

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласована:
заместитель директора по УР
М.В. Жигалёва /М.В. Жигалёва
Дата 31 августа 2023г.

Утверждена приказом
директора МБОУ Усть-Ярульская СОШ
/О.О. Старкова
№ 256 от 31 августа 2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Профильный труд»
6 класс с ОВЗ
(умеренная умственная отсталость)**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сапожникова Светлана Николаевна
учитель коррекционных классов

с. Усть-Яруль

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей адаптированной программе профильный труд для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 6 класс ОВЗ ФГОС

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)

Адаптированная рабочая программа по предмету «профильный труд» для обучающихся 5- 12 классы с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ Усть-Ярульская СОШ составлена в соответствии с требованиями:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
5. Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

АООП образования (ФГОС, вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым

нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

На основе АООП (ФГОС, вариант 2) образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы составляют 12 лет.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель,

подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Место учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область - «Профильный труд». На его изучение отведено для 6 класса 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

- Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Разделы курса

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Продельвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью,

обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия. Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата.

Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иглой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иглой в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иглой, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иглой, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

**Тематическое планирование
по предмету профильный труд 6 класс
для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости
2 часа в неделю 68 часов в год**

№	Название тем	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2-7	Работа с природными материалами	6
8-13	Уборка пришкольной территории	6
14-19	Работа с бумагой и картоном	6
20-27	Работа с пластилином	8
28-32	Работа с бумагой и картоном	5
33-36	Уборка помещений	5
37-41	Работа с текстильными материалами	5
42-45	Уборка помещений	4
46-49	Работа с природным материалом	4
50-53	Работа с текстильными материалами	4
54-62	Уборка пришкольной территории	9
63-68	Конструирование	5
	Итого:	68 часов

**Календарно - тематическое планирование
Профильный труд
6 класс учащиеся с ОВЗ (умеренная умственная отсталость)
на 2023 -2024 учебный год.
2ч. в неделю, 68 ч. в год**

№	Дата	Кол-	Тема урока	Виды
----------	-------------	-------------	-------------------	-------------

п/п	план	факт	во часов		деятельности
1	06.09		1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке труда.	- ознакомление с кабинетом; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя
Работа с природными материалами					
2	08.09		1	Что надо знать о природных материалах. Где используют природный материал	- слушание рассказа учителя; - просмотр презентации.
3	13.09		1	Экскурсия в природу, сбор природного материала и подготовка его к работе.	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).
4	15.09		1	Аппликация «Осенние краски».	
5	20.09		1	Аппликация «Листопад» (листья).	
6	22.09		1	Аппликация из листьев «Ваза».	
7	27.09		1	Аппликация из листьев. «Фрукты».	
Уборка пришкольной территории					
8	29.09		1	Территория вокруг школы.	- экскурсия, ознакомление с территорией вокруг школы; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе.
9	04.10		1	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение.	- слушание рассказа учителя; - изучение хозинвентаря, правил техники безопасности; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
10	06.10		1	Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём.	
11-12	11.10 13.10		2	Аллеи и пешеходные дорожки. Подметание дорожек.	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на

					вопросы учителя; - выбор нужного инвентаря.
13	18.10		1	Подготовка уборочного инвентаря к хранению. Порядок хранения.	- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - очистка уборочного инвентаря и установка его на место хранения
Работа с бумагой и картоном					
14	20.10		1	Сорта и виды бумаги	- слушание рассказа учителя; - беседа – практикум: «Бумага, её виды и назначение».
15	25.10		1	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.
16	27.10		1	Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям.	- слушание рассказа учителя; - умение выполнять разметку по шаблону, вырезать.
17	08.11		1	Аппликация из геометрических фигур "Светофор".	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;
18	10.11		1	Аппликация из бумаги "Ракета" (из геометрических фигур). Коврик с геометрическим орнаментом	- ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).
19	15.11		1	Подготовка материала для аппликации, отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывная аппликация "Бабочка".	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с клеем. Приклеивание

