

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Ирбейского района


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»

имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Жигалева М. В.

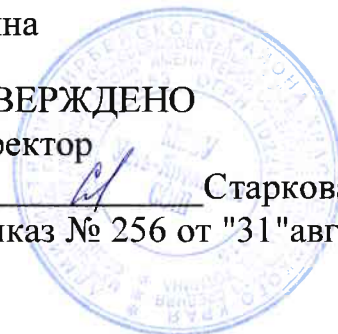
Протокол № 1 от "31"августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Старкова О. О.

Приказ № 256 от "31"августа 2023 г.



Рабочая программа

коррекционно-развивающего курса «Чистая речь»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 1) 5-9 класс.

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мельникова Ольга Васильевна
учитель – логопед

с. Усть – Яруль 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Чистая речь» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5-9 класс. МБОУ Усть-Ярульская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

АООП образования (ФГОС, вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана МБОУ Усть-Ярульская СОШ;

- определяет содержание образования по учебному предмету;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации системно - деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных и предметных) каждым учащимся.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

1. Формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи.
 2. Формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов.
 3. Коррекция дефектного произношения звуков родного языка.
 4. Развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи.
 5. Формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.).
 6. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- формирование грамматической стороны речи.
7. Развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционно-развивающего курса «Говорю правильно» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. учебным планом.

Основные направления логопедической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Коррекция лексической стороны речи.
- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Развитие познавательной сферы.
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным

условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется. Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

6 класс – 68 часа (2 час в неделю).

7 класс – 68 часа (2 час в неделю).

8 класс – 68 часа (2 час в неделю).

9 класс – 68 часа (2 час в неделю).

Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Чистая речь» 5-6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Обследование	2	2	2

1	Состояния лексико-грамматической стороны связной речи.	1	04.09	
2	Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	07.09	
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.		6	6	6
3-5	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные.	3	11.09 14.09 18.09	
6-8	Гласные после шипящих и Ц.	3	21.09 25.09 28.09	
Согласные звук.		15	15	
9-11	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях.	3	02.10 05.10 09.10	
12-14	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.	3	12.10 16.10 19.10	
15-16	Разделительный мягкий знак.	2	23.10 26.10	
17-18	Разделительный твёрдый знак.	2	09.11 13.11	
19-20	Непроизносимые согласные.	2	16.11 20.11	
21-23	Двойные согласные.	3	23.11 27.11 30.11	
Морфемика и словообразование		17	17	
24-26	Основа слова и окончание.	3	04.12 07.12 11.12	
27-29	Корень слова. Однокоренные слова.	3	14.12 18.12 21.12	
30-32	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	3	25.12	

			28.12 11.01	
33-35	Суффиксы. (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-).	3	15.01 18.01 22.01	
36-38	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	3	25.01 29.01 01.02	
39-40	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	2	05.02 08.02	
Словоизменение. Имя существительное.		8	8	
41-42	Изменение существительных по числам.	2	12.02 15.02	
43-44	Изменение прилагательных по числам.	2	19.02 22.02	
45-46	Изменение существительных по падежам (В.п., Р.п., Т.п.)	2	26.02 29.02	
47-48	Изменение существительных по падежам (Д.п., П.п.)	2	04.03 07.03	
Имя прилагательное.		10	10	
49-50	Род имён прилагательных.	2	11.03 14.03	
51-52	Изменение прилагательных по числам.	2	25.03 28.03	
53-54	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2	01.04 04.04	
55-56	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2	08.04 11.04	
57-58	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие.	2	15.04 18.04	
Глагол.		5	5	
59	Изменение глаголов по временам.	1	22.04	
60	Изменение глаголов по числам.	1	25.04	

61	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1	27.04	
62	Согласование глаголов с существительными в числе.	1	02.05	
63	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1	06.05	
Развитие анализа структуры предложения.		3	3	
64	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	13.05	
65	Обращение.	1	16.05	
66	Прямая и косвенная речь.	1	20.05	
Итоговая диагностика		2	2	
67-68	Диагностика устной и письменной речи.	2	23.05 27.05	
ИТОГО ЧАСОВ		68	68	

**Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Чистая речь»
7 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Обследование.	4	4	

