

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласована:
заместитель директора по УР
М.В. Жигалёва
М.В. Жигалёва
Дата 31 августа 2023г.

Утверждена приказом
директора МБОУ Усть-Ярульская СОШ
О.О. Старкова
/О.О. Старкова
№ 256 от 31 августа 2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
5 класс учащихся с ОВЗ**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сапожникова Светлана Николаевна
учитель коррекционных классов

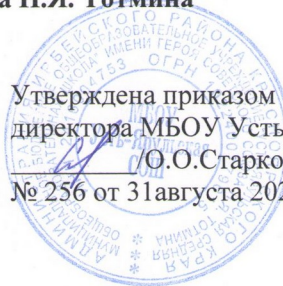
с. Усть-Яруль

2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласована:
заместитель директора по УР
М.В. Жигалёва / М.В. Жигалёва
Дата 31 августа 2023г.

Утверждена приказом
директора МБОУ Усть-Ярульская СОШ
/ *О.О. Старкова* / О.О. Старкова
№ 256 от 31 августа 2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
6 класс учащихся с ОВЗ**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сапожникова Светлана Николаевна
учитель коррекционных классов

с. Усть-Яруль

2023 г.

Пояснительная записка

к рабочей программе по основам социальной жизни для 5 – 6 класса.

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 5-6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

Назначение адаптированной основной образовательной программы

Адаптированная основная образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МОБУ Усть-Ярульская сош, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

Цель:

реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального

удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая адаптированная программа по Основам социальной жизни ориентировке составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5 класса «Основы социальной жизни». Допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Гуманитарный издательский центр «Владос».2001. Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

Специальные коррекционные занятия по основам социальной жизни направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомится с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально – эстетических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень важные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, ее целебных свойствах, о необходимости

пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений – определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры организации труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудование использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и др. целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электроприборами и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи», и др. предусмотрена система упражнений, которые каждый участник выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по основам социальной жизни, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни является одним из основных методов обучения и применяется и сочетание с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно – ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно – ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний – умений и навыков учащихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировки стола, уборки помещения и т.д.)

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии и в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой учащиеся получают представление о назначении вокзала, его основных служб, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в VI классе проводится урок – экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний детей о различных почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» (IX класс) следует закончить экскурсией в Сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов). Проведение экскурсий требует тщательной подготовки учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует также проводить вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить учащимся правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вел экскурсию, вовлекая детей в беседу, особенно во время текущих и итоговых экскурсий. Если объяснение дает не учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объем и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Они должны быть краткими. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие и др.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии – повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по основам социальной жизни следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры, экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, «Квартплата», «Оформление на работу» и т.п.) следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, назначенные их числа наиболее подготовленных учащихся, наблюдают за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Для успешного проведения первых занятий по новой теме бригадиров целесообразно проинструктировать заранее об их обязанностях. В ходе практических работ бригадир должен выполнять часть общего задания. Аналогичные работы на последующих занятиях бригадиры могут организовывать по устной или письменной инструкции учителя под его постоянным контролем. Несомненно, учитель руководит не только бригадами. В процессе выполнения задания он дает учащимся некоторые указания и объяснения, оказывает им помощь, следит соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности. На следующих практических занятиях по этой же теме учителя должен построить работу так, чтобы каждый учащийся последовательно освоил свои все операции, необходимые для выполнения конкретного задания, побывал в роли бригадира. Например, если на одном уроке школьник мыл и чистил овощи для супа, то на другом уроке он занимается пассированием овощей или заправкой первого блюда.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.)

В кабинете можно установить поочередное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальных соревнований. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Основы социальной жизни для учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определений его тематики, объема и последовательности изучения. Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсии и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по основам социальной жизни. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Для фиксирования результатов усвоения учащимся различных разделов программы целесообразно вести разные формы учета. Это могут быть тетрадь, экран соревнования, стенды и плакаты, на которых отражаются не только успехи детей на занятиях, но и их умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Распределение времени нахождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Например, в соответствии общешкольным планом проводится «Неделя труда». Учителю следует на этот период запланировать изучение таких тем, которые согласовались бы с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материалов по теме «Учреждения и организации» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой учащиеся будут проживать после окончания школы.