					кусочков бумаги.
Работа с пластилином					
20	17.11		1	Беседа: "Геометрические тела: шар-круг, квадрат-куб, пирамида-треугольник, прямоугольник-цилиндр, треугольник-конус."	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя;
21	22.11		1	Лепка. Геометрические тела.	- просмотр презентации; - работа с наглядным материалом
22	24.11		1	Лепка из пластилина на тему: "Посуд".	Выбор нужного цвета.
23	29.11		1	Лепка из пластилина тему: "Домашние животные" (Корова). Снегирь	Отщипывание пластилина
24	01.12		1	Лепка из пластилина тему: "Домашние животные" (Лошадь).	
25	06.12		1	Лепка из пластилина тему: "Овощи".	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).
26	08.12		1	Лепка из пластилина тему: "Ягоды".	
27	13.12		1	Лепка из пластилина тему: "Медведи".	
Работа с бумагой и картоном					
28-29	15.12 20.12		2	Новогодняя аппликация из шариков бумажных салфеток. Подготовка материала. Аппликация "Снеговик".	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя;
30	22.12		1	Новогодняя поделка - елочная игрушка из бумаги (Снежинка).	- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).
31	27.12		1	Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Зайчик».	- слушание рассказа учителя;
32	29.12		1	Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Лиса».	- участие в беседе о ходе выполнения практической

					работы; - ответы на вопросы учителя
Уборка помещений					
33	10.01		1	Инвентарь для уборки помещений	- слушание рассказа учителя;
34	12.01		1	Уборочный инвентарь и защитные средства для мытья полов.	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;
35	17.01		1	Последовательность уборки.	- ответы на вопросы учителя;
36-37	19.01 24.01		2	Влажная уборка помещений (мастерской). Определение качества уборки.	- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).
Работа с текстильными материалами					
38	26.01		1	Шитье и вышивание. Техника безопасной работы с иглой и ножницами.	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.
39	31.01		1	Нитки. Виды и назначение ниток.	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
40	02.02		1	Тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку.	- слушание инструкции учителя; - тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку.
41	07.02		1	Шитье по проколу «Солнышко».	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.
42	09.02		1	Шитье по проколу «Домик».	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;

					- вышивание по проколу.
Уборка помещений					
43	14.02		1	Подготовка уборочного инвентаря и защитных средств для уборки помещений.	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - выполнение практических работ.
44	16.02		1	Правила безопасности при уборке помещений.	
45	21.02		1	Мытье столов и стульев.	
46	28.02		1	Влажная уборка кабинета труда.	
Работа с природным материалом					
47	01.03		1	Объемные фигуры «Лебедь».	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - разминать, раскатывать, расплющивать, отщипывать, оттягивать.
48	06.03		1	Объемные фигуры «Ёжик».	
49	13.03		1	Геометрическая аппликация на картоне с применением макарон.	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - выполнение работы.
50	15.03		1	Аппликация с применением круп, семян.	
Работа с текстильными материалами					
51	20.03		1	Вышивание нитками на картоне: «Грузовик».	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.
52	22.03		1	Вышивание нитками на картоне: «Кораблик».	
53	03.04		1	Вышивание по криволинейному контуру. «Грибная поляна».	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - вышивание по криволинейному контуру.

54	05.04		1	Изготовление кукол из ниток «Иван-да-Марья».	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - изготовление поделки.
Уборка пришкольной территории					
55	10.04		1	Хозинвентарь для выполнения уборочных работ на пришкольной территории.	- слушание рассказа учителя; - повторение хозинвентаря, правил техники безопасности;
56	12.04		1	Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём.	- участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
57-58	17.04 19.04		2	Сгребание опавших листьев граблями.	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - выбор нужного инвентаря.
59-60	24.04 26.04		2	Подметание дорожек и территории вокруг школы.	- слушание инструкции учителя;
61	15.05		1	Сбор и перенос мусора.	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;
62	17.05		1	Уборка мусора. Очитка инвентаря	- ответы на вопросы учителя; - выбор нужного инвентаря.
63	22.05		1	Уборка и хранение инвентаря.	- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - очистка уборочного инвентаря и установка его на место хранения.
Конструирование					
64	24.05		1	Сборка дорожного знака из металлического конструктора.	- умение анализировать образец, планировать

					<p>работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание инструкции учителя; - ответы на вопросы учителя; - выбор нужного инструмента.
65-66	29.05 31.05		2	Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: «Кровать».	<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - умение применять приёмы соединения деталей.
67			1	Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: «Тачка».	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно собирать изделия по образцу и рисунку и соединять планки крепёжной парой путём завинчивания.
68			1	Конструирование по образцу: «Качели».	

Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры;

ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: «Просвещение», 1969г.
 2. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителей и родителей.- Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016г.
 3. Кузнецова Л. А. Ручной труд: учебник по трудовому обучению для 1,2,3,4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019г.
 4. Кузнецова Л. А. Рабочая тетрадь в 2-х частях по трудовому обучению для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017г.
- А. Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».- Самара: «Современные образовательные технологии», 2016г.
- Учебники Домоводство Г.Б. Картушина, М.: «Просвещение», 1970г.
- А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова «Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида)» 6-9 класс. – М.: «АРКТИ», 2009г.