

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Ирбейского района

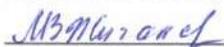
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»

имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Жигалева М. В.

Протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

 Старкова О. О.

Приказ № 292 от "29" августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающего курса «Речевое развитие»
с задержкой психического развития (7.1. и 7.2.),
обусловленное нарушением чтения и письма 1- 4 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Мельникова Ольга Васильевна
учитель – логопед

с. Усть – Яруль 2024 г.

**Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе
коррекционно-развивающего курса «Речевое развитие»
с задержкой психического развития (7.1. и 7.2.), обусловленное нарушением чтения и письма 1- 4 классов.**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Речевое развитие» МБОУ Усть-Ярульская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Положение Федерального Закона от 26 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п.9
- В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018г. N884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N32, ст. 5343;2022, N46, ст.8024)
- Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1. и 7.2. МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

- Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и закон «Об образовании» диктуют внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 7.1. 7.2. (для обучающихся с задержкой психического развития) МБОУ Усть-Ярульская СОШ.

Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Цель программы:

Предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Задачи программы:

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

6. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
7. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Принципы программы

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. *Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.*
2. *Принцип поэтапности.* Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.
3. *Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.*
4. *Принцип деятельностного подхода.* Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».
5. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.* Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.
6. *Принцип активизации речевой практики.* Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.
7. *Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку,* что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы.

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные УУД

Регулятивные:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. Делать выводы на основе анализа объектов.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Ориентироваться в речевом материале.
8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Личностные УУД:

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
4. слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;

5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст;
8. писать изложения по коллективно составленному плану.

Характеристика детей с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

Данные учащиеся испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

-отмечаются замены и смешения звуков; причем, поскольку структура речевого дефекта учащихся данной категории является очень вариативной и характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии, смешения по артикуляторно-акустическим признакам у большинства детей не являются стойкими, за исключением одного учащегося, у которого речевой компонент в структуре дефекта более выраженный, что и определяет выбор пар оппозиционных дифференцируемых звуков;

-несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов;

-затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:

-лексический запас количественно и качественно неполноценен (отмечаются неправомерное расширение или сужение значений слов: ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическим свойствам);

-неумение выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;

-задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки словообразовательного характера, разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, числительных с существительными, неправильный выбор падежных форм существительных в словосочетаниях глагол и существительное.

Учащиеся с ЗПР с нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи, имеют также ряд психологических особенностей, затрудняющих формирование у них УУД:

<p>Следствия недостаточной сформированности лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Психологические особенности</p>
<p>-Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя. -Трудности овладения учебными понятиями, терминами. -Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы. -Недостаточное развитие связной речи.</p>	<p>-Неустойчивое внимание. -Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. -Недостаточное развитие способности к переключению. -Недостаточное развитие словесно-логического мышления. -Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала. -Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. -Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.</p>

Следствием указанных особенностей является: 1) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; 2) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Общая характеристика организации работы по программе.

Программа разработана для детей 1-4 классов с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение – нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи (соответствующим III уровню речевого развития), предназначена для реализации в 2024-2025 учебном году.

Часовая нагрузка:

68 часов во 1-2 классах (2 раза в неделю),

68 часов (2 раза в неделю) в 3 классе,

68 часов (2 раза в неделю) в 4 классе.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Структура логопедического занятия включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные **направления**, определяющие её основное содержание:

-1 этап -«Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи».

-2 этап -«Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка».

-Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Основные направления работы

Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко – слогового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Формирование связной речи:

Раздел «Предложение»:

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- проводить качественный и количественный анализ предложений;
- обозначать границы предложений на письме;
- развивать умения распространять простые предложения;
- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
- совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
- понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
- устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);
- предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;

- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

1. *Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:*

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Содержание программы

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

1-2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
5. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
6. обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.

Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.

Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.

Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова.

Звуко - буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.

Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.

Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

Развитие анализа структуры предложения.

Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- 2.закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3.обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 4.подготовить к усвоению морфологического состава слова;
- 5.расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- 6.развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.

Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках.

Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.

Разделительный мягкий знак.

Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.

Сложные слова. Соединительные гласные о – е.

Согласные звуки.

Согласные в приставках. Правописание непроезжих согласных.

Морфемика.

Корень слова. Родственные слова. Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).

Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.

Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании. Выделение приставки.

Одна приставка с разными корнями. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.

Многочисленные приставки. Приставка в прилагательных и глаголах. Дифференциация приставок и предлогов.

Дифференциация приставок и предлогов. Одинаковые приставки и предлоги. Различия приставок и предлогов.

Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий.

Суффиксы прилагательных.

Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. Окончания существительных П.п. мн.ч.

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

3. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.

Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.

Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне.

Мягкий знак. Использование мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Использование мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Морфемика и словообразование.

Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.

Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

Расширение словарного запаса.

«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы). Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях.

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь.

