

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Яркульская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Н.Д. Тотмина

Согласовано:

Заместитель директора по УВР  
*М.В. Жигалёва* /М.В. Жигалёва

Протокол № 1 от 31.08.2023г.



Приказ № 256 от 31.08.2023г.

*Администрированная рабочая программа*  
*учебного предмета*  
*«Математика» для 2-4 класса ФГОС*  
*с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,*  
*вариант 1)*  
*2023-2024 учебный год*

Составитель:  
Босько Светлана Саматуловна,  
учитель классов с ОВЗ

2023 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6. Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
7. Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
  1. ).

#### **1.Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.**

Основными **целями** предмета «Математика» является: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

#### **Предмет, коррекционный курс «Математика» определяет ряд задач:**

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Цель изучения предмета «Математика» во 2 классе

|  |  |
|--|--|
| <p>Основной целью изучения математики является: расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.</p> | <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представлений о геометрических фигурах;</li> <li>- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;</li> <li>- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;</li> <li>- научить читать и записывать числа в пределах 20;</li> <li>- пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величины;</li> <li>- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся;</li> <li>- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль</li> </ul> |
|--|--|

### Цель изучения предмета «Математика» в 3 классе.

|  |   |
|--|---|
| <p>Основной целью изучения предмета «Математика» носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.</p> | <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать обучающимся количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;</li> <li>- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;</li> <li>- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;</li> <li>- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</li> </ul> |
|--|---|

### Цель изучения предмета «Математика» в 4 классе.

|   |  |
|---|--|
| <p>Основной целью изучения предмета «Математика» является: подготовить обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> | <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о многозначных числах в пределах 100 и арифметических действиях в пределах 100, о соотношении единиц различных величин (длины, массы, времени), арифметических действиях с ними; о геометрических фигурах, о свойствах элементов (названия элементов четырёхугольников);</li> <li>- развивать образное и логическое мышление, воображение; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;</li> <li>- формировать математические знания и умения для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;</li> <li>- максимальное общее развитие обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах;</li> <li>- воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности и умение принимать решения, устанавливать адекватные, деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;</li> <li>- воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.</li> </ul> |
|---|--|

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Учебный предмет, коррекционный курс «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создание увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и др.: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Обучение математике невозможно без внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В силу особенностей развития психических процессов и различной степени нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью, полнота и время освоения программного материала у них разное, поэтому при составлении программы учитываются различные уровни освоения. Данная программа разделена на 2 уровня освоения.

**К первому уровню** усвоения относятся те обучающиеся, которые могут самостоятельно выполнять большинство учебных заданий после предварительного разбора с учителем, более внимательно читают содержание заданий. Эти обучающиеся самостоятельно могут решать примеры после предварительного объяснения учителем.

**Второй уровень** усвоения – индивидуальные особенности обучающихся не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Для этих обучающихся постоянно требуется многократное повторение и объяснение материала учителя. Эти обучающиеся работают с опорой на образец и по алгоритму. Примеры на сложение и вычитание в 1-2 классе выполняют с помощью счётного материала. Примеры на табличное умножение и деление с опорой на таблицу. Испытывают трудности при решении задач, необходима постоянная помощь учителя. У обучающихся низкий уровень активности. Замедленный тем работы.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Математика» в начальной школе отводится 408 часов.

2 класс - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели);

3 класс - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели);

4 класс - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

Предмет, коррекционный курс «Математика» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты.**

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **4.2. Предметные результаты.**

1. Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
2. Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
3. Навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
4. Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
5. Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

Предметные результаты изучения предмета, коррекционного курса «Математика» могут быть минимальными и достаточными.

#### **Предметные результаты изучения предмета для 2 класса**

| <b>Раздел 1</b>                   | <b>Нумерация первого десятка.</b>  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Достаточный уровень</b>        |  |
| Обучающиеся должны знать/понимать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет в пределах 10 по единице и равными числовыми группами</li> <li>- таблицу состава чисел</li> <li>- названия компонента и результатов сложения и вычитания</li> <li>- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»</li> </ul> |
| уметь:                            | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи</li> <li>- оценивать собственные математические знания и умения</li> <li>- применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач</li> </ul>  |
| <b>Минимальный уровень</b>        |  |
| Обучающиеся должны знать/понимать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет в пределах 10 по единице и равными числовыми группами с опорой на ленту цифр;</li> <li>- с опорой на наглядное пособие знать таблицу состава чисел;</li> <li>- с опорой на наглядное пособие знать названия компонентов сложения и вычитания;</li> <li>- с помощью учителя знают математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> </ul> |
| уметь:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- с опорой на алгоритм умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;</li> <li>- с помощью схемы решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</li> <li>- с помощью учителя оценивать собственные математические знания и умения.</li> </ul>                          |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Раздел 2</b>                   | <b>Второй десяток</b>   |
| <b>Достаточный уровень</b>        |   |
| Обучающиеся должны знать/понимать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;</li> <li>- сравнивать числа в пределах второго десятка;</li> <li>- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> </ul>   |
| уметь:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;</li> <li>- решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</li> <li>- оценивать собственные математические знания и умения;</li> <li>- применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач.</li> </ul> |
| <b>Минимальный уровень</b>        |   |
| Обучающиеся должны знать/понимать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами с опорой на кассу цифр;</li> <li>- с опорой на наглядное пособие знать таблицу состава чисел; - сравнивать числа в пределах второго десятка;</li> <li>- с помощью учителя знают математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> </ul>   |
| уметь:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- с опорой на алгоритм умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;</li> <li>- с помощью схемы решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</li> <li>- с помощью учителя оценивать собственные математические знания и умения.</li> </ul>                                   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Раздел 3</b>                   | <b>Сложение и вычитание в пределах 20.</b>   |
| <b>Достаточный уровень</b>        |  |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - название компонентов сложения и вычитания;<br>- таблицу состава чисел из двух однозначных с переходом через десяток<br>- адекватное оценивание результатов своей деятельности.   |
| уметь:                            | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;<br>- оценивать собственные математические знания и умения;<br>- применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач;<br>- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| <b>Минимальный уровень</b>        |  |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - с опорой на наглядное пособие название компонентов сложения и вычитания;<br>- с помощью учителя адекватное оценивание результатов своей деятельности.  |
| уметь:                            | - с опорой на алгоритм выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;<br>- с помощью учителя оценивать собственные математические знания и умения.  |
| <b>Раздел 4</b>                   | <b>Величины</b>  |
| <b>Достаточный уровень</b>        |  |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - меры времени,<br>- меры длины: сантиметр, дециметр<br>- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи  |
| уметь:                            | - складывать и вычитать числа, полученные при измерении;<br>- определять время по часам  |
| <b>Минимальный уровень</b>        |  |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - с помощью наглядного пособия знать и называть меры времени<br>- с помощью наглядного пособия знать и называть меры длины: сантиметр, дециметр<br>- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи                         |
| уметь:                            | - с помощью учителя и по алгоритму складывать и вычитать числа, полученные при измерении;<br>- с помощью учителя и модели часов определять время по часам  |
| <b>Раздел 5</b>                   | <b>Геометрический материал</b>   |
| <b>Достаточный уровень</b>        |  |
| Обучающиеся должны                | - элементы угла, виды углов  |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| знать/понимать                    | - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи   |
| уметь:                            | - чертить отрезки, углы: прямой, тупой, острый,<br>- различать прямая, луч, отрезок<br>- применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач<br>- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения |
| <b>Минимальный уровень</b>        |   |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - с помощью наглядного пособия называть элементы угла, виды углов<br>- с помощью наглядного пособия называть прямую, луч, отрезок   |
| уметь:                            | - по алгоритму чертить отрезки, углы: прямой, тупой, острый,<br>- различать прямая, луч, отрезок<br>- с помощью учителя оценивать собственные математические знания и умения.   |

### Предметные результаты изучения предмета для 3 класса

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Раздел 1</b>                   | <b>Второй десяток.</b>  |
| <b>Достаточный уровень</b>        |   |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - состав числа в пределах 20;<br>- название компонентов сложения и вычитания в пределах 20;   |
| уметь:                            | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20,<br>- решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20,<br>- оценивать собственные математические знания и умения,<br>- применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач,<br>- владеть коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах).    |
| <b>Минимальный уровень</b>        |   |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - состав числа в пределах 20 с помощью таблицы;<br>- название компонентов сложения и вычитания в пределах 20 с помощью учителя и алгоритма;   |
| уметь:                            | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью ленты цифр;<br>- решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью алгоритма;<br>- применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач с помощью учителя;<br>- владеть коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (работе в парах) при взаимопомощи учителя; |
| <b>Раздел 2</b>                   | <b>Сложение и вычитание в пределах 20.</b>  |

| <b>Достаточный уровень</b>        |  |
|-----------------------------------|--|
| Обучающиеся должны знать/понимать | - название компонентов сложения и вычитания;<br>- адекватное оценивание результатов своей деятельности;  |
| уметь:                            | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;<br>- оценивать собственные математические знания и умения;<br>- применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач;<br>- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; |
| <b>Минимальный уровень</b>        |  |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - название компонентов сложения и вычитания с опорой на наглядное пособие;<br>- адекватное оценивание результатов своей деятельности с помощью учителя;  |
| уметь:                            | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с опорой на алгоритм;<br>- оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя;  |

| <b>Раздел 3</b>                   | <b>Умножение и деление.</b>   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Достаточный уровень</b>        |   |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - название компонентов умножения и деления;<br>- адекватное оценивание результатов своей деятельности;  |
| уметь:                            | - выполнять умножение и деление чисел в пределах 20;<br>- оценивать собственные математические знания и умения;<br>- применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач;<br>- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; |
| <b>Минимальный уровень</b>        |   |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - название компонентов умножения и деления с опорой на наглядное пособие;<br>- адекватное оценивание результатов своей деятельности с помощью учителя;  |
| уметь:                            | - выполнять умножение и деление чисел в пределах 20 с опорой на алгоритм;<br>- оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя;  |

| <b>Раздел 4</b>                   | <b>Сотня.</b>  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Достаточный уровень</b>        |  |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - счет в пределах 100 десятками и равными числовыми группами;<br>- названия компонентов и результатов сложения и вычитания в пределах 100.<br>- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; |
| уметь:                            | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;<br>- решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | кратко записывать содержание задачи;<br>- оценивать собственные математические знания и умения;<br>- применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач;   |
| <b>Минимальный уровень</b>        |  |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - счет в пределах 100 десятками и равными числовыми группами с опорой на кассу цифр;<br>- названия компонентов и результатов сложения и вычитания в пределах 100 с опорой на наглядное пособие;<br>- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на» с помощью учителя;                        |
| уметь:                            | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с опорой на алгоритм.<br>- решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи с помощью схемы;<br>- оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя; |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Раздел 5</b>                   | <b>Сложение и вычитание в пределах 100.</b>   |
| <b>Достаточный уровень</b>        |   |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - название компонентов сложения и вычитания в пределах 100;<br>- адекватное оценивание результатов своей деятельности;  |
| уметь:                            | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;<br>- оценивать собственные математические знания и умения;<br>- применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач;<br>- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; |
| <b>Минимальный уровень</b>        |   |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - название компонентов сложения и вычитания в пределах 100 с опорой на наглядное пособие;<br>- адекватное оценивание результатов своей деятельности с помощью учителя;  |
| уметь:                            | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с опорой на алгоритм;<br>- оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя;  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Раздел 6</b>                   | <b>Величины</b>  |
| <b>Достаточный уровень</b>        |  |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - меры стоимости;<br>- меры длины;<br>- меры массы;<br>- единицы времени;  |
| уметь:                            | - складывать, вычитать, умножать и делить числа, полученные при измерении; |

