

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласована:
заместитель директора по УР
М.В. Жигалёва
М.В. Жигалёва
Дата 31 августа 2023г.

Утверждена приказом
директора МБОУ Усть-Ярульская СОШ
О.О. Старкова
/О.О. Старкова
№ 256 от 31 августа 2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
7 класс учащихся с ОВЗ**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сапожникова Светлана Николаевна
учитель коррекционных классов

с. Усть-Яруль

2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласована:
заместитель директора по УР
М.В. Жигалёва /М.В. Жигалёва
Дата 31 августа 2023г.



Утверждена приказом
директора МБОУ Усть-Ярульская СОШ
О.О. Старкова
№ 256 от 31 августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
8 класс учащихся с ОВЗ**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сапожникова Светлана Николаевна
учитель коррекционных классов

с. Усть-Яруль

2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласована:
заместитель директора по УР
М.В. Жигалёва /М.В. Жигалёва
Дата 31 августа 2023г.



Утверждена приказом
директора МБОУ Усть-Ярульская СОШ
/О.О. Старкова
№ 256 от 31 августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
9 класс учащихся с ОВЗ**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сапожникова Светлана Николаевна
учитель коррекционных классов

с. Усть-Яруль

2023 г.

Пояснительная записка

к рабочей программе по основам социальной жизни для 7-9 классов.

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 5-6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

Назначение адаптированной основной образовательной программы

Адаптированная основная образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ Усть-Ярульская сош, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

Цель:

реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика учебного предмета

Специальные коррекционные занятия по основам социальной жизни социально бытовой ориентировке (ОСЖ) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомится с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально – эстетических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, ее целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений – определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры организации труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудование использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии - тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и др. целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электроприборами и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи», и др. предусмотрена система упражнений, которые каждый участник выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно – ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно – ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний – умений и навыков учащихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировки стола, уборки помещения и т.д.)

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии и зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой учащиеся получают представление о назначении вокзала, его основных служб, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в VI классе проводится урок – экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний детей о различных почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» (IX класс) следует закончить экскурсией в Сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов). Проведение экскурсий требует тщательной подготовки учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует также проводить вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить учащимся правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вел экскурсию, вовлекая детей в беседу, особенно во время текущих и итоговых экскурсий. Если объяснение дает не учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объем и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Они должны быть краткими. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие и др.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи

целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии – повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры, экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, «Квартплата», «Оформление на работу» и т.п.) следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, назначенные их числа наиболее подготовленных учащихся, наблюдают за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Для успешного проведения первых занятий по новой теме бригадиров целесообразно проинструктировать заранее об их обязанностях. В ходе практических работ бригадир должен выполнять часть общего задания. Аналогичные работы на последующих занятиях бригадиры могут организовывать по устной или письменной инструкции учителя под его постоянным контролем. Несомненно, учитель руководит не только бригадами. В процессе выполнения задания он дает учащимся некоторые указания и объяснения, оказывает им помощь, следит соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности. На следующих практических занятиях по этой же теме учителя должен построить работу так, чтобы каждый учащийся последовательно освоил свои все операции, необходимые для выполнения конкретного задания, побывал в роли бригадира. Например, если на одном уроке школьник мыл и чистил овощи для супа, то на другом уроке он занимается пассированием овощей или заправкой первого блюда.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.)

В кабинете можно установить поочередное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальных соревнований. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

ОСЖ учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для

воспитателя при отборе материала, определений его тематики, объема и последовательности изучения. Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по ОСЖ. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Для фиксирования результатов усвоения учащимися различных разделов программы целесообразно вести разные формы учета. Это могут быть тетрадь, экран соревнования, стенды и плакаты, на которых отражаются не только успехи детей на занятиях, но и их умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Например, в соответствии общешкольным планом проводится «Неделя труда». Учителю следует на этот период запланировать изучение таких тем, которые согласовались бы с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материалов по теме «Учреждения и организации» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой учащиеся будут проживать после окончания школы.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Для проведения занятий и экскурсий в У1-1Х классах можно сдвигать уроки. К проведению бесед и гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) следует привлекать специалистов-медиков и психологов.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсии с воспитателем или дома (например, места работы родителей, их должность и т.д.)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Занятия социально-бытовой ориентировкой направлены на овладение учащимися

