

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярлыкская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тодманна

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
М.В. Иванова М.В. Жигалёва
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



Утверждаю:
Директор
О.О. Старкова / О.О. Старкова
Приказ № 256 от 31.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Чтение» для 2-4 класса ФГОС
с учетомной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,
вариант 1)
2023-2024 учебный год

Составитель:
Босыко Светлана Саматуловна,
учитель классов с ОВЗ

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

1.Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

Основными **целями** предмета «Чтение» является: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Цель изучения предмета «Чтение» во 2 классе

Основной целью изучения предмета «Чтение» является: формирование у обучающихся навыков сознательного, правильного, плавного чтения по слогам.	Задачи: <ul style="list-style-type: none">- научить ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире;- формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся;- сформировать у детей способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;- обогащать чувственный опыт детей, реальные представления об окружающем мире и природе;- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;- воспитывать любовь к родному языку; познакомить учащихся с доступного их возраста художественными произведениями.
---	---

Цель изучения предмета «Чтение» в 3 классе.

Основной целью изучения предмета «Чтение» является: формирование читательской самостоятельности: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.	Задачи <ul style="list-style-type: none">- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя и осмысленно воспринимать прочитанное;- выработка умения правильно строить предложения;- формировать нравственные качества.
---	--

Цель изучения предмета «Чтение» в 4 классе.

Основная цель изучения предмета «Чтение» является: закрепление навыков правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами ;коррекция недостатков развития детей с нарушением интеллекта.	Задачи <ul style="list-style-type: none">- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.
---	--

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Важнейшим аспектом чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности обучающихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Во 2-4 классах тематика произведений учебного предмета «Чтение» подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В силу особенностей развития психических процессов и различной степени нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью, полнота и время освоения программного материала у них разное, поэтому при составлении программы учитываются различные уровни освоения. Данная программа разделена на 2 уровня освоения.

К первому уровню освоения относятся те обучающиеся, которые без затруднений умеют сливать слога, читать доступный их пониманию текст, опираясь на иллюстрации составлять не большие по объему предложения. Эти обучающиеся в дальнейшем изучении предмета могут ориентироваться в содержании рассказа, находить ответы на поставленные вопросы, вести беседу о прочитанном произведении.

Второй уровень освоения – индивидуальные особенности обучающихся не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Эти обучающиеся испытывают трудности при слиянии закрытых и открытых слогов, при слиянии слогов в слово. При работе с текстом им постоянно необходима помощь учителя. Для этих обучающихся постоянно требуется многократное повторение и объяснение материала учителя. У обучающихся низкий уровень активности. Замедленный тем работы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Чтение» в начальной школе отводится 408 часов.

2 класс – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели);

3 класс – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели);

4 класс – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Предмет, коррекционный курс «Чтение» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты.

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

1. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
2. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
3. Представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
4. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Предметные результаты изучения предмета, коррекционного курса «Чтение» могут быть минимальными и достаточными. *Минимальным уровнем* является формирование следующих умений:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Предметные результаты изучения предмета для 2 класса

Раздел 1		Осень пришла - в школу пора!
Достаточный уровень		
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; - слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов об осени; 	
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать по слогам небольшие рассказы и стихотворения о школе; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - называть признаки осени; - выразительно читать тексты об осени; - составлять предложения и рассказы об осени; - подробно и выборочно пересказывать текст 	
Минимальный уровень		
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов с опорой на тексты; - слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного; 	
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать по слогам небольшие рассказы и стихотворения о школе с помощью слоговых таблиц; - пересказывать короткие тексты целиком, а большие по частям с опорой на вопросы учителя - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях с помощью учителя. 	
Раздел 2		Почитаем-поиграем.
Достаточный уровень		
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - правила игры в прятки и пятнашки. - история создания игр; 	
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать прочитанное; - выразительно читать произведение, передавать свое отношение к прочитанному по вопросам и заданиям; - пересказывать содержание прочитанного по вопросам; - выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по иллюстрации; - выразительно читать и пересказывать текст; - учиться работать в паре
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	-правила игры в прятки и пятнашки с помощью учителя
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать прочитанное с помощью вопросов. - выразительно читать произведение, передавать свое отношение к прочитанному. - пересказывать содержание прочитанного. - выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки. -- составлять рассказ по иллюстрации и плану; - выразительно читать и пересказывать текст по вопросам; - учиться работать в паре с помощью учителя.

Раздел 3	В гостях у сказки.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - русские народные сказки и сказки народов мира; - смысл прочитанного текста;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать и пересказывать текст; - отвечать на вопросы по тексту; - оценивание поступков людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; - оценивание конкретных поступки, как хорошие или плохие; -относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - русские народные сказки и сказки народов мира по иллюстрациям; - смысл прочитанного текста по вопросам учителя;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать и пересказывать текст с помощью наводящих вопросов;; отвечать на вопросы по тексту с помощью учителя; - оценивание поступков людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей с опорой на иллюстрацию; - оценивание конкретных поступки, как хорошие или плохие с помощью конкретных ситуаций; - относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные

	персонажи) с помощью практических действий;
--	---

Раздел 4	Животные рядом с нами.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- отличительные признаки животных;
уметь:	- отличать домашних животных от диких; - описывать животного; - объяснять смысл прочитанного; - сравнивать тексты разных авторов; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- отличительные признаки животных с опорой на иллюстрацию;
уметь:	- отличать домашних животных от диких по плану; - описывать животного, пользуясь иллюстрацией; - объяснять смысл прочитанного с опорой на текст; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя с опорой на вопросы учителя;

Раздел 5	Ой ты, зимушка-зима!
Достаточный уровень.	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного текста; - наизусть стихотворения русских поэтов о зиме;
уметь:	- называть признаки зимы; - составлять предложения; - отвечать на вопросы по тексту; - сравнивать предметы по описанию;
Минимальный уровень.	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других с помощью учителя; - смысл прочитанного текста с помощью вопросов учителя; - наизусть стихотворения русских поэтов о зиме (1-2);
уметь:	- называть признаки зимы с опорой на схемы; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту по плану;

	- сравнивать предметы по описанию с помощью схем;
Раздел 6	Что такое хорошо и что такое плохо.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- чем отличаются хороший поступок от плохого; - смысл прочитанного текста; - правило поведения в общественных местах;
уметь:	- выражать своё отношение к поступкам героя; - читать по ролям; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - делить текст на части, озаглавливать части; - подробно и выборочно пересказывать текст;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- чем отличаются хороший поступок от плохого с опорой на иллюстрацию; - смысл прочитанного по вопросам;
уметь:	- выражать своё отношение к поступкам героя через конкретную ситуацию; - читать по ролям с помощью учителя; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делить текст на части, озаглавливать части с помощью учителя; - подробно пересказывать текст по вопросам;
Раздел 7	Весна идет!
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов о весне;
уметь:	- называть признаки весны; - составлять рассказ по иллюстрациям; - отвечать на вопросы по тексту; - объяснять смысл пословиц и поговорок о весне;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других помощью вопросов; - смысл прочитанного с помощью плана; - наизусть стихотворения русских поэтов о весне (1-2)

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки весны по иллюстрации; - составлять рассказ по иллюстрациям; - отвечать на вопросы по тексту; - объяснять смысл пословиц и поговорок о весне по словарю;
--------	--

Раздел 8	Чудесное рядом.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- смысл прочитанного текста
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - читать по ролям; - составлять рассказ по иллюстрации; - выразительно читать и пересказывать текст; - учиться работать в паре, группе
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- смысл прочитанного текста
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - читать по ролям с помощью учителя, - составлять рассказ по иллюстрации с опорой на схемы; - выразительно читать и пересказывать текст по наводящим вопросам; - учиться работать в паре, группе с помощью учителя;