| <b>Минимальный уровень</b>        |  |
|-----------------------------------|--|
| Обучающиеся должны знать/понимать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры стоимости с опорой на наглядное пособие.</li> <li>- меры длины с опорой на наглядное пособие,</li> <li>- меры массы с опорой на наглядное пособие.</li> <li>- единицы времени с опорой на наглядное пособие.</li> <li>- адекватное оценивание результатов своей деятельности с помощью учителя.</li> </ul> |
| уметь:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать, вычитать, умножать и делить числа, полученные при измерении с помощью алгоритма.</li> <li>- оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя;</li> </ul>  |

| <b>Раздел 7</b>                   | <b>Геометрический материал</b>   |
|-----------------------------------|--|
| <b>Достаточный уровень</b>        |  |
| Обучающиеся должны знать/понимать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы угла, виды углов;</li> <li>- меры длины: сантиметр, дециметр;</li> <li>- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;</li> </ul>   |
| уметь:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить отрезки, углы: прямой, тупой, острый;</li> <li>- различать прямая, луч, отрезок;</li> <li>- применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач;</li> <li>- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;</li> </ul> |
| <b>Минимальный уровень</b>        |  |
| Обучающиеся должны знать/понимать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы угла, виды углов с опорой на таблицы;</li> <li>- меры длины: сантиметр, дециметр с опорой на таблицы;</li> </ul>   |
| уметь:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить отрезки, углы: прямой, тупой, острый с помощью учителя;</li> <li>- различать прямая, луч, отрезок с помощью алгоритма;</li> <li>- применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач с помощью учителя;</li> </ul>                                  |

#### **Предметные результаты изучения предмета для 4 класса**

| <b>Раздел 1</b>                   | <b>Сотня</b>  |
|-----------------------------------|---|
| <b>Достаточный уровень</b>        |   |
| Обучающиеся должны знать/понимать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке</li> <li>- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц</li> <li>- присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7,</li> <li>- состав двузначных чисел</li> </ul> |
| уметь:                            | - читать, записывать под диктовку, откладывать на счётах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток</li> <li>- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи</li> </ul>   |
| <b>Минимальный уровень</b>        |   |
| Обучающиеся должны знать/понимать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- числовой ряд 1-100 в прямом порядке</li> <li>- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц по образцу</li> <li>- с помощью наглядного пособия знать состав двузначных чисел</li> </ul>   |
| уметь:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100</li> <li>- по алгоритму выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток</li> <li>- с помощью учителя решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Раздел 2</b>                   | <b>Сложение и вычитание в пределах 100</b>  |
| <b>Достаточный уровень</b>        |   |
| Обучающиеся должны знать/понимать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100</li> <li>- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд</li> <li>- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи</li> </ul> |
| уметь:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания</li> <li>- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи</li> <li>- решать составные задачи с помощью учителя</li> </ul>  |
| <b>Минимальный уровень</b>        |   |
| Обучающиеся должны знать/понимать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд</li> <li>- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи</li> </ul>   |
| уметь:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- по алгоритму и образцу выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания</li> <li>- с помощью учителя решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи</li> </ul>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Раздел 3</b>                   | <b>Умножение и деление</b>  |
| <b>Достаточный уровень</b>        |   |
| Обучающиеся должны знать/понимать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10</li> <li>- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10</li> <li>- название компонентов умножения и деления,</li> <li>- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями</li> </ul> |
| уметь:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически пользоваться переместительным свойством умножения,</li> <li>- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия</li> </ul>  |

| <b>Минимальный уровень</b>        |   |
|-----------------------------------|---|
| Обучающиеся должны знать/понимать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- с опорой на таблицу умножения знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10</li> <li>- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10</li> <li>- с помощью наглядного пособия знать название компонентов умножения и деления</li> <li>- составные задачи, решаемые одним арифметическим действием</li> </ul> |
| уметь:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя практически пользоваться переместительным свойством умножения</li> <li>- с помощью учителя записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия</li> </ul>   |

| <b>Раздел 4</b>                   | <b>Величины</b>  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Достаточный уровень</b>        |  |
| Обучающиеся должны знать/понимать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры длины, массы и их соотношения</li> <li>- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени</li> <li>- зависимость между стоимостью, ценой, количеством</li> </ul> |
| уметь:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты</li> <li>- различать числа, полученные при счёте и измерении</li> </ul>                                       |
| <b>Минимальный уровень</b>        |  |
| Обучающиеся должны знать/понимать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры длины, массы и их соотношения</li> <li>- меры времени и их соотношение</li> </ul>  |
| уметь:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять время по часам одним способом</li> <li>- с помощью наглядного пособия различать числа, полученные при счёте и измерении</li> </ul>                                   |

| <b>Раздел 5</b>                   | <b>Геометрический материал</b>  |
|-----------------------------------|---|
| <b>Достаточный уровень</b>        |   |
| Обучающиеся должны знать/понимать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур</li> <li>- названия элементов четырехугольников</li> <li>- замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу</li> </ul>  |
| уметь:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,</li> <li>- вычислять длину ломаной</li> <li>- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения</li> <li>- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника</li> </ul> |
| <b>Минимальный уровень</b>        |   |
| Обучающиеся должны                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур</li> </ul>  |

|                |  |
|----------------|--|
| знать/понимать | - названия элементов четырехугольников<br>- замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу   |
| уметь:         | - с помощью учителя и наглядного пособия различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной,<br>- с помощью учителя узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения<br>- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника с помощью учителя |

### 5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура предмета, коррекционного курса представлена следующими разделами:

#### 2 класс

1. Нумерация первого десятка;
2. Второй десяток;
3. Сложение и вычитание в пределах 20;
4. Величины;
5. Геометрический материал.

#### 3 класс

1. Второй десяток;
2. Сложение и вычитание в пределах 20.
3. Умножение и деление;
4. Сотня;
5. Сложение и вычитание в пределах 100;
6. Величины;
7. Геометрический материал.

#### 4 класс

1. Сотня;
2. Сложение и вычитание в пределах 100;
3. Умножение и деление;
4. Величины;
5. Геометрический материал

| № п/п                    | Разделы предмета, коррекционного курса | Кол-во часов |
|--------------------------|--|--------------|
| <b>2 класс</b>           |  |              |
| 1.                       | Нумерация первого десятка.             | 19           |
| 2.                       | Второй десяток.                        | 32           |
| 3.                       | Сложение и вычитание в пределах 20.    | 60           |
| 4.                       | Величины.                              | 16           |
| 5.                       | Геометрический материал.               | 9            |
| <b>Итого по 2 классу</b> |  | <b>136</b>   |
| <b>3 класс</b>           |  |              |
| 1.                       | Второй десяток.                        | 13           |
| 2.                       | Сложение и вычитание в пределах 20.    | 18           |
| 3.                       | Умножение и деление.                   | 31           |
| 4.                       | Сотня. Нумерация.                      | 17           |
| 5.                       | Сложение и вычитание в пределах 100.   | 25           |
| 6.                       | Величины.                              | 20           |
| 7.                       | Геометрический материал.               | 12           |
| <b>Итого по 3 классу</b> |  | <b>136</b>   |
| <b>4 класс</b>           |  |              |
| 1.                       | Сотня.                                 | 8            |
| 2.                       | Сложение и вычитание в пределах 100.   | 32           |
| 3.                       | Умножение и деление.                   | 59           |
| 4.                       | Величины.                              | 21           |
| 5.                       | Геометрический материал.               | 16           |
| <b>Итого по 4 классу</b> |  | <b>136</b>   |



**График контрольных, проверочных, самостоятельных работ**

| <b>№ п/п</b>   | <b>Тема</b>   | <b>Дата контроля</b> |
|----------------|---|----------------------|
| <b>2 класс</b> |   |                      |
| 1              | К/р. «Первый десяток».  |                      |
| 2              | К/р. «Второй десяток».  |                      |
| 3              | К/р. «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».                   |                      |
| 4              | К/р. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». |                      |
| 5              | К/р. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».                |                      |
| 6              | К/р. «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».                |                      |
| 7              | Итоговая контрольная работа.  |                      |
| <b>3 класс</b> |   |                      |
| 1              | Входная контрольная работа.   |                      |
| 2              | П/р. «Числа, полученные при измерении величин».                             |                      |
| 3              | К/р. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». |                      |
| 4              | П/р. «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».                |                      |
| 5              | П/р. «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».               |                      |
| 6              | К/р. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».  |                      |
| 7              | С/р. «Умножение и деление на 2».  |                      |
| 8              | С/р. «Умножение и деление на 3 и 4».  |                      |
| 9              | С/р. «Умножение и деление на 5 и 6».  |                      |
| 10             | К/р. «Умножение и деление».   |                      |
| 11             | К/р. «Сотня».   |                      |
| 12             | П/р. «Меры длины. Меры времени».  |                      |
| 13             | К/р. «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».       |                      |
| 14             | К/р. «Сложение и вычитание круглых десятков».                               |                      |
| 15             | Итоговая контрольная работа.  |                      |
| <b>4 класс</b> |   |                      |
| 1              | Входная контрольная работа.   |                      |
| 2              | К/р. «Письменное сложение и вычитание в пределах 100».                      |                      |
| 3              | С/р. «Умножение на 2».  |                      |
| 4              | С/р. «Деление на 2».  |                      |
| 5              | К/р. «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».                 |                      |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 6  | С/р. «Вычитание двузначных чисел».                          |  |
| 7  | С/р. «Умножение и деление на 3».                            |  |
| 8  | С/р. «Умножение и деление на 4».                            |  |
| 9  | С/р. «Умножение и деление на 5».                            |  |
| 10 | С/р. «Умножение и деление на 6».                            |  |
| 11 | С/р. «Умножение и деление на 7».                            |  |
| 12 | С/р. «Умножение и деление на 8».                            |  |
| 13 | С/р. «Умножение и деление на 9».                            |  |
| 14 | К/р. «Сложение и вычитание двузначных чисел».               |  |
| 15 | К/р. «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». |  |
| 16 | Итоговая контрольная работа.                                |  |