теоретических знаний, трудовых умений и навыков для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту;

- на развитие коммуникативной функции речи как неперенного условия социальной адаптации;

- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;

- на обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;

- на воспитание положительного отношения к труду.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предусматривает следующее количество часов по классам: 7-9 класс -2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Основы социальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • представления о разных группах продуктов питания; • знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; • приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; • представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; • соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; • знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; • знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание способов хранения и переработки продуктов питания; • составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; • самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; • самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; • соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; • некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.); • навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); • пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; • знание основных статей семейного бюджета; • коллективный расчет

	<ul style="list-style-type: none"> • совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; • первоначальные представления о статьях семейного бюджета; • представления о различных видах средств связи; • знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); • знание названий организаций социальной направленности и их назначения; 	<p>расходов и доходов семейного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
--	---	---

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. *Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти(города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т.д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т.д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Тематический план курса

Основы социальной жизни

7 класс ОВЗ

**2ч. в неделю, 68 часов в год
учащиеся ОВЗ**

№ п/п	Тема	Количество часов
1- 5	Личная гигиена	5 часов
6 -8	Культура поведения	3 часа
9-12	Семья	4 часа
13 -24	Одежда и обувь	10 часов
25-31	Жилище	7 часов
32-38	Медицинская помощь	7 часов
39-42	Транспорт	4 часа
43-49	Торговля	7 часов
50-54	Средства связи	5 часа
55-65	Питание	11 часов
66 - 68	Организации и учреждения	3 часа
Итого 68		

**Учебно-тематический план по предмету СБО
8 класса
2ч. в неделю, 68 часов в год
учащиеся ОВЗ**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Личная гигиена	2
2	Питание	6
3	Бюджет	10
4	Одежда и обувь	6
5	Медицинская помощь	7
6	Культура поведения	4
7	Семейные отношения	5
8	Питание	6
9	Торговля	4
10	Средства связи	4
11	Учреждения и организации	5
12	Жилище	3
13	Транспорт	6
	Итого	68

**Учебно тематический план по предмету СБО
9 класс
2ч. в неделю, 68 часов в год
учащиеся ОВЗ**

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1	«Одежда и обувь»	6ч
2	«Питание»	8ч
3	«Семья»	6ч
4	«Культура поведения»	4ч
5	«Жилище»	4ч
6	«Транспорт»	4ч
7	«Торговля»	6ч
8	«Средства связи»	6ч
9	«Медицина»	6ч
10	«Учреждения, организации и предприятия»	2ч
11	«Трудоустройство»	16ч
ИТОГО:		68 часов

Тематическое планирование

**Основы социальной жизни
7 класс. 2ч. в неделю, 68 ч. в год.**

учащиеся с ОВЗ

№ п/п	Дата		Кол-во час	Тема	Практ. раб	Требования к уровню подготовки учащихся (по блокам)	Примечание
	план	факт					
Личная гигиена							
1	04.09		1	Особенности личной гигиены в жизни подростка.		Знать: - правила личной гигиены девушки и юноши; - виды косметических салфеток; - правила ухода за кожей лица. Уметь: определить тип кожи и волос.	
2	06.09		1	Пользование шампунем		Знать: правила ухода за волосами. Уметь: подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос	
3	11.09		1	Особенности ухода за кожей лица, волосами.		Знать: правила ухода за волосами. Уметь: подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос	
4	13.09		1	Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные.	1	Знать: правила ухода за волосами. Уметь: подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос	
5	18.09		1	Практическая работа: мытье тела и волос под присмотром взрослых. Подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния.	1		
Культура поведения							

6	20.09		1	Правила приема приглашения в гости и формы отказа.		<p>Знать: правила поведения при встречи и расставании.</p> <p>Уметь: культурно вести себя в гостях ,(оказывать внимание сверстникам и старшим. Приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д)</p>	
7	25.09		1	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки.		<p>Знать: правила поведения в гостях.</p> <p>Уметь: соблюдать правила поведения в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим. Приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.)</p>	
8	27.09		1	Практическая работа: изготовление несложных сувениров. Сюжетная игра «В гости к...».	1	<p>Знать: правила поведения при вручении и приёме подарков.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать подарки; - вручать и принимать подарки. 	
Семья							
9	02.10		1	Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание, причёсывание.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические правила; - правила ухода за младшими детьми. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за младшими детьми; - помогать младшим при уборке игрушек 	
10	04.10		1	Практическая работа: оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку. Разучивание с ним тихих и подвижных игр. Проведение игр с младшими школьниками	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила малоподвижных игр. <p>Уметь</p> <p>Объяснять младшим детям правила игры и играть с ними в «тихие игры»</p>	
11	09.10		1	Сказки, песенки.		<p>Знать: различные сказки, песенки</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать младшим детям сказки; - петь с ними детские песенки. 	