Раздел 9	Лето красное.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - понимать смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов о лете;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки лета; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту; - сравнивать предметы по описанию; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - смысл прочитанного по вопросам и заданиям; - наизусть стихотворения русских поэтов о лете (1-2)

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки лета по иллюстрации; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту с опорой на текст; - сравнивать предметы по описанию и плану; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами с опорой на текст;
--------	---

Предметные результаты изучения предмета для 3 класса

Раздел 1	Здравствуй школа!
-----------------	--------------------------

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - какие школьные принадлежности нужно брать с собой в школу. - названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов - элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать по слогам небольшие рассказы и стихотворения о школе; - объяснять смысл пословиц и поговорок о школе; - пересказывать короткие тексты целиком, а большие по частям; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - какие школьные принадлежности нужно брать с собой в школу с опорой на иллюстрацию; - названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов с опорой на книги; - элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать по слогам небольшие рассказы и стихотворения о школе с помощью учителя; - объяснять смысл пословиц и поговорок о школе по словарю; - пересказывать короткие тексты целиком по наводящим вопросам; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам с помощью учителя;

Раздел 2	Осень наступила.
-----------------	-------------------------

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - понимать и объяснять смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов об осени ;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки осени; - выразительно читать тексты об осени; - отвечать на вопросы по тексту; - составлять предложения и рассказы об осени;

	- подробно и выборочно пересказывать текст;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других с помощью учителя; - понимать смысл прочитанного с помощью вопросов; - наизусть стихотворения русских поэтов об осени (1-2);
уметь:	- называть признаки осени по иллюстрации; - выразительно читать тексты об осени по тексту; - отвечать на вопросы по тексту с помощью наводящих вопросов; - составлять предложения и рассказы об осени, используя иллюстрации;

Раздел 3	Учимся трудиться.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- смысл прочитанного текста
уметь:	- выражать своё отношение к поступкам героя; - читать по ролям; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - объяснять смысл выражений, пословиц и поговорок; - составлять рассказ, используя иллюстрации;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- смысл прочитанного по вопросам
уметь:	- выражать своё отношение к поступкам героя по вопросам; - читать по ролям с помощью учителя; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях с опорой на учебник; - объяснять смысл выражений, пословиц и поговорок по словарю; - составлять рассказ, используя иллюстрации и план;

Раздел 4	Ребятам о зверятах.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- отличительные признаки животных;
уметь:	- отличать домашних животных от диких; - описывать животное; - объяснять смысл прочитанного;

	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать тексты разных авторов; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- отличительные признаки животных с опорой на иллюстрацию;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - отличать домашних животных от диких по плану; - описывать животного, пользуясь иллюстрацией; - объяснять смысл прочитанного с опорой на текст; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя с опорой на вопросы учителя;

Раздел 5	Чудесный мир сказок.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - русские народные сказки и сказки народов мира; - понимать и объяснять смысл прочитанного;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать и пересказывать текст; - отвечать на вопросы по тексту; - оценивание поступков людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; - оценивание конкретных поступки, как хорошие или плохие; - относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - русские народные сказки и сказки народов мира с опорой на книги. - смысл прочитанного с помощью учителя;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать и пересказывать текст по наводящим вопросам; - отвечать на вопросы по тексту с помощью учителя; - оценивание конкретных поступки, как хорошие или плохие через конкретный пример; - относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи) по плану; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя с опорой на книги;

Раздел 6	Зимушка-зима!
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного текста;

	- наизусть стихотворения русских поэтов о зиме;
уметь:	- называть признаки зимы; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту; - сравнивать предметы по описанию;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других с помощью учителя; - смысл прочитанного по наводящим вопросам; - наизусть стихотворения русских поэтов о зиме (1-2);
уметь:	- называть признаки зимы по иллюстрации; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту по плану; - сравнивать предметы по описанию и иллюстрации;

Раздел 7	Так нельзя, а так можно.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- чем отличаются хороший поступок от плохого; - смысл прочитанного текста; - правило поведения в общественных местах;
уметь:	- выражать своё отношение к поступкам героя; - читать по ролям; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - делить текст на части, озаглавливать части; - подробно и выборочно пересказывать текст;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- чем отличаются хороший поступок от плохого с опорой на иллюстрацию; - смысл прочитанного по вопросам;
уметь:	- выражать своё отношение к поступкам героя через конкретную ситуацию; - читать по ролям с помощью учителя; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делить текст на части, озаглавливать части с помощью учителя; - подробно пересказывать текст по вопросам;

Раздел 8	Весна в окно стучится.
-----------------	-------------------------------

Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов о весне;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки весны; - составлять рассказ по иллюстрациям; - отвечать на вопросы по тексту; - объяснять смысл пословиц и поговорок о весне;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других с помощью учителя; - смысл прочитанного по вопросам; - наизусть стихотворения русских поэтов о весне (1-2);
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки весны по иллюстрации; - составлять рассказ по иллюстрациям и плану; - отвечать на вопросы по тексту и плану; - объяснять смысл пословиц и поговорок о весне по словарю;

Раздел 9	Веселые истории.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - чем отличается хороший поступок от плохого;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - читать по ролям; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам по плану; - составлять рассказ по иллюстрации и плану; - выразительно читать и пересказывать текст по вопросам; - учиться работать в паре с помощью учителя;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - чем отличается хороший поступок от плохого через конкретные примеры;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - читать по ролям с помощью учебника; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам по наводящим вопросам; - составлять рассказ по иллюстрации и плану; - выразительно читать и пересказывать текст по вопросам и заданиям; - учиться работать в паре с помощью учителя;

Раздел 10	Родина любимая.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать:	-защитники Родины-опора Отечества; -чем отличается характер таких людей;
уметь:	- анализировать прочитанное; -выразительно читать произведение, передавать свое отношение к прочитанному. -пересказывать содержание прочитанного, - выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки. - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; - составлять рассказ по иллюстрации;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать:	-защитники Родины-опора Отечества с опорой на иллюстрацию; -чем отличается характер таких людей с помощью наводящих вопросов;
уметь:	- анализировать прочитанное с помощью вопросов. - выразительно читать произведение, передавать свое отношение к прочитанному. - пересказывать содержание прочитанного. - выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки. - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам по плану; - составлять рассказ по иллюстрации и плану;

Раздел 11	Здравствуй, лето!
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов о лете;
уметь:	- называть признаки лета; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту; - сравнивать предметы по описанию; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других с помощью учителя; - смысл прочитанного по вопросам и заданиям; - наизусть стихотворения русских поэтов о лете (1-2);

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки лета по иллюстрации; - составлять предложения, используя опорные слова и схемы; - отвечать на вопросы по тексту и плану; - сравнивать предметы по описанию и иллюстрации; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя с опорой на учебник; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами с помощью учителя;
--------	--

Предметные результаты изучения предмета для 4 класса

Раздел 1	Школьная жизнь.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - какие школьные принадлежности нужно брать с собой в школу. - названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов - элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать по слогам небольшие рассказы и стихотворения о школе; - объяснять смысл пословиц и поговорок о школе; - пересказывать короткие тексты целиком, а большие по частям; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - какие школьные принадлежности нужно брать с собой в школу с опорой на иллюстрацию; - названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов с опорой на книги; - элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать по слогам небольшие рассказы и стихотворения о школе с помощью учителя; - объяснять смысл пословиц и поговорок о школе по словарю; - пересказывать короткие тексты целиком по наводящим вопросам; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам с помощью учителя;
Раздел 2	Время листьям опадать.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - понимать и объяснять смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов об осени;

