

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Ирбейского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Усть -**

**Ярульская средняя общеобразовательная школа" имени Героя**

**Советского Союза Н.Я. Тотмина**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

*М.В. Жигалева*

Жигалева М.В.  
256 от «31» августа 2023 г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

*О.О. Старкова*  
Старкова О.О.  
256 от «31» августа 2023 г. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий язык) язык»**

для обучающихся 7 класса

Составитель программы  
Ларкина Евгения Николаевна  
учитель немецкого языка

с. Усть-Яруль 2023 г.

## Содержание учебного курса

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС), основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа», авторской программы по немецкому языку «Alles klar!» О.А.Радченко, Г.Хебелер, Н.П.Стёпкина, 2019 г. Рабочая программа полностью соответствует требованиям федерального компонента нового государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Немецкий язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008 г.).

В соответствии с Учебным планом образовательного учреждения МБОУ Усть-Ярульская СОШ на 2021-2022 учебный год данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Наряду с учебником рекомендованы несколько компонентов данного УМК, которые тесно связаны между собой:

- Радченко О.А. «Alles klar!» Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. 5—9 классы
- Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Alles klar!» 3-й год обучения (7 класс). Рабочая тетрадь.
- Радченко О.А. «Alles klar!» 3-й год обучения (7 класс). Книга для учителя
- Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Alles klar!» 3-й год обучения (7 класс). Аудиоприложение.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

#### Основные цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Планируемые результаты обучения немецкому языку в 7 классе**  
**Программа обеспечивает достижение учащимися 7 классов личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на специфику культур народов - носителей немецкого языка;
- воспитание российской гражданской идентичности у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества) посредством диалога и полилога культур;
- помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран;
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к носителю немецкого языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным традициям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с представителями немецких языковых сообществ и достигать в нем взаимопонимания;
- сформировать ответственное отношение обучающегося к учению, его готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- оказать поддержку обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, реально существующие в странах немецкого языка;

- помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;
- развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного поведения, опираясь на актуальный материал современного учебника немецкого языка;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой, общественно полезной и других видов деятельности на уроке немецкого языка, за его пределами и в ходе участия проектной деятельности;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни. Помочь усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реальных ситуации из жизни стран народов немецкого языка;
- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и немецкоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языками, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в процессе изучения немецкого языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов этого региона;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками на уроке и за его пределами; работать индивидуально и в группах; находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать средства немецкого языка для выражения чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления. Умение применять его на практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного поиска в информационных средствах.

#### **Предметные результаты:**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Немецкий язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

На данном этапе *говорение* носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива.

#### *В диалогической речи*

обучающимся обеспечивается возможность:

- вести этикетный диалог/ролилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него;
- вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

#### *В монологической речи*

обучающимся предоставляется возможность:

- делать краткие сообщения (об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- выражать отношение к прочитанному: понравилось/не понравилось, что уже было известно – что ново;
- описывать/характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем)

*Письмо* в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать письмо по аналогии с образцом.

### *Аудирование*

Ученики учатся:

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное количество незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

### *Чтение*

Учащимся предоставляется возможность научиться:

- вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых,

несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);

- полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение)

### *Словообразование*

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а)аффиксации

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в)словосложения:

глагол+ существительное, например, der Springbrunnen;

прилагательное + существительное, например, die Fremdsprache

### *Синтаксис*

Ученики учатся:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, инфинитивных оборотов;
- определять значение придаточного предложения по значению союза.

### *Морфология*

Ученики учатся:

- различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

### **Общеучебные и универсальные учебные действия:**

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

#### **Специальные учебные умения:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём;
- участвовать в проектной деятельности.

#### **Требования к уровню подготовки учащегося, оканчивающего 7 класс:**

##### ***Говорение***

- *Диалогическая речь:* **умение** вести диалог разного типа. Объём диалога: **от трёх** реплик.
- *Монологическая речь:* **умение** строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от **8 – 10** фраз.

##### ***Аудирование***

Воспринимать на слух аутентичные аудиотексты с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

##### ***Чтение***

*Умение* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- Понимание основного содержания;
- Полное понимание содержания;
- Выборочное понимание нужной или интересующей информации.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

**Содержание текстов** актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания – **600-700 слов**, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста для *понимания нужной, необходимой информации* – **350** слов.

Объём текста для *полного понимания* содержания на основе изученного языкового материала – **500** слов.

### ***Письмо***

- Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания. Объём – **30-40** слов, включая адрес;
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём – около **100-140** слов;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки пользования ими**

#### **Орфография:**

- знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи.

#### **Лексическая сторона речи:**

навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц в объёме – **1200** единиц (включая **500**, усвоенных в начальной школе)

- знание основных способов словообразования;
- аффиксация;
- словосложение;
- конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления;
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

#### **Грамматическая сторона речи:**

- нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- использование прямого и обратного порядка слов;
- управление глаголов;

- предложения с **Infinitiv** с **zu** и без **zu**;
- побудительные предложения типа **Lesen wir!**
- предложения с инфинитивной группой **um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an) statt...zu + Infinitiv**;
- сложносочинённые предложения с союзами **darum, deshalb, deswegen, denn**;
- сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами **dass, ob**;
- сложноподчинённые предложения причины с союзами **da, weil**;
- сложноподчинённые предложения с условным союзом **wenn**;
- сложноподчинённые предложения времени с союзами **wenn, als, nachdem**;
- сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями **die, deren, dessen**;
- сложноподчинённые предложения цели с союзом **damit**;
- придаточные уступительные предложения с союзом **obwohl**;
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt**;
- **Präteritum** сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
- местоимённые наречия;
- возвратные глаголы в основных временных формах;
- распознавание и употребление в речи определённого и неопределённого и нулевого артиклей; склонение имён существительных, прилагательных; наречий; предлогов;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые;
- **Plusquamperfekt** и его употребление в речи при согласовании времён;
- Количественные числительные свыше **100** и порядковые числительные свыше **30**.  
Дата и год. Дроби.

