

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Ирбейского района

**«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>Жигалёва М.В.</p> <p>Протокол № 1 от «31» 082023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <p></p> <p>Старкова О.О.</p> <p>Приказ № 256 от «31» 082023 г.</p>
--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «БИОЛОГИЯ»

для обучающихся 7 – 9 классов

на 2023-2024 учебный год.

Составитель: Гузова Егения Викторовна

Учитель биологии.

С. Усть-Яруль 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 7-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
 - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина. Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
 - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и НИ в школьном

уголке природы;

5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Тематика курса

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
7 класс	
<i>Учащиеся должны знать:</i> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и	<i>Учащиеся должны знать:</i> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

<p>способы предохранения от заражения ими.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); <p>различать грибы и растения.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); <p>различать грибы и растения.</p>
<p>8 класс</p>	
<p>Учащийся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; <p>признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; 	<p>Учащийся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

<p>места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей 	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
---	---

дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).	
9 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
--------	-----------------	--------------------------------

«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Структура курса

7 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Изучаем живую природу	2				2ч.
2	Знакомство с цветковыми растениями	1				1ч.
3	Цветок. Плод	4				4ч.

4	Семя	3				3ч.
5	Корень	3	1			4ч.
6	Лист		6			6ч.
7	Стебель		3			3ч.
8	Растение – целостный организм		2			2ч.
9	Споровые и семенные растения		2	4		6ч.
10	Многообразие покрытосеменных растений			13	2	15ч.
11	Многообразие бактерий и грибов				4	4ч.
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями				5	5ч.
13	Растения Хабаровского края				2	2ч.
14	Повторение				2	2ч.
15	Лабораторные, практические работы	4		2		6ч.
16	Экскурсии	1		1	1	3ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Структура курса 8 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	2				2ч.
2	Беспозвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
3	Черви	3				3ч.
4	Насекомые	8				8ч.
5	Позвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
6	Рыбы	3	3			6ч.
7	Земноводные		6			6ч.
8	Пресмыкающиеся		4			4ч.
9	Птицы		1	10		11ч.
10	Млекопитающие, или звери			10	16	26ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Структура курса 9 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Общий обзор	5				5ч.
3	Опорно-двигательная система	11	3			14ч.
4	Кровеносная система		8			8ч.
5	Дыхательная система		2	5		7ч.
6	Пищеварительная система			9		9ч.
7	Выделительная система			2		2ч.
8	Кожа			3	1	4ч.
9	Нервная система				8	8ч.
10	Органы чувств				6	6ч.
11	Охрана здоровья				1	1ч.
12	Лабораторные работы	1	1	1		3ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Список использованных источников и литературы

1. А.Н. Никишов Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.

2. А.Н.Никишов Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Просвещение, 2018.

3. А.Н. Никишов Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Просвещение, 2018.

4. А.Н. Никишов Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Просвещение , 2020.

5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

7 класс (68 часов)

I четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
п	ф					
Глава 1. Изучаем живую природу						
		1	Многообразие растений.	видеофильм	биология	Развитие устойчивого внимания.
		1	Значение растений и их охрана			
Глава 2. Знакомство с цветковыми растениями						
		1	Внешнее строение цветкового растения		корень, стебель, лист, цветок	Развитие зрительного восприятия. Графические упражнения.
		1	Лабораторная работа. Органы цветкового растения			Развитие зрительного восприятия.
Глава 3. Цветок. Плод						
		1	Цветки и соцветия	презентация	Завязь, тычинки	Развитие зрительного восприятия.
		1	Лабораторная работа. Строение цветка			Развитие наглядно-образного мышления.
		1	Опыление и оплодотворение		опыление	

		1	Разнообразие плодов и семян		Сочные, сухие плоды	Развитие зрительного восприятия.
		1	Распространение плодов и семян			Графические упражнения.
		1	Экскурсия. В природу осенью			Развитие зрительного восприятия.
Глава 4. Семя						
		1	Строение семян		Семя, семядоли	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения			Развитие зрительного восприятия.
		1	Лабораторная работа. Строение семени однодольного растения			Воспитание усидчивости, самостоятельности.
		1	Условия, необходимые для прорастания семян			Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Всхожесть семян		всхожесть	Развитие зрительного восприятия.
Глава 5. Корень						
		1	Разнообразие и значение корней			Повышать интерес к предмету.
		1	Корневые системы	презентация	Корневая система	
		1	Строение корня			Развитие мышц мелкой моторики.

II четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
п	ф					
		1	Видоизменения корней		корнеплод	Развитие познавательных интересов.
Глава 6. Лист						
		1	Внешнее строение листа	видеофильм	Черешок, жилки	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.			Развитие зрительного восприятия.
		1	Значение листьев в жизни растений		фотосинтез	Развитие всех видов памяти.
		1	Испарения воды листьями		испарение	
		1	Дыхание растений			Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Листопад и его значение			Повышать интерес к предмету.
Глава 7. Стебель						
		1	Строение и значение стебля	презентация	сердцевина, древесина	Повышать интерес к предмету.
		1	Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами			Связь с жизнью, проблемные вопросы.

		1	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.		Корневище, луковица	Связь с жизнью, проблемные вопросы
Глава 8. Растение – целостный организм						
		1	Взаимосвязь органов растения			Развитие зрительного восприятия.
		1	Взаимосвязи растений с окружающей средой			Связь с жизнью, проблемные вопросы
Глава 9. Споровые и семенные растения						
		1	Мхи. Кукушкин лен	презентация	ризоиды	Развитие устной речи через
		1	Торфяной мох сфагнум		торф	анализ текста.

III четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
П	Ф					
		1	Папоротники	презентация		Развитие устной речи
		1	Голосеменные растения			
		1	Ель и сосна – хвойные растения		шишки, хвоинки	Связь с жизнью, проблемные вопросы

		1	Покрытосеменные (цветковые) растения			Связь с жизнью, проблемные вопросы
		1	Экскурсия. В природу зимой			
Глава 10. Многообразие покрытосеменных растений						
		1	Различия однодольных и двудольных растений			Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
		1	Однодольные растения. Семейство Злаки		соломина	Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
		1	Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень			
		1	Злаки – овес, кукуруза	видеофильм		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
		1	Однодольные растения. Декоративные лилейные растения			Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
		1	Однодольные растения. Овощные лилейные растения			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
		1	Лабораторная работа. Строение луковицы		луковица	
		1	Двудольные растения. Семейство Паслёновые			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
		1	Картофель – пищевое пасленовое растение	презентация		
		1	Лабораторная работа. Строение клубня картофеля		клубень	Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
		1	Двудольные растения. Семейство Бобовые		боб	

		1	Кормовые бобовые растения			
		1	Двудольные растения. Семейство Розоцветные			Связь с жизнью, проблемные вопросы
		1	Особенности выращивания садовых растений	презентация		Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения.
		1	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод			Связь с жизнью, проблемные вопросы

IV четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
П	Ф					
		1	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
		1	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение			
Глава 11. Многообразие бактерий и грибов						
		1	Разнообразие и размножение бактерий			Развитие устной речи
		1	Значение бактерий в природе и в жизни человека			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
		1	Строение и размножение грибов		грибница	

		1	Разнообразие грибов			Связь с жизнью, проблемные вопросы
Глава 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями						
		2	Выращивание комнатных растений			Развитие устной речи
		2	Работа на пришкольном участке, в саду			Развитие устной речи
		1	Растение – живой организм			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
		1	Экскурсия. В природу весной.			
Глава 13. Растения Хабаровского края						
		1	Лекарственные растения Хабаровского края. Женьшень. Элеутерококк.			Связь с жизнью, проблемные вопросы
		1	Растения Красной книги Хабаровского края. Лотос Комарова. Адонис Амурский			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
Глава 14. Повторение						
		1	Многообразие живой природы.			Связь с жизнью, проблемные вопросы
		1	Значение растений и их охрана.			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.

8 класс

биология (68 часов)

I четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
п	ф					
Введение						
		1	Многообразие животного мира.	видеофильм	зоология	Развитие устойчивого внимания.
		1	Значение животных в природе и жизни человека			Развитие устойчивого внимания.
Раздел 1. Беспозвоночные животные						
		1	Общая характеристика беспозвоночных		беспозвоночные	Развитие устойчивого внимания.
Глава 1. Черви						
		1	Дождевой червь	презентация	Поясок, щетинки	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы			Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик		финна	Развитие мышц мелкой моторики.

