

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Ирбейского района


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»

имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Жигалева М. В.

Протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Старкова О. О.

Приказ № 292 от "29" августа 2024 г.



Рабочая программа

Коррекционно-развивающего курса «Произношение»
с тяжелыми нарушениями речи 5.1, обучающихся 1 - 2 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Мельникова Ольга Васильевна
учитель – логопед

с. Усть – Яруль 2024 г.

**Пояснительная записка
к рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Произношение»
с тяжелыми нарушениями речи 5.1, обучающихся 1- 2 класса.**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Произношение» разработана МБОУ Усть-Ярульская СОШ в соответствии с требованиями:

- Положение Федерального Закона от 26 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п.9
- В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018г. N884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N32, ст. 5343;2022, N46, ст.8024)
- Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1 «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

- Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и закон «Об образовании» диктуют внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 5.1 (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) МБОУ Усть-Ярульская СОШ.

Важность данного курса в системе обучения детей с тяжелым недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Программа составлена с учётом контингента детей с речевыми недостатками, у которых в результате логопедического обследования выявлены: фонематическое, фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи, а также недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель программы: создание системы коррекционно-логопедического сопровождения освоения АООП НОО обучающимися с ТНР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Учитывая обширность речевого дефекта у обучающихся с ТНР нужно выделить следующие **основные задачи коррекционного обучения:**

1. Повышение возможностей, обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс.
2. Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексико-грамматической, фонетической, диалогической, монологической.

3. Развитие мелкой моторики.

4. Развитие пространственно-временных представлений.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися стандарта образования. Она имеет вспомогательную функцию по отношению к АООП, может уточняться и корректироваться.

Адресат: обучающийся начальных классов с ОВЗ (1-2 класс) общеобразовательного учреждения, имеющий нарушения устной и письменной речи (вариант 5.1).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

1. *Приоритетности интересов ребёнка*

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. *Системности*

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. *Непрерывности*

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

4. *Вариативности*

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. *Единства психолого-педагогических и медицинских средств*

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

6. *Сотрудничество с семьей*

Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и его успешность в интеграции в общество.

Общая характеристика программы логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Вариант 5.1 разработан для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия, легкая выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III-IV уровня речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Особенность программы - не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. Срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для учащихся с ТНР составляет, приблизительно, 1-2 года.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ТНР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Дети с ТНР, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией.

Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР в программе индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями выступают:

- ✓ работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- ✓ фонологического дефицита;
- ✓ совершенствованию лексико-грамматического строя речи,
- ✓ связной речи,
- ✓ по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма,
- ✓ по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Продолжительность групповых занятий составляет 40 мин., индивидуальных - 20 мин. На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию

полноценной речемыслительной деятельности и звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

Содержание программы

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Произношение» на работу по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) учащихся.

Коррекционно-развивающий курс «Произношение», распределяется по классам следующим образом:

- 1 класс: «Произношение» - 33 часа (1 час в неделю);
- 2 класс: «Произношение» - 34 часа (1 час в неделю).

Направления программы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.1) особых потребностей к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения.
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом, речевом развитии учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.1);
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.1) в освоении АООП НОО, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации, учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.1);
- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.1), со всеми его участниками – обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- Профилактическая работа содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом особенностей детей с ТНР (ВАРИАНТ 5.1)

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно:

1. Информационно – аналитический этап предусматривает оценку контингента учащихся для учета особенностей психофизического развития детей с ТНР (ВАРИАНТ 5.1), определение их образовательных потребностей и компенсаторных возможностей; оценка образовательной среды.
2. Этап планирования и реализации предполагает организацию образовательного процесса, имеющую коррекционно-развивающую направленность и процесс комплексного коррекционного сопровождения специалистами учащегося с ТНР (ВАРИАНТ 5.1).

3. Контрольный этап обеспечивает диагностику соответствия созданных условий и выбранных методов, технологий, приёмов особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.1).

4. Этап регуляции и корректировки предполагает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс коррекционного сопровождения учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.1).

Содержание коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Произношение» структура которого включает индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Групповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 40 минут.

Содержание курса «Произношение».

Формирование навыков произношения звуков и развитие слухового восприятия.

Закрепление правильного, четкого произношения: гласных звуков; мягких согласных звуков в словах, предложениях и тексте различной сложности. Дифференциация твердых и мягких звуков. Дифференциация и закрепление правильного произношения звонких-глухих согласных звуков.

Автоматизация и дифференциация звуков позднего онтогенеза в составе сложных по звукослоговому составу слов, предложений.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов различной звуко-слоговой структуры. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «ударный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма, и интонационной окраски.

Работа над плавностью и темпом речи на материале небольших рассказов и стихотворений. Рассказывание по вопросам, картинкам, составление рассказов. Произношение и заучивание наизусть диалогов, заучивание наизусть стихотворений и т. п.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова, в том числе выделение ударного слога на слух и в произношении, перенос ударения при образовании грамматических форм слова. Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале простых предложений, коротких рассказов. Развитие просодической стороны

речи, интонационной выразительности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза на усложненном материале.