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

**Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Речевое развитие»
для учащихся 1- 2 класса с ЗПР, обусловленное нарушением чтения и письма.**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	
			1 класс	2 класс
Обследование речи.		2	2	2
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1		
Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы		54	54	54
3-5	Звуки гласные и согласные, их различие.	3		
6-7	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	2		
8-9	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	2		
10-12	Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».	3		
13-14	Слова с сочетаниями жи, ши.	2		
15-16	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	2		

17-18	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	2		
19-20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	2		
21-22	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	2		
23-24	Мягкий знак на конце слова, как показатель мягкости согласного звука.	2		
25-26	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	2		
27-28	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	2		
29-30	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	2		
31-33	Деление слов на слоги. Перенос слов.	3		
34-35	Смыслоразличительная роль ударения.	2		
36-37	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	2		
38-39	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	2		
40-41	Правописание слов с безударной гласной.	2		
42-43	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2		
44-45	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	2		

46-47	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	2		
48-49	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	2		
50-51	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	2		
52-53	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2		
54-56	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	3		
Развитие анализа структуры предложения		10	10	10
57-58	Предложение. Общее представление.	2		
59-60	Деление предложений на слова. Схема предложения.	2		
61-62	Составление предложений из слов.	2		
63-64	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	2		
65-66	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	2		
Итоговая диагностика		4	4	4
67	Диагностика устной речи	1		
68	Диагностика письменной речи	1		
ИТОГО ЧАСОВ		68	68	68

**Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Речевое развитие»
для учащихся 3 класса с ЗПР, обусловленное нарушением чтения и письма.**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Обследование речи.		2	2	2
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1		
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.		16	16	16
3-5	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	3		
6-8	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	3		
9-11	Гласные в приставках.	3		
12	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	1		
13-14	Разделительный мягкий знак.	2		
15-16	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	2		

17-18	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	2		
Согласные звуки.		5	5	5
19-21	Согласные в приставках.	3		
22-23	Правописание непроизносимых согласных.	2		
Морфемика.		43	43	43
24-25	Корень слова. Родственные слова.	2		
26-27	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	2		
28-29	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	2		
30-31	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2		
32-33	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2		
34-35	Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании.	2		
36-37	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2		
38-40	Приставки пространственного значения.	3		
41-42	Приставки временного значения.	2		

43-44	Многозначные приставки.	2		
45-46	Приставка в прилагательных и глаголах.	2		
47-49	Дифференциация приставок и предлогов.	3		
50-52	Одинаковые приставки и предлоги.	3		
53-54	Различие приставок и предлогов.	2		
55-56	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2		
57-58	Уменьшительно – ласкательные суффиксы.	2		
59-60	Суффиксы профессий.	2		
61-62	Суффиксы прилагательных.	2		
63-64	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	2		
65-66	Окончания существительных П.п. мн.ч.	2		
Итоговая диагностика		2	2	2
67	Диагностика устной речи	1		
68	Диагностика письменной речи	1		
ИТОГО ЧАСОВ		68	68	68

**Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Речевое развитие»
для учащихся 4 класса с ЗПР, обусловленное нарушением чтения и письма.**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Обследование речи.		2	2	2
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1		
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.		8	8	8
3-4	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	2		
5-6	Безударные гласные в корне слова.	2		
7-8	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2		
9-10	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	2		
Согласные звуки		20	20	20
11-12	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	2		
13	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	1		

14-15	Непроизносимые согласные.	2		
16	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	1		
17	Двойные согласные.	1		
18-19	Двойные согласные в корне.	2		
20	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1		
21-22	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	2		
23	Разделительный мягкий знак.	1		
24-25	Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.	2		
26-27	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости.	2		
28-29	Разделительный твёрдый знак.	2		
30	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1		
Работа на лексическом уровне. Морфемика и словообразование		5	5	5
31	Корень. Однокоренные слова.	1		
32	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	1		
33	Различение предлогов и приставок.	1		

34	Дифференциация предлогов и приставок.	1		
35	Дифференциация предлогов и приставок.	1		
Расширение словарного запаса		16	16	16
36-37	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	2		
38-39	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	2		
40-41	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	2		
42-43	«Слова-близнецы» (омонимы).	2		
44-45	Однозначные и многозначные слова.	2		
46-47	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	2		
48-49	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	2		
50-51	Прямое и переносное значение слова.	2		
Связь слов в словосочетаниях и предложениях		5	5	5
52	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1		
53	Составление предложений по картинкам.	1		
54	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1		
55	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1		

56	Восстановление деформированного текста.	1		
Связная речь		10	10	10
57-58	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2		
59-60	Составление рассказа по его началу.	2		
61-62	Составление рассказа по данному концу.	2		
63-64	Составление вступления и заключения к рассказу.	2		
65-66	Составление рассказа по данному плану.	2		
Итоговая диагностика		2	2	2
67	Диагностика устной речи	1		
68	Диагностика письменной речи	1		
ИТОГО ЧАСОВ		68	68	68

Учебно-методическое обеспечение.

Материально –технические средства обучения:

- 1.ноутбук –1 шт.
- 2.доска –1 шт.
3. колонки – 2 шт.

Учебно-методические пособия:

- 1.Стол с зеркалом.

2. Буквенный конструктор.
3. Касса букв и звуков.
4. Карточки для индивидуальной работы.
5. Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
6. Текст загадок.
7. Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
8. Индивидуальная тетрадь.
9. Кроссворды.
10. Альбомы для работы над звукопроизношением.
11. Методическая и учебная литература.

Учебно–методические пособия на печатной основе

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.- (коррекционная педагогика).
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. –302.: ил.- (коррекционная педагогика).
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. –120 с.: ил.- (коррекционная педагогика).
4. Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав

слова. Екатеринбург, 2005.

5.Ефименкова. Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся

начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.

6.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239.

7.Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий № 8 «Слова–друзья и слова –неприятели». Ярославль, 2001.

8.Логопедия под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.

9.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий).М.,2007.

10.Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.

11.Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.

12.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Интернет –ресурсы

1.Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". <http://festival.1september.ru/>

2.Психологический центр "Адалин". <http://adalin.mospsy.ru/>

3.Портал "Логопеды". <http://logopedy.ru/portal/>

4.Логопункт. <http://www.logopunkt.ru/>

5.Логопед. <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6.Логопедия. <http://logopediya.com/>

7.Логозаврия: сайт детских компьютерных игр. <http://logozavr.ru/>

8.Логобург. <http://logoburg.com/>