

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

Согласована:
заместитель директора по УР
М.В. Жигалёва
Дата 29 августа 2024г.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
7 класс с ОВЗ
(умеренная умственная отсталость)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Сапожникова Светлана Николаевна
учитель коррекционных классов

с. Усть-Яруль

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к рабочей адаптированной программе речь и альтернативная коммуникация
для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
7 класс ОВЗ ФГОС
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)**

Адаптированная рабочая программа по предмету «речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 5- 12 классы с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ Усть-Ярульская сош составлена в соответствии с требованиями:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

5. Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

АООП образования (ФГОС, вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

На основе АООП (ФГОС, вариант 2) образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы составляют 12 лет.

В основу разработки программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития заложены ***дифференцированный и деятельностный подходы***.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки данной программы для реализации деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей

онтогенетический принцип

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире

принцип сотрудничества с семьей

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;

- формирование умения отвечать на вопросы;

- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

- обучение письму;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

Общая характеристика учебного предмета

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У них затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, также характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа адресована учащимся 7 класса (вариант 2) и предмет представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Учебный план

№	Разделы	Кол-во часов
1	Коммуникация:	
	<i>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств</i>	24
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
	<i>Импрессивная речь.</i>	24
	<i>Экспрессивная речь.</i>	46
3	Чтение	
	«Читаем и раскрашиваем сказки»	8
	Итого	102

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Школьная жизнь. Читаем вместе. «Снова в школу». Заучивание стихотворения. «Чему учат в школе». Чтение рассказа Э.Мошковской «Жил-был Учитель». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «Поздравление».

Слушание сказки «Гуси лебеди». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа По Е.Шварцу « Как Маруся дежурила». Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок». Слушание сказки «Кошкин дом». Чтение сказки «Кошкин дом». Слушание рассказа По Л.Каминскому « Три желания Вити». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками.

«Подарки осенью». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа По М. Бартеневу « Зарубите на носу». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

«Как зовут твоих родителей?». Профессия – Учитель. «Время листьям опадать» составление рассказа по картинке. «Приветствие». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Профессии людей. Чтение рассказа по Л. Воронковой

«Снег идет». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание сказки «Снегурочка» Чтение рассказа по В. Сутееву « Елка». Слушание русской народной сказки (вторая часть) «Лисичка-сестричка и волк». Заучивание стихотворения про Новый год.

Экспрессивная речь.

Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по Н. Носову «На горке». Чтение второй части рассказа по Н. Носову «На горке». Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились». Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка». Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья». Животные и их детеныши. Жилище диких животных. Мой любимый класс. Прослушивание рассказа по Б. Никольскому «Главное Дело» Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает...». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта». Весна в окно стучится. Доскажи словечко (весенние загадки). Рассказ по картине « Весна». Мое любимое животное (работа по фото). Городской транспорт. «Наш класс». Рассказ по картинке «Цветущий май ». Слушание сказки Братья Grimm «Горшок каши». Чтение сказки Братья Grimm «Горшок каши». Время года -Весна. Рассказ по серии картинок. Прослушивание русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». «Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок. «Помоги ежику». Рассказ по серии картинок. Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы». «Полезность насекомых». Работа с предметными картинками. Прослушивание сказки «Волшебный нектар». «Лесные звуки» прослушивание звуков природы. Слушание рассказа по Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все

Чтение

Читаем и разукрашиваем сказки. Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов.

Письмо (в течении всего учебного года)

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в печатную тетрадь. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь.

**Календарно-тематический план
«Речь и альтернативная коммуникация»**

7 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

№	Ко-во часов	Дата		Тем урока	Вид деятельности		
		План	Факт		Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
Коммуникация с использованием вербальных и не вербальных средств.							
1	1	02.09		Школьная жизнь	Работа с книгой, составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Знать (понимать) что такое школьная жизнь, куда идут дети 1 сентября, кто встречает детей; Разгадывание загадок; Уметь с помощью учителя составить маленький рассказ по картинке, выделять главных героев.	Учебник, рабочая тетрадь, загадки
2	1	03.09		Читаем вместе «Снова в школу»	Чтение рассказа по Н.Носову «Снова в школу»; Объяснение фразы из рассказа: «пролетели каникулы»; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Уметь слушать рассказ, пытаться отвечать на вопросы по содержанию; Повторять за учителем фразы из рассказа	Учебник, рассказ «Снова в школу»
3	1	05.09		Заучивание стихотворения «Чему учат в школе»	Заучивание стихотворения (в сокращении) М.Пляцковского « Чему учат в школе» ;	Знать (понимать) что значит быть воспитанным; Уметь заучивать стихотворение;	Учебник, стих «Чему учат в школе»