12	11.10		1	Подвижные игры		<p>Знать: различные подвижные игры</p> <p>Уметь: объяснять малышам правила игры с ними в подвижные игры</p>
Одежда и обувь						
13	16.10		1	Мелкий ремонт одежды		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение продления срока службы одежды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонтировать разорванные места на одежде (разными видами штопки, накладыванием заплат)
14	18.10		1	Виды штопки, наложение заплат		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды штопки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонтировать разорванные места на одежде разными видами штопки.
15	23.10		1	Практическая работа: ремонт одежды: штопка и наложение заплат.	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику наложения заплат. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ремонтировать разорванные места на одежде (накладывание заплат)
16	25.10		1	Бытовая техника для стирки		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройства стиральной машины и правила пользования ею; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке с помощью стиральной машины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стирать белое бельё с помощью стиральной машины
17	06.11		1	Практическая работа: Стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе.	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке вручную. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стирать бельё вручную.

18	08.11		1	Стирка изделий из шелка вручную.		<p>Знать: -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке вручную.</p> <p>Уметь: - стирать изделия из шелка в ручную</p>	
19	13.11		1	Практическая работа: Стирка изделий из шелка – вручную.	1		
20 - 21	15.11 20.11		2	Приёмы глажения белья		<p>Знать: - санитарно-гигиенические требования (последовательность и особенности) к глажению одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей.</p> <p>Уметь: гладить одежду и бельё</p>	
22 - 23	22.11 27.11		2	Приемы глажения брюк		<p>Знать: - санитарно-гигиенические требования (последовательность и особенности) к глажению брюк</p> <p>Уметь: гладить брюки</p>	
24	29.11		1	Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.		<p>Знать: - назначение прачечной; - виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; - правила пользования прачечной самообслуживания.</p> <p>Уметь: сдавать бельё в прачечную</p>	
Жилище							
25	04.12		1	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.		<p>Знать: - последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения.</p> <p>Уметь: убирать жилые помещения</p>	

26	06.12		1	Сезонная уборка	Знать: Виды моющих средств, используемых при уборке дома. Уметь: - убирать жилые помещения	
27	11.12		1	Способы ухода за окнами	Знать: - способы и периодичность ухода за окнами; - виды моющих средств. Используемых при мытье окон; - способы утепление окон Уметь: мыть зеркала и стекла; утеплять окна.	
28	13.12		1	Виды моющих средств	Знать: виды моющих средств, используемых при уборке и мытья окон. Уметь: использовать бытовые химические средства	
29	18.12		1	Санитарная обработка помещений		
30	20.11		1	Уход за полом, в зависимости от покрытия.	Знать: - Виды моющих средств, используемых при уборке дома. Уметь: - ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства	
31	25.11		1	Практическая работа. Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.	1 Знать: - Виды моющих средств, используемых при уборке. Уметь: убирать жилые помещения	
Медицинская помощь						
32	27.11		1	Домашняя аптечка	Знать: - основной состав домашней аптечки. Уметь: использовать лекарственные средства при оказании первой помощи.	

33	08.01		1	Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (ссадины, ушибы, укусы насекомых и др.).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды доврачебной помощи; - правила обработки раны; - меры предупреждения осложнений после микротравмы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать раны, накладывать повязки; - оказывать первую медицинскую помощь 		
34	10.01		1	Лекарственные растения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечебные свойства лекарственных растений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить настои, отвары из лекарственных растений, витаминный чай. 		
35 - 36	15.01-17.01		2	Первая медицинская помощь при травмах: вывихах, перелом, наложение повязки на раны.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оказания первой помощи при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины); - наложение повязки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать раны, накладывать повязки; - оказывать первую медицинскую помощь 		
37 - 38	22.01 24.01		2	Первая помощь при переломах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Меры по предупреждению переломов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при переломах; - рассказывать о мерах по предупреждению переломов 		
Транспорт							
39	29.01		1	Междугородний железнодорожный транспорт.	<p>Знать: функции железнодорожного транспорта.</p> <p>Уметь: ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом.</p>		