Формы организации учебных занятий:

- индивидуальная;
- парная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

Планируемые результаты освоения курса

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
<p>Осознавать и принимать социальную роль обучающегося, сформированное положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p> <p>Осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Формирование рефлексивной самооценки, осознание и принятие личной ответственности за учебные достижения, способность к волевым усилиям для достижения желаемого результата.</p>
предметные	
<p>правильно называть основные органы артикуляционного аппарата.</p> <p>правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры с включением стечения согласных и оппозиционных звуков</p>	<p>Произносить в быстром темпе различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием оппозиционных согласных, слоговых сочетаний со звуком Й;</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>правильно использовать освоенный речевой материал в отработанных прозаических и стихотворных текстах, свободной речи;</p> <p>выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;</p> <p>осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</p> <p>выделять смысловое ударение;</p> <p>различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;</p> <p>различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.</p> <p>в соответствии с орфоэпической нормой произносить предлоги с существительными;</p> <p>составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;</p> <p>Четко произносить окончание слова в связи с изменением его формы;</p> <p>Четко, правильно и выразительно прочитать небольшой рассказ, стихотворение;</p> <p>Понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог».</p>	<p>Выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава;</p> <p>Четко, слитно, с правильным ударением произносить трех-, четырех-, пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением 2-3 согласных в составе слова;</p> <p>Правильно и плавно произносить слова с приставками;</p> <p>Слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать наизусть 5-7 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки произношения в объеме программы 2 класса; <p>правильно произносить труднопроизносимые термины в объеме программы 2 класса;</p> <p>самостоятельно проводить звуковой и слоговой анализ слов различной структуры в соответствии с опорой на предложенный алгоритм;</p> <p>самостоятельно давать краткую характеристику изученных звуков.</p>
регулятивные	
<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.</p>	<p>Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.</p> <p>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности с использованием алгоритмов самоконтроля и специальных символов, по вопросам учителя.</p>	<p>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).</p> <p>Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.</p>
познавательные	
<p>Знать о значении правильного произношения;</p> <p>Осознавать и осознанно наблюдать некоторые взаимосвязи артикуляции и произношения звуков;</p> <p>Использовать отдельные знаково-символические средства для планирования выполнения задания;</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации.</p>
коммуникативные	
<p>Знать правила поведения в школе, общественных местах, на улице, дома;</p> <p>Знать и уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;</p>	<p>Уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
	оценки событий. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Календарно-тематический план коррекционно – развивающего курса «Произношение» обучающихся 1-2классас тяжелыми нарушениями речи 5.1.

№	Тема коррекционного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Дата					
			Кол-во часов	1 кл		Кол-во часов	2 кл	
				План	Факт		План	Факт
1	Обследование речи. Выявление индивидуальных речевых нарушений.		2	03.09 10.09		2		
2	Закрепление произношения гласных звуков.	Наблюдение над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	2	17.09 24.09		1		
3	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь ,бь,дь, зь,гь.	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.	2	01.10 08.10		3		
4	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пь, в-вь,	Сопоставлять звуковое и буквенное	2	15.10 22.10		3		

	к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.	обозначения слова.						
5	Обобщение и систематизация знаний по разделу	Оценивать результаты выполненного задания.	1	05.11		1		
6	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака	Определять позиционную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	2	12.11 19.11		2		
7	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш	Правильно произносить гласные звуки. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.	2	26.11 03.12		2		
8	Обобщение и систематизация знаний по разделу	Закрепление смысловозначительной роли ударения на основе наблюдений.	1	10.12		1		
9	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.	Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.	1	17.12		1		
10	Звук и буква Щ	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков.	1	24.12		1		
11	Звук и буква Ц		1	14.01		1		
12	Звук и буква Ч		1	21.01		1		
13	Дифференциация звуков ш-ж-с-з		2	28.01 04.02		2		
14	Дифференциация звуков щ-ч-ть		2	18.02 25.02		2		
15	Дифференциация звуков ц-щ-ч		2	04.03 11.03		2		
16	Дифференциация звуков		2	18.03		2		

	щ-ч-сь-с-ц	Наблюдение за изменением ударения при образовании форм слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением. Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования. Выделение и графическое обозначение ударного слога в трех-пятисложных словах. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звукослоговой сложности. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать знаково-символические обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное		01.04				
17	Дифференциация звуков р-рь-л-ль		2	08.04 15.04		2		
18	Повторение изученных звуков		1	22.04		1		
19	Четкость-плавность, выразительность речи (резерв)		2	29.04 06.05		2		