					Объяснение слова: « Воспитанный»		
4	1	09.09		Заучивание стихотворения «Чему учат в школе»	Заучивание стихотворения (в сокращении) М.Пляцковского « Чему учат в школе» ; Объяснение слова: « Воспитанный»	Знать (понимать) что значит быть воспитанным; Уметь заучивать стихотворение;	Учебник, стих «Чему учат в школе»
5	1	10.09		Чтение рассказа Э.Мошковской «Жил-был Учитель»	Чтение рассказа Э. Мошковской «Жил-был Учитель»; Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы	рассказ Э.Мошковской «Жил-был Учитель»
6	1	12.09		Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	Слушание и называние домашних животных по картинкам ; Отгадывание загадок про домашних животных; Звуковые комплексы; Просмотр презентации с голосами домашних животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в рабочей тетради	Называть (показывать) животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно писать по образцу предложения из трех слов.	Предметные картинки животных, игрушки животных, аудиозаписи «Живой звук», презентация
7	1	16.09		Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «Поздравление»	Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «Поздравление»; Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы	Рассказ по Ю.Ермолаеву «Поздравление»

8	1	17.09		Слушание сказки «Гуси лебеди». (Развитие слухового внимания).	Слушание сказки «Гуси лебеди»; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно работать в 1 таб очей тетради	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки
9	1	19.09		Слушание сказки «Петушок- золотой гребешок». (Развитие слухового внимания).	Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок»; Задание на листочке: «Вставь пропущен-ную букву	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь выполнить задание на листочке	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки, листочек с заданием
10	1	23.09		Слушание расска-за По Е.Шварцу « Как Маруся де-журила»	Слушание рассказа по Ю. Ермолаеву «Как Маруся дежурила»; Выделение персонажей (дворник, Маруся); Определение последовательности собы-тий в рассказе; Ответы на вопросы; Объяснение, что значит быть дежурной; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать рассказ, пытаться вы- делять персонажей, определять местес учителем последовательность событий в расска-зе; Стремление к пониманию что значит быть дежурной в классе; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам	Учебник, рассказ по Ю. Ермолаеву «Как Маруся дежурила»; Предметные картинки, предметные картинки, загадки, стихотворени еВ. Орлова
11	1	24.09		Заучивание стихотворения В. Орлова « Почему сороконожки опоздали на урок»	Показ на картинке сороконожки; Прого-варивание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения ; Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» с учеб-ника стихотворения	Уметь показывать на картинке сороконожку; Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.	«Почему со- роконожки опоздали на урок»

12	1	26.09		Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	Показ на картинке сороконожки; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения; Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке сороконожку; Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.	предметные картинки, загадки, стихотворение В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»
13	1	30.09		Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	Показ на картинке сороконожки; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения; Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке сороконожку; Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.	предметные картинки, загадки, стихотворение В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»
14	1	01.10		Слушание сказки «Кошкин дом»	Слушание сказки «Кошкин дом»; Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» с учебника предложения из трех слов	Уметь слушать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинок; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам	Иллюстрации, предметные картинки, аудиозапись «Живой звук»
15	1	03.10		Чтение сказки «Кошкин дом»	Чтение сказки «Кошкин дом»; Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Работа в печатной тетради (написание	Уметь читать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам; Уметь писать персонажей сказки по образцу	Иллюстрации, предметные картинки, печатная тетрадь