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

| № п/п          | Тема                                | Кол-во часов | Виды деятельности   |
|----------------|-------------------------------------|--------------|---|
| <b>2 класс</b> |                                     |              |   |
| 1              | Нумерация первого десятка.          | 19           | Называть и обозначать числа от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Соотносить количество предметов с цифрой. Место каждого числа в числовом ряду (0—10). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Решение примеров на сложение и вычитание. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).   |
| 2              | Второй десяток.                     | 32           | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать числа в пределах 20. Уметь определять разрядный состав числа. Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.  |
| 3              | Сложение и вычитание в пределах 20. | 60           | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать числа в пределах 20. Уметь определять разрядный состав числа. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Преобразовывать величины, решать задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение 10 и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными |

|                |                                     |    |   |
|----------------|-------------------------------------|----|---|
|                |                                     |    | одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятие <i>больше на..., меньше на...</i> Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Простые текстовые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.   |
| 4              | Величины.                           | 16 | Умение преобразовывать величины. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними Измерять и сравнивать длины. Переводить одни единицы массы, времени в другие, используя соотношение между ними. Выполнять сложение и вычитание величин. Единицы измерения сантиметр, дециметр. Обозначения: 1см, 1дм. Соотношение: 1дм=10см.Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1мес. Часы и циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения-стоимости, длины, времени.   |
| 5              | Геометрический материал.            | 9  | Ставить точки, проводить линии. Проводить прямую линию по линейке. Чертить отрезок, находить отрезки в составе различных фигур. Сравнить отрезки по длине. Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг и т.д. Выделять квадраты из множества прямоугольников, чертить квадрат, прямоугольник.Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Углы в треугольнике квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезка заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение геометрических фигур по их вершинам. |
| <b>3 класс</b> |                                     |    |   |
| 1              | Второй десяток.                     | 13 | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать числа в пределах 20. Уметь определять разрядный состав числа. Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.  |
| 2              | Сложение и вычитание в пределах 20. | 18 | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать числа в пределах 20. Уметь определять разрядный состав числа. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Преобразовывать величины, решать задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |
| 3              | Умножение и деление.                | 31 | Знать понятия при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. Знать новое арифметическое действие «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деления; уметь составлять верные равенства и неравенства; решать примеры и задачи на умножение и деление.  |
| 4              | Сотня.                              | 17 | Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100.   |

|   |                                      |    |  |
|---|--------------------------------------|----|--|
|   |                                      |    | Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100.Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по5, по3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.  |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 25 | Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60+7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 91+29,92+8,61+39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Нуль в результате вычитания. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2,3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Название компонентов и результата умножения ( в речи учителя). Таблица деления числа на 2.. Название компонентов и результата деления ( в речи учителя). Взаимосвязь действия умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4,5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение числа в несколько раз). Скобки. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. |
| 6 | Величины.                            | 20 | Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м =10дм, 1м=100см. Единица измерения времени: час, сутки. Соотношения 1сут= 24 часа, 1 год=12месяцев. Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам.  |
| 7 | Геометрический материал.             | 12 | Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному отрезку. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг.  |

|                |                                      |    |   |
|----------------|--------------------------------------|----|---|
|                |                                      |    | Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.  |
| <b>4 класс</b> |                                      |    |   |
| 1              | Сотня.                               | 8  | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать числа в пределах 100. Уметь определять разрядный состав числа. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Выполнение учебной инструкции. Составление плана выполнения учебного задания. Сравнение двух чисел, выражений и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения. Определение места каждого числа в последовательности чисел, в таблице разрядов, а также места числа 0 среди изученных чисел. Решение задач разных видов. Считать предметы десятками, сотнями. Сравнить числа по классам и разрядам. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, раз. Выделять в числе единицы каждого разряда. Анализировать и оценивать результаты работы. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. |
| 2              | Сложение и вычитание в пределах 100. | 32 | Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление с остатком. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемых простых задач.  |
| 3              | Умножение и деление.                 | 59 | Знать понятия при действии умножения: «множитель», «произведение», при действии деления: «делимое», «делитель», «частное»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. Знать новое арифметическое действие «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деления; уметь составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов. Выполнение учебной инструкции. Составление плана выполнения учебного задания. Работа по алгоритму. Решение задач разных видов. Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия.   |
| 4              | Величины.                            | 21 | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1 рубль = 100 к. Меры длины: метр, дециметр,   |

|   |                          |    |   |
|---|--------------------------|----|---|
|   |                          |    | сантиметр Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1ммСоотношение: 1см=10мм.Единицы измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение 1 ц=100кг.Единицы измерения времени: секунда. Обозначение: 1сек.Соотношение 1мин=60сек.Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени с точностью до 1 минуты(5 часов 18 минут, без 13 минут 6 часов, 18 минут 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами(1см 5мм=15мм, 15мм=1см 5мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида:60 см +40см=100см=1 м, 1м – 60см=40см. |
| 5 | Геометрический материал. | 16 | Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.                  |

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

|  |   |
|--|---|
| <b>I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.п.).</b> |   |
| 1.1.   | Учебники, рабочие тетради: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2021 г.</li> <li>2. Алышева Т.В, Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. М: «Просвещение».</li> <li>3. Алышева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2021 г.</li> <li>4. Алышева Т.В, Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса в 2-х частях. М: «Просвещение».</li> <li>5. Алышева Т.В, Яковлева И.М. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2021 г.</li> <li>6. Перова М.Н., Яковлева И.М.. Рабочая тетрадь по математике для 4 класса в 2-х частях. М: «Просвещение».</li> </ol> |
| 1.2.   | Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  |
| 1.3.   | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью  |

|  |   |
|--|---|
|  | (интеллектуальными нарушениями).  |
| <b>II. Печатная продукция</b>            |   |
| 2.1.                                     | Плакаты в соответствии с темами урока.  |
| <b>III. Наглядные пособия</b>            |   |
| 3.1.                                     | Набор «Геометрические фигуры»   |
| 3.3.                                     | Модель часов  |
| <b>IV. Дидактический материал.</b>       |   |
| 4.1.                                     | Логико Малыш. Математика. Счет от 1 до 6.   |
| 4.2.                                     | Логико Малыш. Математика. Натуральный ряд.  |
| 4.3.                                     | Логико Малыш. Математика. Первый десяток (от 1 до 10).  |
| 4.4.                                     | Логико Малыш. Математика. Второй десяток (от 10 до 20).   |
| 4.5.                                     | Логико Малыш. Математика. Сохранение количества.  |
| 4.6.                                     | Логико Малыш. Математика. Состав числа (от 1 до 10).  |
| 4.7.                                     | Логико Малыш. Математика. Состав числа (от 5 до 10).  |
| 4.8.                                     | Логико Малыш. Математика. Время. Часы. Календарь.   |
| 4.9.                                     | Логико Малыш. Математика. Сравнение множеств.   |
| 4.10.                                    | Логико Малыш. Математика. Морские задачки.  |
| 4.11.                                    | Логико Малыш. Математика. Измерения.  |
| 4.12.                                    | Логико Малыш. Математика. Ракурсы.  |
| 4.13.                                    | Логико Малыш. Математика. Композиции.   |
| 4.14.                                    | Логико Малыш. Математика. Проекции.   |
| 4.15.                                    | Логико Малыш. Математика. Алгоритмы.  |
| 4.16.                                    | «Развитие элементарных математических представлений» (комплект материалов для конструирования и моделирования). |
| <b>V. Технические средства обучения.</b> |   |
| 5.1.                                     | Ноутбук Lenovo.   |
| <b>VI. Оборудование кабинета.</b>        |   |
| 6.1.                                     | Стол ученический двухместный регулируемый   |
| 6.2.                                     | Стул ученический регулируемый   |
| 6.3.                                     | Стол учительский  |
| 6.4.                                     | Доска школьная  |
| 6.5.                                     | Шкаф для хранения учебного материала  |
| 6.6.                                     | Набор чертежных инструментов  |
| 6.7.                                     | Сетевой фильтр  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс ОВЗ**

| № занятия | План. дата занятия | Факт. дата занятия | Тема занятия   | Виды контро | ИКТ |
|-----------|--------------------|--------------------|--|-------------|-----|
|           |                    |                    |  | ля<br>К/р   |     |
| 1.        |                    |                    | Числовой ряд от 1 до 10. Название, последовательность чисел в пределах 10. |             |     |
| 2.        |                    |                    | Прибавление и вычитание 1 в пределе 10.                                    |             |     |
| 3.        |                    |                    | Таблица сложения и вычитания с числом 2.                                   |             |     |
| 4.        |                    |                    | Состав чисел 3,4,5.  |             | +   |
| 5.        |                    |                    | Понятия «плюс», «минус», «равно».  |             |     |
| 6.        |                    |                    | Состав чисел 6,7. Дополнение примеров.                                     |             | +   |
| 7.        |                    |                    | Таблица сложения и вычитания с числами 3, 4.                               |             |     |
| 8.        |                    |                    | Переместительное свойство сложения.  |             |     |
| 9.        |                    |                    | Таблица сложения и вычитания с числом 5.                                   |             |     |
| 10.       |                    |                    | Состав чисел 8,9.  |             | +   |
| 11.       |                    |                    | Сложение и вычитание с числами 1,2,3,4,5.                                  |             |     |
| 12.       |                    |                    | Состав числа 10. Десяток.  |             | +   |
| 13.       |                    |                    | Решение и сравнение пар задач.   |             |     |
| 14.       |                    |                    | Дополнение задачи недостающими данными.                                    |             |     |
| 15.       |                    |                    | Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.                                    |             |     |
| 16.       |                    |                    | Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно».                        |             |     |



|     |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|---|---|
| 17. |  |  | Сравнение отрезков. Подготовка к к/р.                    |   |   |
| 18. |  |  | К/р. «Первый десяток».                                   | + |   |
| 19. |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Первый десяток». |   |   |
| 20. |  |  | Десяток. Соотношение 10ед.-1дес., 1дес.-10 ед.           |   |   |
| 21. |  |  | Число 11.Получение, название, обозначение.               |   |   |
| 22. |  |  | Состав числа 11.   |   | + |
| 23. |  |  | Число 12.Получение, название, обозначение.               |   |   |
| 24. |  |  | Состав числа 12.   |   | + |
| 25. |  |  | Число 13. Получение, название, обозначение.              |   |   |
| 26. |  |  | Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.             |   | + |
| 27. |  |  | Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел.                      |   |   |
| 28. |  |  | Числовой ряд 1-13. Решение задач.                        |   |   |
| 29. |  |  | Число 14. Получение, название, обозначение.              |   |   |
| 30. |  |  | Число 14. Нахождение суммы и остатка.                    |   |   |
| 31. |  |  | Число 15. Получение, название, обозначение.              |   |   |
| 32. |  |  | Число 15. Нахождение суммы и остатка.                    |   |   |
| 33. |  |  | Число 16. Получение, название, обозначение.              |   |   |
| 34. |  |  | Способы получения чисел 14,15,16.                        |   |   |
| 35. |  |  | Числовой ряд 1-16.                                       |   |   |
| 36. |  |  | Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел.                      |   |   |
| 37. |  |  | Числовой ряд 1-16. Решение примеров и задач.             |   |   |
| 38. |  |  | Числовой ряд 1-16. Нахождение неизвестного числа.        |   |   |