40	31.01		1	Службы вокзала	<p>Знать: виды справочных служб, сроки и место возврата приобретённого билета.</p> <p>Уметь: обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону</p>
41	05.02		1	Виды пассажирских вагонов.	<p>Знать: правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий) <p>Уметь: различать типы пассажирских вагонов.</p>
42	07.02		1	Формы приобретения железнодорожных билетов.	<p>Знать: примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния.</p> <p>Уметь: ориентироваться в ж/д расписании; приобретать билеты в ж/д кассе.</p>
Торговля					
43 - 44	12.02 14.02		2	Универмаги и универсамы, их назначение.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение универмага и универсама; - различия между ними; - за какими товарами лучше обратиться в универмаг, а за какими- в универсам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить различия универмага и универсама; - рассказать о назначении универсама и универмага.
45 - 46	19.02 21.02		2	Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.	<p>Знать: стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и других подобных товаров.</p> <p>Уметь: приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей</p>

47 - 48	26.02 28.02		2	Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципы действия. Хранения чека и его копии.	Знать: стоимость мебели ковра, холодильника, телевизора и других подобных товаров. Уметь: - приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей	
49-50	04.03 06.03		2	. Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.		
Средства связи						
51	11.03		1	Почта. Виды бандеролей. Порядок их отправления.	Знать: перечень предметов, посылаемых бандеролью; - максимальный вес почтовых отправлений. Уметь: - заполнять бланк на отправку бандероли; - составлять опись посылаемых предметов.	
52	13.03		1	Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки.	Знать: виды и способы упаковки Уметь: - составить опись посылаемых предметов; - упаковывать бандероль	
53	18.03		1	Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления.	Знать: - перечень предметов, посылаемых в посылке; - максимальный вес, виды и способы упаковки. Уметь: - заполнять бланки на отправку посылки; - составлять опись посылаемых предметов; - упаковывать посылку в твердую упаковку	

54	20.03		1	Посылка. Виды упаковки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень предметов, посылаемых в посылке; - максимальный вес, виды и способы упаковки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять бланк на отправку посылки; - составлять опись посылаемых предметов; - упаковывать посылку в твердую упаковку 		
55	01.04		1	Практическая работа. Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять бланк на отправку бандероли и посылки; 	1	
Питание							
56	03.04		1	Виды питания.	<p>Знать:</p> <p>Виды питания, их особенности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включать в рацион питания человека разнообразные продукты; - объяснить необходимость дробного питания. 		
57	08.04		1	Значение первых блюд.	<p>Знать: значение первых блюд</p> <p>Уметь: приготовить первое блюдо (суп) по рецепту из доступных по цене продуктов.</p>		
58	10.04		1	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса	<p>Знать: значение вторых блюд</p> <p>Уметь: приготовить вторые блюда из овощных, рыбных, мясных продуктов.</p>		

59	15.04		1	Салат		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение вторых блюд; - использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовить вторые блюда из овощей; - использовать механические и электроприборы при приготовлении пищи 	
60	17.04		1	Практическая работа. Чтение рецептов и подбор продуктов.	1		
61	22.04		1	Второе блюдо		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение вторых блюд; - полезные свойства используемых продуктов. <p>Уметь:</p> <p>Приготавливать разнообразные вторые блюда</p>	
62	24.04		1	Приготовление второго блюда. Практическая работа	1	<p>Знать: рецепт второго блюда</p> <p>Уметь: пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; приготовить второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов.</p>	
63	29.04		1	Третье блюдо. Кисель, компот.		<p>Знать: правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.</p>	
64	06.05		1	Питание. Практическая работа. Приготовление киселя, компота.	1	<p>Знать: способы приготовления киселя, компота.</p> <p>Уметь: приготавливать кисель, компот.</p>	
65	13.05		1	Составление меню завтрака, обеда, ужина		<p>Знать: правила составления меню завтрака, обеда, ужина на день.</p> <p>Уметь: составлять меню завтрака, обеда, ужина на день</p>	

66	15.05		1	Составление меню на неделю	Знать: правила составления меню на неделю. Уметь: составлять меню на неделю	
Учреждения, организации						
67	20.05		1	Название цехов, отделов	Знать: название цехов, отделов; Уметь: уметь обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий	
68	22.05		1	Название рабочих специальностей. Виды выпускаемой продукции. Практическая работа	Знать: название рабочих специальностей. Уметь: объяснить значение предприятий для жителей города	

Тематическое планирование по социально - бытовой ориентировке.