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки осени; - выразительно читать тексты об осени; - отвечать на вопросы по тексту; - составлять предложения и рассказы об осени; - подробно и выборочно пересказывать текст;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других с помощью учителя; - понимать смысл прочитанного с помощью вопросов; - наизусть стихотворения русских поэтов об осени (1-2);
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки осени по иллюстрации; - выразительно читать тексты об осени по тексту; - отвечать на вопросы по тексту с помощью наводящих вопросов; - составлять предложения и рассказы об осени, используя иллюстрации;

Раздел 3	Делу время, потехе-час.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- название и основное содержание изученных произведений;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль произведения; - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного; - читать по ролям; - использовать полученные знания для выбора книг; - анализировать мотивы поведения героев. - формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - название и основное содержание изученных произведений по иллюстрации учебника; - правило поведения в общественных местах по иллюстрациям;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выражать своё отношение к поступкам героя по вопросам; - читать по ролям с помощью учителя; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях с опорой на учебник; - объяснять смысл выражений, пословиц и поговорок по словарю; - составлять рассказ, используя иллюстрации и план;

Раздел 4	В мире животных.
-----------------	-------------------------

Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	-наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений; -различать домашних и диких животных
уметь:	- осознанно и правильно читать текст; - отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; составлять рассказ по серии картинок - формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- отличительные признаки животных с опорой на иллюстрацию;
уметь:	- отличать домашних животных от диких по плану; - описывать животного, пользуясь иллюстрацией; - объяснять смысл прочитанного с опорой на текст; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя с опорой на вопросы учителя;

Раздел 5	Жизнь дана на добрые дела.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	-наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений;
уметь:	- осознанно и правильно читать текст; - отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию - умение составлять рассказ по серии картинок. - формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- выразительно читать стихотворные произведения по учебнику; -название и основное содержание изученных произведений по иллюстрациям учебника;
уметь:	- выражать своё отношение к поступкам героя по вопросам; - читать по ролям с помощью учителя; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях с опорой на учебник; - объяснять смысл выражений, пословиц и поговорок по словарю; - составлять рассказ, используя иллюстрации и план;

Раздел 6	Зима наступила.
-----------------	------------------------

Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного текста; - наизусть стихотворения русских поэтов о зиме;
уметь:	- называть признаки зимы; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту; - сравнивать предметы по описанию;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других с помощью учителя; - смысл прочитанного по наводящим вопросам; - наизусть стихотворения русских поэтов о зиме (1-2);
уметь:	- называть признаки зимы по иллюстрации; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту по плану; - сравнивать предметы по описанию и иллюстрации;

Раздел 7	Веселые истории.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- название и основное содержание изученных произведений.
уметь:	- осознанно и правильно читать текст; - отвечать на вопросы по прочитанному; - умение составлять рассказ по серии картинок.
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- название и основное содержание изученных произведений с опорой на иллюстрации учебника;
уметь:	- читать по ролям с помощью учебника; - составлять рассказ по иллюстрации и плану; - выразительно читать и пересказывать текст по вопросам и заданиям; - учиться работать в паре с помощью учителя;

Раздел 8	Полюбуйся, весна наступает...
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны	-наизусть стихотворные произведения;

знать/понимать	-название и основное содержание изученных произведений.
уметь:	- уяснять смысловые отношения текста; - понимать основную мысль и подтекст.
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других с помощью учителя; - объяснять смысл прочитанного по вопросам; - выразительно читать по учебнику стихотворения русских поэтов о весне (1-2);
уметь:	- называть признаки весны по иллюстрации; - составлять рассказ по иллюстрациям и плану; - отвечать на вопросы по тексту и плану; - объяснять смысл пословиц и поговорок о весне по словарю;

Раздел 9	В мире волшебной сказки.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- смысл прочитанного;
уметь:	- выражать своё отношение к поступкам героя; - читать по ролям; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - делить текст на части, озаглавливать части; - подробно и выборочно пересказывать текст;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- смысл прочитанного текста
уметь:	- выражать своё отношение к поступкам героя с помощью учителя; - читать по ролям с помощью учителя; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делить текст на части, озаглавливать части с помощью учителя; - подробно и выборочно пересказывать текст по вопросам и заданиям;

Раздел 10	Родная земля.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать:	-защитники Родины-опора Отечества; -чем отличается характер таких людей;

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> анализировать прочитанное; -выразительно читать произведение, передавать свое отношение к прочитанному. -пересказывать содержание прочитанного, - выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки. - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; - составлять рассказ по иллюстрации;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать:	<ul style="list-style-type: none"> -защитники Родины-опора Отечества с опорой на иллюстрацию; -чем отличается характер таких людей с помощью наводящих вопросов;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать прочитанное с помощью вопросов. - выразительно читать произведение, передавать свое отношение к прочитанному. - пересказывать содержание прочитанного. - выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки. - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам по плану; - составлять рассказ по иллюстрации и плану;

Раздел 11	Лето пришло.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - объяснять смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов о лете;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки лета; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту; - сравнивать предметы по описанию; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл прочитанного по вопросам и заданиям; - наизусть стихотворения русских поэтов о лете (1-2)
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки лета по иллюстрации; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту с опорой на текст; - сравнивать предметы по описанию и плану; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами с опорой на текст;

5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Данный предмет, коррекционный курс направлен на совершенствование техники чтения, который осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. У обучающихся формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В процессе обучения чтению особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом. Это эффективное средство формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков и развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений. В зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

На уроках внеклассного чтения у обучающихся формируется читательская самостоятельность: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки; умение выбирать книгу по интересам.

С учётом особенностей развития детей с нарушением интеллекта выделяются следующие содержательные линии:

2 класс:	3 класс:	4 класс:
1) Осень пришла-в школу пора! 2) Почитаем-поиграем. 3) В гостях у сказки. 4) Животные рядом с нами. 5) Ой ты, зимушка-зима!	1) Здравствуй школа! 2) Осень наступила. 3) Учимся трудиться. 4) Ребятам о зверятах. 5) Чудесный мир сказок	1) Школьная жизнь. 2) Время листьям опадать. 3) Делу-время, потехе-час. 4) В мире животных. 5) Жизнь дана на добрые дела.

6) Что такое хорошо и что такое плохо. 7) Весна идет! 8) Чудесное рядом. 9) Лето красное	6) Зимушка-зима. 7) Так нельзя, а так можно. 8) Весна в окно стучится. 9) Веселые истории 10) Родина любимая. 11) Здравствуй, лето!	6) Зима наступила 7) Веселые истории. 8) Полюбуйся, весна наступает. 9) В мире волшебной сказки. 10) Родная земля. 11) Лето пришло.
---	--	--

№ п/п	Разделы предмета, коррекционного курса	Кол-во часов
2 класс		
1	Осень пришла-в школу пора!	20
2	Почитаем-поиграем	10
3	В гостях у сказки	13
4	Животные рядом с нами	16
5	Ой ты, зимушка-зима!	17
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18
7	Весна идет!	20
8	Чудесное рядом	14
9	Лето красное	8
Итого по 2 классу		136
3 класс		
1	Здравствуй школа!	9
2	Осень наступила.	12
3	Учимся трудиться.	13
4	Ребятам о зверятах.	14
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка-зима.	20
7	Так нельзя, а так можно.	11
8	Весна в окно стучится.	20
9	Веселые истории	8
10	Родина любимая.	9
11	Здравствуй, лето!	10
Итого по 3 классу		136

