилиндры. Конусы.	

18		1	Закрепление по теме: «Круглые фигуры и тела».	
			<b>Симметричные фигуры (Повторение) (3)</b>	
19		1	Какие фигуры симметричны относительно прямой? Как получить или построить фигуры симметричные друг другу относительно прямой?	<p>Находить пары фигур, симметричных относительно прямой. Находить на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводить примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Проводить ось симметрии на геометрических фигурах. Использовать кальку, для проверки двух фигур симметричных относительно прямой. Объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно прямой.</p> <p>Строить отрезок, геометрическую фигуру, отмечать точки на прямой и вне прямой.</p> <p>Проверять, перпендикулярны ли прямые с помощью чертежного угольника. Строить точки, отрезки, фигуры, симметричные друг другу относительно прямой</p> <p>Объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии.</p> <p>Дифференцировать фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии. Объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии.</p> <p>Строить точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные</p>
20		1	Какие фигуры симметричны относительно точки? Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки.	
21		1	Закрепление по теме: «Симметричные фигуры. (Повторение)».	

					друг другу относительно центра симметрии.
				<b>Площадь плоской фигуры (4)</b>	Нахождение площадей плоских фигур, знание единиц измерения площади. Нахождение площади квадрата, прямоугольника, круга. Решение задач на вычисление площади.
22		1	Что такое площадь фигуры? Измерение площади геометрической фигуры.		
23		1	Площадь прямоугольника.		
24		1	Единицы измерения площади в метрической системе мер.		
25		1	Площадь круга.		
				<b>Объём тела (4)</b>	
26		1	Что такое объём тела? Измерение объёма тела.	Нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда и куба.	
27		1	Объём прямоугольного параллелепипеда. Разные единицы объёма в метрической системе мер.		
28		1	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Геометрический материал»</b>		
29		1	Работа над ошибками.		
				<b>Числа целые и дробные.</b>	
				<b>Числа целые и дробные. Нумерация (Повторение) (5)</b>	
30		1	Целые числа.	Выделять десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называть доли десятичной дроби. Читать по разрядам числа, записанные в таблице. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями. Сокращать десятичные	
31		1	Обыкновенные дроби.		
32-33		2	Десятичные дроби.		
34		1	Числа, полученные при измерении величин в виде десятичной дроби.		
				<b>Сложение и вычитание целых чисел и</b>	

			<b>Десятичных дробей (Повторение) (4)</b>	дроби. Решение задач.
35		1	Сложение и вычитание	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Планировать ход решения задачи
36		1	Нахождение неизвестных	Называть арифметические действия, их компоненты, знаки действий.
37		1	Сложение и вычитание. (Продолжение).	Выполнять арифметические действия с многозначными числами.
38		1	Порядок действий.	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия. Пользоваться таблицей умножения.
			<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (Повторение) (8)</b>	Сравнивать целые числа и десятичные дроби.
39		1	Умножение.	Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
40		1	Деление целых чисел.	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи
41		1	Деление десятичной дроби на целое число.	Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывать в виде десятичных дробей.
42		1	Деление чисел, полученных при измерении величин	Читать десятичные дроби.
43		1	Нахождение неизвестного	Пользоваться формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.
44		1	Умножение и деление на 10, 100 и 1000.	Решать задачи на разностное сравнение
45		1	Умножение на двузначное число.	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел.
46		1	Деление на двузначное число.	Решать примеры на умножение и деление целых чисел.
			<b>Умножение и деление на трёхзначное число (4)</b>	Находить неизвестный множитель, делимое,
47		1	Умножение на трёхзначное число.	
48		1	Деление на трёхзначное число.	
49		1	Вычисления на калькуляторе (целые числа)	
50		1	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Числа целые и дробные».</b>	

				<p>делитель.</p> <p>Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 10, 100 1000. Выполнять устные вычисления. Выполнять деление целого числа на 100.</p> <p>Определять порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Проверять письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.</p> <p>Решать задачи с помощью калькулятора</p>
			<p><b>Проценты и дроби.</b></p> <p><b>Как найти 1% от числа? (2)</b></p>	
51		1	Работа над ошибками. Что такое процент?	
52		1	Нахождение 1% от числа.	
			<b>Как найти несколько % от числа? (3)</b>	
53		1	Нахождение нескольких % от числа.	
54		1	Как записать проценты обыкновенной дробью и десятичной дробью?	
55		1	Особые случаи нахождения процентов от числа	
			<b>Как найти число по 1 или нескольким его процентам? (5)</b>	
56		1	Нахождение числа по 1 его процентам	
57		1	Нахождение числа по 50 его процентам. Нахождение числа по 25 его процентам.	
58		1	Нахождение числа по 20 его процентам. Нахождение числа по 10 его процентам.	
59-60		2	Задачи на проценты	
			<b>Конечные и бесконечные десятичные дроби. (4)</b>	
61		1	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	

Находить одну и несколько частей от числа.  
Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления.

Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач  
Сокращать обыкновенные дроби. Выражать проценты обыкновенной и десятичной дробью.  
Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов.  
Работать с таблицей мер

Находить одну и несколько частей от числа.  
Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления.

Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач

62		1	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	Сокращать обыкновенные дроби. Выражать проценты обыкновенной и десятичной дробью.	
63		1	Бесконечные дроби		
64		1	Действия с целыми и дробными числами (Повторение)	Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер	
			<b>Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение) (3)</b>		
65		1	Сложение и вычитание.		
66		1	Умножение и деление		
67		1	Порядок действий		
			<b>Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа) (3)</b>		
68		1	Запись десятичных дробей на калькуляторе. Выполнение вычислений без округления.		
69		1	Выполнение вычислений с округлением.		
70		1	<b>Контрольная работа №3 по теме: « Проценты и дроби».</b>		
			<b>Обыкновенные и десятичные дроби. Обыкновенные дроби (Повторение) (3)</b>		
71		1	Работа над ошибками. Получение обыкновенных дробей.		. Располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращать обыкновенную дробь. Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной. Находить число по одной его доле. Работать с таблицей в учебнике. Сравнить числа (десятичные дроби, обыкновенные дроби,
72		1	Смешанные числа.		
73		1	Преобразование дробей. Сравнение дробей.		
			<b>Сложение вычитание обыкновенных дробей (Повторение) (4)</b>		
74		1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
75		1	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
76		1	Сложение и вычитание смешанных чисел		
77		1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		

			<b>Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (Повторение) (3)</b>	<p>десятичные. и обыкновенные дроби с приведением их к одному виду). Использовать знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p> <p>Выполнять устные вычисления. Устно решать простые задачи. Решать примеры на сложение и вычитание дробей.</p> <p>Проверять свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Приводить дроби к общему знаменателю.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю, а также их сложения и вычитания в процессе решения примеров:</p> <p>Пользоваться правилом в учебнике.</p> <p>Выполнять арифметические действия со смешанными числами.</p> <p>Проверять ход своих вычислений по правилу в учебнике.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
78		1	Умножение	
79		1	Деление	
80		1	Умножение и деление.	
			<b>Все действия с обыкновенными и десятичными дробями (4)</b>	
81		1	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	
82		1	Сложение и вычитание	
83		1	Умножение и деление.	
84		<b>1</b>	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби».</b>	
			<b>Повторение. Нумерация и арифметические действия. (6)</b>	
85-86		2	Работа над ошибками. Целые числа.	
87		1	Обыкновенные дроби.	
88		1	Десятичные дроби.	
89		1	Проценты	
90		1	Все действия с целыми и дробными числами.	
91-92		2	<b>Геометрические фигуры (2)</b>	
			<b>Повторение (10)</b>	
93		<b>1</b>	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Итоговая контрольная работа»</b>	
94		1	Работа над ошибками.	
95		1	Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Повторение.	



96		1	Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Повторение.	Заменять в примерах действие сложения действием умножения.
97		1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Повторение .	Пользоваться правилом умножения дроби на однозначное число.
98		1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Повторение	Сокращать дроби. Выделять целую часть из неправильной дроби.
99		1	Сложение и вычитание	Называть единицы измерения времени.
100		1	Сложение и вычитание	Пользоваться таблицей соотношения мер. Пользоваться правилом деления дроби на однозначное число. Выполнять деление дроби на однозначное число. Сокращать дроби. Выделять целую часть из неправильной дроби. Сравнивать различные способы решения примеров.
101		1	Выполнение действий в примерах со скобками. Решение примеров и задач.	
102		1	Выполнение действий в примерах со скобками. Решение примеров и задач.	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Материально-техническая база* реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к классу для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процесса.

*Временной режим образования* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ РФ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в старших — иллюстративной и символической).

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»:*

- учебно-методических комплексов, включающих учебники на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики; настольных развивающих игр; электронных игр развивающего характера.