

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Ирбейского района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н. Я. Тотмина**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Жигалёва М.В.

Приказ № 256 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Старкова О.О.

Приказ №256 от «31» 08.2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Я-исследователь»
(общеинтеллектуальное направление)
для 1-4 класса
на 2023-2027 учебный год

Составители: Сенчик Галина Петровна
Лалетина Татьяна Николаевна
Русакова Ирина Васильевна
Терских Марина Николаевна

с. Усть-Яруль 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по внеурочной деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе методики исследовательского обучения младших школьников А.И.Савенкова - Самара: Издательство «Учебная литература», 2017 г.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Цель программы:.. трансформация процесса развития интеллектуально_творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи программы:

- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе в урочной и внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Общая характеристика курса

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

1. Тренинг исследовательских способностей;
2. Самостоятельная исследовательская практика;
3. Мониторинг исследовательской деятельности.

Тренинг исследовательских способностей 11 ч

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- 1) видеть проблемы;
- 2) ставить вопросы; выдвигать гипотезы;
- 3) давать определение понятиям;
- 4) классифицировать;
- 5) наблюдать;
- 6) проводить эксперименты;
- 7) делать умозаключения и выводы;
- 8) структурировать материал;
- 9) готовить тексты собственных докладов;
- 10) объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Самостоятельная исследовательская практика 17 ч

Основное содержание работы проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Мониторинг исследовательской деятельности 6 ч

Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (34 ч)

Тренинг исследовательских способностей 11ч

Общий объем аудиторных занятий в школе _ 10 часов (из расчета один час в неделю в 3-й четверти). Временные затраты учащихся на домашнюю, самостоятельную работу должны составить примерно 4 часа.

Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания _ использование методов исследования в ходе изучения

доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тема 6 «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Тема 7 «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Тема 9 «Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика 17 ч

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема 3 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема 4 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Тема 5 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Мониторинг исследовательской деятельности 6 ч

Общий объем часов 6. На коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса отводится 34 часа -1 час в неделю , 34 учебных недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные: учиться

- решать творческие задачи, находить, анализировать и интерпретировать информацию;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

- владеть планированием и постановкой эксперимента

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление - исследования проблемы;
- задать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначить граница исследования;
- разработать гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- организовать деятельность по самостоятельному исследованию, выбрать методы исследования;
- провести последовательно исследование;
- зафиксировать полученные знания (соберется и обрабатается информация);
- проанализировать и обобщить полученные материалы;
- подготовить отчет – сообщение по результатам исследования;
- организовать публичные выступления и защиту с доказательством своей идеи;
- простимулировать исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучиться правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организовать экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрировать результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включить в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создать у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформировать представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизировать интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

Альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия.

Программа предусматривает

достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
<p>предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ		
№ п/п	Кол –во часов	Тема
	26 ч	1 класс
	12 ч	Подпрограмма «Тренинг»
1	1	Что такое исследование.
2	1	Наблюдение и наблюдательность.
3	1	Что такое эксперимент.
4	1	Учимся выработать гипотезы.
5	1	Знакомство с логикой.
6	1	Как задавать вопросы.
7	1	Учимся выделять главное и второстепенное.
8	1	Как делать схемы.
9	1	Как работать с книгой.
10	1	Что такое парадоксы.
11	1	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.
12	1	Как сделать сообщение о результатах исследования.
	8 ч	Подпрограмма «Исследовательская практика»
13	1	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.
14	1	Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований».
15	1	Экспресс – исследование.
16	1	Семинар по итогам экскурсии.
17	1	Коллективная игра – исследование.
18	1	Коллекционирование.
19	1	Экспресс – исследование «какие коллекции собирают люди»
20	1	Сообщение о своих коллекциях.
	6 ч	Подпрограмма «Мониторинг»
21 -22	2	Мини – конференция по итогам «Экспресс –исследования»
23 - 14	2	Мини – конференция по итогам собственных исследований.
25 – 26	2	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.
	34 ч	2 класс
	17 ч	Подпрограмма «Тренинг»
1	1	Научные исследования и наша жизнь.
2	1	Методы исследования.
3	1	Наблюдение и наблюдательность.
4	1	Эксперимент – познание в действии.
5	1	Гипотезы и провокационные идеи.
6	1	Анализ и синтез.
7	1	Как давать определение понятиям.
8	1	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.
9	1	Наблюдение и экспериментирование.
10	1	Основные логические операции.