4 класс		
1	Школьная жизнь.	11
2	Время листьям опадать.	16
3	Делу-время, потехе-час.	8
4	В мире животных.	12
5	Жизнь дана на добрые дела.	9
6	Зима наступила	23
7	Веселые истории.	9
8	Полюбуйся, весна наступает.	14
9	В мире волшебной сказки.	11
10	Родная земля.	11
11	Лето пришло.	12
Итого по 4 классу		136

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
2 класс			
1	Осень пришла - в школу пора!	20	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.
2	Почитаем-поиграем.	10	Овладеть диалогической формой речи. Выражать собственное мнение, его аргументация. Составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке. Правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи. Использовать предлоги и некоторые наиболее употребительные наречия.
3	В гостях у сказки.	13	Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу. Деление простого предложения на слова. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений. Текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих ситуаций. Выборочное чтение слов. Предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.
4	Животные рядом с нами.	16	Чтение небольших загадок, стихотворений. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, составлять небольшой описательный рассказ с опорой на таблицы и вопросы учителя Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически

			различать слова, сходные по звуковому составу. Соотнесение слова с иллюстративным материалом.
5	Ой ты, зимушка-зима!	17	Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу. Элементарно оценивать поступок героя. Правильно читать, осознавая прочитанное. Отвечать на вопросы, находить ответ в тексте (нужное предложение). Осознанно читать слова по слогам. Отвечать на вопросы по прочитанному и при рассматривании картин.
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	18	Отвечать на вопросы учителя о ком книга? о чем в ней (нем) рассказывается?. Элементарно оценивать поступок героя. Правильно читать, осознавая прочитанное. Отвечать на вопросы, находить ответ в тексте (нужное предложение). Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Заучивать стих по учебнику. Составление плана пересказа с помощью учителя.
7	Весна идет!	20	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают навыком пересказа в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.
8	Чудесное рядом.	14	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
9	Лето красное.	8	Формирование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, правильного, последовательного пересказа. Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения. Воспитание интереса к чтению и родному языку, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.
3 класс			
1	Здравствуй школа!	9	Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух осмысленно, выразительно, передавать нужную интонацию. Пересказывать произведение по плану. Выделять в

			тексте фрагменты для ответа на вопрос. Объяснять смысл названия произведения. Выявлять основную мысль произведения. Оценивать свои эмоциональные реакции. Соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями.
3	Учимся трудиться.	12	Выразительно читать произведение. Пересказывать фрагменты с использованием вопросов. Объяснять поведение героев. Определять своё отношение к персонажам. Выделять из списка слова, противоположные по смыслу. Выбирать заголовок из предложенных и самостоятельно озаглавливать текст. Создавать рассказ по циклу картинок.
4	Ребятам о зверятах.	13	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения.
5	Чудесный мир сказок.	14	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Читать, передавая нужную интонацию. Рассказывать о персонаже по предложенному плану. Оценивать действия героев. Сравнить героев сказок. Озаглавливать части произведения. Соотносить иллюстрации с содержанием произведения. Рисовать иллюстрацию к прочитанному.
6	Зимушка-зима!	10	Выразительно читать стихотворения. Рассказывать о наблюдениях за явлениями внешнего мира, передавать свои переживания. Создавать рассказ по предложенным вопросам к репродукции картины. Рассказывать о чувствах и зрительных образах, которые вызвало произведение. Соотносить свои чувства, впечатления с чувствами детей, изображённых на картине. Заучивать наизусть.
7	Так нельзя, а так можно.	20	Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа с помощью учителя.

8	Весна в окно стучится.	11	Выразительно читать лирические и эпические произведения. Выбирать стихотворения для заучивания. Рассказывать о впечатлениях, полученных при восприятии природы, произведений разных видов искусства. Сопоставлять описание природы в разных произведениях. Отвечать на вопросы. Рассказывать о собственных наблюдениях за отношением человека к природе. Заучивать наизусть.
9	Веселые истории.	20	Выразительно читать произведение. Соотносить предложенные пословицы с главной мыслью прочитанного рассказа. Рассказывать истории из собственной жизни по аналогии с прочитанным. Создавать рассказ по циклу картинок. Оценивать свои переживания по поводу собственных поступков. Объединять слова, близкие по смыслу, в группы. Составление плана пересказа с помощью учителя.
10	Родина любимая.	8	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Выразительно читать произведение. Пересказывать фрагменты с использованием слов из текста. Выявлять отношение автора к героям, способы его выражения. Объяснять поведение героев. Определять своё отношение к персонажам. Выделять из списка слова, близкие по смыслу. Рассказывать об опыте общения с природой. Привлекать свой жизненный опыт, рассказывая о своём впечатлении.
11	Здравствуй, лето!	9	Выразительно читать текст. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Определять настроение, выраженное в произведении, передавать его при чтении. Рисовать иллюстрации к прочитанному произведению. Обозначать ритм стихотворения путём прохлопывания. Отвечать на вопросы. Выразить свое отношение к прочитанному. Заучивать наизусть. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.

4 класс

1	Школьная жизнь	11	Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читать целыми словами двусложные и трехсложные слова с простыми слоговыми структурами. Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида).
2	Время листьям опадать	16	Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление,

			обида). Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).
3	Делу время, потехе час.	8	Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.
4	В мире животных	12	Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).
5	Жизнь дана на добрые дела.	9	Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.
6	Зима наступила	23	Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Заменить часто повторяющееся имя героя произведения различными синонимами.
7	Веселые истории.	9	Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное

			произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Заменить часто повторяющееся имя героя произведения различными синонимами. Пересказывать выборочные эпизоды из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Составить словесные картинки к отдельным отрывкам текста.
8	Полнобуйся, весна наступает!	14	Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составить словесные картинки к отдельным отрывкам текста.
9	В мире волшебной сказки.	11	Составить словесные картинки к отдельным отрывкам текста. Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читать целыми словами двусложные и трехсложные слова с простыми слоговыми структурами. Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).
10	Родная земля.	11	Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.
11	Лето пришло.	12	Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.д.)	
1.1.	Учебники: <ol style="list-style-type: none">1. С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М: «Просвещение», 2020г.2. С.Ю. Ильина, А.А.Богданова. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М: «Просвещение», 2020 г.3. С.Ю. Ильина. Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М: «Просвещение», 2020 г. <ol style="list-style-type: none">1.
1.2.	Художественные книги (в соответствии с содержанием обучения).
1.3.	Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.4.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
II. Печатная продукция	
2.1.	Фотокарточки (сюжетные и предметные изображения);
III. Технические средства обучения	
3.1.	Ноутбук Lenovo.
IV. Оборудование кабинета	
4.1.	Стол ученический двухместный регулируемый
4.2.	Стул ученический регулируемый
4.3.	Стол учительский
4.4.	Доска школьная
4.5.	Шкаф для хранения учебного материала

4.6.	Сетевой фильтр
------	----------------

Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение». 2 класс ОВЗ

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	ИКТ
Осень пришла - школу пора! – 20 часов				
1			Осень пришла -в школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».	
2			В. Голявкин «Все куда-нибудь идут».	
3			Рассказ «Первый урок».	
4			Рассказ «Мы рисуем».	
5			Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	+
6			Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит».	+
7			В.Дуров «Слон Бэ-би».	
8			Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	
9			Н. Сладков «Осенние подарки».	+
10			Рассказ «В парке».	
11			Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	+
12			М. Ивенсен «Падают, падают листья...».	+

13			В. Корабельников «Осенний лес».	+
14			К. Ушинский «Всякой вещи своё место».	
15			Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	
16			Д. Летнёва «Хозяин в доме».	
17			В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу?»	
18			Рассказ «Много у меня друзей».	
19			А. Тумбасов «Серый вечер».	
20			Обобщающий урок «Осень пришла – в школу пора!».	
Почитаем – поиграем – 10 часов				
21			А. Шibaев «Одна буква».	+
22			А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	
23			Стихотворение «Что такое доброта».	
24			С. Иванов «Дразнилка».	
25			К. Чуковский «Черепашка».	+
26			Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	
27			Л. Яхмин «Если плачет кто-то рядом».	
28			Загадки. Доскажи словечко.	
29			Рассказ «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает».	
30			Обобщающий урок «Почитаем – поиграем».	
В гостях у сказки – 13 часов				
31			Русская народная сказка «Лиса и волк».	+
32			Русская народная сказка «Гуси и лиса».	+
33			Русская народная сказка «Лиса и козёл».	