8 класс. 2ч. в неделю, 68 ч. в год.

учащиеся с ОВЗ

№ п/п	Дата		Кол-во час	Тема	Практ. раб	Требования к уровню подготовки учащихся (по блокам)	Примечание
	план	факт					
Личная гигиена							
1	04.09		1	Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств		Знать: - правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств. - виды косметических средств; - правила ухода за кожей лица. Уметь: ухаживать за кожей лица.	

2	06.09		1	Косметические дезинфицирующие средства		Знать: косметические дезинфицирующие средства Уметь: подбирать дезинфицирующие средства	
Питание							
3	11.09		1	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение)		Знать: Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи Уметь: - соблюдать гигиенические требования к приготовлению пищи	
4	13.09		1	Кухонные механические приспособления и электрооборудование (мясорубка, овощерезка, миксер) и правила безопасной работы с ними		Знать: - правила безопасности работы режущими инструментами; - место приготовления пищи и его оборудование. Уметь: - строго соблюдать правила безопасности работы режущими инструментами. - распределять кухонные принадлежности по назначению	
5-6	18.09 20.09		2	Консервирование овощей, фруктов, ягод. Практическая работа	1	Знать: Санитарно-гигиенические требования к приготовлению консервирование овощей, фруктов, ягод	
7-8	25.09 27.09		2	Замораживание овощей, фруктов. Практическая работа.	1	Знать: Санитарно-гигиенические требования к приготовлению замораживанию овощей, фруктов, ягод	
Бюджет							
9	02.10		1	Статьи расходов		Уметь: - рассчитывать расходы семьи	
10	04.10		1	Расходы на питание		Знать: - Расходы на питание семьи Уметь - рассчитывать расходы семьи на питание	

11-12	09.10 11.10		2	Планирование крупных покупок		Знать: расходы семьи на месяц Уметь: - планировать крупные покупки	
13	16.10		1	Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг		Знать: оплату жилой площади и коммунальных услуг своей семьи Уметь: оплатить коммунальные услуги	
14-15	18.10 23.10		2	Расчет электроэнергии и газа – снятие показаний счетчика и заполнение квитанций. Практическая работа	1	Знать: Расчет электроэнергии и газа Уметь: снятие показаний счетчика и заполнение квитанций	
16	25.10		1	Тестирование за первую четверть			
17-18	06.11 08.11		2	Планирование расходов на день, две недели		Знать: Бюджет своей семьи Уметь: Планировать расходы на день, две недели	

Одежда и обувь

19-20	13.11 15.11		2	Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Практическая работа	1	Знать: - санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при ручной стирке Уметь: - различать шерстяные и синтетические ткани	
21-22	20.11 22.11		2	Глажение фасонного белья. Практическая работа.	1	Знать: - правила безопасности при глажении белья Уметь: - гладить фасонное бельё	
23-24	27.11 29.11		2	Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Практическая работа.	1	Знать: - назначение прачечной - виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; - правила пользования прачечной самообслуживания. Уметь: - сдавать бельё в прачечную	

Медицинская помощь

25-26	04.12 06.12		2	Первая помощь при несчастных случаях: ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удар. Практическая работа.	1	Знать: - правила оказания первой помощи при ожогах, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удар Уметь: - оказать первую медицинскую помощь
27	11.12		1	Первая помощь утопающему. Практическая работа.	0,5	Знать: правила оказания первой помощи утопающему Уметь: - оказать первую медицинскую помощь
28	13.12		1	Тестирование за вторую четверть		Знать: - способы и периодичность ухода за окнами; - виды моющих средств. Используемых при мытье окон; - способы утепление окон Уметь: мыть зеркала и стекла; утеплять окна.
29-30	18.12 20.12		2	Глистные заболевания и меры по предупреждению		Знать: меры по предупреждению глистных заболеваний
31	25.12		1	Экскурсия в поликлинику		

Культура поведения

32	27.12		1	Культура общения юноши и девушки		Знать: - культуру общения юноши и девушки - способы ведения разговора юноши и девушки Уметь: - следить за своей походкой, жестикуляцией
33	08.01		1	Значение тона разговора при установлении межличностного контакта		Знать: - способы ведения разговора со сверстниками; - формы обращения Уметь: - тактично и вежливо вести себя во время разговора со сверстниками.