Занятия по основам социальной жизни проводится в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсии с воспитателем или дома (например, места работы родителей, их должность и т.д.)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предусматривает следующее количество часов по классам: 5-6 класс -2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов

Описание ценностные ориентиры содержания предмета «Основы социальной жизни»

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Жилище
5. Культура поведение
6. Торговля
7. Транспорт

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Основы социальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • представления о разных группах продуктов питания; • знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их 	<ul style="list-style-type: none"> • знание способов хранения и переработки продуктов питания; • составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

	<p>значения для здорового образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; • представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; • соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; • знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; • знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; • совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; • первоначальные представления о статьях семейного бюджета; • представления о различных видах средств связи; • знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); • знание названий организаций социальной направленности и их назначения; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; • самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; • соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; • некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.); • навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); • пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; • знание основных статей семейного бюджета; • коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
--	--	---

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и

приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. *Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т.д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т.д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Тематический план курса 5 класс

Всего: 68 часов в год; 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2-8	Транспорт	7
9-24	Личная гигиена	16
25-30	Одежда, обувь	6
31- 48	Питание	18
49-54	Культура поведения	6
55-58	Семья	10
59- 64	Жилище	6
65-68	Торговля	4
Итого 68		

Тематический план курса

Основы социальной жизни

6 класса

№ п/п	Тема	Количество часов
1- 4	Личная гигиена	4
5-10	Одежда и обувь	6
11-24	Питание	14
25-28	Семья	4
29-32	Культура поведения	4
33-38	Жилище	6
39-44	Транспорт	6
45-50	Медицинская помощь	7
51-54	Организации и учреждения	3
55-61	Средства связи	7
62-68	Торговля	7

Требования к знаниям и умениям учащихся.**Учащиеся должны знать:**

- правила утреннего и вечернего туалета;
 - правила освещенности рабочего места;
 - правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.
 - о пагубном влиянии курения, алкоголя на растущий организм;
 - о соблюдении правил здорового образа жизни.
- требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя;
- правильное положение тела для сохранения осанки.
 - правила поведения при встрече и расставании с друзьями;
 - способы ведения разговора со старшими и сверстниками при расставании;
 - формы обращения с просьбой, вопросом.
- правила поведения за столом;
- правила этикета.
- состав семьи;
- имена, отчества, фамилии и возраст членов семьи:
 - понятие «родословное древо»
 - правила чистки и сушки одежды и обуви;
- виды жилых помещений в городе и селе:
- виды отопления в городе и селе.
 - почтовый адрес адресанта и адресата.
 - основные виды транспортных средств, имеющихся в городе, селе;
 - маршрут следования в образовательном учреждении и обратно.
 - правила поведения в транспорте.
 - правила передвижения на велосипеде
 - срок годности товара
 - правила хранения продуктов питания
- значение питания в жизни и деятельности людей;
- правила составления рациона питания
 - правила мытья посуды;
 - правила техники безопасности на кухне.
- правила сервировки стола с учетом различных меню.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать, правила работы с острыми режущими предметами освещенности рабочего места;
- соблюдать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.
- правильно вести при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.
- назвать состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст близких родственников;
- рассказать о взаимоотношениях в семье
- применять на практике полученные знания;
- чистить и сушить одежду и обувь.
- писать адрес жилого помещения на почтовых открытках, почтовых конвертах, переводе, телеграмме;

