

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласовано:
заместитель директора по УР
Жигалёва /М.В. Жигалёва
Дата 29 августа 2024 год

Утверждаю :
директор МБОУ Усть-Ярульская сош
О.О. Старкова /О.О. Старкова
Приказ № 292 от 29 августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа коррекционного курса
«Предметно-практические действия» для обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ФГОС**

Составила: учитель – дефектолог Бондарева Анна Михайловна

с. Усть-Яруль
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ФГОС разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 7 класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю). Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия не более 40 минут.

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают

непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

В основу разработки рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» (коррекционно-развивающей области) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

структуре образовательной программы;
условиям реализации образовательной программы;
результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Предметно-практические действия» (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Предметно-практические действия» (коррекционно-развивающей области) положены

:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно- развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» (7 класс) является

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД в 7 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Результатами реализации программы в 7 классе являются:

1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);

выполнение инструкции учителя;

использование по назначению учебных материалов;

выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:.

в течение определенного периода времени

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

В процессе обучения осуществляется индивидуальный подход, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

деятельность осуществляется по подражанию;

деятельность осуществляется по образцу;

деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

самостоятельная деятельность;

умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

действие (операция) сформировано – «ДА»;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»

действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Возможные результаты освоения :

развитие предметно-практических действий окружающего мира;

умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;

умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;

элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;

восприятие отдельных свойств предметов и явлений;

адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия;

развитие экспрессивной и импрессивной речи.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основной целью обучения по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Исходя из основной цели, задачами обучения по коррекционному курсу «Предметно- практические действия» являются:

-знакомство с различными материалами и предметами;

-формирование приемов элементарной предметной деятельности;

-формирование навыков продуктивной деятельности.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

При проведении уроков по коррекционного курса «Предметно-практические действия» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

У обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Часть детей владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого. У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них

Цели коррекционного курса:

Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника

Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия,

внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных обще трудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные: овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;

развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходиться к общему решению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» - это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию «Предметно - практические действия» предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по

их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках «Предметно - практические действия» дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки по «Предметно - практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

№	Наименовани разделов и тем	Всего часов
1	Предметно-манипулятивные действия	2
2	Восприятие цвета, формы величины.	10
3	Зрительное восприятие.	4
4	Пространственное восприятие	7
5	Тактильно-двигательное восприятие	1
6	Работа с мозаикой.	4
7	Деятельность с разборными игрушками.	3
8	Слуховое восприятие	2
9	Элементарное конструирование	1
	Всего часов	34

Содержание разделов отражает предметно - практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно- практической деятельности; перечень изделий, практических работ. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его,

перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью педагога, побуждающей учащихся к активной речи по ходу деятельности. Нужно стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках. Прослеживание движения показываемого педагогом предмета за экраном. Появление предметов в двух определённых местах.

Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за учителем по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». «Топор», «Замочек», «Мельница». Убыстрение темпа подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кулачок, соединение пальчиков «пальчики здороваются» и др.

Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, ячеек, матрёшек и других вкладышей. Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы). Накидывание палки с кольцом на предмет. Знакомство с промежуточными цветами. Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без названия цветов). Самостоятельное называние цветов: красного, синего, жёлтого, зеленого, чёрного, белого.

Выбор по образцу и инструкции «дай такой» предметов одной формы из 4 – 8 предметов сходных форм (куб - параллелепипед, цилиндр – шар). Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник.

Знать и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник. Определение формы предмета независимо от цвета и величины предмета. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходят).

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, пузырькам, флаконам, игрушки к паре, мячи или шары к отверстиям разного диаметра).

Определение величины предмета (неконтрастной разницы) путём наложения и приложения. Сравнение предметов по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий).

Подбор и группировка предметов одинаковой величины. Различение величины предметов независимо от форм. Использование в активном словаре слов: большой, маленький, длинный, короткий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Соотнесение слова и предмета по величине, умение находить предметы и называть.