|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
| 39. |  |  | Числа 17,18,19. Получение, название, обозначение.                                   |   |   |
| 40. |  |  | Числа 17,18,19. Десятичный состав чисел.  |   |   |
| 41. |  |  | Числовой ряд 1-19. Присчитывание и отсчитывание по 1.                               |   |   |
| 42. |  |  | Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел.   |   |   |
| 43. |  |  | Числа 17,18,19. Нахождение суммы и остатка.   |   |   |
| 44. |  |  | Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.                       |   |   |
| 45. |  |  | Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20ед.-2дес.                |   |   |
| 46. |  |  | Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.                 |   |   |
| 47. |  |  | Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия. |   |   |
| 48. |  |  | Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.                       |   |   |
| 49. |  |  | Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.                       |   |   |
| 50. |  |  | Повторение по теме: «Второй десяток». Подготовка к к/р.                             |   |   |
| 51. |  |  | К/р. «Второй десяток».  | + |   |
| 52. |  |  | Работа над ошибками. Мера длины – дециметр.   |   | + |
| 53. |  |  | Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм=10см.                 |   |   |
| 54. |  |  | Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.                              |   |   |
| 55. |  |  | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.               |   |   |
| 56. |  |  | Задача, содержащая отношение «больше на».   |   |   |
| 57. |  |  | Дополнение задач недостающими данными.  |   |   |
| 58. |  |  | Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.               |   |   |
| 59. |  |  | Задача, содержащая отношение «меньше на».   |   |   |
| 60. |  |  | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.                                |   |   |

|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
| 61. |  |  | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».                                       |   |   |
| 62. |  |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Подготовка к к/р.  |   |   |
| 63. |  |  | К/р. «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».   | + |   |
| 64. |  |  | Работа над ошибками. Прямая линия.  |   |   |
| 65. |  |  | Прямая линия, луч, отрезок.   |   | + |
| 66. |  |  | Обучение приему сложения вида $13+2$ .  |   |   |
| 67. |  |  | Увеличение двузначного числа на несколько единиц.   |   |   |
| 68. |  |  | Решение арифметических задач.   |   |   |
| 69. |  |  | Обучение приему вычитания вида $16-2$ .   |   |   |
| 70. |  |  | Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.                                     |   |   |
| 71. |  |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  |   |   |
| 72. |  |  | Прием сложения вида $17+3$ .  |   |   |
| 73. |  |  | Получение суммы 20.   |   |   |
| 74. |  |  | Прием вычитания вида $20-3$ .   |   |   |
| 75. |  |  | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.   |   |   |
| 76. |  |  | Обучение приему вычитания вида $17-12$ .  |   |   |
| 77. |  |  | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.   |   |   |
| 78. |  |  | Обучение приему вычитания вида $20-14$ .  |   |   |
| 79. |  |  | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».<br>Подготовка к к/р. |   |   |
| 80. |  |  | К/р. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».                                     | + |   |
| 81. |  |  | Работа над ошибками. Меры стоимости.  |   |   |

|      |  |  |   |   |   |
|------|--|--|---|---|---|
| 82.  |  |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.            |   |   |
| 83.  |  |  | Сложение чисел с числом 0.  |   |   |
| 84.  |  |  | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.  |   | + |
| 85.  |  |  | Действия с числами, полученными при измерении стоимости.                                      |   |   |
| 86.  |  |  | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.                   |   |   |
| 87.  |  |  | Действия с числами, полученными при измерении длины.  |   |   |
| 88.  |  |  | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.                          |   |   |
| 89.  |  |  | Действия с числами, полученными при измерении массы.  |   |   |
| 90.  |  |  | Решение задач с числами, полученными при измерении массы.                                     |   |   |
| 91.  |  |  | Действия с числами, полученными при измерении емкости.  |   |   |
| 92.  |  |  | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.           |   |   |
| 93.  |  |  | Мера времени-час. Обозначение:1ч. Измерение времени по часам.                                 |   | + |
| 94.  |  |  | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». Подготовка к к/р. |   |   |
| 95.  |  |  | К/р. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».                          | + |   |
| 96.  |  |  | Работа над ошибками. Знакомство с составной задачей.  |   |   |
| 97.  |  |  | Объединение двух простых задач в одну составную.  |   |   |
| 98.  |  |  | Краткая запись составных задач и их решение.  |   | + |
| 99.  |  |  | Решение и сравнение составных задач.  |   |   |
| 100. |  |  | Прибавление чисел 2,3,4.Решение примеров с помощью рисунка, счетных палочек.                  |   |   |
| 101. |  |  | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка, счетных палочек.                     |   |   |
| 102. |  |  | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка, счетных палочек.                     |   |   |

|      |  |  |  |   |   |
|------|--|--|--|---|---|
| 103. |  |  | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка, счетных палочек.                      |   |   |
| 104. |  |  | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счетных палочек.                      |   |   |
| 105. |  |  | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка, счетных палочек.                      |   |   |
| 106. |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.      |   |   |
| 107. |  |  | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                                  |   |   |
| 108. |  |  | Состав числа 11. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.                            |   | + |
| 109. |  |  | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.                                    |   | + |
| 110. |  |  | Состав числа 13. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.                      |   | + |
| 111. |  |  | Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.                              |   | + |
| 112. |  |  | Состав чисел 15, 16, 17, 18.   |   | + |
| 113. |  |  | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. |   |   |
| 114. |  |  | Вычитание из двузначного числа 2, 3, 4.  |   |   |
| 115. |  |  | Вычитание числа 5.   |   |   |
| 116. |  |  | Вычитание числа 6.   |   |   |
| 117. |  |  | Вычитание числа 7.   |   |   |
| 118. |  |  | Вычитание числа 8.   |   |   |
| 119. |  |  | Вычитание числа 9.   |   |   |
| 120. |  |  | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток». Подготовка к к/р.  |   |   |
| 121. |  |  | К/р. «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».                                   | + |   |
| 122. |  |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток.                           |   |   |
| 123. |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.                        |   |   |

|      |  |  |  |   |   |
|------|--|--|--|---|---|
| 124. |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.  |   |   |
| 125. |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.           |   |   |
| 126. |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. |   |   |
| 127. |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.   |   |   |
| 128. |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18, 19. Подготовка к к/р.                     |   |   |
| 129. |  |  | Итоговая контрольная работа.   | + |   |
| 130. |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Второй десяток».   |   |   |
| 131. |  |  | Числовой ряд 1-20.   |   |   |
| 132. |  |  | Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.   |   |   |
| 133. |  |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.  |   |   |
| 134. |  |  | Закрепление. Геометрические фигуры.  |   | + |
| 135. |  |  | Закрепление. Второй десяток.   |   |   |
| 136. |  |  | Закрепление. Решение простых и составных задач по готовой краткой записи.  |   |   |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс ОВЗ**

| № занятия | План. дата занятия | Факт. дата занятия | Тема занятия  | Виды контроля |     |     | ИКТ |
|-----------|--------------------|--------------------|---|---------------|-----|-----|-----|
|           |                    |                    |   | С/р           | К/р | П/р |     |
| 1.        |                    |                    | Нумерация. Повторение.  |               |     |     |     |
| 2.        |                    |                    | Десятичный состав чисел 11-20.  |               |     |     |     |
| 3.        |                    |                    | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел(10+3;3+10;13-3;13-10).                   |               |     |     |     |
| 4.        |                    |                    | Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на..», «меньше на...» Подготовка к к/р. |               |     |     |     |
| 5.        |                    |                    | Входная контрольная работа.   |               | +   |     |     |
| 6.        |                    |                    | Работа над ошибками. Сравнение чисел.   |               |     |     |     |
| 7.        |                    |                    | Линии: прямые, кривые, луч, отрезок.  |               |     |     |     |
| 8.        |                    |                    | Решение простых и составных арифметических задач на нахождение емкости.<br>Мера емкости – 1л.                   |               |     |     |     |
| 9.        |                    |                    | Решение простых и составных арифметических задач на нахождение массы.<br>Мера массы – 1кг.                      |               |     |     |     |
| 10.       |                    |                    | Решение простых и составных арифметических задач на нахождение времени.<br>Подготовка к п/р.                    |               |     |     |     |
| 11.       |                    |                    | П/р. «Числа, полученные при измерении величин».   |               |     | +   |     |
| 12.       |                    |                    | Работа над ошибками. Решение арифметических задач с использованием понятий «раньше», «позже».                   |               |     |     |     |

|     |  |  |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|--|---|---|--|
| 13. |  |  | Пересечение линий. Пересекающиеся и непересекающиеся линии.                          |  |   |   |  |
| 14. |  |  | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначными (13+2; 2+13; 18+2; 20-2).      |  |   |   |  |
| 15. |  |  | Вычитание двузначных чисел (18-12, 20-12).   |  |   |   |  |
| 16. |  |  | Нуль, как результат вычитания (15-15), компонент сложения (15+0; 0+15).              |  |   |   |  |
| 17. |  |  | Построение пересекающихся, непересекающихся линий. Подготовка к к/р.                 |  |   |   |  |
| 18. |  |  | К/р. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».          |  | + |   |  |
| 19. |  |  | Работа над ошибками. Решение задач с именованными числами.                           |  |   |   |  |
| 20. |  |  | Точка пересечения линий.   |  |   |   |  |
| 21. |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.                                |  |   |   |  |
| 22. |  |  | Прибавление числа 7,8,9.   |  |   |   |  |
| 23. |  |  | Нахождение суммы. Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.           |  |   |   |  |
| 24. |  |  | Таблица сложения на основе состава двузначных чисел. Подготовка к п/р.               |  |   |   |  |
| 25. |  |  | П/р. «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».                         |  |   | + |  |
| 26. |  |  | Работа над ошибками. Решение задач по готовой краткой записи.                        |  |   |   |  |
| 27. |  |  | Углы. Виды углов.  |  |   |   |  |
| 28. |  |  | Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. |  |   |   |  |
| 29. |  |  | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.   |  |   |   |  |



|     |  |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|
|     |  |  |   |  |  |   |  |
| 30. |  |  | Вычитание чисел 7,8,9.  |  |  |   |  |
| 31. |  |  | Нахождение разности. Компоненты вычитания. Подготовка к п./р.   |  |  |   |  |
| 32. |  |  | П/р. «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».   |  |  | + |  |
| 33. |  |  | Работа над ошибками Решение примеров с именованными числами.  |  |  |   |  |
| 34. |  |  | Четырехугольники.   |  |  |   |  |
| 35. |  |  | Закрепление случаев сложения и вычитания в пределах 20, основанных на знании нумерации.                         |  |  |   |  |
| 36. |  |  | Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом числа, полученного при измерении одной мерой. |  |  |   |  |
| 37. |  |  | Порядок действий в выражениях со скобками. Подготовка к к/р.  |  |  |   |  |
| 38. |  |  | К/ р. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».                                     |  |  | + |  |
| 39. |  |  | Работа над ошибками. Решение составных задач по краткой записи.   |  |  |   |  |
| 40. |  |  | Меры времени – год, месяц.  |  |  |   |  |
| 41. |  |  | Треугольники.   |  |  |   |  |
| 42. |  |  | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения.   |  |  |   |  |
| 43. |  |  | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой  |  |  |   |  |
| 44. |  |  | Название компонентов и результата умножения.  |  |  |   |  |
| 45. |  |  | Таблица умножения числа 2   |  |  |   |  |

