

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласовано:  
заместитель директора по УР  
Мирная /М.В. Жигалёва  
Дата 29 августа 2024 г

Утверждаю:  
директор МБОУ  
Усть-Ярульская СОШ  
О.О. Старкова /О.О. Старкова  
Приказ № 292 от 29 августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по коррекционному курсу «Играя, развиваемся и учимся»  
для обучающихся 3-4 классов с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1) ФГОС**

Составила: учитель – дефектолог Бондарева Анна Михайловна

с. Усть-Яруль

2024 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Играя, развиваемся и учимся» для обучающихся 3-4 классов МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина. составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

Сроки реализации программы в течение 2024-2025 учебного года.

Целью развивающей работы является последовательное и планомерное формирование у учащихся психологических когнитивно -личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

Исходя из этого, можно выделить **основные задачи**:

- формировать умения осуществлять различные умственные действия,

- развивать самостоятельность детей,
- способность к рассуждению,
- самоконтроль,
- формировать позитивные личностные характеристики школьников путем целенаправленного развития их когнитивной сферы, т.е. формировать такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

**Основная цель реализации программы:** повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

1. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление;
2. Обогащать словарный запас и знания об окружающем мире;
3. Работать над развитием сенсомоторной сферы;
4. Формировать произвольность регуляции деятельности.

Таким образом, происходит интеллектуально-лично-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования. Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях

понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на

должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов, отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

Программа включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкости мышления);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.)
- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия, сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Программа ориентирована на развитие и коррекцию основных психических процессов: восприятие, мышление, память, внимание, речь, воображение и способствует развитию пространственного восприятия, наблюдательности и сенсомоторной координации. Кроме того, предлагаемый в программе материал (игровой и дидактический) предполагает соблюдение следующих принципов: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий. При подборе материала предпочтение отдается занимательным, интересным заданиям, развивающим играм и наглядности,

кинезиологическим упражнениям, что будет способствовать повышению мотивации учащихся, коррекции недостатков интеллектуального развития и произвольности регулятивной деятельности.

### **Место предмета в учебном плане.**

В учебном плане программа коррекционного курса представлена с расчетом 2 раза в неделю. Занятия проводятся в группах, по 35 - 40 минут, 2 раза в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

○ Ценностные ориентиры курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностными результатами изучения предмета являются**

формирования следующих умений:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметными результатами изучения является:**

#### **Раздел 1. Развитие познавательных процессов**

##### **Обучающийся научится:**

- делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать.
- вступать в контакт и работать в коллективе.

#### **Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни;
- о съедобных и несъедобных ягодах, плодах, грибах;
- элементарные меры безопасности при обращении с животными;
- 1-2 дорожных знака;
- об экологии в природе;
- об особенностях сезонной одежды.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- правильно пользоваться электроприборами;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- ориентироваться по компасу;
- правильно ухаживать за собой.

## Содержание коррекционного курса.

Программа рассчитана на учащихся начального звена 3-4 класса, обучающихся по ФГОС.

Основной упор в психологическом развитии учащихся начального звена делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

*В содержание занятия могут входить:*

- обогащение и активизация словарного запаса и знаний об окружающем мире;
- развитие познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления);
- пространственные представления, развитие предпосылок овладения учебной деятельностью (умения копировать образец, выполнять действия по словесному указанию взрослого, умение подчиняться заданной системе правил);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (произвольность, рефлексия, внутренний план действий, учебной мотивации);
- развитие коммуникативных навыков.
- формирование способностей регулировать и контролировать свои эмоции.

Каждое занятие имеет определенную структуру: организационный момент (разминка, настрой на урок), основная часть (направлена на развитие тех или иных способностей), заключительная часть (подведение итогов, рефлексия).

Программа построена по принципу от простого к более сложному, игры и задания могут повторяться для закрепления результата.

Форма проведения занятий: развивающие игры, игры-путешествия, подвижные игры, индивидуальная работа, беседы, этюды, групповые задания, арт-терапевтические задания, конкурсы и т.д.

К программе составляется тематический план, количество занятий может при необходимости меняться (см. далее).

Количество часов по учебному плану	
------------------------------------	--

Всего за учебный год 3 класс	68 часов
Всего за учебный год 4 класс	68 часов

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

1. Понятия «Безопасность», «опасность»
2. Значение сигналов светофора
3. Правила поведения в транспорте
4. Режим дня
5. Требования к правильному питанию.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

1. Соблюдать элементарные правила пожарной и электробезопасности
2. Соблюдать правильно режим дня
3. Переходить улицу по сигналу светофора.

Формирование этих базовых учебных действий в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

#### ***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- формирования познавательных интересов;
- расширения практического опыта детей;
- привлечение внимания к различным сторонам окружающего мира (что способствует расширению диапазона познавательных интересов).

Для эффективного использования возможностей формирования познавательных интересов организовывается процесс обучения через новые знания, возникающие в результате активной умственной деятельности детей. Деятельность детей направляется на самостоятельный поиск выводов, умозаключений.