34			Л. Толстой «Мышка вышла погулять».	
35			Литовская сказка «Волк и баран».	+
36			С. Прокофьева «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	
37			Литовская сказка «Рак и ворона».	
38			Казахская сказка «Заяц и черепаха».	
39			Мордовская сказка «Благодарный медведь».	+
40			Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	
41			Армянская сказка «Волк и ягненок».	+
42			Русская народная сказка «Умей обождать».	
43			Обобщающий урок «В гостях у сказки».	+
Животные рядом с нами - 16 часов				
44			Индийская сказка «Умная собака».	+
45			И.Гамазкова «Петух увидел радугу».	
46			Э. Шим «Я домой пришла!».	
47			Русская народная присказка «Лошадка».	+
48			Е. Чарушин «Кролики».	+
49			В. Лифшиц «Баран».	
50			Загадки «Есть у нас в любом дворе».	

51			Б.Житков «Храбрый утенок».	
52			Э. Шим «Всё умеют сами».	
53			М. Бородицкая «Котенок».	+
54			Стихотворение «Света зёрнышка кладёт...»	
55			В. Сутеев «Три котенка».	
56			К. Ушинский «Петушок с семьей».	
57			«Упрямые козлята»	+
58			В. Лифшиц «Пес».	+
59			Обобщающий урок «Животные рядом с нами».	
Ой ты, зимушка-зима! – 17 часов				
60			Я. Аким «Первый снег».	+
61			Э. Киселёва «Большой Снег».	
62			Н. Калинина «Снежный колобок».	
63			С. Вангели «Снеговик – новосел».	+
64			Е. Шведер «Воробышкин домик».	
65			Г. Галина «Зимние картинки».	+
66			Е. Самойлова «Миша и Шура».	
67			Ш. Галиев «Купили снег».	

68			Г. Юдин «Буратиный нос».	
69			И. Токмакова «Живи, елочка!»	
70			В. Сутеев «Про елки».	+
71			В. Голявкин «Коньки купили не напрасно».	
72			М. Пляцковский «Ромашки в январе».	
73			Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	
74			Литовская народная песенка «Вьюга».	
75			Г. Скребицкий «На лесной поляне».	
76			Обобщающий урок «Ой ты, зимушка-зима!».	
Что такое хорошо и что такое плохо – 18 часов				
77			А. Митт «Коля заболел».	
78			Д. Летнёва «Подружки рассорились».	
79			В.Голявкин «Вязальщик».	
80			Г. Ладонщиков «Самокат».	+
81			Э. Киселёва «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик».	
82			Е. Пермяк «Торпливый ножик».	
83			В.Сухомлинский «Вьюга».	+
84			И. Бутмин «Трус».	
85			В. Голявкин «Как я под партой сидел».	
86			Б. Заходер «Петя мечтает».	

87			В. Витка «Мёд в кармане».	
88			В. Донникова «Канавка».	
89			Узбекская сказка «Назло Солнцу».	
90			А. Барто «Мостки».	+
91			М. Дружинина «Песенка обо всём».	
92			Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	
93			И. Туричин «Неряха».	
94			Обобщающий урок «Что такое хорошо и что такое плохо».	
Весна идет! – 20 часов				
95			Я. Аким «Март».	+
96			Ю. Коваль «Невидимка».	
97			В. Берестов «Праздник мам».	+
98			В. Драгунский «Подарок к празднику».	
99			Бурятская сказка «Снег и заяц».	
100			Г. Ладонщиков «Помощники весны».	
101			М. Пришвин «Лягушонок».	+
102			Г. Ладонщиков «Весна».	
103			Е. Чарушин «Барсук».	+
104			С.Маршак «Весенняя песенка».	

105			И. Соколов – Микитов «На краю леса».	
106			В. Голявкин «Подходящая вещь».	
107			М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	
108			С. Козлов «Ручей и камень».	
109			Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	
110			Т. Шарыгина «Вкусный урок».	
111			С. Косенко «Почему скворец веселый?»	
112			Э. Шим «Храбрый птенец».	
113			М.Быков «Кому пригодилась старая Митина шапка».	
114			Обобщающий урок «Весна идет!»	
Чудесное рядом – 14 часов				
115			Г. Цыферов «Лосенок».	
116			О. Дриз «Игра» (в сокращении).	
117			Г. Цыферов «Удивление первое».	
118			Г. Снегирев «Осьминожек».	+
119			С. Козлов «Друзья».	
120			С. Козлов «Необыкновенная весна».	
121			Э. Мошковская «Не понимаю».	

122			Г. Скребицкий «Кот Иваныч».	
123			М. Пришвин «Золотой луг».	
124			В. Бианки «Неродной сын».	
125			Ю. Ушак «Подарок».	+
126			Я. Тайц «Все здесь».	
127			В. Бианки «Небесный слон».	
128			Обобщающий урок «Чудесное рядом».	
Лето красное – 8 часов				
129			И. Соколов - Микитов «Светляки».	
130			Г. Цыферов «Петушок и солнышко».	
131			И. Гамазкова « Прошлым летом».	
132			С. Махотин «Поход».	
133			Е. Пермяк «Раки».	
134			В. Викторov «В гости к лету».	
135			И. Мазнин. «Отчего так много света?»	
136			Обобщающий урок «Лето красное».	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение». 3класс ОВЗ

№ занятия	План. дата	Факт. дата занятия	Тема занятия	ИКТ
-----------	------------	--------------------	--------------	-----

	занятия			
Здравствуй, школа! – 9 часов				
1			М. Садовский «Сентябрь».	
2			В. Воскобойников «Весёлая улица».	+
3			В. Берестов «Первое сентября».	
4			В. Драгунский «Завтра в школу».	+
5			Э. Шим «Пятёрки».	
6			В. Бирюков «Кто лучшим будет».	
7			В. Хомченко «Обида».	+
8			А. Аксенова «Наша учительница».	
9			Обобщающий урок «Здравствуй,!». школа	
Осень наступила... – 12 часов				
10			О. Высотская «Осень».	
11			Ю. Коваль «Последний лист».	+
12			А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	
13			Н. Сладков «Сентябрь на дворе».	+
14			В. Степанов «Воробей».	+
15			А. Барков «Лето на верёвочке».	
16			Е. Благинина «Улетают, улетели...»	
17			Э. Шим «Ворона и синица».	
18			Л. Воронкова «За кормом для птиц».	+
19			Н. Сладков «Страшный невидимка».	

