

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Ирбейского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Усть-
Ярульская средняя общеобразовательная школа" имени Героя
советского Союза Н.Я. Тотмина

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>зам директора по УР</p> <p><i>МВ Жигалева</i></p> <p>Жигалева МВ</p> <p>приказ №256 от «31» 08.2023 г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>директор</p>  <p>Старкова ОО</p> <p>приказ №256 от «31» 08.2023 г.</p>
---	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8-9 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1) ФГОС

составитель: Климова МН учитель

г. Усть-Яруль
2023

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 8-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

1. Цели и задачи обществознания, направленность программы на формирование личностных и предметных результатов

Предмет «Обществознание» играет важную роль в правовом воспитании учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета — создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.;
- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.;
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Данный курс «Обществознания» способствует формированию гражданственности, становлению личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе «Обществознания» целесообразно сосредоточиться на отношениях гражданина и государства, Конституции РФ, правах и обязанностях человека.

II. Общая характеристика учебного предмета

2.1 Особенности программы, используемый УМК

Настоящая программа рассчитана на воспитанников 8-9 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На курс отведено 136 академических часов или 34 часа в год или 1 час в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в

обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан РФ.
- Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан РФ.

Учащиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти. Ребята должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной, разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

УМК и пособия:

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. учебное пособие для 10-11 классов. М. Просвещение, 2001
2. Матвеев А.И.. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996
3. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
4. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001
5. Конституция РФ. М. Юридическая литература Администрации Президента РФ, 1994

2.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности организации учебного процесса: формы, методы, средства обучения, используемые подходы

При составлении рабочей программы учитывались особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, а именно: меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация; особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**, они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений; **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения; **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в **учебной деятельности**, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Основными **формами работы** являются:

- фронтальная, групповая, индивидуальная работа;
- работа в парах.

Основными **методами** являются:

деятельностный метод и дифференцированный подход:

Дифференцированный подход к построению учебных занятий для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход (метод) основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся возможно также на основе реализации **лично-ориентированного подхода**.

Кроме того, в обучении используются:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный, метод символической наглядности, дидактические игры
- репродуктивные методы.

На уроках широко практикуется демонстрация различных наглядных средств обучения.

При реализации данной программы необходимо учитывать индивидуальные психофизические особенности младших школьников с нарушением интеллекта. Учебный материал должен преподноситься дозированно, в доступной занимательной форме, с применением различных педагогических приемов: беседа, рассматривание таблиц, иллюстраций.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Вербальные методы - рассказы, беседы, объяснения, лекции, а также использование книг, учебников, справочников, карточек.

Наглядные методы - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Средства обучения. Это содержание обучения, наглядность, технические средства и т.д.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34
			68 часов за курс

IV. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса по полугодиям и система оценивания

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты: воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Планируемые предметные результаты по обществознанию для учащихся 8 класса

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
I-полугодие	Должны уметь: <ul style="list-style-type: none">- пользоваться учебником;- пересказывать содержание изучаемого материала;- объяснять значение словарных слов и понятий. Должны знать: <ul style="list-style-type: none">- термины (2-3 термина);- что делает человека человеком;	Должны уметь: <ul style="list-style-type: none">- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;- пересказывать материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом;

	<p>-какова связь между природой и человеком.</p>	<p>-правильно и точно употреблять термины, понятия;</p> <p>-пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;</p> <p>-использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни...</p> <p>Должны знать:</p> <p>- термины (6-8 термина);</p> <p>-что делает человека человеком;</p> <p>-какова связь между природой и человеком;</p> <p>-хорошо знать экологические проблемы человечества;</p> <p>-способы познания мира.</p>
<p>II- полугодие</p>	<p>Должны уметь:</p> <p>- пользоваться учебником;</p> <p>- пересказывать содержание изучаемого материала;</p> <p>- объяснять значение словарных слов и понятий.</p> <p>Должны знать:</p> <p>- радости и сложности общения;</p> <p>-каким должен быть психологический климат в семье;</p> <p>-какова роль человека в обществе.</p>	<p>Должны уметь:</p> <p>-пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</p> <p>-пересказывать материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;</p> <p>-соотносить содержание иллюстративного материала с текстом;</p> <p>-правильно и точно употреблять термины, понятия;</p> <p>-пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;</p> <p>-использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни...</p> <p>Должны знать:</p> <p>- радости и сложности общения;</p>

		<p>-каким должен быть психологический климат в семье;</p> <p>-какова роль человека в обществе;</p> <p>-какова роль человека в мире экономических отношений;</p> <p>-знать каков современный мир;</p> <p>-знать, как выбрать правильный путь.</p>
--	--	--

Планируемые предметные результаты по обществознанию для учащихся 9 класса

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
I-полугодие	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником; - пересказывать содержание изучаемого материала; - объяснять значение словарных слов и понятий. <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (2-3 термина); - Конституцию России; - права человека. 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом; - правильно и точно употреблять термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; - использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (6-8 термина); - хорошо знать Конституцию России; - четко знать права человека; - знать о правовой ответственности;

		-знать, что такое собственность и гражданское право.
II-полугодие	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником; - пересказывать содержание изучаемого материала; - объяснять значение словарных слов и понятий. <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (2-3 термина); - что такое мораль?; - основы брака и семьи; - что такое личность. 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом; - правильно и точно употреблять термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; - использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (6-8 термина); - четко знать роль морали в жизни человека; - знать социальные права человека; - знать политические права и свободы; - знать нравственные основы любви, брака и семьи.