|     |  |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|
| 46. |  |  | Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.         |   |  |  |  |
| 47. |  |  | Умножение чисел полученных при измерении стоимости.                               |   |  |  |  |
| 48. |  |  | Выполнение табличных случаев умножения числа 2 по таблице.                        |   |  |  |  |
| 49. |  |  | Решение простых арифметических задач на основе предметных действий.               |   |  |  |  |
| 50. |  |  | Знакомство с делением на равные части. Знак деления.                              |   |  |  |  |
| 51. |  |  | Деление предметных совокупностей на 2,3,4 равные части.                           |   |  |  |  |
| 52. |  |  | Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2                    |   |  |  |  |
| 53. |  |  | Моделирование действий деления и умножения в предметно практической деятельности. |   |  |  |  |
| 54. |  |  | Деление чисел полученных при измерении величин. Подготовка к с/р.                 |   |  |  |  |
| 55. |  |  | С/р. «Умножение и деление на 2».  | + |  |  |  |
| 56. |  |  | Работа над ошибками. Решение простых арифметических задач на нахождение частного. |   |  |  |  |
| 57. |  |  | Умножение числа 3.  |   |  |  |  |
| 58. |  |  | Выполнение табличных случаев умножения числа 3.                                   |   |  |  |  |
| 59. |  |  | Умножение чисел полученных при измерении величин.                                 |   |  |  |  |
| 60. |  |  | Деление на 3.   |   |  |  |  |
| 61. |  |  | Выполнение табличных случаев деления на 3.  |   |  |  |  |
| 62. |  |  | Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.                   |   |  |  |  |
| 63. |  |  | Решение составных арифметических задач на нахождение частного.                    |   |  |  |  |

|     |  |  |  |   |   |  |  |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|
| 64. |  |  | Умножение числа 4.   |   |   |  |  |
| 65. |  |  | Решение составных арифметических задач по вопросам.                                      |   |   |  |  |
| 66. |  |  | Выполнение табличных случаев умножения на 4.   |   |   |  |  |
| 67. |  |  | Деление на 4.  |   |   |  |  |
| 68. |  |  | Выполнение табличных случаев деления на 4.   |   |   |  |  |
| 69. |  |  | Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.<br>Подготовка к с/р.     |   |   |  |  |
| 70. |  |  | С/р. «Умножение и деление на 3 и 4».   | + |   |  |  |
| 71. |  |  | Работа над ошибками. Взаимное положение фигур на плоскости.                              |   |   |  |  |
| 72. |  |  | Умножение чисел 5 и 6.   |   |   |  |  |
| 73. |  |  | Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.                                      |   |   |  |  |
| 74. |  |  | Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления чисел 5 и 6. Подготовка к с/р.         |   |   |  |  |
| 75. |  |  | С/р. «Умножение и деление на 5 и 6».   | + |   |  |  |
| 76. |  |  | Работа над ошибками. Решение задач на деление по содержанию.                             |   |   |  |  |
| 77. |  |  | Последовательность месяцев в году.   |   |   |  |  |
| 78. |  |  | Переместительное свойство умножения (практическое использование).                        |   |   |  |  |
| 79. |  |  | Составные арифметические задачи с вопросами.   |   |   |  |  |
| 80. |  |  | Составление составных арифметических задач по предложенному сюжету.<br>Подготовка к к/р. |   |   |  |  |
| 81. |  |  | К/р. «Умножение и деление».  |   | + |  |  |
| 82. |  |  | Работа над ошибками. Взаимосвязь умножения и деления.                                    |   |   |  |  |

|     |  |  |   |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|--|---|---|---|
| 83. |  |  | Шар, круг, окружность.  |  |   |   |   |
| 84. |  |  | Образование круглых десятков в пределах 100, их запись .  |  |   |   |   |
| 85. |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100.  |  |   |   |   |
| 86. |  |  | Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10 (30+10;40-10).                                       |  |   |   |   |
| 87. |  |  | Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. |  |   |   |   |
| 88. |  |  | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.   |  |   |   |   |
| 89. |  |  | Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание и отсчитывание по 1.                                       |  |   |   |   |
| 90. |  |  | Разрядная таблица. Место разрядов в записи числа.   |  |   |   |   |
| 91. |  |  | Сложение и вычитание в пределах 100 на основе десятичного состава чисел(30+2; 32-2;32-30).            |  |   |   |   |
| 92. |  |  | Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия.<br>Подготовка к к/р.           |  |   |   | + |
| 93. |  |  | К/р. «Сотня».   |  | + |   |   |
| 94. |  |  | Работа над ошибками. Составление и решение арифметических задач по готовой краткой записи.            |  |   |   |   |
| 95. |  |  | Знакомство с мерой длины – метр.  |  |   |   |   |
| 96. |  |  | Сравнение чисел полученных при измерении длины.   |  |   |   |   |
| 97. |  |  | Меры времени. Календарь.  |  |   |   |   |
| 98. |  |  | Определение по календарю количество суток в каждом месяце года.<br>Подготовка к п/р.                  |  |   |   |   |
| 99. |  |  | П/р. «Меры длины. Меры времени».  |  |   | + |   |

|      |  |  |   |  |   |  |  |
|------|--|--|---|--|---|--|--|
| 100. |  |  | Работа над ошибками Изготовление модели часов.  |  |   |  |  |
| 101. |  |  | Сложение и вычитание круглых десятков (30+20; 50-20).   |  |   |  |  |
| 102. |  |  | Сложение и вычитание круглых десятков полученных при измерении стоимости.                       |  |   |  |  |
| 103. |  |  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд(34+2; 2+34;34-2). |  |   |  |  |
| 104. |  |  | Увеличение, уменьшение на несколько единиц, в виде числового выражения.                         |  |   |  |  |
| 105. |  |  | Числовые выражения со скобками и без скобок, в два арифметических действия.                     |  |   |  |  |
| 106. |  |  | Сложение и вычитание в пределах 100 с нулем(34+0; 0+34)   |  |   |  |  |
| 107. |  |  | Центр, радиус окружности и круга.   |  |   |  |  |
| 108. |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34+20; 20+34;34-20).                  |  |   |  |  |
| 109. |  |  | Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в виде числового выражения.                  |  |   |  |  |
| 110. |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел (34+23; 34-23).   |  |   |  |  |
| 111. |  |  | Построение окружностей с радиусом разным по длине, с центром в одной точке. Подготовка к к/р.   |  |   |  |  |
| 112. |  |  | К/р «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».                            |  | + |  |  |
| 113. |  |  | Работа над ошибками. Построение окружностей с радиусами, разными по длине.                      |  |   |  |  |
| 114. |  |  | Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами                              |  |   |  |  |

|      |  |  |   |  |   |  |   |
|------|--|--|---|--|---|--|---|
|      |  |  | (2м15см).   |  |   |  |   |
| 115. |  |  | Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя стоимостями (15р50к).                   |  |   |  |   |
| 116. |  |  | Сложение двузначного числа с однозначными, получение в сумме круглых десятков и 100 (27+3;97+3).    |  |   |  |   |
| 117. |  |  | Сложение двузначных чисел и получение в сумме круглых десятков и 100 (27+13;87+13).                 |  |   |  |   |
| 118. |  |  | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений(50-4;50-24). |  |   |  |   |
| 119. |  |  | Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100-4;100-24).Подготовка к к/р.               |  |   |  |   |
| 120. |  |  | К/р. «Сложение и вычитание круглых десятков».   |  | + |  |   |
| 121. |  |  | Работа над ошибками. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости.                      |  |   |  |   |
| 122. |  |  | Меры времени – сутки, минута. Определение времени по часам.   |  |   |  |   |
| 123. |  |  | Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6.  |  |   |  | + |
| 124. |  |  | Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6(на равные части, в пределах20).                                 |  |   |  |   |
| 125. |  |  | Взаимосвязь умножения и деления.  |  |   |  |   |
| 126. |  |  | Деление по содержанию. Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5.                                 |  |   |  |   |
| 127. |  |  | Дифференциация двух видов деления (по содержанию и на равные части)                                 |  |   |  |   |
| 128. |  |  | Порядок действий в числовых выражениях без скобок.  |  |   |  |   |
| 129. |  |  | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.                           |  |   |  |   |

|      |  |  |  |  |   |  |  |
|------|--|--|--|--|---|--|--|
|      |  |  | Подготовка к к/р.  |  |   |  |  |
| 130. |  |  | Итоговая контрольная работа.   |  | + |  |  |
| 131. |  |  | Работа над ошибками. Геометрический материал   |  |   |  |  |
| 132. |  |  | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд   |  |   |  |  |
| 133. |  |  | Закрепление. Числа, полученные при измерении величин.  |  |   |  |  |
| 134. |  |  | Закрепление. Решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...» |  |   |  |  |
| 135. |  |  | Закрепление. Таблица сложения, таблица умножения.  |  |   |  |  |
| 136. |  |  | Математическая викторина.  |  |   |  |  |

#### Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс ОВЗ

| № занятия | План. дата занятия | Факт. дата занятия | Тема занятия   | Виды контро | ИКТ |
|-----------|--------------------|--------------------|--|-------------|-----|
|           |                    |                    |  | ля<br>К/р   |     |
| 1.        |                    |                    | Нумерация чисел в пределах 100. Повторение.                                      |             |     |
| 2.        |                    |                    | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.                     |             |     |
| 3.        |                    |                    | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Подготовка к к/р. |             |     |
| 4.        |                    |                    | Входная контрольная работа.  | +           |     |
| 5.        |                    |                    | Работа над ошибками. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.                      |             | +   |
| 6.        |                    |                    | Решение примеров и задач с мерами длины.   |             |     |
| 7.        |                    |                    | Измерение и построение отрезков заданной длины.                                  |             |     |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 8.  |  | Миллиметр – мера длины.   |   |   |
| 9.  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.       |   |   |
| 10. |  | Сложение и вычитание круглых десятков (40-20;40+20).                            |   |   |
| 11. |  | Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45+2; 2+45; 45-2).       |   |   |
| 12. |  | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34+20; 20+34; 34-20). |   |   |
| 13. |  | Взаимосвязь сложения и вычитания.   |   |   |
| 14. |  | Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100. Подготовка к к/р.   |   | + |
| 15. |  | К/р. «Письменное сложение и вычитание в пределах 100».                          | + |   |
| 16. |  | Работа над ошибками. Углы.  |   | + |
| 17. |  | Меры времени и их соотношение.  |   |   |
| 18. |  | Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.              |   |   |
| 19. |  | Замкнутые, незамкнутые кривые линии.  |   |   |
| 20. |  | Окружность, дуга.   |   |   |
| 21. |  | Умножение чисел.  |   |   |
| 22. |  | Таблица умножения числа 2.  |   |   |
| 23. |  | Решение примеров на умножение числа 2.  |   |   |
| 24. |  | Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Подготовка к с/р.     |   | + |
| 25. |  | С/р. «Умножение на 2».  | + |   |
| 26. |  | Работа над ошибками. Деление чисел.   |   | + |
| 27. |  | Деление на 2.   |   |   |
| 28. |  | Решение примеров деления на 2.  |   |   |
| 29. |  | Простые арифметические задачи на нахождение частного. Подготовка к с/р.         |   | + |