1	04.09		1	Вводное занятие. Введение новых знаний.	Иметь представление для уроков СБО, его оборудовании. Знать: - название учебного курса; - цель нового учебного предмета, его назначение; - инструкцию по ТБ при нахождении в кабинете СБО, правила учащихся школы	
«Транспорт»						
2-4	06.09 11.09 13.09		3	Виды транспортных средств	Знать: - основные виды транспортных средств, имеющихся в городе, селе; Уметь: - различать и называть виды транспортных средств в городе и селе;	
5-6	18.09 20.09		2	Правила дорожного движения	Уметь: - правильно ориентироваться в дорожных ситуациях	
7-8	25.09 27.09		2	Общие знания по правилам дорожного движения	Знать: - маршрут следования в образовательном учреждение и обратно.	
«Личная гигиена»						

9-10	02.10 04.10		2	Выполнение гигиенических процедур	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; - периодичность и правила ухода за ушами; - правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать вечерний туалет в определенной последовательности; - выбирать прическу и причесывать волосы; - стричь ногти на руках и ногах
11-12	09.10 11.10		2	Личные вещи. Содержание в порядке личных вещей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила личной гигиены; - название вещей личного пользования; - назначение личных вещей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стирать индивидуальные личные вещи; - содержать личные вещи в чистоте
13-14	16.10 18.10		2	Уход за руками и ногами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ухода за руками и ногами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять уход за руками и ногами.

15-16	23.10 25.10		2	Уход за зубами	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодичность правила ухода за зубами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодичность правила ухода за зубами
17-18	06.11 08.11		2	Гигиена зрения		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила освещенности рабочего места; - правила охраны зрения при чтении, просмотр телепередач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач - правила личной гигиены; - располагать настольную лампу для работы за письменным столом
19-20	13.11 15.11		2	Уход за волосами. Практическая работа	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодичность ухода за волосами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать прическу и причесывать волосы;

21-22	20.11 22.11		2	Курение и здоровье	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о пагубном влиянии курения на растущий организм; - о соблюдении правил здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно отказаться от предлагаемых папирос, проявив силу воли; - соблюдать правила здорового образа жизни 	
23-24	27.11 29.11		2	Алкоголь и здоровье	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о пагубном влиянии алкоголя на растущий организм; - о соблюдении правил здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно отказаться от глотка алкоголя, проявив силу воли; - соблюдать правила здорового образа жизни 	
«Одежда и обувь»						

25-26	04.12 06.12		2	Одежда, головные уборы, обувь их назначение		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды одежды, обуви и их назначение; Уметь: - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: -повседневная, рабочая, спортивная; - подбирать одежду по сезону, в зависимости от назначения
27-28	11.12 13.12		2	Правила и приёмы ухода за одеждой и головными уборами		<p>Знать: правила ухода за одеждой и головными уборами</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сушить и чистить одежду; - подготовить одежду к хранению; - подбирать материалы для чистки верхней одежды
29-30	18.12 20.12		2	Правила и приёмы ухода за обувью Практическая работа	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды обуви и их назначение; - правила ухода за обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных материалов). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать обувь в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная, обувь по сезону

«Питание»

31-32	25.12 27.12		2	Значение питания в жизни человека	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение питания в жизни и деятельности людей; - правила составления рациона питания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рацион питания; - рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье детей; 	
33-34	08.01 10.01		2	Состав продуктов питания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие важные вещества входят в состав продуктов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать полезные продукты от вредных 	
35-36	15.01 17.01		2	Место приготовления пищи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какая мебель и оборудование должны находиться на кухне - какие приборы используются для приготовления пищи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать оборудования и мебель для кухни 	

37-38	22.01 24.01		2	Кухонная посуда и приспособления	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасной работы режущими инструментами; - место приготовления пищи и его оборудование. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; - распределять кухонные принадлежности по назначению 	
39-40	29.01 31.01		2	Напитки. Приготовление чая.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о пользе, о полезных и вкусных напитках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приготовить чай. 	
41-42	05.02 07.02		2	Приготовление бутербродов. Практическая работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности при работе с ножом; - виды блюд, не требующих тепловой обработки; - виды бутербродов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления; - приготовить бутерброды разной сложности 	1