Система оценки планируемых результатов

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1. балл — минимальная динамика;
2. балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 1-9 классов КОУ «Шербакульская адаптивная школа-интернат». Контроль осуществляется с помощью контрольно-измерительных материалов, разработанных и утвержденных методическим объединением учителей-предметников. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно».

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

V. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Учебно-тематический план 8 класса

№ п\п	Наименование разделов	Наименование тем	Всего часов
1	Человек, природа, общество	Что делает человека человеком?; Что человеку нужно?; Человек и человечность; Человек и	10 часов

I четверть							
1	Человек. Природа. Общество	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный урок	Работа с книгой; Решение занимательных задач; Опережающее задание (подготовить пословицы и поговорки о человеке).
2	Что делает человека человеком	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный урок	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом;
3	Что человеку нужно?	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа по алгоритму; Работа с раздаточным материалом.
4	Ваши способности в вашей власти	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа по алгоритму; Работа с раздаточным материалом; Привести примеры гениев XX века.
5	Человек и человечность	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Наблюдение; Работа с дополнительной литературой; Высказать свое отношение к золотому правилу нравственности «Чего в другом не любишь, того и сам не делай»
6	Человек и культура	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Перечислить в чем состоят трудности на пути достижения подлинной культуры.
7	Человек познает мир	1			Фронтальная Индивидуальная	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Перечислить из чего складывается «образ Я».

					Групповая		
8	Вечные вопросы	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Ответить письменно на вопрос «Кто Я?»
9	Повторительно-обобщающий урок	1					

II четверть

10	Человек, индивид, личность	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа по алгоритму; Выполнение заданий по классификации; Перечислить чем различаются подлинные и мнимые потребности человека.
11	Природа, общество, человек	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Перечислить в чем проявляется неразумность отношения человека к природе.
12	У роковой черты	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Перечислить какие нарушения природного равновесия сказывается на самом человеке.
13	Природа под охраной закона	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа по алгоритму; Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Привести примеры того, что относится к причинам, а что – к последствиям экологического кризиса.
14	Природа Красноярского края Красная книга.	1			Фронтальная Индивидуальная	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Работа по алгоритму;

					Групповая		Выявление ошибок.
15	Повторительно-обобщающий урок.	1			Индивидуальная	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Самостоятельная работа Работа с заданиями с выбором ответа.
16	Контрольно-обобщающий урок по теме: "Человек, природа, общество"	1			Индивидуальная	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Самостоятельная работа Работа с заданиями с выбором ответа.

III четверть

17	Межличностные отношения	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный урок	Работа по алгоритму; Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Сравнить деловые и личные отношения
18	Радости и сложности общения	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Перечислить слагаемые культуры общения.
19	Малая группа	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Перечислить признаки, которые могут лежать в основе деления малых групп.
20	Бесценный дружеский союз	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа по алгоритму; Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Выполнить работу с элементами исследования (какая истина заложена в приведенной народной

							мудрости «Старый друг – лучше новых двух».
21	"Самое утреннее из чувств"	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа по алгоритму; Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом.
22	Психологический климат в семье	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с раздаточным материалом; Составить генеалогическое древо своей семьи; Выполнить работу с элементами исследования: «От чего зависит психологический климат в семье».
23	Человек и общество				Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа по алгоритму; Выполнение заданий по классификации; Перечислить какие сферы жизнедеятельности людей включает в себя общество.
24	От хозяйства Робинзона к экономике	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа по алгоритму; Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Подобрать пословицы и поговорки о труде.
25	Человек в мире экономических отношений	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Доказать, что ограниченность ресурсов является основной проблемой любой страны.
26	Повторительно-обобщающий урок	1			Индивидуальная	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Самостоятельная работа Работа с заданиями с выбором ответа.

IV четверть

27	Государство и экономика	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Работа по алгоритму;
28	Социальная сфера жизни общества	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа по алгоритму; Выполнение заданий по классификации; Перечислить что определяет статус человека в обществе.
29	Нации и межнациональные отношения	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Привести примеры конфликтов между народами.
30	Связь поколений	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа по алгоритму; Выполнение заданий по классификации; Перечислить в чем бы вы хотели походить на своих родителей, а в чем – нет. Сделать вывод о преемственности поколений в вашей семье.
31	Политика и политическая жизнь	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Собрать материалы из газет о политической деятельности высших органов власти нашего государства.
32	Гражданин и государство	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с раздаточным материалом; Выполнить работу с элементами исследования: «Что значит, на ваш взгляд, быть сегодня достойным сыном Отечества».
33	Культура и наука. Искусство	1			Фронтальная Индивидуальная	Комбинированный	Работа по алгоритму; Работа с книгой;

					Групповая		Работа с раздаточным материалом.
34	Контрольная работа за год	1			Индивидуальная	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Самостоятельная работа Работа с заданиями с выбором ответа.