|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
| 30. |  |  | С/р. «Деление на 2».  | + |   |
| 31. |  |  | Работа над ошибками. Устное сложение с переходом через разряд.                |   |   |
| 32. |  |  | Сложение двузначного числа с однозначным числом.                              |   |   |
| 33. |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел.                               |   |   |
| 34. |  |  | Сложение двузначных чисел.  |   |   |
| 35. |  |  | Решение примеров на сложение с переходом через разряд. Подготовка к к/р.      |   | + |
| 36. |  |  | К/р. «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».                   | + |   |
| 37. |  |  | Работа над ошибками. Ломаная линия.   |   | + |
| 38. |  |  | Построение ломаной линии.   |   |   |
| 39. |  |  | Вычитание однозначного числа из двузначного.                                  |   |   |
| 40. |  |  | Решение примеров и задач на вычитание.  |   |   |
| 41. |  |  | Вычитание двузначных чисел.   |   |   |
| 42. |  |  | Решение задач на уменьшение числа.  |   |   |
| 43. |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. Подготовка к с/р.                      |   | + |
| 44. |  |  | С/р. «Вычитание двузначных чисел».  | + |   |
| 45. |  |  | Работа над ошибками. Составление и решение составных задач по краткой записи. |   |   |
| 46. |  |  | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.   |   |   |
| 47. |  |  | Построение ломаных линий по заданию.  |   |   |
| 48. |  |  | Таблица умножения числа 3.  |   |   |
| 49. |  |  | Умножение числа 3. Переместительное свойство умножения.                       |   |   |
| 50. |  |  | Решение примеров и задач на умножение числа 3.                                |   |   |
| 51. |  |  | Деление на 3.   |   |   |

|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
| 52. |  |  | Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.   |   |   |
| 53. |  |  | Составные задачи в два арифметических действия по иллюстрации. Подготовка к с/р.              |   | + |
| 54. |  |  | С/р. «Умножение и деление на 3».  | + |   |
| 55. |  |  | Работа над ошибками. Деление по содержанию (по 3).  |   | + |
| 56. |  |  | Умножение числа 4.  |   |   |
| 57. |  |  | Решение примеров и задач на основе переместительного свойства, с использованием таблицы на 4. |   |   |
| 58. |  |  | Деление на 4.   |   |   |
| 59. |  |  | Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.   |   |   |
| 60. |  |  | Составные задачи в два арифметических действия по готовой краткой записи. Подготовка к с/р.   |   | + |
| 61. |  |  | С/р. «Умножение и деление на 4».  | + |   |
| 62. |  |  | Работа над ошибками. Деление по содержанию (по 4).  |   | + |
| 63. |  |  | Длина ломаной линии.  |   |   |
| 64. |  |  | Умножение числа 5.  |   |   |
| 65. |  |  | Решение примеров и задач на умножение числа 5.  |   |   |
| 66. |  |  | Деление на 5.   |   |   |
| 67. |  |  | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.   |   |   |
| 68. |  |  | Составные задачи в два арифметических действия по готовой схеме. Подготовка к с/р.            |   | + |
| 69. |  |  | С/р. «Умножение и деление на 5».  | + |   |
| 70. |  |  | Работа над ошибками. Деление по содержанию (по 5).  |   | + |
| 71. |  |  | Двойное обозначение времени.  |   |   |
| 72. |  |  | Умножение числа 6.  |   |   |
| 73. |  |  | Решение примеров и задач на умножение числа 6.  |   |   |

|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
| 74. |  |  | Деление на 6.   |   |   |
| 75. |  |  | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.   |   |   |
| 76. |  |  | Решение простых задач на нахождение стоимости. Подготовка к с/р.  |   | + |
| 77. |  |  | С/р. «Умножение и деление числа 6».   | + |   |
| 78. |  |  | Работа над ошибками. Деление по содержанию (по 6).  |   | + |
| 79. |  |  | Прямоугольники.   |   |   |
| 80. |  |  | Умножение числа 7.  |   |   |
| 81. |  |  | Решение примеров и задач на умножение числа 7.  |   |   |
| 82. |  |  | Деление на 7.   |   |   |
| 83. |  |  | Взаимосвязь умножения числа 7 и деления на 7.   |   |   |
| 84. |  |  | Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз «больше в...».                                    |   |   |
| 85. |  |  | Решение простых задач на уменьшение числа в несколько раз «меньше в...» Подготовка к с/р.                   |   | + |
| 86. |  |  | С/р. «Умножение и деление числа 7».   | + |   |
| 87. |  |  | Работа над ошибками. Деление по содержанию (по 7).  |   | + |
| 88. |  |  | Квадрат.  |   |   |
| 89. |  |  | Умножение числа 8.  |   |   |
| 90. |  |  | Решение примеров и задач на умножение числа 8.  |   |   |
| 91. |  |  | Деление на 8.   |   |   |
| 92. |  |  | Взаимосвязь умножения числа 8 и деления на 8.   |   |   |
| 93. |  |  | Составление и решение простых задач на увеличение числа в несколько раз «больше в...».<br>Подготовка к с/р. |   | + |
| 94. |  |  | С/р. «Умножение и деление числа 8».   | + |   |
| 95. |  |  | Работа над ошибками. Деление по содержанию (по 8).  |   | + |

|      |  |  |   |   |   |
|------|--|--|---|---|---|
| 96.  |  |  | Меры времени.   |   |   |
| 97.  |  |  | Умножение числа 9.  |   |   |
| 98.  |  |  | Решение примеров и задач на умножение числа 9.  |   | + |
| 99.  |  |  | Деление на 9.   |   |   |
| 100. |  |  | Взаимосвязь умножения числа 9 и деления на 9.   |   |   |
| 101. |  |  | Составление и решение простых задач на уменьшение числа в несколько раз «меньше в...».                              |   | + |
| 102. |  |  | Подготовка к с/р.<br>С/р. «Умножение и деление числа 9».  | + |   |
| 103. |  |  | Работа над ошибками. Деление по содержанию (по 9).  |   | + |
| 104. |  |  | Пересечение фигур.  |   |   |
| 105. |  |  | Умножение 1 и на 1.   |   |   |
| 106. |  |  | Деление на 1.   |   |   |
| 107. |  |  | Составление и решение составных задач на уменьшение, и увеличение числа в несколько раз «больше в...; меньше в...». |   |   |
| 108. |  |  | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.   |   |   |
| 109. |  |  | Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.   |   |   |
| 110. |  |  | Письменный прием сложения двузначных чисел(35+12).  |   |   |
| 111. |  |  | Письменный прием вычитания двузначных чисел(35-12).   |   |   |
| 112. |  |  | Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45+20; 45-20).   |   |   |
| 113. |  |  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.  |   |   |
| 114. |  |  | Письменный прием сложения двузначных чисел(35+17).  |   |   |
| 115. |  |  | Письменный прием сложения двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35+25).                                   |   |   |
| 116. |  |  | Письменный прием сложения двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35+65).                                    |   |   |
| 117. |  |  | Сложение двузначного и однозначного чисел (35+7). Подготовка к с/р.   |   | + |

|      |  |  |   |   |   |
|------|--|--|---|---|---|
| 118. |  |  | С/р. «Сложение и вычитание двузначных чисел».   | + |   |
| 119. |  |  | Работа над ошибками. Решение составных задач.   |   | + |
| 120. |  |  | Вычитание двузначных чисел из круглых десятков (60-23).   |   |   |
| 121. |  |  | Вычитание двузначных чисел (62-24).   |   |   |
| 122. |  |  | Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62-54).                          |   |   |
| 123. |  |  | Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34-5).   |   |   |
| 124. |  |  | Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.<br>Подготовка к к/р. |   | + |
| 125. |  |  | К/р. «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».   | + |   |
| 126. |  |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.             |   | + |
| 127. |  |  | Умножение 0 и на 0.   |   |   |
| 128. |  |  | Деление 0 на число.   |   |   |
| 129. |  |  | Взаимное положение фигур.   |   |   |
| 130. |  |  | Умножение 10 и на 10.   |   |   |
| 131. |  |  | Деление на 10.  |   |   |
| 132. |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого.   |   |   |
| 133. |  |  | Закрепление. Умножение и деление. Подготовка к к/р.   |   | + |
| 134. |  |  | Итоговая контрольная работа.  | + |   |
| 135. |  |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.              |   | + |
| 136. |  |  | Решение простых и составных задач по готовой краткой записи.  |   |   |

## Контрольно-измерительный материал по предмету «Математика»

2 класс

### Контрольная работа «Первый десяток».

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

1) 3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, ...

2) 10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1.

2. 1) Запиши справа от каждого числа следующее число.

4, ... 8, ...

2) Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 7 ... , 10

3. Сравни числа, поставь знак

3 ... 8 7 ... 7 10 ... 5

4. Реши примеры

1 + 7 10 - 1

8 + 2 9 - 2

3 + 5 8 - 3

5. Запиши решение задачи.

Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали еще 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?

6. Запиши решение задачи.

На тарелке было 7 пирожков. Маша съела 2 пирожка. Сколько теперь пирожков на тарелке?

### Контрольная работа «Второй десяток».

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14, ..., 16, 17, ..., 20

2. Сравни числа. Поставь знак >, < или =

17 ... 18 20 ... 10 16 ... 16 14 ... 19

3. Решить примеры

10 + 6 19 - 1 17 + 1 17 - 7 4 + 10 15 - 10

4. Запиши решение задачи:

В магазине было 10 велосипедов. Привезли ещё 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?

5. Запиши решение задачи.

На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетели. Сколько уток стало на пруду?

### Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

1. Увеличь каждое число на 4

Запиши примеры в тетрадь, реши их

5      10

2. Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

7      13

3. Запиши решение задачи.

На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве – на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

4. Запиши решение задачи.

Коля нашел 10 шишек, а Саша нашел на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашел Саша?

### **Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».**

1. Выполни сложение:

$16+3$        $14+6$

$5+12$        $2+18$

2. Выполни вычитание.

$18-3$        $20-4$

$15-12$        $20-13$

3. Запиши решение задачи.

У Пети было 8 карандашей, а у Миши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?

4. Запиши решение задачи:

На первом столе было 16 тарелок, а на втором – на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?

5. Найди сумму чисел 17 и 3

6. Найди разность чисел 16 и 4

### **Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».**

1. Выполни сложение.

$11\text{р.}+8\text{р.}$        $16\text{кг}+4\text{кг}$

$3\text{см}+12\text{см}$        $5\text{л}+15\text{л}$

2. Выполни вычитание.

$15\text{см}-3\text{см}$        $20\text{л}-5\text{л}$

$19\text{кг}-4\text{кг}$        $20\text{р.}-13\text{р.}$

3. Запиши решение задачи:

В саду собрали 11 кг яблок красного цвета и 6 кг яблок желтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?

4. Запиши решение задачи:

У Лены была лента длиной 19 см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13 см. Сколько сантиметров ленты осталось?

5. Реши примеры.

$$12-12 \quad 5+0 \quad 0+0$$

6. Сравни числа с 1 дм. Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$5 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \quad 10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \quad 14 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$$

### Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»

1. Выполни сложение.

$$8+3 \quad 2+9$$

$$9+5 \quad 4+7$$

2. Выполни вычитание.

$$11-7 \quad 14-8$$

$$12-5 \quad 15-6$$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

На столе было 8 ложек. Дежурные принесли еще 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?

4. Сравни числа

$$1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см} \quad 20 \text{ р.} \quad 19 \text{ р.}$$

$$1 \text{ дм} \dots 7 \text{ см} \quad 14 \text{ см} \dots 16 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} \dots 13 \text{ см} \quad 17 \text{ кг} \dots 10 \text{ кг}$$

### Итоговая контрольная работа.

1. Решить примеры.

$$9+7 \quad 11-8$$

$$5+8 \quad 13-7$$

$$7+6 \quad 15-9$$

2. Выполни сложение.

$$9 \text{ р.} + 8 \text{ р.} \quad 7 \text{ кг} + 9 \text{ кг}$$

$$8 \text{ см} + 7 \text{ см} \quad 6 \text{ ч} + 5 \text{ ч}$$

3. Выполни вычитание.

$$15 \text{ р.} - 6 \text{ р.} \quad 14 \text{ кг} - 6 \text{ кг}$$

$$12 \text{ см} - 7 \text{ см} \quad 11 \text{ ч} - 8 \text{ ч}$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

У Васи было 12 р., а у Пети на 5 р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?