Глава 2. Насекомые						
		1	Общая характеристика насекомых		Дыхальца, куколка	Развитие положительной школьной мотивации.
		1	Комнатная муха			
		1	Яблонная плодовая			Развитие волевых качеств.
		1	Бабочка-капустница	видеофильм		Развитие волевых качеств.
		1	Майский жук		линька	Развитие волевых качеств.
		1	Медоносная пчела			Развитие усидчивости, любопытности.
		1	Значение пчел в природе и жизни человека		Трутень, матка, жало, улей	
		1	Тутовый шелкопряд	презентация	шёлк	Развитие волевых качеств.
Раздел 2. Позвоночные животные						
		1	Общая характеристика позвоночных животных		позвоночник, хорда	Развитие мышц мелкой моторики
Глава 3. Рыбы						
		1	Местообитание и внешнее строение рыб		Жабры, плавник	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Внутреннее строение рыб			Развитие пространственной

		1	Размножение и развитие рыб.		нерест	ориентации.
--	--	---	-----------------------------	--	--------	-------------

II четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
П	Ф					
		1	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб	презентация		Развитие волевых качеств.
		1	Щука			Развитие устной речи через
		1	Окунь			составление рассказа по плану.
Глава 4. Земноводные						
		1	Общая характеристика земноводных			Развитие мышления через работу с текстом.
		1	Внешнее строение лягушки		веки	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Внутреннее строение лягушки		клоака	Развитие волевых качеств.
		1	Размножение и развитие лягушки		головастик	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Жаба			Развитие умения работать с дополнительным материалом.
		1	Значение и охрана земноводных	видеофильм		Развитие умения работать с дополнительным материалом.

Глава 5. Пресмыкающиеся						
		1	Общая характеристика пресмыкающихся		роговые чешуи, шея	Развитие устной речи через анализ текста.
		1	Внутреннее строение пресмыкающихся			Развитие волевых качеств.
		1	Змеи			Развитие устной речи через анализ текста.
		1	Значение и охрана пресмыкающихся			Развитие устной речи через анализ текста.
Глава 6. Птицы						
		1	Внешнее строение птиц	презентация	крылья, клюв	Развитие устной речи через анализ текста.

III четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
П	Ф					
		1	Внутреннее строение птиц	презентация	цевка, киль	Развитие устной речи через анализ текста.
		1	Размножение и развитие птиц		желток, белок, скорлупа	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Питание птиц			

		1	Птицы леса.			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Птицы, кормящиеся в воздухе			
		1	Хищные птицы			
		1	Водоплавающие птицы			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Птицы, обитающие возле жилья человека			
		1	Домашние птицы. Птицеводство	видеофильм	птицефабрика, инкубатор	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Значение и охрана птиц			
Глава 7. Млекопитающие или звери						
		1	Общая характеристика млекопитающих		Шерсть, вибриссы, волосяной покров	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Особенности внутреннего строения млекопитающих		Губы, резцы, клыки	
		1	Грызуны.			Развитие зрительного восприятия
		1	Белка			
		1	Бобр	презентация	Плотина, хатка	Развитие внимания
		1	Домовая мышь			Развитие внимания

		1	Зайцеобразные		кролиководство	перед каждой частью изучаемого материала.
		1	Хищные звери			
		1	Волк			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Медведь	видеофильм	берлога	

IV четверть

Дата		Кол- во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
п	ф					
		1	Лев. Тигр. Рысь	презентация	кошачьи, прайд	Развитие внимания через постановку вопросов на слух
		1	Собака. Кошка			
		1	Пушные звери		зверофермы	
		1	Ластоногие		ласты, гаремы	Развитие мелкой моторики
		1	Китообразные	презентация	китовый ус	
		1	Копытные животные		копыто	Развитие мелкой моторики
		1	Кабан, или дикая свинья			Развитие мелкой моторики через индивидуальное задание в карточках.
		1	Лось			

		1	Корова		вымя, отёл	Развитие мелкой моторики
		1	Овца			Повышать интерес к предмету
		1	Верблюд	видеофильм		
		1	Северный олень			Повышать интерес к предмету
		1	Свинья		свиноводство	Развитие мышления
		1	Лошадь	презентация	коневодство, конюшня	Повышать интерес к предмету через ролевые игры, викторины, диспуты.
		1	Обезьяны		приматы	
		1	Значение и охрана млекопитающих			Развитие мышления

**9 класс
биология (68 часов)
I четверть**

Дата			Кол -во часо в	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
п	ф						
			1	Введение. Место человека в живой природе		анатомия, физиология	Развитие устойчивого внимания
Глава 1. Общий обзор							
			1	Клетка	презентация	ядро	Воспитание усидчивости,