					персонажей сказки «Кошкин дом» по об-разцу)		
16	1	07.10		Слушание расска-за По Л.Каминскому « Три желания Вити»	Слушание рассказа по Л. Каминскому «Три желания Вити»; Выделение персонажей (Витя, учитель-ница, мама, золотая рыбка); Определение последовательности собы-тий в рассказе; Ответы на вопросы; Объяснение слов «круглый двоечник»; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в расска-зе; Стремление к пониманию что значит быть дежурной в классе; Пытаться отвечать на вопросы по кар-тинкам	Учебник, рассказ по Ю. Ермолаеву «Как Маруся дежурила»; Предметные картинки,
17	1	08.10		Осень. Работа с сюжетной картиной.	Работа с сюжетной картиной; Составление краткого рассказа по кар-тинке; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной ин- струкции (осень, птицы, дождь, лужи, листопад); Написание слов под диктовку и делениена слоги	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по сюжетной картине, нахо- дить нужный объект по словесной ин-струкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой; Уметь писать слова под диктовку и де-лить на слоги с помощью учителя	Сюжетная картинка «Осень», печатная тет-радь

18	1	10.10		Осень. Работа с предметными картинками	Работа с предметной картиной; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, листопад, зонт, лист, урожай); Просмотр презентации: «Осень»; Написание слов под диктовку и деление на слоги	Уметь показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально) с помощью учителя; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя	Предметные картинки, печатная тетрадь; презентация «Осень»
19	1	14.10		«Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке	Предметные картинки, разрезная азбука, тетрадь
20	1	15.10		«Подарки осенью». Работа с предметными картинками	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Чтение стихотворения Е.Благиной «Подарки осени»;	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке	Учебник, предметные картинки, разрезная азбука, тетрадь

					Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь		
21	1	17.10		Слушание рассказа По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	Слушание рассказа по М. Бартеневу «За-рубите на носу»; Объяснение выражения: «Зарубите на но-су»; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание » по учебнику предложения из трех слов.	Уметь слушать рассказ, пытаться вы- делять персонажей, определять вместе с учителем последовательность собы- тий в рассказе; Стремиться пытаться отвечать на во-просы по картинкам	Предметные картинки, альбом, карандаши, фломастеры
22	1	21.10		Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	Показ и называние сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, паль-то, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изоб- ражениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по поряд-ку, указанному учителем; Просмотр презентации: « Одеваемся по погоде»	Уметь показывать и называть предме-ты одежды, соотносить с изображени-ями, использовать обобщающие поня-тия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять пер-вый звук в словах.	Предметы одежды, Картинки, презентация: «Одеваемся по погоде»

23	1	22.10		Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	Показ и называние сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, паль-то, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Работа на листочке с заданием: «Найдисезонную одежду и раскрась ее»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.	Предметы одежды, Картинки, листочек с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее», карандаши, фломастеры
24	1	24.10		Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка»	Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка»; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.	Учебник, стихотворение В. Берестова «Читалочка», печатная тетрадь
25	1	05.11		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <i>Импрессивная речь.</i> «Как зовут твоих родителей?»	Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Найди своих родителей и назови по имени»; Самостоятельное «Письмо» имен родителей	Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «как зовут твоих родителей?»; Уметь написать имена родителей	Фото родителей, печатная тетрадь
26	1	07.11		«Как зовут твоих родителей?»	Называние имен родственников; Игра: «Как зовут твою бабушку и дедушку»; Самостоятельное «Письмо» имен бабушки и дедушки	Понимать и называть имя и фамилию своих родственников, отвечать на вопросы: «как зовут твоих бабушку и дедушку» Уметь написать имена	Фото бабушки, дедушки, печатная тетрадь