1-2	Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	04.09 07.09	
3-4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны связной речи.	2	11.09 14.09	
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.		6	6	
5-6	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2	18.09 21.09	
7-8	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2	25.09 28.09	
9-10	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	2	02.10 05.10	
Звонкие и глухие согласные.		6	6	
11-16	Правописание согласных в приставках.	6	09.10 12.10 16.10 19.10 23.10 26.10	
Твёрдые и мягкие согласные.		6	6	
17-22	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	6	09.11 13.11 16.11 20.11 23.11 27.11	
Развитие слогового анализа и синтеза.		6	6	
23-28	Правописание сложных слов.	6	30.11 04.12 07.12 11.12 14.12 18.12	
Словообразование.		6	6	

29-34	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	6	21.12 25.12 28.12 11.01 15.01 18.01	
Словоизменение. Имя существительное.		6	6	
35-40	Несклоняемые имена существительные.	6	22.01 25.01 29.01 01.02 05.02 08.02	
Имя прилагательное.		6	6	
41-46	Степени сравнения имени прилагательных.	6	12.02 15.02 19.02 22.02 26.02 29.02	
Имя числительное		4	4	
47-50	Согласование порядковых числительных с существительными.	4	04.03 07.03 11.03 14.03	
Местоимение.		6	6	
51-56	Согласование местоимений с существительными.	6	25.03 28.03 01.04 04.04 08.04 11.04	
Глагол.		4	4	

57-60	Спряжение глаголов. Окончания глаголов	4	15.04 18.04 22.04 25.04	
Развитие анализа структуры предложения.		6	6	
61-64	Деление сплошного текста на предложения.	4	27.04 02.05 06.05 13.05	
65-66	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2	16.05 20.05	
Итоговая диагностика		2	2	
67-68	Диагностика устной и письменной речи	2	23.05 27.05	
ИТОГО ЧАСОВ		68	68	68

**Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Чистая речь»
8-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Обследование.		4	4	
1-2	Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	04.09	

			07.09	
3-4	Состояние лексико-грамматической стороны связной речи.	2	11.09 14.09	
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.		10	10	
5-6	Чередование в корнях –бир-, -бер-.	2	18.09 21.09	
7-8	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	25.09 28.09	
9-10	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	02.10 05.10	
11-12	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2	09.10 12.10	
13-14	Наречие. Конечные гласные наречий.	2	16.10 19.10	
Согласные звуки.		4	4	
15-16	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2	23.10 26.10	
17-18	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2	09.11 13.11	
Развитие анализа структуры предложений.		32	32	
19-20	Причастие, как особая форма глагола.	2	16.11 20.11	
21-22	Причастный оборот.	2	23.11 27.11	
23-24	Анализ предложений с причастным оборотом.	2	30.11 04.12	
25-26	Деепричастие, как особая форма глагола.	2	07.12 11.12	
27-28	Деепричастный оборот.	2	14.12 18.12	
29-30	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2	21.12 25.12	

31-32	Наречие, как часть речи.	2	28.12 11.01	
33-34	Анализ предложений с наречиями.	2	15.01 18.01	
35-36	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами.	2	22.01 25.01	
37-38	Анализ предложений со сложными предлогами.	2	29.01 01.02	
39-40	Анализ предложений с производными предлогами.	2	05.02 08.02	
41-42	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2	12.02 15.02	
43-44	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2	19.02 22.02	
45-46	Распространённые предложения.	2	26.02 29.02	
47-48	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2	04.03 07.03	
49-50	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что).	2	11.03 14.03	
Развитие анализа структуры текста.		14	14	
51-52	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2	25.03 28.03	
53-54	Составление текста из деформированных предложений.	2	01.04 04.04	
55-56	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2	08.04 11.04	
57-58	План. Пересказ текста по составленному плану.	2	15.04 18.04	
59-60	Подробное изложение повествовательных текстов.	2	22.04 25.04	
61-63	Подробное изложение с творческими дополнениями.	3	27.04 02.05	

			06.05	
64-66	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3	13.05 16.05 20.05	
Итоговая диагностика		2	2	
67-68	Диагностика письменной и устной речи.	2	23.05 27.05	
ИТОГО ЧАСОВ		68	68	68

ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005г.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя-логопеда:

1. Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфии. М., 2004.
6. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «Владос», 1999.

8. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
9. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
10. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.