		<p>обозначения слова.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков при необходимости и в процессе выполнения учебной задачи (обозначение жестом специфических особенностей артикуляции звука, использование символа для произносимого звука, условное графическое обозначение звука цветовым обозначением при звуковом анализе).</p> <p>Различение на слух твердых-мягких согласных, выделение их в словах доступной сложности в устных и графических упражнениях.</p> <p>Дифференциация и отработка произношения согласных звуков по способу образования.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Отработка произношения звука Й после гласного и разделительного мягкого знака. Различение на слух и произнесение сочетаний типа тя-тья, ле-лье. Выделение в словах сочетаний со звуком Й.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определять и правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие,</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>парные/непарные);</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Слитно и правильно произносить предложения из слов различной слоговой сложности, составлять предложения с включением слов со стечением 3-4 согласных звуков.</p> <p>Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений.</p> <p>Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов.</p> <p>Дифференциация употребления</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		интонационных конструкций в предложениях, различающихся по цели высказывания. Закрепление умения использовать смысловое ударение в предложении и тексте.						
20	Обследование речи.		2	13.05 22.05		2		
ИТОГО ЧАСОВ			33			34		

Условия реализации программы

А) Психолого – педагогическое обеспечение:

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, психических, умственных перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

Б) Программно – методическое обеспечение:

1. Волкова Л.С., Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова Логопедия 1-е ,2 -е изд. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
2. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда / Р.И. Лалаева. –М.: гум. изд. Центр ВЛАДОС, 2004
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005.
5. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/ сост. О.В.Епифанова. - Волгоград: Учитель, 2010
6. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Меттус Е.В., Литвина А.В., и др. – СПб.: КАРО,2006.

9. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2008.
10. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2008.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2008.
12. Павлушникова Н.Н. Харитонов Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. / М.: Изд. «Гном и Д», 2006.
13. Дислексия, или почему ребенок плохо читает? / Т.П. Воронина-Ростов н/Д: Феникс, 2014.
14. Иншакова О.Б., Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. - М.: В.Секчёв, 2014.
15. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Нац. Книжный центр, 2015.
16. Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Учебно-методическое пособие. 6-е изд. - М.: Генезис, 2014.
17. Лебедева П.Д. Коррекционная работа со школьниками с задержкой психического развития. СПб.: КАРО, 2004.
18. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы) СПб.: КАРО, 2010
19. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
20. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые- мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. - М.: ИЗД. ГНОМ, 2017. -144с.
21. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы. - М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2015.
22. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников часть 1,2- М.: Редкая птица, 2017

В) Материально – техническое обеспечение:

Школа имеет надлежащую материально – техническую базу, позволяющую обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14. 12. 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

1. Стол с зеркалом
2. Столы для детей
3. Зеркала для индивидуальной работы
4. Детские стулья
5. Спирт, вата
6. Шкафы для хранения пособий

7. Настенные часы
8. Стеллажи для хранения игр
9. Магнитная доска
10. Стол для логопеда
11. Наборное полотно
12. Демонстрационные материалы:
плакаты «Алфавит»; «Звонкие и глухие согласные»

Технические средства

- 1 Ноутбук HP
- 2 Колонки
- 3 Аудиозаписи (звуки улицы, природы — шум дождя, ветра, моря и т. п.)
- 4 Говорящие зеркала

Материал для работы над звуковой культурой речи

- 1 Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
- 2 Комплексы артикуляционной гимнастики.
- 3 Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.
- 4 Картинки-символы артикуляционных упражнений.
5. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звукозаполняемостью.
6. Игра «Читаем и составляем слова»
7. Игра «Угадай слово по первым звукам»
8. Игра «Времена года»
9. Игры на развитие фонематического слуха «Твердые согласные звуки» 2 части
- 10 Игры для автоматизации произношения звуков [Б] [Б '] [П] [П ']
- 11 Игры «Буква-сестричка», «Речевая тропинка», «Десять гласных подружек»
- 12 Лото «Веселые звуки».

Материал для работы над внеречевыми процессами

- 1 Игры для развития мелкой моторики

2 Игры для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики.

Материал для работы над словарем, лексико-грамматическим строем речи, формированием связной речи

- 1 Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам.
- 2 Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
- 3 Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).
- 4 Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
5. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.

Материал для коррекции письма и чтения

- 1 Альбом упражнений «Учусь работать с текстом» Е.В. Мазанова
- 2 Альбом упражнений «Учусь работать со словом» Е.В. Мазанова
- 3 Альбом упражнений «Учусь не путать звуки» 2 части Е.В. Мазанова
- 4 Альбом упражнений «Учусь не путать буквы» 2 части Е.В. Мазанова
- 5 Задания по развитию звукового анализа и синтеза
- 6 Задания на закрепление навыков по дифференциации парных глухих и звонких согласных в словах.
- 7 Задания по развитию звукового анализа и синтеза
- 8 Задания на совершенствование фонематического восприятия
- 9 Тренажер по русскому языку для учащихся 2–4 классов «Безударные гласные, проверяемые ударением»