						бабушки и де-душки	
27	1	11.11		Профессия - Учи-тель	<p>Называние профессии по набору атрибу-тов (школьная доска, указка, книга, имя, урок)</p> <p>Называние имен учителей в школе; соотносить имя или фото учителя с соот-ветствующим уроком;</p> <p>Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»;</p>	<p>Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов,</p> <p>Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя или фото учи-теля с соответствующим уроком.</p>	Предметные картинки, фото учителей, презентация : «Учителя в моей школе»
28	1	12.11		Профессия - Учи-тель	<p>Называние профессии по набору атрибу-тов (школьная доска, указка, книга, имя, урок)</p> <p>Называние имен учителей в школе; соотносить имя или фото учителя с соот-ветствующим уроком;</p> <p>Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»;</p>	<p>Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов,</p> <p>Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя или фото учи-теля с соответствующим уроком.</p>	Предметные картинки, фото учителей, презентация : «Учителя в моей школе»
29	1	14.11		«Время листьям опадать» состав- ление рассказа по картинке	<p>Составление рассказа по картинке «Вре-мя листьям опадать»;</p> <p>Называние признаков осени;</p> <p>Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать;</p> <p>Ответы на вопросы;</p> <p>Написание название птиц, которые остаются зимовать (синица, ворона, снегирь, воробей)</p>	<p>Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке;</p> <p>Уметь называть признаки осени, повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать;</p> <p>Стремиться пытаться отвечать на во- просы;</p> <p>Уметь написать название птиц, кото-рые остаются зимовать по образцу</p>	Учебник, иллюстрация «Время листьям опа-дать» , печатная тетрадь

30	1	18.11		«Время листьям опадать» состав- ление рассказа покартинке	Составление рассказа по картинке «Вре-мя листьям опадать»; Называние признаков осени; Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Ответы на вопросы; Написание название птиц, которые уле-тают осенью на юг (аист, журавль, ласточка, скворец)	Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Уметь называть признаки осени, повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Стремиться пытаться отвечать на во- просы; Уметь написать название птиц, кото- рые улетают осенью на юг по образцу	Учебник, иллюстрация «Время листьям опа- дать», печатная тетрадь
31	1	19.11		«Приветствие»	Установление зрительного контакта, приветствие учителя при по- мощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Игра: «Вежливы ли мы»; Работа в рабочей тетради	Уметь устанавливать зрительный Контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы « доброе утро!»	Предметные картинки, рабочая тетрадь
32	1	21.11		«Приветствие»	Установление зрительного контакта, приветствие собеседника припомощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, гово- рить, смотреть, глаза); Игра: «Доброе утро!»; Написание слов	Уметь устанавливать зрительный Контакт с собеседником, приветство- вать собеседника при помощи жеста (за руку) и называть фразу «Здрав- ствуйте!»;	Предметные картинки, печатная тетрадь, пре- зентация : «Волшебныеслова»

					приветствия по образцу: «Доброе утро», «Здравствуйте»; Просмотр презентации: « Волшебные слова»	Уметь самостоятельно написать слова приветствия	
33	1	25.11		Слушание голосов диких животных (звукоподража- ние)	Слушание голосов; Работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось ит.д.); Отгадывание загадок про диких живот-ных; Самостоятельное написание название ди-ких животных	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять заучителем звуковые комплексы, отга- дывать загадки	Предметные картинки, Аудиозаписи, загадки
34	1	26.11		Слушание голосов диких животных (звукоподража- ние)	Слушание голосов; Работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось ит.д.); Чтение рассказа по А. Баркову «Барсучья кладовая»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»; Самостоятельное написание название ди-ких животных	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять заучителем звуковые комплексы, отга- дывать загадки	Учебник, предметные картинки, Аудиозаписи, листочек заданием: «Найди и раскрась диких живот- ных»;
35	1	28.11		Развитие слухового внимания	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); Игра: «Отгадай, что за	Стремиться различать неречевые зву-ки, определять источник звука, соот- носить предмет, продуцирующий звук с картинкой	Аудиозаписи, Звучащие предметы, Картинки

					шум?»		
36	1	02.12		Профессии людей	Беседа: «Профессии людей»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание зага-док; Рисование по точкам пожарного и рас-крашивание	Знать (понимать) профессии людей; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по кар-тинке; Уметь рисовать и раскрашивать по точкам.	Сюжетные картинки, учебник, загадки, аль-бом и цветные карандаши
37	1	03.12		Профессии людей	Беседа: «Профессии людей»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание зага-док; Рисование по точкам врача и раскраши-вание	Знать (понимать) профессии людей; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по кар-тинке; Уметь рисовать и раскрашивать по точкам.	Сюжетные картинки, учебник, загадки, аль-бом и цветные каран-даши
38	1	05.12		Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет»	Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет»; Определение последовательности собы-тий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование снежинки	Уметь читать рассказ и понимать про-читанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в расска-зе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь рисовать снежинку	Учебник, иллюстрация, альбом, краски аква- рельежные, кисточка, ста-канчик для воды, сал- фетка

