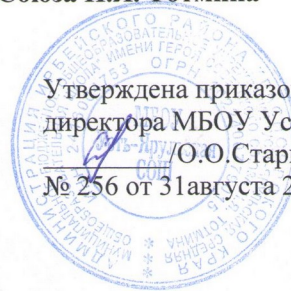


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласована:
заместитель директора по УР
М.В. Жигалёва / М.В. Жигалёва
Дата 31 августа 2023г.



Утверждена приказом
директора МБОУ Усть-Ярульская СОШ
/О.О. Старкова
№ 256 от 31 августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
6 класс с ОВЗ
(умеренная умственная отсталость)**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сапожникова Светлана Николаевна
учитель коррекционных классов

с. Усть-Яруль

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к рабочей адаптированной программе речь и альтернативная коммуникация
для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
6 класс ОВЗ ФГОС
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)**

Адаптированная рабочая программа по предмету «речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 5- 12 классы с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ Усть-Ярульская СОШ составлена в соответствии с требованиями:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
5. Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

АООП образования (ФГОС, вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

На основе АООП (ФГОС, вариант 2) образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы составляют 12 лет.

В основу разработки программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки данной программы для реализации деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей

онтогенетический принцип

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире

принцип сотрудничества с семьей

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

- обучение письму;

- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

Общая характеристика учебного предмета

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У них затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, также характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа адресована учащимся 6 класса (вариант 2) и предмет представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Содержание программы

№	Разделы	Кол-во часов
1	Коммуникация	16
2	Развитие речи (средствами вербальной и невербальной коммуникации)	24
3	Чтение и письмо	62
	Итого	102

Коммуникация

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником,

учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Называние собственного имени.

Узнавание (различение) имён членов семьи

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Узнавание (различение) учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессивная речь

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён учащихся класса, педагогов класса.

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавание (различение) букв.

Графические действия с использованием элементов графем:

Письмо слогов и букв (слов).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.

Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

Календарно-тематический план «Речь и альтернативная коммуникация»

I четверть (25 часов)

№ п/п	Кол- во часов	Дата		Тема урока	Вид деятельности
		план	факт		
Коммуникация					
1- 2	2	1.09 4.09		Культура общения: приветствие, прощание	Приветствие, прощание с собеседником

3-6	4	6.09 8.09 11.09 13.09		Просьба о помощи. Выражение благодарности.	Обращение с просьбой о помощи, слова благодарности. Игра «Спасибо».
7-8	2	15.09 18.09		Мое имя	Упражнение - откликаться на свое имя, игра « Угадай кто это?»
9 - 12	4	20.09 22.09 25.09 27.09		Люди и имена	Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена
13 - 16	4	29.09 2.10 4.10 6.10		Моя семья	Рассматривание сюжетных картинок «Семья».
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
17-19	3	9.10 11.10 13.10		Школа, в которой я учусь	Узнавать своих одноклассников и учителей, работающих с классом, различать по имени.
20-23	4	16.10 18.10 20.10 23.10		Радуга цветов	Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.
24-25	2	25.10 27.10		Слова, обозначающие действие предмета	Работа по карточкам, фотографиям. (пить, ходить, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)

II четверть (24 часов)

№ п/п	Кол- во часов	Дата		Тема урока	Вид деятельности
		план	факт		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
1-3	3	6.11 8.11 10.11		Слова, обозначающие действие предмета	Работа по карточкам, фотографиям. (пить, ходить, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)
4-7	4	13.11 15.11 17.11 20.11		Слова, указывающие на предмет, его признак	Работа по карточкам, фотографиям. (мой, твой, чужой и тд.)
8-11	4	22.11 24.11 27.11 29.11		Слова, обозначающие признак предмета	Работа по карточкам, фотографиям. (цвет, величина, форма и др.)
12-15	4	1.12 4.12 6.12 8.12		Слова, обозначающие признак действия, состояние	Работа по карточкам, фотографиям. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)
Чтение и письмо					
16-20	5	11.12 13.12 15.12 18.12		Алфавит. Повторение.	Работа с алфавитом
21-25	5	20.12 22.12 25.12 27.12 29.12		Гласные буквы	Работа с алфавитом, прослушиваем аудиозапись. Произношение, запись.

III четверть (30 часов)

№ п/п	Кол- во часо в	Дата		Тема урока	Вид деятельности
		план	факт		
Чтение и письмо					
1-6	6	10.01 12.01 15.01 17.01 19.01 22.01		Согласные буквы.	Работа с алфавитом, прослушиваем аудиозапись. Произношение, запись.
7-12	6	24.01 26.01 29.01 31.01 2.02 5.02		Составление из букв открытых слогов. Чтение и запись.	Работа с кассой букв и запись в тетрадях (прописях)
13-18	6	7.02 9.02 12.02 14.02 16.02 19.02		Составление из букв закрытых слогов. Чтение и запись.	Работа с кассой букв и запись в тетрадях (прописях)
19-25	7	21.02 26.02 28.02 1.03 4.03 06.03 11.03		Составление из букв закрытых слогов. Чтение и запись.	Работа с кассой букв и запись в тетрадях (прописях)

26-32	7	13.03		Составление простых слов из слогов. Чтение и запись.	Работа с кассой букв и запись в тетрадях (прописях)
		15.03			
		18.03			
		20.03			
		22.03			
		1.04			
		3.04			

IV четверть (23 часов)

№ п/п	Количество часов	Дата		Тема урока	Вид деятельности
		план	факт		
1-7	7	5.04		Составление простых слов из слогов. Чтение и запись.	Работа с кассой букв и запись в тетрадях (прописях)
		8.04			
		10.04			
		12.04			
		15.04			
		17.04			
		19.04			
8-14	7	22.04		Чтение слов по слогам.	Работа в букварях
		24.04			
		26.04			
		29.04			
		6.05			
		8.05			
		10.05			
15-20	6	13.05		Выделение первой и последней буквы в словах.	Работа в букварях
		15.05			
		17.05			
		20.05			
		22.05			

		24.05			
--	--	-------	--	--	--

Материально-техническое оснащение:

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

Карандаши, ручки, карточки с сюжетными картинками. Прописи. Раскраски. Тетради. Обучающие компьютерные программы, аудио и видеоматериалы.

Учебно- методическое обеспечение

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
6. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.