5.Сравни числа

1ч...1нед.

1нед. ...1сут.

1сут. ...1ч

### 3 класс

#### Входная контрольная работа.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14,.....,17, 18, ..., 20.

2. Запиши слева от каждого числа предыдущее число, справа следующее число.

..., 14, ...                      ..., 17, ...

3. Сравни числа, поставь знак >, < или =

16...15                  14...14                  9...11                  17...13

4. Выполни сложение.

10+8                  6+10                  17+1                  19+1

5. Выполни вычитание.

11-1                  18-1                  16-6                  13-10

#### Проверочная работа «Числа, полученные при измерении величин».

1. Выпиши все числа, полученные при измерении длины.

5 р., 11 см, 2 дм, 7 кг, 8 см, 12 ч, 1 дм

2. Сравни числа, поставь знак >, < или =.

20 р. ... 18 р.                  14 р. ... 9 р.                  10см... 1 дм                  8 см ... 1дм

3. Реши примеры.

7 р. + 10 р.                  1 р. + 12 р.                  19 см – 1 см                  15 см – 5 см

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.** У Оли была полоска бумаги длиной 17 см. Она отрезала от неё кусок длиной 7 см. Сколько сантиметров полоски осталось?

#### Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».

1. Выполни сложение.

12+5                  3+15                  4+16

2. Выполни вычитание.

17-6                  20-8                  20-14

3. Выполни сложение. К данному примеру на сложение составь 2 примера на вычитание, запиши и реши их.

14+5

4. Реши примеры.

$3 \text{ р.} + 17 \text{ р.} \quad 16 \text{ см} - 5 \text{ см}$

5. Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ.

**Задача.** У Лены было 19 р., а у Светы на 6 р. меньше. Сколько рублей было у Светы?

6. Реши примеры.

$15 - 15 \quad 14 + 0 \quad 13 - 0$

**Проверочная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».**

1. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).

$$\begin{array}{r} 6 + 7 = \\ 6 + \square = \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 + 9 = \\ 5 + \square = \square \end{array}$$

2. Найди сумму чисел.

$8 + 6 \quad 9 + 8 \quad 4 + 9$

3. Выполни сложение.

$9 \text{ р.} + 9 \text{ р.} \quad 4 \text{ см} + 7 \text{ см}$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ.

**Задача.** На огороде собрали 6 кг свёклы, картофеля на 8 кг больше, чем свёклы. Моркови собрали на 3 кг меньше, чем картофеля. Сколько килограммов моркови собрали?

**Проверочная работа «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».**

1. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами).

$$\begin{array}{r} 12 - 7 = \\ 12 - \square - \square = \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 - 9 = \\ 16 - \square - \square = \end{array}$$

2. Найди разность чисел.

$11 - 8 \quad 13 - 7 \quad 17 - 9$

3. Выполни вычитание.

$14 \text{ см} - 6 \text{ см} \quad 16 \text{ кг} - 7 \text{ кг}$

4. Нарисуй схему к задаче. Выполни решение задачи, запиши ответ.

**Задача.** В коробке было 18 кубиков. Из них 5 кубиков были зелёного цвета, 4 кубика были синего цвета, остальные кубики были красного цвета. Сколько красных кубиков было в коробке?

**Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».**

1. Выполни сложение и вычитание.

$3 + 9 \quad 14 - 8 \quad 7 + 8 \quad 18 - 9$

2. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$7 + \square = 13 \quad 15 - \square = 8$

3. Реши примеры.

$6 \text{ кг} + 9 \text{ кг}$

$17 \text{ л} - 8 \text{ л}$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.** Игорь вырезал квадратов 11 штук, треугольников 6 штук. Кругов он вырезал на 9 штук меньше, чем квадратов и треугольников вместе. Сколько кругов вырезал Игорь?

5. Реши примеры.

$16 - 2 + 5$

$16 - (2 + 5)$

### Самостоятельная работа «Умножение и деление на 2».

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

2. Выполни умножение.

$2 * 5$

$2 * 9$

3. Выполни деление.

$12 : 2$

$16 : 2$

4. К примеру на умножение составь пример на деление.

$2 * 7 = 14$

$2 * 9 = 18$

5. Запиши решение и ответ задачи.

**Задача.** Было 12 тарелок. Их разложили на 2 стола поровну. Сколько тарелок на каждом столе?

6. Выполни деление.

$6 \text{ р.} : 2$

$10 \text{ р.} : 2$

### Самостоятельная работа: «Умножение и деление на 3 и 4».

1. Запиши и реши пример на сложение: по 3 взять 5 раз. Замени сложение умножением.

2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$3 * 4$

$3 * 6$

$4 * 3$

$4 * 4$

3. Выполни деление.

$12 : 3$

$15 : 3$

$16 : 4$

$20 : 4$

4. Запиши решение задач и их ответы.

**Задача 1.** В спортивном зале было 5 корзин. В каждую корзину положили 3 мяча. Сколько мячей положили в 5 корзин?

**Задача 2.** Было 12 булок. Их разложили на 4 тарелки поровну. Сколько булок на каждой тарелке?

### Самостоятельная работа «Умножение и деление на 5 и 6».

1. Запиши и реши пример на сложение: по 6 взять 2 раза. Замени сложение умножением.

2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$5 * 4$

$6 * 3$

3. Выполни деление.

$20 : 5 \quad 18 : 6$

4. Запиши решения задач и их ответы.

**Задача 1.** Было 2 ученика. Каждый ученик нарисовал 6 рисунков. Сколько рисунков нарисовали 2 ученика?

**Задача 2.** У учительницы было 15 тетрадей. Она раздала их 5 ученикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

5. Реши примеры.

$4 \text{ р.} * 4 \quad 12 \text{ р.} : 2 \quad 5 \text{ р.} * 4 \quad 12 \text{ р.} : 6$

### Контрольная работа «Умножение и деление».

1. Выполни умножение.

$2 * 6 \quad 3 * 4 \quad 4 * 5 \quad 6 * 2 \quad 4 * 3 \quad 5 * 4$

2. Выполни деление.

$16 : 2 \quad 15 : 5 \quad 18 : 6$

3. Запиши решение задач.

**Задача 1.** Одна пуговица стоит 5 р. Сколько рублей стоят 4 такие пуговицы?

**Задача 2.** В пачке было 18 листов бумаги. 3 ученика разделили эти листы между собой поровну. Сколько листов бумаги у каждого ученика?

4. Реши примеры.

$2 \text{ р.} * 7 \quad 20 \text{ р.} : 4 \quad 3 \text{ см} * 5 \quad 12 \text{ кг} : 3$

### Контрольная работа «Сотня».

1. Впиши пропущенные числа.

10, 20, ..., 40, ..., 60, 70, ..., 90, 100.

2. Реши примеры.

$70 + 10 \quad 60 - 10 \quad 90 + 10 \quad 100 - 10$

3. Реши примеры.

$50 + 4 \quad 54 - 4 \quad 54 - 50$

4. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

..., 73, ...      ..., 90, ...

5. Запиши числа по порядку от 55 до 65.

55, 56, 57, ..., 59, ..., 61, 62, ..., ..., 65.

6. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).

$64 \dots 63 \quad 49 \dots 50 \quad 100 \dots 9$

7. Реши примеры.

$62 + 1 \quad 85 - 1 \quad 62 + 10 \quad 85 - 10$

8. Запиши задачу кратко, реши её.

**Задача.** У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Оли?

### Проверочная работа «Меры длины. Меры времени».

1. Впиши нужные числа.

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см} \qquad 1 \text{ м} = \dots \text{ дм} \qquad 1 \text{ год} = \dots \text{ м}$$

2. Запиши все числа. Подчеркни числа, полученные при измерении времени.

3 дм, 12 мес., 48 ч, 1 м, 1 год, 64, 70 к.

3. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).

$$10 \text{ см} \dots 57 \text{ см} \qquad 7 \text{ сут} \dots 1 \text{ нед.} \qquad 2 \text{ года} \dots 2 \text{ мес.}$$

4. Выполни сложение.

$$53 \text{ см} + 10 \text{ см} \qquad 20 \text{ ч} + 3 \text{ ч} \qquad 79 \text{ р.} + 1 \text{ р.}$$

5. Выполни вычитание.

$$62 \text{ см} - 10 \text{ см} \qquad 90 \text{ см} - 1 \text{ см} \qquad 73 \text{ р.} - 3 \text{ р.} \qquad 73 \text{ р.} - 70 \text{ р.}$$

### Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».

1. Выполни сложение.

$$45 + 3 \qquad 45 + 30 \qquad 50 + 26 \qquad 35 + 62$$

2. Выполни вычитание.

$$67 - 4 \qquad 67 - 40 \qquad 75 - 34 \qquad 58 - 48$$

3. Реши примеры.

$$40 \text{ р.} + 53 \text{ р.} \qquad 68 \text{ см} - 20 \text{ см} \qquad 16 \text{ р.} + 72 \text{ р.} \qquad 95 \text{ кг} - 32 \text{ кг}$$

4. Запиши задачу кратко, реши её.

**Задача.** В саду собрали 24 кг красных яблок и 30 кг зелёных яблок. Увезли на рынок 20 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

5. Реши примеры.

$$74 - (40 + 13) \qquad 35 + (55 - 45)$$

### Контрольная работа «Сложение и вычитание круглых десятков».

1. Найди сумму чисел.

$$6 + 74 \qquad 92 + 8 \qquad 37 + 53 \qquad 41 + 59$$

2. Найди разность чисел.

$$70 - 6 \qquad 80 - 52 \qquad 100 - 8 \qquad 100 - 47$$

3. Реши примеры.

$$56 \text{ см} + 24 \text{ см} \qquad 43 \text{ см} + 57 \text{ см} \qquad 60 \text{ см} - 52 \text{ см} \qquad 100 \text{ м} - 6 \text{ м}$$

4. Запиши задачу кратко, реши её.

**Задача.** В пекарне испекли 100 пирожков. Увезли в магазин 40 пирожков с капустой и 35 пирожков с картошкой. Сколько пирожков стало в пекарне?

5. Реши примеры.  
 $80 - (13 - 6)$                        $100 - (5 + 9)$

### Итоговая контрольная работа

1. Реши примеры.  
 $40 + 50$                        $80 + 20$                        $90 - 60$                        $100 - 30$

2. Выполни сложение.  
 $53 + 6$                        $82 + 5$                        $4 + 33$                        $7 + 91$

3. Выполни вычитание.  
 $65 - 4$                        $89 - 7$

4. Выполни умножение.  
 $3 * 5$                        $6 * 2$                        $4 * 4$                        $5 * 4$

5. Выполни деление.  
 $12 : 4$                        $18 : 3$                        $15 : 5$                        $18 : 2$

6. Запиши задачу кратко, реши её.