34-35	10.01 15.01		2	Внешний вид молодых людей (одежда, косметика, парфюмерия в соответствии с возрастом и местонахождением). Практическая работа.	1	Уметь: · подбирать одежду, косметику, парфюмерию в соответствии с возрастом и местонахождением	
Семейные отношения							
36	17.01		1	Правила ухода за грудным ребенком. Практическая работа.	0,5	Знать: · гигиенические правила; · правила ухода за грудным ребенком. Уметь: · ухаживать за грудным ребенком	
37	22.01		1	Правила и периодичность кормления грудного ребенка.		Знать: · гигиенические правила кормления грудного ребенка Уметь: - ухаживать за грудным ребенком	
38	24.01		1	Правила и последовательность одевания, пеленания грудного ребенка. Практическая работа.	0,5	Знать: - гигиенические правила; · правила ухода за грудным ребенком. Уметь: · ухаживать за грудным ребенком.	
39	29.01		1	Правила и последовательность купания		Знать: - гигиенические правила; - правила ухода за грудным ребенком. Уметь: · ухаживать за грудным ребенком.	
40	31.01		1	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды		Знать: - Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуде, игрушек, одежде	
Питание							

41	05.02		1	Составление меню на день и на неделю	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила составления меню на день и на неделю <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять меню на день и на неделю 	
42	07.02		1	Способы и последовательность приготовления изделий из теста		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы и последовательность приготовления изделий из теста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовить изделия из теста. 	
43-44	12.02 14.02		2	Выпечка блинов и оладьей. Практическая работа.	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности с электроприборами. - рецепт блинов и оладьей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать рецепт блинов и оладьей, подобрать продукты для их изготовления. - приготовить блины и оладьи. 	
45-46	19.02 21.02		2	Приготовление песочного теста. Практическая работа.	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы и последовательность приготовления песочного теста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать рецепт песочного теста, подобрать продукты для его изготовления ; - приготовить изделия из песочного теста. 	
Торговля							
47-48	26.022 28.02		2	Специализированные магазины. Виды товаров, отделы. Правила поведения в магазине		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение специализированных магазинов; - за какими товарами обратиться в специализированные магазины <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о назначении специализированных магазинов 	

49	04.03		1	Экскурсия в магазин	Уметь: - обращаться к продавцу с просьбой показать товар.
50	06.03		1	Тестирование за третью четверть	

Средства связи

51	11.03		1	Городской телефон. Таксофон	Знать: - Назначения городского телефона, таксофона. Уметь: - пользоваться городским телефоном, таксофоном
52	13.03		1	Международная телефонная связь	Знать: - назначения международной телефонной связи.
53	18.03		1	Виды сотовых телефонов	Знать: - Виды сотовых телефонов. Уметь: - пользоваться сотовыми телефонами.
54	20.03		1	Функции сотовых телефонов	Знать: - функции сотовых телефонов Уметь: - пользоваться сотовыми телефонами.

Учреждения, организации

55-56	01.04 03.04		2	Госучреждения: управа, префектура, полиция	Знать: - названия госучреждений: управа, префектуру, полиция; - назначение госучреждений: управа, префектуру, полиция;
57	08.04		1	Экскурсия	
58-59	10.04 15.04		2	Обобщение по теме	Знать: - названия госучреждений: управа, префектуру, полиция; - назначение госучреждений: управа, префектуру, полиция;

Жилище						
60	17.04		1	Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила и периодичность уборки кухни - виды моющих средств, используемых при уборке дома. - Технику безопасности при работе с моющими и чистящими средствами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - убирать кухню
61	22.04		1	Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технику безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. - Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. - виды моющих средств, используемых при уборке дома. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - убирать санузел: ванную комнату, унитаз, раковину.
62	24.04		1	Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления. Практическая работа.	0,5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технику безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. - правила мытья кафельных стен. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыть кафельные стены.
Транспорт						
63	29.04		1	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билета		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции междугородного автотранспорта. Автовокзала. - порядок приобретения билета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться расписанием междугородного транспорта; - приобретать билет.
64	06.05		1	Водный транспорт.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции водного транспорта