### **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

## Содержание учебных тем 3-4 класса

### Раздел 1. Развитие познавательных процессов

#### Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относится ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания, его объёма и устойчивости, переключения и распределения. Например, «Поиск одинаковых предметов», «Что изменилось», «Какого предмета не хватает», «Найди отличия», и другие.

#### Задания, развивающие память

К заданиям данной группы относятся упражнения, направленные на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Например, игры «Запоминаем картинки», «Рисование по памяти графических узоров», «Заполнение по памяти таблиц», воспроизведение рассказов, развитию слуховой памяти способствует заучивание песенок, скороговорок, потешек, стихотворений и т.д.

#### Задания на развитие и совершенствование воображения

Задания на развитие воображения построены в основном на материале, включающими задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и фигур, не изображающих ничего конкретного
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого
- вычерчивание фигур, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды
- выбор пары идентичных фигур
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного предмета
- деление фигуры на несколько заданных частей и восстановление заданной фигуры из её частей
- и другие

#### Задания, развивающие мышление

#### Задания на развитие и совершенствование сенсомоторики

Для повышения эффективности работы по развитию сенсомоторики большое значение имеет следующее условие – использование в образовательном процессе различных приемов: дидактические игры, игры с песком, водой, кубиками, конструктором, мозаиками, графические игровые упражнения, пальчиковые игры, глазодвигательные упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения игрового характера и так далее. «Пальчиковый игротренинг» включает в себя статические игровые упражнения для пальцев и кистей рук; динамические игровые упражнения; пальчиковые игры и упражнения со стихотворным сопровождением.

### Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности

#### Блок 1. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни.

#### Немного о ЗОЖ.

Питание по времени. Переедание. Недоедание. Личная гигиена. Средства личной гигиены. Одежда. Сезонная одежда. Что если неправильно оделся?

### **Практические занятия**

Ролевая игра «Позвони в экстренную службу». Конкурс рисунков на тему «Безопасная комната». Действия при возникновении пожара. Бизнес игра «Мы из Гринписа». Если заблудился в лесу.

## **Блок 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Условия безопасного поведения учащихся.**

### **Окружающая среда – что это?**

Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Что нужно сообщить при вызове экстренных служб?

### **Современное жилище.**

Современное жилище, его конструкция и особенности коммунально-бытового обеспечения. Чем оно опасно для человека? Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой?

### **Огонь – друг и враг человека.**

Какую пользу приносит огонь человеку и какой вред может он причинить ему. Противопожарные меры, которые мы должны знать и как действовать при пожаре. Средства остановки огня. «План эвакуации». Средства защиты дыхания.

### **Природа.**

Взаимодействие человека с природной средой. Правила поведения с природой и животными. Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Способы самоспасения, помощь терпящим бедствие на воде. Меры безопасности при обращении и уходе за животными. Если ты заблудился в лесу. Компас. Экология.

### **Правила поведения учащихся на улице. Дорожно-транспортный травматизм.**

Что такое ДТП? Места игр, катания на велосипедах, лыжах, роликах, коньках. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено». Разметка улиц. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Календарно – тематическое планирование коррекционного курса  
«Играя, развиваемся и учимся» 2024 – 2025 учебный год**

**3-4 класс**

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема занятия	Содержание работы
<b>Раздел 1. Развитие познавательных процессов</b>				
1		1	Здравствуй, школа!	<p><b>Задания на развитие внимания</b> К заданиям этой группы относится ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания, его объёма и устойчивости, переключения и распределения. Например, «Поиск одинаковых предметов», «Что изменилось», «Какого предмета не хватает», «Найди отличия», и другие.</p> <p><b>Задания, развивающие память</b> К заданиям данной группы относятся упражнения, направленные на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Например, игры «Запоминаем картинки», «Рисование по памяти графических узоров», «Заполнение по памяти таблиц», воспроизведение рассказов, развитию слуховой памяти способствует заучивание песенок, скороговорок, потешек, стихотворений и т.д.</p> <p><b>Задания на развитие и совершенствование воображения</b> Задания на развитие воображения построены в основном на материале, включающими задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и фигур, не изображающих ничего конкретного; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание фигур, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды; выбор пары идентичных фигур; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного предмета; деление фигуры на несколько заданных частей и восстановление заданной фигуры из её частей; и другие</p> <p><b>Задания, развивающие мышление</b> <b>Задания на развитие и совершенствование сенсомоторики</b> Для повышения эффективности работы по развитию сенсомоторики большое значение имеет следующее условие – использование в образовательном процессе различных приемов:</p>
2		1	Здравствуй, осень!	
3-4		2	Веселые задачки.	
5		1	Геометрические фигуры.	
6		1	Игра «Составь картинку», «Найди животных».	
7		1	Мешочек с сюрпризом.	
8		1	Города.	
9		1	Одним словом.	
10		1	Заколдованный ребенок.	
11-12		2	Учимся говорить чисто.	
13		1	Окружающая среда – что это?	
14		1	Запомни предмет.	
15		1	Что такое «дружба»?	
16		1	Тренируем эмоции.	
17		1	Кто лишний?	
18-19		2	Большая семья.	
20		1	Упражнение «Соедини точки по порядку»	
21-22		2	Веселые задачки	
23-24		2	В гостях у «Красной» книги	
25		1	Кто больше?	
26		1	Закономерности.	
27		1	Почему так говорят?	
28-29		2	Определяем время	
30		1	Найди отличия.	
31		1	Математические лабиринты.	