**Задача.** У Кати было 100 р. Она купила чашку и блюдце, заплатила за них 50 р. и 20 р. Сколько рублей осталось у Кати?

7. Реши примеры.  
 $30 \text{ кг} + 40 \text{ кг}$                        $100 \text{ р.} - 70 \text{ р.}$                        $68 \text{ см} - 3 \text{ см}$

8. Реши примеры.  
 $70 - (20 + 30)$                        $60 + (35 - 5)$

### 4 класс

### Входная контрольная работа.

1. Впиши пропущенные числа.  
 $100, 90, 80, \dots, 60, \dots, 40, \dots, 20, 10.$
2. Реши примеры.  
 $70 + 6$                        $70 + 10 + 10$   
 $76 - 6$                        $60 - 10 - 10$   
 $76 - 70$
3. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.  
 $\dots, 61, \dots$   
 $\dots, 80, \dots$
4. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.  
 $65, 66, 67, \dots, 69, \dots, 71, 72, \dots, \dots, 75$
5. Сравни числа (поставь знак  $>, <, =$ )

$$84 \dots 83 \quad 99 \dots 100$$
$$75 \dots 57$$

6. Реши примеры

$$63 + 1 \quad 72 - 1$$
$$85 + 10 \quad 94 - 10$$

7. Запиши задачу кратко, реши её.

У Лены было 65 р. У Оли было 10 р. У Миши было на 1 р. меньше, чем у Лены и Оли вместе. Сколько рублей было у Миши?

### Контрольная работа «Письменное сложение и вычитание в пределах 100».

1. Выполни сложение.

$$70 + 30 \quad 56 + 4$$
$$43 + 5 \quad 18 + 72$$
$$61 + 27 \quad 84 + 16$$

2. Выполни вычитание.

$$100 - 40 \quad 90 - 7$$
$$87 - 5 \quad 80 - 36$$
$$93 - 40 \quad 100 - 8$$
$$76 - 34 \quad 100 - 23$$

3. Выполни вычитание. Выполни проверку сложением.

$$58 - 23 \quad 90 - 26$$

4. Запиши задачу кратко, реши её.

У Ивана было 100 р. Он купил булку по цене 21 р. и пирожок по цене 25 р. сколько рублей стало у Ивана?

5. Запиши задачу кратко, реши её.

На полке было 26 тетрадей в клетку и 14 тетрадей в линейку. Взяли 8 тетрадей. Сколько тетрадей стало на полке?

### Самостоятельная работа «Умножение на 2».

1. Выполни сложение. Заменяй сложение умножением.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$
$$3 + 3 + 3 + 3$$

2. Выполни умножение. Заменяй умножение сложением.

$$2 \times 5 \quad 2 \text{ р.} \times 4$$

3. Найди произведение. К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример.

$$2 \times 7 = \dots$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

На столе было 6 тарелок. На каждой тарелке было 2 котлеты. Съели 3 котлеты. Сколько котлет стало?

5. Реши примеры.

$2 \times 5 + 90$

$60 - 2 \times 4$

### Самостоятельная работа «Деление на 2».

1. Выполни деление.

$14 : 2$

$18 : 2$

2. Выполни умножение. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$2 \times 6 =$

$2 \times 8 =$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

3. Запиши решение и ответ задачи.

Было 12 кг яблок. Все яблоки разложили в 2 ведра поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ведре?

4. Выполни деление.

$20 \text{ см} : 2$

$16 \text{ мм} : 2$

### Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».

1. Выполни сложение. Запиши решение примера подробно – замени второе слагаемое двумя числами.

$34 + 7 =$

$34 + \square + \square =$

2. Реши примеры.

$57 + 6$

$39 + 12$

$4 + 48$

$45 + 28$

3. Запиши задачу кратко, реши её.

Миша купил ручку и блокнот. Цена ручки – 37 р. блокнот стоит на 3 р. дешевле, чем ручка. Сколько рублей составляет стоимость всей покупки?

4. Реши примеры.

$25 + 2 \times 4$

$30 - 12 : 2$

### Самостоятельная работа «Вычитание двузначных чисел».

1. Выполни вычитание. Запиши решение примера подробно – замени вычитаемое двумя числами.

$53 - 7 =$

$53 - \square - \square =$

2. Реши примеры.

$62 - 5$

$83 - 4$

$62 - 15$

$83 - 24$

3. Запиши задачу кратко, реши её.

У Кости было 72 р. Он купил ручку по цене 38 р. и тетрадь по цене 5 р. сколько рублей стало у Кости?

4. Реши примеры.



$31 - 2 \times 3 \quad 45 + 14 : 2$

### Самостоятельная работа «Умножение и деление на 3».

1. Выполни умножение.  
 $3 \times 7 \quad 3 \times 9 \quad 4 \times 3$
2. Выполни деление.  
 $21 : 3 \quad 24 : 3$
3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.  
Задача 1. Коля купил 4 тетради, каждая по цене 3 р. В кассу он дал 50 р. Сколько рублей сдачи должен получить Коля?  
Задача 2. Маша купила 3 одинаковых катушки ниток, заплатила за них 27 р. сколько рублей стоит 1 катушка ниток?
4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.  
 $3 \times 8$

### Самостоятельная работа «Умножение и деление на 4».

1. Выполни умножение.  
 $4 \times 7 \quad 4 \times 9 \quad 5 \times 4$
2. Выполни деление.  
 $28 : 4 \quad 32 : 4$
3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.  
Задача 1. Миша купил 8 тетрадей, каждая по цене 4 р. и альбом по цене 45 р. Сколько рублей надо заплатить за всю покупку?  
Задача 2. Было 18 пирожков с капустой и 6 пирожков с картошкой. Их разложили на 4 тарелки поровну. Сколько пирожков на одной тарелке?
4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.  
 $4 \times 6$

### Самостоятельная работа «Умножение и деление на 5».

1. Выполни умножение.  
 $4 \times 7 \quad 5 \times 9 \quad 6 \times 5$
2. Выполни деление.  
 $30 : 5 \quad 45 : 5$
3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.  
**Задача 1.** В магазине было 6 клеток с птицами, в каждой клетке 5 птиц. Продали 2 птицы. Сколько птиц стало в магазине?  
**Задача 2.** Ученики вырезали 16 квадратов больших и 9 квадратов маленьких. Все квадраты они приклеили на 5 листов бумаги поровну. Сколько квадратов на каждом листе бумаги?
4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.  
 $4 \times 8$

### Самостоятельная работа «Умножение и деление на 6».

1. Выполни умножение.

$$6 \times 7 \quad 6 \times 9 \quad 6 \times 8$$

2. Выполни деление.

$$36 : 6 \quad 48 : 6$$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

**Задача 1.** У учительницы было 30 листов цветной бумаги. Учительница дала листы бумаги 2 ученикам, каждому по 6 листов бумаги. Сколько листов бумаги стало у учительницы?

**Задача 2.** У учительницы было 14 квадратов и 10 кругов. Все фигуры она раздала 6 ученикам поровну. Сколько фигур у каждого ученика?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$$6 \times 6$$

5. Запиши задачу кратко с помощью таблицы, реши её.

**Задача.** Аня купила 4 карандаша по цене 6 р. за каждый карандаш. Сколько рублей составляет стоимость всей покупки?

#### Самостоятельная работа «Умножение и деление на 7».

1. Выполни умножение.

$$7 \times 4 \quad 7 \times 6 \quad 7 \times 9$$

2. Выполни деление.

$$35 : 7 \quad 49 : 7 \quad 63 : 7$$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

**Задача 1.** На тарелке 5 яблок, а в пакете в 4 раза больше. Сколько яблок в пакете?

**Задача 2.** В коробке 12 жёлтых кубиков, а красных кубиков в 3 раза меньше. Сколько красных кубиков в коробке?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$$7 \times 6$$

5. Запиши задачу кратко с помощью таблицы, реши её.

Маша купила 7 тетрадей, заплатила за них 28 р. Сколько рублей стоит 1 тетрадь?

#### Самостоятельная работа «Умножение и деление на 8».

1. Выполни умножение.

$$8 \times 4 \quad 8 \times 6 \quad 8 \times 8$$

2. Выполни деление.

$$40 : 8 \quad 48 : 8 \quad 72 : 8$$

3. Запиши задачу кратко, выполни решение.

**Задача.** Около кормушки было 24 воробья, а голубей в 8 раз меньше. Сколько птиц было около кормушки?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.

$$8 \times 7$$

5. Запиши задачу кратко, выполни решение.  
Масса овцы 48 кг, а собака легче в 6 раз. Сколько килограммов составляет масса собаки?

**Самостоятельная работа «Умножение и деление на 9».**

1. Выполни умножение.  
 $9 \times 4$        $9 \times 7$        $9 \times 9$
2. Выполни деление.  
 $36 : 9$        $54 : 9$        $72 : 9$
3. Запиши задачу кратко, выполни решение.  
**Задача.** В мастерской изготовили 28 стульев и 12 столов. Тумбочек изготовили в 5 раз меньше, чем стульев и столов вместе. Сколько тумбочек изготовили в мастерской?
4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.  
 $9 \times 6$
5. Запиши задачу кратко с помощью таблицы. Реши задачу.  
Миша купил карандаши по цене 8 р. за каждый карандаш, заплатил за них 32 р. Сколько карандашей купил Миша?

**Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел».**

1. Запиши примеры в столбик. Найди сумму.  
 $36 + 27$   
 $48 + 32$   
 $79 + 21$
2. Запиши примеры в столбик. Найди разность.  
 $87 - 25$   
 $96 - 60$
3. Запиши задачу кратко, выполни решение.  
**Задача.** Ваня купил блокнот и карандаш. Цена блокнота 45 р., а карандаш в 5 раз дешевле. Сколько рублей Ваня должен заплатить за всю покупку?
4. Запиши задачу кратко, выполни решение.  
**Задача.** Высота дома 28 м. магазин в 4 раза ниже, чем дом. Дерево на 4 м выше, чем магазин. Сколько метров составляет высота дерева?
5. Реши примеры.  
 $43 - 7 \times 3$                        $9 \times 6 + 16$

**Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».**

1. Запиши примеры в столбик. Найди сумму.  
 $70 - 21$   
 $63 - 35$   
 $52 - 46$

2. Выполни вычитание столбиком. К данному примеру составь пример на сложение, запиши его столбиком и реши.  
85 - 26
3. Запиши задачу кратко, выполни решение.  
**Задача.** Папе надо покрасить 40 м забора. В субботу он покрасил 15 м, в воскресенье – 9 м. сколько метров забора осталось покрасить?
4. Запиши задачу кратко, выполни решение.  
**Задача.** Поезд прибыл в город в 13 ч, а самолёт прилетел на 4 ч раньше. В какое время прилетел самолёт?
5. Реши примеры.  
40 – 24 : 4  
35 : 5 + 25

### Итоговая контрольная работа.

1. Найди произведение. Поменяй множители местами, запиши новый пример, реши его.  
6 x 1      7 x 0      8 x 10
2. Выполни деление.  
0 : 8      70 : 10  
9 : 1      70 : 7
3. Запиши задачу кратко, выполни решение.  
**Задача.** На складе было 48 кг слив. Привезли еще 32 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 10 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?
4. Реши примеры.  
9x 7 – 15                      26 + 6 x 0  
83 – 60 : 10                  5 : 1 + 34