Дидактические игры.

«Подбери по цвету» (форме, величине). «Разложи в ряд» (чередование предметов по цвету, форме, величине 1x1, 2x2 элемента). «Картинное цветовое лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).

«Картинное лото» (тематическое). «Геометрическое лото» (форма и цвет).

«Доска Сегена», «Куда подходит» (до 10 фигур на доске).

«Светофор» (цвет и двигательная реакция на него).

«Что лишнее» (исключение «лишней» картинки с учётом цвета: три красных шара, один синий).

«Чудесный мешочек» (размер, величина, форма, материал).

«Что убрали», «Что изменилось» (увеличение количества предметов до 10).

Работа с предметами и картинками. Различение в сходных картинках отдельных элементов в изображении предмета (мальчик в шапке и без шапки).

Собирание вкладных кубов (5 – 7 штук разной величины).

Складывание пятиместной матрёшки. Соотнесение частей (верх – низ). Расположение собранных матрёшек по величине в определённой последовательности.

Собирание пирамидок из 8 – 10 колец. Кольца пирамидки по диаметру отличаются незначительно. При сборке использовать приём наложения.

Складывание фигур из счётных палочек (полосок бумаги, спичек, соломки) по образцу и словесной инструкции: мебель, стол, стул, кровать, лестницу.

Складывание картинок из 2-3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.

Постройки из детского строительного материала по показу, образцу и словесной инструкции: башни из пяти кубов разного размера, гараж, забор, мебель (стол, стул, кресло, диван, кровать).

Работа с мозаикой.

Выкладывание прямых рядов одного цвета из деталей двух рядов параллельными рядами (один ряд синий, другой ряд красный). Выкладывание «чередующегося» ряда, из деталей двух цветов через 1 – 2 элемента. Выкладывание по показу, образцу и словесной инструкции геометрических фигур различных цветов и размеров с ориентировкой на опорные точки.

Выкладывание цветка на стебле. Выкладывание букета цветов со стеблями.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную часть, формируемую участниками образовательных отношений «Коррекционные курсы» АООП (варианта 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программа занятий носит долгосрочный характер и предусматривает работу с 1(дополнительный) по 9 классы. На его изучение в каждом классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Занятия коррекционного курса «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство

действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- владение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

7 класс

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Кол. час	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Развитие координации движений кисти и пальцев	1	Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе».	Выполнение простых подражательных действий.	Салфетки
2.	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения «Стучим - прячим»	1	Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе».	Выполнение простых подражательных действий.	Салфетки.

3.	Выбор по образцу инструкции «Дай такой»	1	Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции: «Здравствуйте», «Здравствуй, пальчик».	Выполнение простых подражательных действий.	Пиктограмма
4.	Группировка по цвету, по форме, величине.	1	Убыстрение темпа подражательных движений Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «Здравствуйте», «Здравствуй, пальчик».	Выполнение простых подражательных действий.	Пиктограмма
5.	«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	1	Убыстрение темпа подражательных движений Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «Здравствуйте», «Здравствуй, пальчик».	Выполнение простых подражательных действий.	Пиктограмма
6.	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету	1	Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе».	Выполнение простых подражательных действий	Газеты
7.	Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.	1	Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе».	Выполнение простых подражательных действий	Газеты
8.	Выбор по образцу и группировка	1	Пальчиковая игра «Апельсин» Выполнение по подражанию	Выполнение сложных подражательных	Предметные картинки.