43-44	12.02 14.02		2	Приготовление пищи из овощей		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о разнообразии блюд из овощей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработать овощи - приготовить салат
45-46	19.02 21.02		2	Яйцо. Блюда из яиц. Практическая работа	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о способах определения доброкачественных яиц <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сварить яйца
47-48	26.02 28.02		2	Сервировка стола к завтраку		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды блюд, не требующих тепловой обработки; - правила безопасной работы режущими инструментами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать рецепт блюда; - подобрать продукты для его изготовления; - снимать пробу с готового блюда; - убирать кухню и кухонные принадлежности на место. - приготовить салат по рецепту; - нарезать овощи соломкой, дольками, кружочками, кубиками.
«Культура поведения»						

49-50	04.03 06.03		2	Осанка. Формы исправления осанки		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя; - правильное положение тела для сохранения осанки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за своей осанкой; - принимать правильную позу в положении сидя и стоя: 	
51-52	11.03 13.03		2	Формы обращения к старшим и сверстникам		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при встрече и расставании с друзьями; - способы ведения разговора со старшими и сверстниками при расставании; - формы обращения с просьбой, вопросом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за своей походкой, жестикуляцией; 	
53-54	18.03 20.03		2	Правила поведения за столом Практическая работа	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения за столом; - правила этикета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно сидеть за столом; - пользоваться столовыми приборами, салфеткой; - красиво и аккуратно принимать пищу 	

«Семья»

55-56	01.04 03.04		2	Семья, родственные отношения	Знать: - родственные отношения в семье; - состав семьи (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка); - фамилии, имена, отчества каждого члена семьи; - возраст каждого члена семьи, их дни рождения	
-------	----------------	--	---	------------------------------------	--	--

57-58	08.04 10.04		2	<p>Взаимоотношения всех членов семья</p> <p>Практическая работа</p>	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав семьи; - имена, отчества, фамилии и возраст членов семьи: - понятие «родословное древо» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст близких родственников; - рассказать о взаимоотношениях в семье 	
Жилище							

59-60	15.04 17.04		2	Виды жилья, виды жилых помещений:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды жилых помещений в городе и селе; - виды отопления в городе и селе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать порядок в жилом помещении; - называть виды жилых помещений; - называть виды отопления в жилых и нежилых помещениях 	
61-62	22.04 24.04		2	Обычаи и обряды, связанные со строительством дома, новосельем	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о понятии «дом» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды учреждений 	
63-64	29.04 06.05		2	<p>Организации рабочего места школьника. Почтовый адрес</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почтовый адрес адресанта и адресата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать своё рабочее место - писать адрес жилого помещения на почтовых открытках, почтовых конвертах, переводе, телеграмме; - писать индекс по шаблону 	1
«Торговля»						

65-66	13.05 15.05		2	Виды торговых предприятий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды торговых предприятий; - виды товаров; - правило поведения в магазине. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно вести себя с работниками торговли; - выбрать необходимые продукты питания; - ориентироваться в торговых предприятиях, которые реализуют товары населению 	
67-68	20.05 22.05		2	Правила приобретения продовольственных товаров	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды магазинов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать продовольственные товары; - выбрать продукты с помощью продавца; - соблюдать правила поведения в магазине 	

Тематическое планирование

по основам социальной жизни.

6 класс. 2 часа в неделю, 68 часов в год.

учащиеся с ОВЗ

№ п/п	Дата		Кол-во час	Тема	Практ. раб	Требования к уровню подготовки учащихся (по блокам)	Примечание
	план	факт					
Личная гигиена							
1-2	04.09 06.09		2	Закаливание организма		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила закаливания организма; - приемы обтирания и мытья ног; - правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливать свой организм; - соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий 	