20			Н. Абрамцева «Сказка об осеннем ветре».	+
21			Обобщающий урок «Осень наступила».	+
Учимся трудиться – 13 часов				
22			Ю. Тувим «Все для всех».	
23			Д. Габе «Работа».	
24			В. Орлов «Мои помощники».	
25			А. Потапова «Бабушка и внучка».	
26			Б. Заходер «Повара».	+
27			М. Дружинина «Сюрприз».	
28			О. Высотская «Маргаритка».	
29			В. Хомченко «Пуговица».	+
30			Г. Ладонщиков «Портниха».	+
31			В. Осеева «Пуговица».	
32			В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол».	
33			С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело».	
34			Обобщающий урок «Учимся трудиться».	
Ребятам о зверятах – 14 часов				
35			Е. Чарушин «Лисята».	+
36			Е. Тараховская «Заяц»	+
37			М. Пришвин «Ёж».	+
38			А. Барков «Материнская забота».	
39			Г. Снегирёв «Белёк».	+
40			В. Приходько «Пин и Гвин».	

41			Б. Житков «Галка».	
42			В. Гаранжин «Куриный воспитанник».	
43			М. Тарловский «Добрый волк».	
44			Н. Носов «Живая шляпа».	
45			Н. Павлова «Котята».	+
46			В. Берестов «Кошкин щенок».	
47			М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».	
48			Обобщающий урок «Ребятам о зверятах».	+
Чудесный мир сказок – 10 часов				
49			Русская народная сказка «Лиса и журавль».	
50			Русская народная сказка «Храбрый баран».	+
51			Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	
52			Украинская народная сказка «Овечка и волк».	
53			Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы».	
54			Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	
55			Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	+
56			Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	
57			Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».	
58			Обобщающий урок «Чудесный мир сказок».	+
Зимушка-зима! – 20 часов				
59			Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	
60			В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	
61			М. Садовский «Декабрь».	+

62			Л. Воронкова «Как ёлку наряжали».	
63			С. Попов «В новогоднюю ночь».	
64			А. Усачев «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	
65			А. Потапова «Такой вот герой».	
66			С. Есенин «Зима» (отрывок).	+
67			С. Суворова «Подарок».	
68			В. Голявкин «У Ники новые лыжи».	
69			В. Шевчук «С прогулки».	
70			М. Быкова «Неудачная находка».	
71			И. Суриков «Детство».	+
72			Е. Чарушин «Что за зверь?».	
73			Э. Шим «Не стучать – все спят!».	
74			В. Степанов «Зайка».	
75			Н. Сладков «Еловая каша».	
76			З. Александрова «Снежок».	
77			С. Баруздин «Коллективная печка».	
78			Обобщающий урок «Зимушка-зима!»	
Так нельзя, а так можно – 11 часов				
79			А. Ягафарова «Снегирь и Синица».	+
80			В. Хомченко «Птица-синица».	
81			Г. Ладончиков «Дельный совет».	
82			Л. Толстой «Косточка».	
83			С. Георгиев «Праздничный стол».	

84			В. Берестов «За игрой».	
85			С. Баруздин «Бревно».	+
86			А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».	
87			В. Осеева «Подвиг».	
88			В. Бирюков «Лесные доктора».	+
89			Обобщающий урок «Так нельзя, а так можно».	
Весна в окно стучится - 20 часов				
90			Ф. Тютчев «Зима недаром злится...».	
91			В. Бирюков «Весенняя песня».	
92			Украинская народная песня «Веснянка».	
93			Э. Шим «Сосулька».	+
94			Русская народная песня «Выгляни, солнышко».	
95			С. Вербова «Мамин портрет».	
96			П. Синявский «Разноцветный подарок».	
97			А. Седугин «Тихо-тихо».	
98			Р. Сеф «Лицом к весне».	
99			С. Вербова «Ледоход».	+
100			Р. Фархади «Сон медвежонка».	
101			Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	
102			В. Бианки «Заяц на дереве».	
103			С. Погореловский «Наши гости».	+
104			Г. Скребицкий «Скворушка».	+
105			И. Белоусов «Весенняя гостья».	

106			К. Ушинский «Пчёлки на разведках».	+
107			А. Барков «Тюльпаны».	+
108			Е. Савельева «Весенние загадки».	
109			Обобщающий урок «Весна в окно стучится».	
Веселые истории – 8 часов				
110			Р. Фархади «Перепутаница».	
111			Г. Остер «Эхо».	
112			В. Шибяев «Кто кем становится».	
113			А. Усачев «Волшебный барабан».	+
114			М. Пляцковский «Шишки».	
115			Ю. Степанов «Портрет».	
116			М. Бородицкая «Булочная песенка».	
117			Обобщающий урок «Веселые истории».	
Родина любимая – 9 часов				
118			Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	
119			К. Ушинский «Наше Отечество».	
120			Т. Кудрявцева «Флаг России».	+
121			М. Ильин «Главный город страны».	
122			В. Степанов «Песня».	
123			А. Усачев «День Победы».	
124			С. Баруздин «Страшный клад».	+
125			С. Алексеев «Тульские пряники».	
126			Обобщающий урок «Родина любимая».	+

Здравствуй, лето! – 10 часов				
127			А. Усачев «Что такое лето?»	
128			Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»	
129			М. Дружинина «Земляника».	
130			В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	
131			В. Бианки «Ёж-спаситель».	
132			Р. Фархади «Жарко».	
133			Э. Шим «Верное время».	
134			В. Орлов «Почему лето короткое»	
135			Е. Савельева «Летние загадки».	
136			Обобщающий урок «Здравствуй, лето!»	+

Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение». 4 класс ОВЗ

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	ИКТ
Школьная жизнь – 11 часов				
1			Н. Носов «скоро в школу».	
2			Э. Мошковская «Жил-был Учитель».	
3			М. Пляцковский «Чему учат в школе».	
4			Ю. Ермолаев «Поздравление».	
5			Е. Шварц «Как Маруся дежурила».	

6			Е. Ильина «Шум и Шумок».	
7			В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	
8			Л. Каминский «Три желания Вити».	
9			В. Берестов «Читалочка».	
10			М. Бартенев «Зарубите на носу».	
11			Обобщающий урок «Школьная жизнь».	
Время листьям опадать - 16 часов				
12			Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...»	
13			Н. Абрамцева «Осенняя сказка».	
14			Е. Благинина «Подарки осени».	
15			Л. Воронкова «Лесные подарки».	
16			А. Твардовский «Лес осенью».	
17			В. Путилина «В осеннем лесу».	
18			Н. Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»	
19			Ю. Шим «Отчего Осень грустна».	
20			К. Бальмонт «Осень».	
21			Ю. Коваль « Три сойки».	
22			Н. Сладков «Холодная зимовка».	
23			А. Плещеев «Скучная картина».	
24			О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	
25			К. Ушинский «Пчёлы и мухи».	
26			Г. Граубин «Время листьям опадать...»	
27			Обобщающий урок «Время листьям опадать!»	

Делу – время, потехе- час– 8 часов

28			Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	
29			Чешская потешка «Сенокос».	
30			Л.Пантелеев «Карусели».	
31			Н.Носов «Прятки».	
32			Считалки.	
33			М. Булатов «Жмурки».	
34			Вн/ч. Н. Носов «Хитрюга».	
35			Обобщающий урок «Делу-время, потехе-час!»	

В мире животных-12 часов

36			К.Ушинский «Бодливая корова».	
37			В. Бирюков «Упрямый котёнок».	
38			В.Гаранжин «Пушок».	
39			Е. Чарушин «Томка».	
40			Б. Житков «Охотник и собаки».	
41			Л. Матвеева «Чук заболел».	
42			Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	
43			А. Барков «Барсучья кладовая».	
44			А. Дорохов «Гостья».	
45			Г. Корольков «Игрушки лисят».	
46			Ю. Дмитриев «Лиса».	
47			Обобщающий урок «В мире животных».	