#### Содержание курса

- **Летние каникулы закончились:**
- переписка с зарубежными сверстниками;
- каникулы в различное время года.

#### Грамматический материал:

модальные глаголы в притерите (повторение); порядковые числительные свыше 30.

- **В какую школу я должен пойти?:**
- школьное образование, школьная жизнь.

#### Грамматический материал:

местоимённые наречия.

- **Любимый предмет Ханны:**
- школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним;
- средства массовой информации и коммуникации (интернет)

#### Грамматический материал:

двойной союз *zwar ... aber, weder ... noch* (повторение); *Plusquamperfekt* и его употребление в речи при согласовании времени.

- **Немецкий или английский?:**
- школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним;
- роль иностранного языка в планах на будущее.

#### Грамматический материал:

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (повторение); понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия, сложноподчинённые предложения с союзом *nachdem* и *bevor*.

- **Вежливость на немецком и на русском языках:**
- немецкоязычные страны и родная страна, культурные особенности (национальные традиции, обычаи).

#### Грамматический материал:

распознавание и употребление предлогов, требующих *Genitiv*; модальные глаголы (повторение).

- **Достопримечательности Саксонии и Райнланд-Пфальц:**
- немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности;
- каникулы в различное время года.

Грамматический материал: слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*(повторение); возвратные глаголы в основных временных формах.

- **Новая обувь Зиги:**
- молодёжная мода, покупки.

#### Грамматический материал:

сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом *ob*.

- **Праздники в России и в Германии осенью и зимой:**
- немецкоязычные страны и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

#### Грамматический материал:

множественное число имён существительных (повторение).

- **Должны собирать центы?:**
- досуг и увлечения.

#### Грамматический материал:

аффиксация: (прилагательные с суффиксами *-isch*, *-los*); распознавание и употребление в речи слабого склонения имён прилагательных; словосложение (прилагательное + существительное).

- **Готика в Северной Рейн-Вестфалии:**
- немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности (национальные праздники,

знаменательные даты, традиции и обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматический материал:

распознавание и употребление в речи смешанного и сильного склонения имён прилагательных; словосложение (прилагательное + существительное).

- **Что случилось?:**
- виды отдыха, путешествия.

Грамматический материал:

словосложение (существительное + существительное); бессоюзное условное предложение (повторение).

- **Немецкие пасхальные традиции:**
- немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Грамматический материал:

притяжательные местоимения; словосложение (существительное + существительное); двойные союзы *nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern*.

- **Бавария:**
- немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Грамматический материал:

словосложение (существительное + существительное); неопределённые местоимения; распознавание структуры предложения по формальным признакам.

- **Швабы – другие:**
- немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Грамматический материал:

словосложение (существительное + существительное); сложноподчинённые предложения с союзами *da, weil*.

- **В немецком ресторане:**
- немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Грамматический материал:

словосложение (глагол + существительное); распознавание структуры предложения по формальным признакам.

- **Мать Волга и отец Рейн:**
- немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Грамматический материал: словосложение (существительное + существительное); повторение.

**Календарно - тематическое планирование по немецкому языку 7 класс  
УМК Alles Klar! (3-й год обучения)**

№ п/п	Кол-во часов	Сроки проведения		Тема урока
		По плану	По факту	
1-2	2	07.09.2023 14.09.2023		<b>I. Искусство правильно учиться.</b> Летние каникулы закончились!
3-4	2	21.09.2023 28.09.2023		В какую школу я должен пойти?
5-6	2	05.10.2023 12.10.2023		Любимый предмет Ханны.
7-8	2	19.10.2023 26.10.2023		Немецкий или английский язык
9-10	2	09.11.2023 16.11.2023		Вежливость на немецком и на русском языках.
11-12	2	23.11.2023 30.11.2023		Достопримечательности Саксонии и Рейнланд-Пфальца.
13-14	2	07.12.2023 14.12.2023		<b>II. Когда наступает зима.</b> Новые туфли Зиги.
15-16	2	21.12.2023 28.12.2023		Праздники в России и в Германии осенью и зимой.
17-18	2	11.01.2024 18.01.2024		Должны собирать центы?
19-20	2	25.01.2024 01.02.2024		Готика в Северной Рейн-Вестфалии.
21	1	08.02.2024		<b>Контрольная работа по лексике и грамматике</b>
22-23	2	15.02.2024 22.02.2024		<b>III. Мы путешествуем в южную Германию.</b> Что случилось?

24-25	2	29.02.2024 07.03.2024		Немецкие пасхальные традиции.
26-27	2	14.03.2023 28.03.2024		Бавария.
28-29	2	04.04.2024 11.04.2024		Швабы-другие.
30-31	2	18.04.2024 25.04.2024		В немецком ресторане.
32-33	2	02.05.2024 16.05.2024		Мать Волга и бабушка Рейн.
34	1	23.05.2024		Итоговая контрольная работа