3-4	11.09 13.09		2	Гигиена зрения. Практическая работа	0,5	Знать: - правила и приемы ухода за органами зрения; - способы сохранения зрения. Уметь: - производить уход за глазами; - применять способы сохранения зрения;
«Одежда и обувь»						
5-6	18.09 20.09		2	Опрятный вид человека. Практическая работа	0,5	Знать: - правила поддержания порядка в одежде Уметь: - использовать полученную информацию в практической работе
7-8	25.09 27.09		2	Поддержание одежды в порядке. Ручная стирка белья. Практическая работа.	0,5	Знать: - правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами; - правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани Уметь: - подбирать моющие средства для стирки из хлопчатобумажных тканей; - стирать изделия из цветных хлопчатобумажных

9-10	02.10 04.10		2	Поддержание одежды в порядке. Правила пользования утюгом. Утюжка вещей. Пришивание пуговиц. Практическая работа.	0,5	Знать: - правила безопасной работы с электронагревательными приборами Уметь: гладить изделия с помощью утюга
«Питание»						
11-12	09.10 11.10		2	Кухонная и столовая посуда.		Знать: -классификацию посуды и приёмы ухода за ней. Уметь: - ухаживать за посудой.
13-14	16.10 18.10		2	Хранение продуктов и готовой пищи.		Знать: способы хранения продуктов и готовой пищи. Уметь: определять срок хранения продуктов и готовой пищи
15-16	23.10 25.10		2	Гигиена приготовления пищи.		Знать: способы выбора доброкачественных продуктов. Уметь: - применять на практике полученные знания; - выбирать доброкачественные продукты
17-18	06.11 08.11		2	Заваривание чая. Практическая работа	0,5	Знать: способы заваривания чая Уметь: - заваривать чай. -пользоваться нагревательными приборами; -строго соблюдать правила техники безопасности.

19-20	13.11 15.11		2	Приготовление пищи. Блюда из яиц. Практическая работа	0,5	Знать: - правила охраны труда при работе с электроплитой, кипятком; Уметь: - пользоваться нагревательными приборами; - строго соблюдать правила техники безопасности - приготовить яичные тосты по алгоритму.	
21-22	20.11 22.11		2	Приготовление пищи. Блюда из круп. Практическая работа.	0,5	Знать: - о различных видах круп, их названия. - способы приготовления каш. Уметь: приготавливать кашу	
23-24	27.11- 29.11		2	Рецепты приготовления блюд. Практическая работа.		Знать: - части кулинарных рецептов (последовательность приготовления, расход продуктов, условные обозначения) Уметь: - читать и записывать кулинарные рецепты.	
«Семья»							

25-26	04.12 06.12		2	Место работы членов семьи		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место работы, должность. Продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказать о месте работы и должности членов семьи по заданной схеме
27-28	11.12 13.12		2	Права и обязанности членов семьи. Практическая работа	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение хозяйственно – бытовых обязанностей между членами семьи; -права и обязанности ребенка в семье. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать распределение домашних обязанностей в своей семье.
				Культура поведения		
29-30	18.12 20.12		2	Правила поведения в общественных местах.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в общественных и культурно просветительских учреждениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно вести себя в общественных и культурно просветительских учреждениях.

31-32	25.12 27.12		2	<p>Правила ведения разговора со старшими и сверстниками.</p> <p>Практическая работа</p>	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила ведения разговора в различных ситуациях со старшими и сверстниками <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками. 	
				«Жилище»			
33-34	08.01 10.01		2	<p>Гигиенические требования к жилому помещению</p>		<p>Знать: гигиенические требования к жилому помещению</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать и выполнять, гигиенические требования к жилому помещению 	

35-36	15.01 17.01		2	<p>Повседневная сухая и влажная уборка. Правила пользование пылесосом.</p> <p>Практическая работа.</p>	0,5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и последовательность проведения сухой, влажной уборки. - правила пользования электропылесосом; - санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить сухую влажную уборку помещения - чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи; чистить мебель; - соблюдать правила безопасной работы с электроприборами 	
37-38	22.01 24.01		2	<p>Виды мебели. Уход за мебелью.</p>		<p>Знать: уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)</p> <p>Уметь: осуществлять уход за мебелью</p>	
«Транспорт»							