39	1	09.12		Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	Слушание голосов диких животных; Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось ит.д.); Просмотр презентации: «Дикие животные»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»	Уметь слушать голоса диких животных; Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно выполнить задание на листочке	Аудиозапись, презентация: «Дикие животные», листочек с заданием, цветные карандаши, фломастеры
40	1	10.12		Чтение сказки «Снегурочка»	Чтение сказки «Снегурочка»; Соотнесение персонажей с картинками; Составление рассказа по картинке; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки;	Уметь читать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки	Картинки, аудиозапись, сказка с иллюстрациями
41	1	12.12		Прослушивание сказки «Снегурочка»	Прослушивание сказки «Снегурочка»; Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки «Снегурочка»	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно	Картинки, аудиозапись, сказка с иллюстрациями, рабочая тетрадь

						писать по образцу простые предложения из сказки	
42	1	16.12		Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»	Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Письмо» по образцу с учебника	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по образцу с учебника	Учебник, иллюстрация, рабочая тетрадь
43	1	17.12		Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»	Чтение второй части рассказа по В. Сутееву «Елка»; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование снеговика	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по образцу с учебника	Учебник, иллюстрация, альбом, цветные карандаши, фломастеры
44	1	19.12		Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»; Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам	Знать(понимать) сказку; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ о картинкам Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки;	Учебник, иллюстрации;

45	1	23.12		Слушание русской народной сказки (вторая часть) «Лисичка- сестричка и волк»	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» (вторая часть); Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам	Знать(понимать) сказку; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ о картинкам Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки;	Учебник, иллюстрации;
46	1	24.12		Заучивание стихотворения про Новый год	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Стихотворение про Новый год, картинки, иллюстрации;
47	1	27.12		Заучивание стихотворения про Новый год	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Стихотворение про Новый год, картинки, иллюстрации;
48	1	09.01		Заучивание стихотворения про Новый год	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Стихотворение про Новый год, картинки, иллюстрации; Мультфильм

49	1	13.01		Экспрессивная речь. Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Работа с фотографиями, карточками- словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Записывание слов досуга по образцу впечатную тетрадь	Знать (понимать) что такое каникулы; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи
50	1	14.03		Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Работа с фотографиями, карточками- словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Записывание слов досуга по образцу впечатную тетрадь	Знать (понимать) что такое каникулы; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи

51	1	16.01		Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра) Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи, раскраска, цветные карандаши, фломастеры
52	1	20.01		Составление короткого рассказа «Зимние забавы»	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра) Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи, раскраска, цветные карандаши, фломастеры
53	1	21.01		«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Составление слов из разрезной азбуки и	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о	Пиктограммы, предметные картинки

					«копирование» их в тетрадь.	назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо	
54	1	23.01		Слушание рассказа по Н. Носову «На горке»	Слушание рассказа по Н. Носову «Нагорке»; Определение последовательности событий в рассказе; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь слушать рассказа; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы;	Учебник, иллюстрация
55	1	27.01		Чтение второй части рассказа по Н. Носову «На горке»	Чтение второй части рассказа по Н. Носову «На горке»; Определение последовательности событий в рассказе; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное ; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы;	Учебник, иллюстрация
56	1	28.01		Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились»	Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились» Определение последовательности событий в рассказе; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь слушать рассказ и понимать прочитанное ; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы;	Учебник, иллюстрация