			1	Химический состав клетки		цитоплазма	самостоятельности, любопытности, волевых качеств.
			1	Жизнедеятельность клетки			
			1	Ткани			
			1	Органы. Системы органов		орган, организм	
			1	Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа			Развитие мышц мелкой моторики
Глава 2. Опорно-двигательная система							
			1	Значение опорно-двигательной системы		скелет	Развитие наглядно-образного мышления.
			1	Скелет человека. Состав костей	презентация	суставы, связки	Развитие волевых качеств
			1	Строение и соединение костей			Развитие волевых качеств
			1	Скелет головы			
			1	Скелет туловища		орудная клетка	Развитие зрительного восприятия
			1	Скелет конечностей			
			1	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах			Развитие волевых качеств
			1	Первая помощь при переломах костей			Развитие волевых качеств
			1	Строение и значение мышц	видеофильм	сократимость	Воспитание усидчивости,

			1	Основные группы мышц			самостоятельности,
			1	Работа мышц. Утомление			любопытности

II четверть

Дата			Кол -во часо в	Тема урока	ИКТ (интерактивн ая доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
п	ф						
			1	Гигиена физического труда		гимнастика	Развитие мышления.
			1	Осанка и здоровье человека		осанка	Развитие всех видов памяти
			1	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	презентация		Развитие самоконтроля, критичности.

Глава 3. Кровеносная система

			1	Значение крови и органы кровообращения		кровообращение	Развитие устойчивого внимания.
			1	Состав крови		Плазма	
			1	Сердце: его строение и работа	видеофильм	Желудочек, предсердие	Развитие эмоционально-волевой сферы.
			1	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения		Артерии, вены	Развитие устойчивого внимания.
			1	Движение крови по сосудам			Развитие мышления.

			1	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови		донор, группа крови	Развитие познавательных интересов.
			1	Предупреждение заболеваний кровеносной системы			Развитие познавательных интересов.
			1	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	презентация		Развитие устойчивого внимания.
			1	Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса			Развитие познавательных интересов.
Глава 4. Дыхательная система							
			1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы		легкие, бронхи, трахеи	Развитие эмоционально-волевой сферы
			1	Строение легких. Газообмен в легких и тканях			

III четверть

Дата		Кол -во часо в	Тема урока	ИКТ (интерактивн ая доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
п	ф					
		1	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	презентация	Вдох, выдох	Развитие познавательных интересов

			1	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы			Развитие устойчивого внимания
			1	Болезни дыхательной системы и их предупреждение			Развитие познавательных интересов
			1	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды			Связь с жизнью, проблемные вопросы
			1	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания			Развитие устойчивого внимания
Глава 5. Пищеварительная система							
			1	Значение и состав пищи	видеофильм	Белки, жиры, углеводы, витамины	Связь с жизнью, проблемные вопросы
			1	Значение пищеварения. Система органов пищеварения			
			1	Строение и значение зубов		Эмаль, дентин	Повышать интерес к предмету.
			1	Пищеварение в ротовой полости и в желудке			Связь с жизнью, проблемные вопросы
			1	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ			Развитие устойчивого внимания
			1	Гигиена и нормы питания	презентация		Воспитание усидчивости, самостоятельности

			1	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний			Развитие устойчивого внимания.
			1	Пищевые отравления			
			1	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему			Развитие всех видов памяти
			1	Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке			Развитие внимания
Глава 6. Выделительная система							
			1	Значение выделения. Строение почек	презентация		Связь с жизнью, проблемные вопросы
			1	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы			Развитие устной речи через составление рассказа по плану
Глава 7. Кожа.							
			1	Строение и значение кожи			Развитие мышления
			1	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма			Развитие устойчивого внимания.
			1	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении			Развитие мышления

IV четверть

Дата		Тема урока	ИКТ	Словарь	
------	--	------------	-----	---------	--

П	Ф	Кол -во часо в		(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)		Коррекционная работа
		1	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви			Развитие устойчивого внимания.
Глава 8. Нервная система						
		1	Значение и строение нервной системы	видеофильм	Рефлекс, возбудимость, проводимость	Развитие внимания
		1	Спинной мозг			
		1	Головной мозг			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
		1	Особенности ВНД человека. Речь			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
		1	Эмоции. Внимание и память			Развитие устойчивого внимания.
		1	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна			
		1	Гигиена нервной деятельности Режим дня	презентация		Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.

			1	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
Глава 9. Органы чувств							
			1	Значение органов чувств			Развитие внимания
			1	Орган зрения			
			1	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней			Развитие познавательных интересов
			1	Орган слуха	видеофильм		Развитие устойчивого внимания
			1	Гигиена слуха			
			1	Органы осязания, обоняния, вкуса			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
Глава 10. Охрана здоровья							
			1	Здоровье человека и общество Факторы, сохраняющие здоровье			Развитие познавательных интересов

