

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласовано:
заместитель директора по УР
М.В. Жигалёва /М.В. Жигалёва
Дата 31 августа 2023 г

Утверждаю:
директор МБОУ
Усть-Ярульская СОШ
О.О. Старкова /О.О. Старкова
Приказ № 256 от 31 августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Говорим, общаемся, развиваемся»
для обучающихся 5-6 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1) ФГОС**

Составила: учитель – дефектолог Бондарева Анна Михайловна

с. Усть-Яруль

2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Говорим, общаемся, развиваемся» для учащихся 5-6 класса МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина. составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

Программа составлена на основе методических рекомендаций примерной АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью.

Сроки реализации программы в течение 2023-2024 учебного года.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия,

позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечают нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться

в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Текущий контроль осуществляется методом опросов и наблюдений.

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане программа коррекционного курса представлена с расчетом 2 раза в неделю. Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

1. принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
4. деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
5. принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий направлено на формирование готовности у детей к овладению содержанием программы и включает следующие умения:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Личностными результатами изучения предмета являются

формирования следующих умений:

- общее представление о моральных нормах поведения;
- положительное отношение к учебе;
- элементарные навыки сотрудничества.

Предметными результатами изучения является:

1. Развитие познавательных способностей детей:

- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении любых задач.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка и т.д.);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- понимание и принятие социальных норм общения;
- формирование сотрудничества детей, развитие групповой сплоченности.

К программе составляется тематический план, количество занятий может при необходимости меняться .

Количество часов по учебному плану	5- 6 класс
Всего за учебный год (по классам)	68
на I полугодие	33 часа
на II полугодие	35 часов

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

5 -6 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога(использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

5- 6 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
 - классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
 - находить логические ошибки;
 - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Говорим, общаемся, развиваемся» 2023 – 2024 учебный год 5-6 класс

№ п\п	Дата	Количество часов	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1		1	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка

2-3		2	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Счетные операции в пределах 1000.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
4		1	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.М.Меры длины	Формирование знаний мер длины (см, дм, м)	Сантиметр, дециметр, метр	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
5		1	«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Похолодание, листопад	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
6		1	«Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина, малина и т.д.)	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
7		1	«Подбери пару». ЛПЗ. Умножение на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5	Умножение	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
8		1	«Графический диктант». ЛПЗ. М.Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного

						запаса
9		1	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
10-11		2	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных	Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
12		1	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. РР. Географические открытия.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
13		1	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
14		1	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.
15-16		2	«Снежный ком». ЛПЗ. М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число 2	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
17		1	«Дорисуй». Мебель, Посуда. ЛПЗ. Отработка навыков	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции	Стол, стул, диван, шкаф и т.д.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-

			чтения.	Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции	Сквородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д.	бытовая ориентировка
18		1	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
19		1	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
20		1	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
21-22		2	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
23		1	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах.	Двузначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
24		1	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ.	Формирование знаний о видах одежды, названия, назначение, уход	Женская, мужская, детская,	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая

			Словарные слова.	Формирование знаний о видах обуви, названия, назначение, уход	домашняя, выходная Летняя, зимняя, осенне-весенняя	ориентировка
25		1	«Мозаика» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
26		1	«Внимательный художник» ЛПЗ. Ч. Природа зимой	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Снегопад, гололёд	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
27		1	«Графический диктант» ЛПЗ. РЯ, Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений Коррекция всех мыслительных операций.
28		1	«Подбери пару». ЛПЗ. М. Умножение и деление многозначных чисел.	Формирование умения умножать и делить числа	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
29-30		2	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Ч. Чтение программных текстов.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строение тела	Ворона, сорока, крылья, хвост, и тд.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса

31		1	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
32		1	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.

33		1	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.	Пауза. Логическое ударение.	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков
34		1	«Зашифрованный рисунок». Город. ЛПЗ. Безударные гласные.	Формирование знаний о городе	Улицы, дома	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка
35		1	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
36		1	«Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса

37		1	«И мы». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
38		1	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М. Единицы измерения.	Формирование знаний об единицах измерения.	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
39		1	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами.	Формирование умений выполнять действия с именованными числами.	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
40-41		2	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.«Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
42		1	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
43		1	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Формирование знаний о долях и дробях.	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
44		1	«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие

						внимания, развитие координации движений
45		1	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза	Бегония, фиалка и т.д.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков.
46		1	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	Формирование умения читать целыми словами.	Умножение, деление	Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти.
47		1	«Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании	Конура, будка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.
48		1	«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.	Действия первой и второй ступени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
49		1	«Внимательный художник». Дикие животные. ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании животных.	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
50		1	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры.	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры.	Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения.

51		1	«Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Сосулька, оттепель, прилёт птиц.	Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения.
52		1	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Состав чисел.	Формирование знаний состава многозначного числа.	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
53		1	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний написания словарных слов.	Конура, будка	Развитие визуальной памяти, аналитико- синтетической деятельности.
54		1	«Продолжи числовой ряд». Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.

55- 56		2	«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.	Условие задачи, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
57		1	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы. Закрепление знаний о частях речи.	Насест	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.
58		1	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1	Формирование умения делить на 0	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных

						навыков
59		1	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Вступление, заключение.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти.
60		1	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
61		1	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.	Точка, вопросительный, восклицательный знаки.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
62		1	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
63-64		2	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Слова по тексту.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
65		1	«Графический диктант» ЛПЗ.М. Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
66		1	«Мозаика». ЛПЗ.М. Часы и	Формирование умения определять время по	Циферблат, стрелка	Социально-бытовая ориентировка, развитие

			циферблат.	часам		конструктивного мышления.
67		1	«Лабиринты». ЛПЗ.РР. Природа летом	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе	Жара	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
68		1	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждый ребёнок имеет необходимые пособия для занятий: «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (5,6,7,8,9 класс), простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Наборы сюжетных картинок
- Дидактические игры и пособия
- Классная доска
- Настольные развивающие игры
- Наборы для творчества

Электронно-программное обеспечение

- Компьютер
- Принтер
- Интерактивная доска
- Презентационное оборудование
- Презентации и видеофильмы.

Литература

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е. Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г.С. Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т.Б. Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006