65	13.05		1	Маршруты, расписание, стоимость билета		Знать: - примерную стоимость билета в зависимости от маршрута. Уметь: - ориентироваться в расписании маршрутов, приобретать билеты в кассе.	
66	15.05		1	Автобусная станция, порт.		Знать: - функции автобусной станции, порт. Уметь: - различать автобусную станцию, порт.	
67	20.05		1	Тестирование за четвертую четверть			
68	22.05		1	Тестирование за год			

Тематическое планирование

Основы социальной жизни

9 класс. 2ч. в неделю, 68 ч. в год.

учащиеся с ОВЗ

№ п/п	Дата		Кол-во час	Тема	Практ. раб	Требования к уровню подготовки учащихся (по блокам)	Примечание
	план	факт					
Одежда и обувь							
1-2	04.09	06.09	2	Стиль одежды, мода, обновление одежды.		Знать: - стиль одежды Уметь: - подбирать одежду для различных мероприятий.	

3-4	11.09 13.09		2	Выбор одежды и обуви.		Уметь: - выбирать одежду и обувь в зависимости от мероприятий, событий.	
5-6	18.09 20.09		2	Средства выведения мелких пятен на одежде. Практическая работа.	1	Знать: - средства для выведения мелких пятен на одежде.	
Семья							
7-8	25.09 27.09		2	Российская семья.		Знать: - функции семьи Уметь: - рассказать о своей семье	
9-10	02.10 04.10		2	Распределение обязанностей по ведению хозяйства.		Знать: - свои обязанности в семье Уметь: - распределять обязанности по ведению хозяйства каждого члена семьи	
11-12	09.10 11.10		2	Семейные традиции		Знать: - семейные традиции Уметь: - назвать традиции своей семьи - рассказать о них	
Культура поведения							
13-14	16.10 18.10		2	Адекватность поведения в обществе		Знать: - правила поведения в обществе Уметь: - культурно вести себя в обществе	
15-16	23.10 25.10		2	Прием гостей и правила хорошего тона. Практическая работа.	1	Знать: - правила поведения в обществе Уметь: - принять гостей, поддержать беседу	
Жилище							
17-18	06.11 08.11		2	Интерьер. Характерные особенности жилища		Знать: - характерные особенности жилища Уметь: - подобрать интерьер в жилом помещении	

19-20	13.11 15.11		2	Рациональная расстановка мебели в квартире. Сохранение жилищного фонда		Уметь: - рационально расставить мебель в квартире	
Транспорт							
21-22	20.11 22.11		2	Авиатранспорт. Маршруты. Порядок приобретения билета		Знать: - Функции авиатранспорта Уметь: - приобрести билет по нужному маршруту.	
23-24	27.11 29.11		2	Стоимость билета. Службы касс Аэрофлота		Знать: - функции службы касс аэрофлота Уметь: - приобрести билет по нужному маршруту.	
Торговля							
25-26	04.12 06.12		2	Значение ярмарок: международные, межрайонные и т.д		Знать: - Значение ярмарок: международные, межрайонные и т.д Уметь: - отличать международные от межрайонные ярмарки	
27-28	11.12 13.12		2	Виды ярмарок. Разновидность ярмарок		Знать: - Виды ярмарок, разновидность ярмарок	
29-30	18.12 20.12		2	Время и место проведения ярмарок	1		
Средства связи							
31-32	25.12 27.12		2	Виды денежных переводов	0,5	Знать: - Виды денежных переводов	
33-34	08.01 10.01		2	Виды связи		Знать: - Виды связи Уметь: - пользоваться видами связи	
35-36	15.01 17.01		2	Экскурсия на почту. Оформление квитанций по оплате телефонных услуг		Уметь: - оформить квитанцию на оплату телефонных услуг	

Медицинская помощь

37-38	22.01		2	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.		Знать: - меры предупреждения инфекционных заболеваний Уметь: - назвать инфекционные заболевания
	24.01					
39-40	29.01		2	Уход за больными. Сюжетно-ролевая игра «Больной в доме». Практическая работа.	1	Знать: - Способы ухода за больными Уметь: - ухаживать за больным
	31.01					
41-42	05.02		2	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и листок нетрудоспособности		Уметь: - назвать документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и листок нетрудоспособности
	07.02					