32		1	Занятие по теме «Зима».	дидактические игры, игры с песком, водой, кубиками, конструктором, мозаиками, графические игровые упражнения, пальчиковые игры, глазодвигательные упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения игрового характера и так далее. «Пальчиковый игротренинг» включает в себя статические игровые упражнения для пальцев и кистей рук; динамические игровые упражнения; пальчиковые игры и упражнения со стихотворным сопровождением.
<b>Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
<b>Блок 1. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни.</b>				
33-34		2	Питание по времени. Переедание. Недоедание.	<b>Блок 1. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни.</b> <b>Немного о ЗОЖ.</b> Питание по времени. Переедание. Недоедание. Личная гигиена. Средства личной гигиены. Одежда. Сезонная одежда. Что если неправильно оделся? <b>Практические занятия</b> Ролевая игра «Позвони в экстренную службу». Конкурс рисунков на тему «Безопасная комната». Действия при возникновении пожара. Бизнес игра «Мы из Гринписа». Если заблудился в лесу
35		1	Что такое здоровье? Режим дня.	
36		1	Что такое ОБЖ. Правила безопасности в школе.	
37		1	Тренируем эмоции.	
38		1	Личная гигиена. «Надо, надо умываться».	
39-40		2	Личная гигиена. Средства личной гигиены.	
41-42		2	Одежда. Сезонная одежда.	
<b>Блок 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Условия безопасного поведения учащихся.</b>				
43		1	Окружающая среда – что это?	<b>Блок 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Условия безопасного поведения учащихся.</b> <b>Окружающая среда – что это?</b> Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Что нужно сообщить при вызове экстренных служб? <b>Современное жилище.</b> Современное жилище, его конструкция и особенности коммунально-бытового обеспечения. Чем оно опасно для человека? Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой? <b>Огонь – друг и враг человека.</b> Какую пользу приносит огонь человеку и какой вред может он
44		1	Огонь – друг и враг человека.	
45		1	Полезные и опасные электроприборы.	
46		1	Противопожарные меры.	
47		1	План эвакуации.	
48		1	Службы-01 -02 -03 Как позвонить?	
49-50		2	Современное жилище.	
51		1	Виды опасных и вредных факторов современного жилища.	
52		1	Что такое ДТП?	
53-54		2	«Ситуативный практикум "Я -	

			пассажир"»	<p>причинить ему. Противопожарные меры, которые мы должны знать и как действовать при пожаре. Средства остановки огня. «План эвакуации». Средства защиты дыхания.</p> <p><b>Природа.</b> Взаимодействие человека с природной средой. Правила поведения с природой и животными. Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Способы самоспасения, помощь терпящим бедствие на воде. Меры безопасности при обращении и уходе за животными. Если ты заблудился в лесу. Компас. Экология.</p> <p><b>Правила поведения учащихся на улице. Дорожно-транспортный травматизм.</b> Что такое ДТП? Места игр, катания на велосипедах, лыжах, роликах, коньках. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено». Разметка улиц. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.</p>
55-56		2	Дорожные знаки	
57		1	«Светофор». Игра с движениями.	
58		1	Игра «Кто внимательный?»	
59-60		2	Общественный транспорт.	
61-62		2	Природа. Экология.	
63		1	« Вода-наш друг!»	
64-65		2	Правила поведения в лесу. Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды.	
66		1	Правила поведения на воде.	
67		1	Итоговый урок. Дидактические игры и упражнения.	
68		1	Занятие по теме «Лето»	

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

*Материально-техническая база* реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к классу для осуществления образовательного и коррекционно - развивающего процесса.

*Временной режим образования* обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ РФ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с лёгкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в старших — иллюстративной и символической).

### **Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Говорим, общаемся, развиваемся» включает:**

Печатные пособия: Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по математике. Стол учительский. Стул для педагога. Шкаф для пособий. Ноутбук. Школьная парта двухместная. Объекты (предметы), предназначенные для счёта. Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): условные мерки, линейки, квадраты (мерки) и др. Макет часов. Времена года (12 месяцев). Карточки. Дни недели. Картинки тематические (предметные, сюжетные). Настольные развивающие игры. Электронные игры развивающего характера Презентации. Методические пособия в электронном варианте. Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия.

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждый ребёнок имеет необходимые пособия для занятий: «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку. «Мозаика»

### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников отвечать на вопросы, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на

листе, от развития мелкой моторики.

Эффективность занятий по программе определяется через общее укрепление организма, развитие движений и двигательных навыков, сознательного управления движениями, формирование правильной осанки, развитие нервной системы (быстрота реакций, координация движений, их соразмерность, адекватность), развитие организованности, дисциплины.

### Литература

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В. Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984 г.
2. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988 г.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985 г.
4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (перевод с англ.) - М., 1997 г.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983 г.
6. Метиева Л. А. , Удалова Э. Я. развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
7. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1983 г.
8. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006 г.
9. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2010.