	объемных предметов.		упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кулачок, соединение пальчиков в такт речёвки.	действий	
9.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1	Пальчиковая игра «Апельсин» Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кулачок, соединение пальчиков в такт речевки.	Выполнение сложных подражательных действий	Предметные картинки
10	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1	«Подбери по цвету» Нахождение предметов различной формы поцвету (круг, квадрат, треугольник)	Нахождение предметов различной формы по цвету (круг, квадрат, треугольник)	Предметные картинки

11	Дидактическая игра «Почтовый ящик»	1	«Подбери по цвету» Нахождение предметов различной формы поцвету (круг, квадрат, треугольник)	Выполнение целенаправленных действий с различными предметами и материалами.	Игрушки: мишка, кукла, заяц.
12	Дидактическая игра «Почтовый ящик»	1	«Подбери по цвету» Нахождение предметов различной формы поцвету (круг, квадрат, треугольник)	Выполнение целенаправленных действий с различными предметами и материалами.	Игрушки: мишка, кукла, заяц.
13	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)	1	«Картинное цветное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции.	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор».
14	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	1	«Картинное цветное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение».
15	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	1	«Картинное лото» (Палитра). Выбор по образцу и группировка предметов поцвету. (4 цвета)	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение».

16	«Что изменилось?»	1	«Геометрическое лото» (форма и цвет) Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвет (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Конструктор».
17	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении.	1	«Геометрическое лото» (форма и цвет) Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение»
18	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение»
19	Пространственная ориентировка на листе бумаги	1	Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе».	Выполнение простых подражательных действий	Газеты
20	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение»
21	Складывание разрезных картинок, разрезанных по	1	Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые). Раскладывание предметов двух сходных	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор

	вертикали, горизонтали, скошенной линии.		цветов по показу и словесной инструкции с помощью.		«Выделение»
22	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение»
23	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение»
24	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	1	Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение»
25	«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» чередоздин элемент.	1	Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов по показу и словесной инструкции (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без названия цветов).	Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение»
26	Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и	1	Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов по показу и словесной инструкции (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой,	Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение»

	пространственных отношений элементов мозаики.		фиолетовый, коричневый – без названия цветов).	помощью.	
27	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»	1	Набор «Пертра» Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов по показу и словесной инструкции (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без названия цветов).	Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение»
28	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»	1	Набор «Пертра» «Подбери по форме» Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение»
29	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	1	Набор «Пертра» Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции.	Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции.	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор»
30	Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	1	Набор «Пертра» Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции.	Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор»
31	Складывание пирамиды из 8-10 колец.	1	Набор «Пертра» Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник	Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции, при необходимости с помощью.	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор»
32	Дифференциация	1	«Геометрическое	Выполнение	Набор «Петра»,

	звучков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки)		лото»(форма и цвет). Выполнение заданий с предметами по образцу и словесной инструкции.	действий с предметом по образцу и словесной инструкции, при необходимости с помощью	наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор»
33	Музыкальные инструменты и их название.	1	Набор «Петра» «Разложи в ряд» (чередование предметов по форме, величине 1x1, 2x2 элемента) Выбор по образцу и группировка предметов по форме, величине по показу и словесной инструкции.	Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции, при необходимости с помощью	Набор «Петра», набор лото с предметными картинками, набор «Классификатор»
34	Выполнение сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.)	1	Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе».	Выполнение простых подражательных действий	Бумажные полотенца

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к классу для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процесса.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ РФ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного материала.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Предметно-практические действия»: ; мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования происхождения звуков; классная доска, стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце; специальное оборудование:; игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением; мультимедиа проектор; магнитная доска; экран; Звучащие предметы для встряхивания; предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); набор коробок, прозрачные ёмкости; предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); природный материал: ракушки, камушки, шишки и т.п. забавные колечки (конструктор); сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания; ёмкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшины); игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки); мозаика, пазлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки; банки с крышками различных размеров. разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров. Цветная бумага, клей, ножницы, краски, альбом, купы (фасоль, тыквенные семечки). Дидактические игры : мозаика, конструктор, лего, пазлы, кубики. Бумага разной фактуры и плотности; наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера; мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; шарики (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета; .набор для резки (овощи, фрукты) набор геометрических фигур. (дерево); наборы :овощи, продукты питания, геометрические фигуры, времена года ,фрукты, животные (бумажный вариант); прописи, буквы, раскраски.