57	1	30.01		Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка»	Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка»; Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Составление рассказа по картинкам; Работа в рабочей тетраде	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок; отвечать на вопросы; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы	Учебник, картинки к рассказу, рабочая тетрадь
58	1	03.02		Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья»	Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья»; Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Вопросы и ответы; Работа в рабочей тетради: написать подходящие строчки из рассказа к картинкам	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок; отвечать на вопросы; Уметь написать подходящие строчки из рассказа к картинкам	Учебник, картинки к рассказу, рабочая тетрадь
59	1	04.02		Животные и их детеныши	Беседа про животных и их детенышей; Просмотр презентации: «Животные и их детеныши»; Чтение рассказа М. Пляцковского «Однажды утром»; Ответы на вопросы; Лепка утенка	Знать (понимать) названия детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы	Учебник, презентация: «Животные и их детеныши», пластилин

60	1	06.02		Животные и их детеныши	Работа с предметными картинками « Жи-вотные и их детеныши»; Вопросы и ответы; Рисование и раскрашивание животных по трафарету	Знать (понимать) названия животных и их детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы; Уметь рисовать и раскрашивать животных по трафарету	Учебник, Трафарет с животными, альбом, цветные карандаши, фломастеры
61	1	10.02		Жилище диких животных	Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные»; Отгадывание загадок про животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия жилищ диких животных	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово	Предметные картинки, презентация : «Где живут дикие животные»
62	1	11.02		Мой любимый класс	Работа с фото альбомом, с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия, игры, учеба, праздники, выезд на природу, прогулка); Составление рассказа по	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь называть и показывать одноклассников на фото и в действительности,	Фото одноклассников, учителя, воспитателя

					фото, презентации; Самостоятельное «Письмо» по образцу имен одноклассников	называть и показывать учителя класса и воспитателя; Уметь писать по образцу имени одноклассников	
63	1	13.02		Мой любимый класс	Составление краткого рассказа про свой класс по фотографиям; Просмотр презентации: «Наша школьная жизнь»;	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь называть и показывать одно- классников на фото и в действительно-сти, называть и показывать учителя класса	Фото одноклассников, Презентация: «Наша школьная жизнь»
64	1	17.02		Прослушивание рассказа по Б. Ни- кольскому «Глав-ное Дело»	Прослушивание рассказа по Б. Николь- скому «Главное Дело»; Определение последовательности собы- тий в рассказе с использованием карти- нок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из текста рассказа	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать рассказ и понимать, отвечать на вопросы учителя	Учебник, картинки, ра-бочая тетрадь

65	1	18.02		Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества Защитника Отечества	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества: 23 февраля- «В день защитника ОтчизныВсем желаю мирной жизни, Счастья, радости, добра!С 23 февраля!»	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать	Стихотворение
66	1	20.02		Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества Защитника Отечества	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества: 23 февраля- «В день защитника ОтчизныВсем желаю мирной жизни, Счастья, радости, добра! С 23 февраля!»	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать	Стихотворение
67	1	25.02		Составление рас-сказа по картинке «Полюбуйся, вес-на наступает....»	Составление рассказа по картинке «По-любуйся, весна наступает...»; Ответы на вопросы; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Знать (понимать) признаки весны; Уметь с помощью учителя составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем и отве-чать на вопросы	Учебник, иллюстрация , разрезная азбука

68	1	27.02		Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь писать по образцу предложения из текста стихотворения	Учебник, предметные картинки, рабочая тетрадь
69	1	03.03		Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование цветочка	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь рисовать цветочек	Учебник, предметные картинки, альбом, цветные карандаши, фломастеры
70	1	04.03		Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Просмотр мультфильма про мамин праздник	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть;	Учебник, предметные картинки, мультфильм
71	1	06.03		Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта»	Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта»; Вопросы и ответы; Составление рассказа по картине; Самостоятельное «Письмо» по образцу слова поздравления маме	Знать (понимать) празднование женского дня марта; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь писать по	Учебник, иллюстрация, рабочая тетрадь

						образцу слова по- здравления маме	
72	1	11.03		Весна в окно сту- чается	Составление рассказа по картинке; Повторение за учителем; Слушание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится ...» Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения.	Знать (понимать) признаки весны; Уметь слушать стихотворение, повторять за учителем некоторые фра- зы из стихотворения; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке	Стихотворение Ф. Тют- чева «Зима недаром злится ...» Иллюстрация к стихо- творению, картинки про весну
73	1	13.03		Доскажи словечко (весенние загадки)	Отгадывание загадок с заданием : Доскажи словечко; Соотнесение персонажей с пиктограмма-ми, картинками; Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь	Знать (понимать) загадки; Уметь соотносить персонажей с пикто- граммами и картинками; подбирать картинки к напечатанным словам (весна, март, подснежник) Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь	Весенние загадки, пе- чатная тетрадь