39-40	29.01 31.01		2	Городской транспорт. Оплата проезда.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды городского транспорта - стоимость проезда на всех видах транспорта - порядок приобретения билетов и талонов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила проезда в городском общественном транспорте; 	
41-42	05.02 07.02		2	Маршруты городского транспорта.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «конечная остановка», «промежуточная», «остановка пересадки» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять маршрут в различных ситуациях. 	
43-44	12.02 14.02		2	Экскурсия на автовокзал		
«Медицинская помощь»						
45-46	19.02 21.02		2	Виды медицинской помощи.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о видах медицинской помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы и правила поведения в медицинских учреждениях - различать виды медицинской помощи. 	

47-49	26.02 28.02 04.03		3	Виды медицинских учреждений. Практическая работа.	0,5	Знать: - какие бывают медицинские учреждения. Уметь: - анализировать содержимое аптечки	
50-51	06.03 11.03		2	Экскурсия в медицинское учреждение. Аптека.		Уметь: - соблюдать правила поведения в медицинских учреждениях	
«Организации и учреждения»							
52-54	13.03 18.03 20.03		3	Дошкольные учреждения Практическая работа	1	Знать: - о видах и назначении дошкольных учреждений. Уметь: - ухаживать за младшими детьми	
«Средства связи»							
55-56	01.04 03.04		2	Основные средства связи. Их назначение.		Знать: - основные виды связи	
57-58	08.04 10.04		2	Виды писем. Порядок их отправления.			
59-60	15.04 17.04		2	Почтовый адрес дома. Пр.р. Написание адреса на конверте. Практическая работа	1	Знать: - свой домашний адрес. Уметь: - писать почтовый адрес дома	

61	22.04		1	Почта. Виды почтовых отправлений. Экскурсия.		
«Торговля»						
62-63	24.04 29.04		2	Виды магазинов.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды магазинов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать нужный товар в магазине.
64-65	06.05 13.05		2	Специализированные магазины. Их сотрудники.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о продовольственных и непродовольственных магазинах, сотрудниках магазинов их обязанностях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды магазинов.
66-67	15.05 20.05		2	Правила покупки товаров.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила покупки товаров.
68	22.05		1	Экскурсия в магазин.		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать нужный товар; - выяснить срок гарантии на его исполнение; -оплатить покупку, проверить чек и сдачу - совершать покупки; - правильно вести себя в магазине.

Материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально – техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс на высоком педагогическом уровне. Подробный перечень

оборудования и материалов предоставлен в паспорте кабинета. В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся, воспитанников.

Организация учебного кабинета

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам
2. Комплектование учебной мастерской средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся, воспитанников.
4. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
5. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности

ОСНАЩЁННОСТЬ КАБИНЕТА ПО ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ (ОСЖ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В кабинете ОСЖ имеется:

Электрическая плита, холодильник. Набор мебели кухонной: шкафы навесные и посудные, мебельная стенка, столовые столы, полумягкие стулья.

Компьютер, мультимедийная доска с проектором.

По всем разделам программы имеются папки с конспектами уроков и папки с дидактическим материалом по темам программы по ОСЖ.

Наборы столовой и кухонной посуды, столовые приборы, сервиз: чайный.

Библиотечка со специальной коррекционной, учебной, методической литературой

Диски с презентациям по темам программы, имеется видеотека с презентациями.

Раздаточные и дидактические материалы для уроков ОСЖ: игрушки, муляжи, коррекционные тетради.

В кабинете имеются плакаты по темам программы, стенды.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя - М., Владос, 2006 г. с 247.
2. В.В. Гладская «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. – М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г. 192с.
3. С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя/С.А.Львова- М. Владос, 2005г.-136с.
4. А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., ВЛАДОС, 2001г.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

1. Памятки, наборы тематических карточек.
2. Инструкционные и инструктивные карточки.

Оборудование и приборы

1. Предметы личной гигиены.
2. Электрочайники