11	1	Гипотезы и способы их конструирования.
12	1	Искусство задавать вопросы.
13	1	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.
14	1	Ассоциации и аналогии.
15	1	Суждения, умозаключения, выводы.
16	1	Искусство делать сообщения.
17	1	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.
	13 ч	Подпрограмма «Исследовательская практика»
18	1	Как выбрать тему собственного исследования.
19 - 21	3	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.
22 - 23	2	Коллективная игра – исследование.
24 - 29	6	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
30	1	Семинар.
	4 ч	Мониторинг.
31	1	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.
32 -33	2	Подготовка собственных работ к защите.
34	1	Собственная защита исследовательских и творческих работ.
	34 ч	3 класс
	12	Подпрограмма «Тренинг»
1	1	Наблюдение и экспериментирование.
2	1	Методы исследования.
3	1	Наблюдение и наблюдательность.
4	1	Совершенствование техники экспериментирования.
5	1	Интуиция и создание гипотез.
6	1	Правильное мышление и логика.
7	1	Искусство делать сообщения.
8	1	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.
9	1	Семинар «Как подготовиться к защите»
10 -12	3	Самостоятельная работа.
	16	Подпрограмма «Исследовательская практика»
13- 14	2	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.
15 -17	3	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.
18 -19	2	Коллективная игра – исследование.
20 -27	8	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
28	1	Семинар.
	6	Подпрограмма «Мониторинг»
29 -30	2	Мини – конференция по итогам «Экспресс –исследования»
31 -32	2	Мини – конференция по итогам собственных исследований.
33 -34	2	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.

	34 ч	4 класс
	12 ч	Подпрограмма «Тренинг»
1	1	Культура мышления.
2	1	Методы исследования.
3	1	Научная теория.
4	1	Научное прогнозирование.
5	1	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.
6	1	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.
7	1	Ассоциации и аналогии.
8	1	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.
9	1	Умение выявлять проблемы.
10 -12	3	Как подготовиться к защите.
	16 ч	Подпрограмма «Исследовательская практика»
13 - 14	2	Определение проблемы и выбор собственного исследования.
15 - 17	3	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.
18 - 20	3	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
21	1	Семинар.
22 - 28	7	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
	6 ч	Подпрограмма «Мониторинг»
29 -30	2	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.
31 -32	2	Подготовка собственных работ к защите.
33 -34	2	Собственная защита исследовательских и творческих работ.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое исследование.	1	08.11.2023	
2	Наблюдение и наблюдательность.	1	15.11.2023	
3	Что такое эксперимент.	1	22.11.2023	
4	Учимся вырабатывать гипотезы.	1	29.11.2023	

5	Знакомство с логикой.	1	06.12.2023	
6	Как задавать вопросы.	1	13.12.2023	
7	Учимся выделять главное и второстепенное.	1	20.12.2023	
8	Как делать схемы.	1	27.12.2023	
9	Как работать с книгой.	1	10.01.2024	
10	Что такое парадоксы.	1	17.01.2024	
11	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1	24.01.2024	
12	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	31.01.2024	
13	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельны исследований.	1	07.02.2024	
14	Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований».	1	14.02.2024	
15	Экспресс - исследование.	1	21.02.2024	
16	Семинар по итогам экскурсии.	1	28.02.2024	
17	Коллективная игра - исследование.	1	06.03.2024	
18	Коллекционирование.	1	13.03.2024	
19	Экспресс - исследование «какие коллекции собирают люди»	1	27.03.2024	
20	Сообщение о своих коллекциях.	1	03.04.2024	
21	Мини - конференция по итогам «Экспресс -исследования»	1	10.04.2024	
22	Мини - конференция по итогам «Экспресс -исследования»	1	17.04.2024	
23	Мини - конференция по итогам собственных исследований.	1	24.04.2024	
24	Мини - конференция по итогам собственных исследований.	1	08.05.2024	
25	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.	1	15.05.2024	
26	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.	1	22.05.2024	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Научные исследования и наша жизнь.	1	06.09.2023	
2	Методы исследования.	1	13.09.2023	
3	Наблюдение и	1	20.09.2023	