74	1	17.03		Рассказ по картинке «Весна»	Рассказ по картинке «Весна» с использованием опорных слов; Повторение за учителем; «Письмо» по образцу текста рассказа в печатную тетрадь	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, пользоваться опорными словами и составлять рассказ при помощи учителя	Иллюстрация «Весна», напечатанные опорные слова, печатная тетрадь
75	1	18.03		Мое любимое животное (работа по фото)	Работа по фото «Мое любимое животное»; Просмотр презентации подготовленной родителями: «Мое любимое животное»; Раскрашивание животного	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»;	Фото любимого животного, презентация: «Мое любимое животное», альбом, цветные карандаши
76	1	20.03		Мое любимое животное (работа по фото)	Работа по фото «Мое любимое животное»; Составление рассказа про любимого животного по фото; Составление рассказа про любимого животного по фото;	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»;	Фото любимого животного, альбом, цветные карандаши

77	1	31.03		Городской транс-порт	Знакомство с городским транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутноетакси, трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Разгадывание загадок и чтение стихотво-рений про городской транспорт; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) городской транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворе-ния, выполнять задание на листочке	Предметные картинки, листочки с заданием, загадки, стихотворенияцветные карандаши
78	1	01.04		Городской транс-порт	Продолжаем знакомиться с городским транспортом (Автобус, такси, троллей-бус, маршрутное такси, трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Просмотр презентации: «Городской транспорт»; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) городской транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворе-ния, выполнять задание на листочке	Предметные картинки, презентация: «Город-ской транспорт», ли-сточки с заданием, цветные карандаши
79	1	03.04		Городской транс-порт	Закрепление знакомства с городским транспортом (Автобус, такси, троллей-бус, маршрутное такси,	Знать(понимать) городской транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать	Предметные картинки, листочки с заданием, альбом, цветные ка-рандаши, фломастеры

					трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Рисунок по точкам троллейбуса	загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке	
80	1	07.04		«Наш класс»	Составление краткого рассказа про класс альбомом, с фотографиями, карточками-словами; Составление словосочетаний из разрезной азбуки и «Письмо» их в тетрадь	Уметь называть своё имя и фамилию, понимать и называть имена и фамилии одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», «сколько тебе лет?», «твоя любимая игрушка»; подбирать напечатанное имя и фамилия к своей фотографии и фотографии одноклассников; Уметь составлять словосочетания из разрезной азбуки и писать их в тетрадь	Фото одноклассников, напечатанные имена, разрезная азбука.
81	1	08.04		Рассказ по картинке «Цветущий май»	Рассказ по картине «Цветущий май» с использованием опорных слов; Повторение за учителем; «Письмо» по образцу текста рассказа в	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, пользоваться опорными словами и составлять	Иллюстрация «Весна», напечатанные опорные слова, печатная тетрадь

					печатную тетрадь	рассказ при помощи учителя	
82	1	10.04		Слушание сказки Братья Grimm «Горшок каши»	Слушание сказки Братья Grimm «Горшок каши»; Проговаривание за учителем коротких фраз из сказки; Последовательный пересказ сказки по картинке и опорными словами;	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе;	
83	1	14.04		Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	Чтение сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»; Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу простые предложения из сказки	Учебник, сказка с иллюстрациями, рабочая тетрадь

84	1	15.04		«Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок	Работа по серии картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (серый заяц, зеленая ель, добрый мальчик, заботливая девочка)	Стремиться отвечать на вопросы по серии картинок с помощью учителя	Сюжетные картинки, карточки-слова
85	1	17.04		«Помоги ежику». Рассказ по серии картинок	Работа по серии картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (бедный ежик, храбрый заяц, рыжая лиса, бурый медведь)	Стремиться отвечать на вопросы по серии картинок с помощью учителя	Сюжетные картинки, карточки-слова
86	1	21.04		Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование по точкам голубя	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать по точкам голубя	Учебник, альбом, цвет-ные карандаши
87	1	22.04		Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»; Повторение за учителем фраз из стихотворения и	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и	Учебник, альбом, цвет-ные карандаши