Жизнь дана на добрые дела-9 часов

48			Г. Ладонщиков «Миша – мастер».	
49			Е. Пермяк «Пичугин мост».	
50			В. Хомченко «Михаськин сад».	
51			С. Баруздин «Когда люди радуются».	
52			Е. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела».	
53			Е. Благинина «Котёнок».	
54			В. Голявкин «Птичка».	
55			Вн/ч. К.Киршина «Вот какая история».	
56			Обобщающий урок «Жизнь дана на добрые дела».	
Зима наступила-23 часа				
57			Л. Воронкова «Снег идёт».	
58			А. Слащёв «Снегурочка». 1 часть.	
59			А. Слащёв «Снегурочка». 2 часть.	
60			И. Суриков «Зима».	
61			С. Маршак «Декабрь».	
62			В. Сутеев «Ёлка». 1 часть	
63			В. Сутеев «Ёлка». 2 часть	
64			Л. Клавдина «Вечер под Рождество».	
65			Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?»	
66			Н. Носов «На горке». 1 часть.	
67			Н. Носов «На горке». 2 часть.	
68			Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». 1 часть.	
69			Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». 2 часть.	

70			А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорилось».	
71			П. Головкин «Зимняя сказка».	
72			Г. Скребицкий «Митины друзья». 1 часть.	
73			Г. Скребицкий «Митины друзья». 2 часть.	
74			В. Бирюков «Снежная шапка».	
75			А. Тумбасов «В шубах и шапках».	
76			Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	
77			В. Бианки «Находчивый медведь».	
78			А. Спирин «Зимние приметы».	
79			Обобщающий урок «Зима наступила»	
Веселые истории - 9 часов				
80			Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». 1 часть.	
81			Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». 2 часть.	
82			Г. Остёр «Одни неприятности».	
83			М. Пляцковский «Однажды утром».	
84			В. Бирюков «Почему комары кусаются».	
85			С. Маршак «Вот какой рассеянный» (отрывок).	
86			О. Кургузов «Две лишние коробки».	
87			Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» (отрывки)	
88			Обобщающий урок «Весёлые истории».	

Полюбуйся, весна наступает!-14 часов

89			В. Алфёров «Март».	
90			М. Фролова «Восьмое марта» 1 часть.	
91			М. Фролова «Восьмое марта» 2 часть.	
92			Е. Благинина «Забота».	
93			А. Соколовский «Бабушкина вешалка».	
94			В. Бианки «Последняя льдина».	
95			А. Плещеев «Весна».	
96			А. Барков «Скворцы прилетели».	
97			Э. Шим «Всеу свой срок».	
98			И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	
99			Ю. Коваль «Весенний вечер».	
100			Ю. Дмитриев «Опасная красавица».	
101			Вн/ч. А.Толстой «Весенние ручьи».	
102			Обобщающий урок «Полюбуйся, весна наступает...».	
В мире волшебной сказки - 11 часов				
103			Русская народная сказка «Хаврошечка». 1 часть.	
104			Русская народная сказка «Хаврошечка». 2 часть.	
105			Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». 1 часть.	
106			Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». 2 часть.	

107			А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».	
108			Ш. Перро «Подарки феи». 1 часть.	
109			Ш. Перро «Подарки феи». 2 часть.	
110			Братья Гримм «Горшочек каши».	
111			В. Порудоминский «Наши сказки».	
112			Вн/ч. Литовская сказка «Старый Мороз и молодой Морозец».	
113			Обобщающий урок «Волшебные сказки».	
Родная земля-11 часов				
114			М. Ильин «Царь-колокол».	
115			С. Васильева «Город на Неве».	
116			Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	
117			С. Вербова «Сочинение на тему».	
118			Л. Кассиль «Какое это слово?»	
119			Б. Никольский «Главное Дело».	
120			У. Усачёв «Защита».	
121			Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все».	
122			Т. Белозёров «День Победы».	
123			Вн/ч. В. Орлов «К неведомым берегам».	
124			Обобщающий урок «Родная земля».	
Лето пришло-12 часов				
125			С. Козлов «Ливень».	
126			Г. Граубин «Тучка».	
127			Н. Павлова «Хитрый одуванчик». 1 часть.	

128			Н. Павлова «Хитрый одуванчик». 2 часть.	
129			Е. Благинина «Одуванчик».	
130			А. Дорохов «Встреча со змеей».	
131			А. Бродский «Летний снег».	
132			В. Голявкин «После зимы будет лето».	
133			О. Тарнопольская «Хозяюшка».	
134			А. Спирин «Летние приметы».	
135			Вн/ч. С. Маршак «Круглый год». «Август».	
136			Обобщающий урок «Лето пришло».	

Контрольно-измерительный материал по предмету «Чтение»
Оценка технической и смысловой сторон чтения у обучающихся 1-4 классов.
2 класс

1 четверть

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

Ёжик

Дедушка подарил детям ёжика. Летом он жил в **сенях**. Зимой ёж уснул в норе. Придет ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши!
Лев Толстой

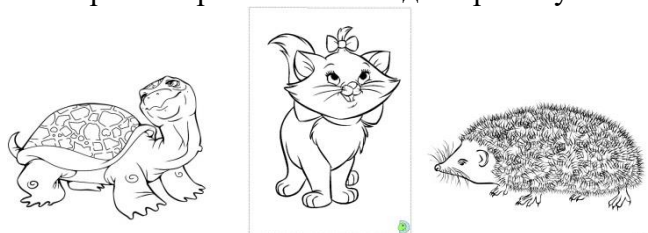
2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	сенях	
--	-------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- О ком говорится в рассказе? Обведи картинку.



1

- Где жил ёж летом? Выпиши это предложение из текста.

1

- Где он провел зиму?

1

- Почему мышам придется плохо?

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
3	«5»
2 «4»	
1	«3»

2 четверть

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

Кормушка

Была зима. Серёжа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды **Серёжа** заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать сало для Лев Толстой

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	Серёжа	
--	---------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Что сделал Сережа? Выпиши предложение из текста.

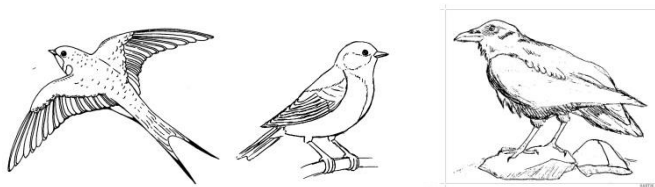
1

- Как ты думаешь, зачем мальчик это сделал?

0/2

- Кто первым стал прилетать к кормушке? Отметь картинку.

1



- Чем мальчик кормил синичку? Запиши.

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
4-5	«5»
3 «4»	
2	«3»

3 четверть

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

Сторож

У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Ребята научили собаку водить к реке утят. Собака с утятами важно идет к речке. Утята ныряют. Собака сидит и зорко охраняет своих питомцев.

Арсений Седугин

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

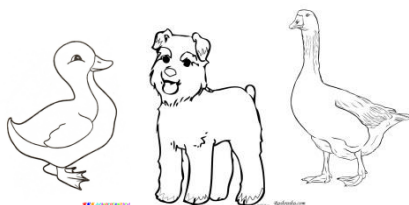
	утят	
--	------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

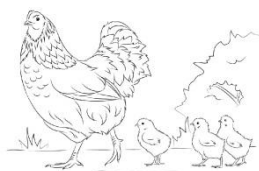
1. Выполни задания.

- Почему утята остались без мамы? Выпиши это предложение из текста.
- Кто водил утят к речке после потери мамы? Отметь картинку.

1



- Что делали утята на речке? Подчеркни это предложение в тексте.
- Отметь картинку, которая подходит к тексту.