Календарно-тематическое планирование 9 класса

раздел тема урока	К-во часов.	Дата проведения урока.	Форма учебного занятия, урока	Тип учебного занятия, урока	Виды учебной деятельности обучающихся на занятии, уроке
Гражданин. Государство. Право	1		Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный урок	Работа с книгой; Решение занимательных задач.
Роль права в жизни человека, общества, государства.	1		Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с раздаточным материалом; Выполнить работу с элементами исследования: «Чем вы объясните потребность общества в четкой упорядоченности деятельности людей».
Норма права. Закон	1		Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Решение занимательных задач.
Правовая ответственность	1		Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Решение занимательных задач.
Правовое государство: право выше власти.	1		Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с раздаточным материалом; Подумать и записать, что нужно сделать в вашем доме (квартале), чтобы улучшить условия жизни его жителей.

						Запишите ваше предложения, и адресуйте их органу местного самоуправления.
Гражданское общество и государство.	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Решение занимательных задач.
Конституция России	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Решение занимательных задач; Опираясь на текст Конституции РФ, кратко объясните, как организована власть в нашей стране.
Повторительно-обобщающий урок	1					
Контрольная работа.	1			Индивидуальная	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Самостоятельная работа Работа с заданиями с выбором ответа.

четверть

Основы конституционного строя России	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Решение занимательных задач; Опережающее задание (подготовить реферат о А.Д. Сахарове).
Основы статуса человека и гражданина	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Решение занимательных задач.
Права человека и гражданина	1			Фронтальная Индивидуальная	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом;

				Групповая		Перечислить три группы прав человека; Доказать, что в основе классификации прав лежит мера свободы человека.
Всеобщая декларация прав человека	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с раздаточным материалом; Выполнить работу с элементами исследования: «Человек ответственный – это и есть человек свободный. Почему?».
Международное гуманитарное право	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Перечислите методы и средства ведения войны, которые запрещены.
Частная и публичная жизнь гражданина	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Подготовить небольшой рассказ, в котором прослеживались бы различные аспекты частной и публичной жизни.
Контрольная работа за полугодие	1			Индивидуальная	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Самостоятельная работа Работа с заданиями с выбором ответа.

четверть

Труд и трудовое право	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный урок	Работа с раздаточным материалом; Выполнить работу с элементами исследования: «Какой труд ценней – физический или умственный?».
Собственность и гражданское право	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом.
Предпринимательство и гражданское право	1			Фронтальная Индивидуальная	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом;

				Групповая		Проанализировать заданный текст.
Духовная жизнь	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Составить небольшой диалог, иллюстрирующий нарушения правил межличностного общения.
Свобода совести	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Работа с ситуациями.
Семейное право	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с раздаточным материалом; Выполнить работу с элементами исследования: «Почему семья является приоритетной формой воспитания детей».
Домашнее строительство	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Работа с ситуациями; Рассчитать свой семейный бюджет, опираясь на таблицу.
Социальные права человека	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Высказать и обосновать свою позицию по заданной проблеме.
Политические права и свободы	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с раздаточным материалом; Выполнить работу с элементами исследования: «Как гражданин может участвовать в управлении делами государства».
Повторительно-обобщающий урок	1					

четверть

Права ребенка. Конвенция о правах ребенка.	1			Фронтальная	Комбинированный	Работа с книгой;
--	---	--	--	-------------	-----------------	------------------

				Индивидуальная Групповая		Работа с раздаточным материалом; Проанализировать заданный текст.
Право на образование	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом.
Личность и личный выбор	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом.
Что такое мораль?	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Составить небольшой текст, что значит быть человеком..
Добро и зло.	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с раздаточным материалом; Выполнить работу с элементами исследования: «Как вы думаете, что мешает человеку быть добрым всегда».
Долг и совесть.	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Объяснить смысл выражений; «угрызения совести», «большая совесть», «спокойная совесть».
Повторительно-обобщающий урок.	1			Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комбинированный	Работа с книгой; Работа с раздаточным материалом; Объяснить смысл выражений; «угрызения совести», «большая совесть», «спокойная совесть».
Контрольная работа за год	1			Индивидуальная	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Самостоятельная работа Работа с заданиями с выбором ответа.

Список литературы

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. учебное пособие для 10-11 классов. М. Просвещение, 2001
2. Матвеев А.И.. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996
3. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
4. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001
5. Конституция РФ. М. Юридическая литература Администрации Президента РФ, 1994