	наблюдательность.			
4	Эксперимент - познание в действии.	1	27.09.2023	
5	Гипотезы и провокационные идеи.	1	04.10.2023	
6	Анализ и синтез.	1	11.10.2023	
7	Как давать определение понятиям.	1	18.10.2023	
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.	1	25.10.2023	
9	Наблюдение и экспериментирование.	1	08.11.2023	
10	Основные логические операции.	1	15.11.2023	
11	Гипотезы и способы их конструирования.	1	22.11.2023	
12	Искусство задавать вопросы.	1	29.11.2023	
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	06.12.2023	
14	Ассоциации и аналогии.	1	13.12.2023	
15	Суждения, умозаключения, выводы.	1	20.12.2023	
16	Искусство делать сообщения.	1	27.12.2023	
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	1	10.01.2024	
18	Как выбрать тему собственного исследования.	1	17.01.2024	
19	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	24.01.2024	
20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	31.01.2024	
21	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	07.02.2024	
22	Коллективная игра - исследование.	1	14.02.2024	
23	Коллективная игра - исследование.	1	21.02.2024	
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	28.02.2024	
25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	06.03.2024	

26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований ов.	1	13.03.2024	
27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		27.03.2024	
28	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		03.04.2024	
29	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		10.04.2024	
30	Семинар		17.04.2024	
31	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.		24.04.2024	
32	Подготовка собственных работ к защите.		08.05.2024	
33	Подготовка собственных работ к защите.		15.05.2024	
34	Собственная защита исследовательских и творческих работ.		22.05.2024	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Наблюдение и экспериментирование.	1	06.09.2023	
2	Методы исследования.	1	13.09.2023	
3	Наблюдение и наблюдательность.	1	20.09.2023	
4	Совершенствование техники экспериментирования.	1	27.09.2023	
5	Интуиция и создание гипотез.	1	04.10.2023	
6	Правильное мышление и логика.	1	11.10.2023	
7	Искусство делать сообщения.	1	18.10.2023	
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1	25.10.2023	
9	Семинар «Как подготовиться к защите»	1	08.11.2023	
10	Самостоятельная работа.	1	15.11.2023	
11	Наблюдение и	1	22.11.2023	

	экспериментирование.			
12	Методы исследования.	1	29.11.2023	
13	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	06.12.2023	
14	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	13.12.2023	
15	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	20.12.2023	
16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований..	1	27.12.2023	
17	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	10.01.2024	
18	Коллективная игра – исследование.	1	17.01.2024	
19	Коллективная игра – исследование.	1	24.01.2024	
20	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	31.01.2024	
21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	07.02.2024	
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1	14.02.2024	
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	21.02.2024	
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	28.02.2024	
25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	06.03.2024	
26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	13.03.2024	
27	Индивидуальная консультационная работа по		27.03.2024	

	проведению самостоятельных исследований			
28	Семинар		03.04.2024	
29	Мини – конференция по итогам «Экспресс – исследования»		10.04.2024	
30	Мини – конференция по итогам «Экспресс – исследования»		17.04.2024	
31	Мини – конференция по итогам собственных исследований.		24.04.2024	
32	Мини – конференция по итогам собственных исследований.		08.05.2024	
33	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.		15.05.2024	
34	Собственная защита исследовательских и творческих работ.		22.05.2024	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Культура мышления.	1	06.09.2023	
2	Методы исследования.	1	13.09.2023	
3	Научная теория.	1	20.09.2023	
4	Научное прогнозирование.	1	27.09.2023	
5	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.	1	04.10.2023	
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1	11.10.2023	
7	Ассоциации и аналогии.	1	18.10.2023	
8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	1	25.10.2023	
9	Умение выявлять проблемы.	1	08.11.2023	
10	Как подготовиться к защите.	1	15.11.2023	
11	Как подготовиться к защите.	1	22.11.2023	
12	Как подготовиться к защите.	1	29.11.2023	
13	Определение проблемы и выбор собственного исследования.	1	06.12.2023	
14	Определение проблемы и выбор собственного	1	13.12.2023	

	исследования.			
15	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	20.12.2023	
16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	27.12.2023	
17	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	10.01.2024	
18	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	17.01.2024	
19	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	24.01.2024	
20	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	31.01.2024	
21	Семинар.	1	07.02.2024	
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	21.02.2024	
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	28.02.2024	
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	06.03.2024	
25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	13.03.2024	
26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	27.03.2024	
27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	03.04.2024	
28	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1		

29	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов	1	10.04.2024	
30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов	1	17.04.2024	
31	Подготовка собственных работ к защите.	1	24.04.2024	
32	Подготовка собственных работ к защите.	1	08.05.2024	
33	Собственная защита исследовательских и творческих работ.	1	15.05.2024	
34	Собственная защита исследовательских и творческих работ.	1	22.05.2024	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.

Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. - Ярославль: "Академия развития".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

А.И. Савенков Программа « Я – исследователь» М.: Просвещение, 2010

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

РЭШ

Учи.ру