					заучивание их наизусть; Рисование по точкам голубя	заучивать их наизусть; рисовать по точкам голубя	
88	1	24.04		«Польза насекомых». Работа с предметными картинками	Работа с предметными картинками; Просмотр презентации: «Польза насекомых»; Самостоятельное «Письмо» слов с названиями насекомых	Знать (понимать) кто такие насекомые и пользу которую они приносят; Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева, направо	Предметные картинки, Фотографии, картинка с изображением насекомых; Презентация: «Польза насекомых»; печатная тетрадь
89	1	28.04		Прослушивание Сказки «Волшебный нектар»	Прослушивание сказки « Волшебный нектар»; Соотнесение персонажей сказки с картинками (пчелка, яблонька, вишня, тюльпан, фиалочка); Раскрашивание пчелки	Знать (понимать) прослушанный рассказ; Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, с помощью	иллюстрации, картинки, альбом, цветные карандаши

						учителя пересказывать с использованием картинок	
90	1	29.04		«Лесные звуки» прослушивание звуков природы	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы; Просмотр видео про насекомых; Разгадывание загадок и записывание ответа в печатную тетрадь	Знать (понимать) кто такие насекомые; Уметь слушать звуки природы, смотреть видео про насекомых; Уметь отгадывать загадки с опорой на наглядность; Уметь писать по образцу ответы загадок	Видео «Лесные сказки», аудиозапись, загадки, печатная тетрадь
91	1	05.04		Слушание рассказа по Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	Слушание рассказа по Л. Кассилю «Ни-кто не знает, но помнят все»; Ответы на вопросы; Просмотр презентации: «Вечный огонь»;	Знать (понимать) как называется огонь, который горит у Могилы Неизвестного Солдата, почему его так называют; Уметь слушать рассказа, отвечать на вопросы при помощи учителя	Учебник, презентация : «Вечный огонь»

92-93	2	06.05 08.05		<p>«Чтение»</p> <p>Читаем и раскрашиваем сказки</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Три медведя»;</p> <p>Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций;</p> <p>Раскрашивание сказки</p>	<p>Знать (понимать) прочитанный текст;</p> <p>Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций</p>	<p>Русские народные сказки с иллюстрациями, раскраски, цветные карандаши, фломастеры</p>
94-95	2	12.05 13.05		<p>Читаем и раскрашиваем сказки</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Три медведя»;</p> <p>Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций;</p> <p>Раскрашивание сказки</p>	<p>Знать (понимать) прочитанный текст;</p> <p>Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций</p>	<p>Русские народные сказки с иллюстрациями, раскраски, цветные карандаши, фломастеры</p>
96-97	2	15.05 19.05		<p>Читаем и раскрашиваем сказки</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Три медведя»;</p> <p>Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций;</p> <p>Раскрашивание сказки</p>	<p>Знать (понимать) прочитанный текст;</p> <p>Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций</p>	<p>Русские народные сказки с иллюстрациями, раскраски, цветные карандаши, фломастеры</p>

98	1	20.05		Чтение детских рассказов	Экскурсия в библиотеку; Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями
99	1	22.05		Чтение детских рассказов	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями
100	1	26.05		Чтение детских рассказов	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием	Рассказы детские с иллюстрациями

						иллюстра-ций	
101	1			Чтение детских рассказов	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями
102				Чтение детских рассказов	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А.Новосибирск..2017.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
5. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г. 30 стр.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.:Просвещение, 2016, - 191 с.
7. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2018 год.
8. Нищева Н.В.Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г.40стр.
9. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
10. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.
11. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2016г.
12. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб. «Детство-Пресс».2017г.52 стр.
14. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2017 год
15. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018.

MULTIMEDIA - ПОДДЕРЖКА ПРЕДМЕТА:

- Сборник компьютерных игр «Несерьезные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».