Учреждения, организации и предприятия

43-44	12.02		2	Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «Евроокна», их назначение		Знать: - Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «Евроокна», их назначение Уметь: - объяснить значение бытового обслуживания для жителей города, села
	14.02					

Питание

45-46	19.02		2	Диетическое питание Питание детей ясельного возраста		Знать: - назначение диетического питания, питание детей ясельного возраста
	21.02					
47-48	26.02		2	Приготовление национальных блюд. Практическая работа.	1	Знать: - национальные блюда Уметь: - приготовить национальное блюдо
	28.02					

49-50	04.03 06.03		2	Составление меню и сервировка праздничного стола. Практическая работа.	1	Знать: - правила безопасности работы режущими инструментами. - алгоритм сервировки праздничного стола Уметь: - прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления.	
51-52	11.03 13.03		2	Приготовление национальных мясных блюд. Практическая работа.	1	Знать: - правила безопасности работы режущими инструментами Уметь: - прочитать рецепт национального мясного блюда, подобрать продукты для его приготовления.	
Трудоустройство							
53-54	18.03 20.03		2	Учреждения и отделы по трудоустройству населения Знакомство с выбором предложенных работ в отделах по трудоустройству		Знать: - Учреждения и отделы по трудоустройству населения Уметь: - Знакомится с выбором предложенных работ в отделах по трудоустройству	
55-56	01.04 03.04		2	Способы поиска работы. Разговор с работодателем		Знать: - способы поиска работы Уметь: - разговаривать с работодателем	
57-58	08.04 10.04		2	Документы, необходимые для поступления на работу. Перечень основных, деловых бумаг и требования к их написанию		Знать: - Документы, необходимые для поступления на работу. Перечень основных, деловых бумаг и требования к их написанию Уметь: - заполнить и собрать перечень документы, необходимые для поступления на работу.	
59-60	15.04 17.04		2	Составление деловых бумаг: заявление Составление автобиографии. Практическая работа.	1	Знать: - как заполнить заявление - составить автобиографию	

61-62	22.04 06.05		2	Оформление на работу постоянную и по договору. Заполнение анкеты		Знать: - алгоритм оформление на работу Уметь: - заполнить анкету для трудоустройства на работу	
63-64	13.05 15.05		2	Манеры поведения и общения при оформлении на работу. Составление доверенности на получении заработной платы. Практическая работа.	1	Знать: - Манеры поведения и общения при оформлении на работу.	
65-66	20.05 22.05		2	Составление расписки. Составление докладной записки. Практическая работа.	1	Уметь: - составить расписку, докладную записку	
67-68	27.05 29.05		2	Обращение в бюро занятости после окончания училища. Оформление документов у секретаря службы занятости			
Итого: 68 ч.							

Материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально – техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс на высоком педагогическом уровне. Подробный перечень оборудования и материалов предоставлен в паспорте кабинета. В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся, воспитанников.

Организация учебного кабинета

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам
2. Комплектование учебной мастерской средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся, воспитанников.

4. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
5. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности

ОСНАЩЁННОСТЬ КАБИНЕТА ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В кабинете ОСЖ имеется:

Сенсорная электрическая плита, холодильник. Набор мебели кухонной: шкафы навесные и посудные, мебельная стенка, столовые столы, полумягкие стулья.

Компьютер, мультимедийная доска с проектором.

По всем разделам программы имеются папки с конспектами уроков и папки с дидактическим материалом по темам программы по ОСЖ.

Наборы столовой и кухонной посуды, столовые приборы, сервиз: чайный.

Библиотечка со специальной коррекционной, учебной, методической литературой

Диски с презентациям по темам программы, имеется видеотека с презентациями.

Раздаточные и дидактические материалы для уроков ОСЖ: игрушки, муляжи, коррекционные тетради.

В кабинете имеются плакаты по темам программы, стенды.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя - М., Владос, 2006 г. с 247.
2. В.В. Гладская «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. – М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г. 192с.
3. С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя/С.А.Львова- М. Владос, 2005г.-136с.
4. А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., ВЛАДОС, 2001г.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

1. Памятки, наборы тематических карточек.

2. Инструкционные и инструктивные карточки.

Оборудование и приборы

1. Предметы личной гигиены.

2. Электрочайники