2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
4	«5»
3 «4»	
2	«3»

4 четверть

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

Зима

Побелели поля. Тонким льдом покрылась река, уснула. Как в сказке! Ходит зима по горам, по долинам, поглядывает по **сторонам**. Зайцу белую шубку подарила. Теперь его никто не заметит. А лисе оставила рыжее теплое платье. Поведет лиса в сторону пушистым хвостом, будто искры блеснут на снегу.

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	сторонам	
--	----------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Напиши, какое время года описано в рассказе.

1

- Как изменила Зима реку?

1

- Соедини картинки со словами стрелочками, показывая, что подарила Зима зайцу, а что лисе.

	ПЛАТЬЕ	
	ШУБКУ	
	КОФТУ	

0/2

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
4	«5»
3	«4»
2	«3»

3 класс

1 четверть

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

Кит

Кит- самое большое животное на земле. Он живет только в океане. Поэтому ни в одном зоопарке мира нет **китов**. Охотиться за китами трудно и опасно. Доверить это можно только сильным и храбрым людям.

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	китов	
--	--------------	--

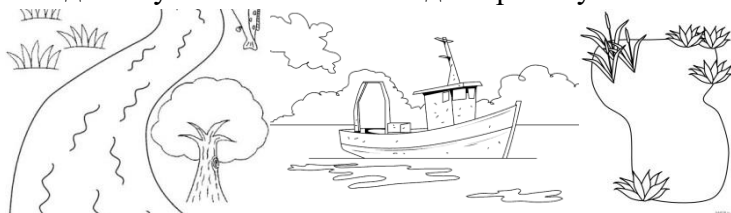
II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Какое животное самое большое на земле? Ответ на вопрос предложением из текста.

1

- Где могут жить киты? Обведи картинку?



1

- Как ты думаешь, почему их нет ни в одном зоопарке мира?

1

- Вставь пропущенные слова.

Охотиться на китов могут только _____ и _____ люди.

0/2

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
4-5	«5»
3	«4»
2	«3»

2 четверть

I.ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1.Прочитай текст.

Ежик

В лесу дети увидели ежика. Он ходил между кочек, дергал носиком, обнюхивал листочки. Ежик что-то искал. Мишка хотел его погладить. Еж свернулся в **колючий** шарик. Сережа заявил, что возьмет ежа домой. Он закатил шарик в свою панаму. А Мария Ивановна велела ежика выкатить из панамы.

Пусть живет в лесу. Ежу здесь хорошо. Он -дома.

К. Новиков

2.Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	колючий	
--	----------------	--

II.ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания

- Запиши, о ком говорить в тексте?

- Закончи предложение.

Ежик свернулся_____

- Что хотел сделать Сережа? Найди и подчеркни это предложение в тексте.

- Почему Мария Ивановна велела оставить ёжика в лесу? Подчеркни правильный ответ.

а) Ёж может уколоть руки;

б) Мария Ивановна не любит ёжика;

в) У ежа дом в лесу;

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
4	«5»
3	«4»
2	«3»

3 четверть

I.ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1.Прочитай текст.

Лоси

На полянку вышли лосиха с лосенком. Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умны эти звери!

Голодно и холодно им зимой. Ни листочка, ни травки - **одна** горькая кора.

И вдруг запах- сена! На поляне стоит большая кормушка. Добрые руки егеря положили в нее душистое сено. Он хозяин в лесу и заботиться о деревьях, птицах, зверях.

2.Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	одна	
--	-------------	--

II.ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1.Выполни задания.

- Перечисли всю семью лосей. Кто из них самый большой и сильный? Подчеркни

0/4

- Как живет лосям зимой? Выпиши это предложение.

1

- Обведи картинку, которая подходит к тексту.



1

- Запиши, какой корм нашли лоси на поляне.

1

- Как называют человека, который заботится о лесных животных зимой и летом?

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
7-9	«5»
5-6	«4»
4	«3»

4 четверть

I.ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1.Прочитай текст.

Кром для всех

По берегам речки растет осина. Пушные бобры ставят прочные дома на таких речках. Много лесных жителей кормит осина. Часто к осине подбегают зайчишки. Любят они ее **кору**. По вкусу молодые гибкие веточки осины оленю и лосю. В осиннике любят бродить домашние козы. Угостите ветками осины кроликов. С каким аппетитом они их будут есть!

2.Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	кору	
--	-------------	--

II.ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1.Выполни задания.

- Выпиши из текста, где растет осина?

1

- Перечисли. Кого кормит осина?

0/5

- Какие части осины любят звери? Заполни таблицу.

0/3

Название животного	Части осины
Зайчишки	кору

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
7-9	«5»
5-6	«4»
4	«3»

4 класс

1 четверть

I.ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1.Прочитай текст.

Кошка

Это кошка Маруська. Она в чулане мышь поймала, за это хозяйка ее молочком накормила. Сидит Маруська на коврике сытая, довольная. Песенки поет - мурлычет, а её котёнок маленький- ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет- сам себя за хвост ловит.

2.Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	мурлыкать	
--	-----------	--

II.ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1.Выполни задания.

- Назови героев рассказа?

0/2

- За что хозяйка накормила Маруську молочком? Подчеркни это предложение в тексте.

1

- Напиши, почему мурлыкала кошка?

0/2

- Как играл котенок? Обведи картинку.



1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
5-6	«5»
4	«4»
3	«3»

2 четверть

I.ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1.Прочитай текст.

Чудесная ёлка

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Они украсили ёлку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним прикрепили морковку. Под ёлку в снег воткнули кочан капусты. Утром **прилетели** стайки нарядных птиц.Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под ёлкой около кочана капусты хлопотали два зайца. Они лакомились капустой и

2.Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	прилетели	
--	------------------	--

II.ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1.Выполни задания.

- Для кого ребята устроили праздник в лесу? Напиши, как это сказано в тексте.

- Как дети украсили ёлку? Подчеркни предложения, в которых об этом говорится.

- Перечисли животных, которые «угощались подарками»

- Как ты относишься к поступку ребят. Объясни свой ответ.

0/2

0/4

0/2

0/2

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
9-10	«5»
7-8	«4»
4-6	«3»

3 четверть

I.ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1.Прочитай текст.

Барсуки

Светило яркое солнышко. Под сосной у норы была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверек издал слабый звук. Из темной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные. Барсучата стали играть. **Они** перекатывались с боку на бок по сырой земле. Маленький барсучонок был самый веселый.

Иван Аксенов

2.Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	Они	
--	-----	--

II.ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1.Выполни задания.

- Где находилась барсучья нора? Выпиши это предложение из текста.

1

- Как барсук позвал барсучат? Подчеркни это предложение в тексте.

1

- Напиши, какими были малыши.

0/4

- Как играли малыши? Подчеркни это предложение в тексте.

1

- Закончи предложение.

Маленький барсучонок _____

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
5-6	«5»
4	«4»
3	«3»

4 четверть

I.ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1.Прочитай текст.

Черепаша

Весной около дороги ребята нашли черепаху. Солнце разбудило её от зимней спячки. Она с трудом пробиралась по дорожке. Ребята обрадовались своей неожиданной находке. Они смастерили для черепахи домик. Дети положили на пол немного соломки. Черепаха быстро привыкла и к мягкой постельке, и к новой квартире. Ребята с любовью относились к своей черепахе.

Николай Сладков

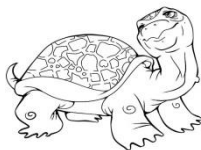
2.Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	к	
--	---	--

II.ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1.Выполни задания.

- Кого нашли ребята около дороги? Отметь нужную картинку.



- Напиши, что сделали ребята для черепахи.

- Как относились дети к своей черепахе? Выпиши предложение из текста.

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
3	«5»
2	«4»
1	«3»