

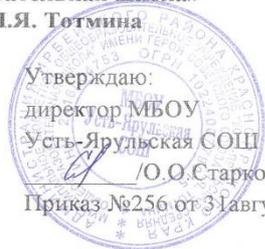
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

Согласовано:

заместитель директора по УР

*М.В. Жигалёва* /М.В. Жигалёва

Дата 31 августа 2023



Утверждаю:

директор МБОУ

Усть-Ярульская СОШ

*О.О. Старкова* /О.О. Старкова

Приказ №256 от 31 августа 2023

Адаптированная рабочая программа  
По предмету профильный труд (швейное дело)  
7 класс

для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Разработчик программы:  
Антонюк Людмила Ивановна

с. Усть-Яруль

2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями )

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с \_\_\_\_\_ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Используемые учебники:

1. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология «Швейное дело»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5-9 класс, Москва «Просвещение», 2017 г.

**Цель** изучения предмета «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Технология» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

#### Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплётно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд», «Кулинария». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения. *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных

материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью,

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению швейных изделий. Учащиеся должны уметь планировать работу по изготовлению изделия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление

недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

## 1. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета « Швейное дело» отводится: 68 учебных часов в год.

7 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 
1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Предметные результаты**

|                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| <b>-Минимальный уровень:</b> | <b>Достаточный уровень:</b> |
|------------------------------|-----------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>2. Знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;</li> <li>3. Подбирать материалы, необходимые для работы;</li> <li>4. Принцип действия, общее устройство машины и ее основных частей( на примере любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др)</li> <li>5. Знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда( механических, химических, биологических, энергетических и т.п.)</li> <li>6. Знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технических процессов ( шитье, литье, пиление, строгание и т.д.)</li> </ol> <p>7. Читать техническую ( технологическую) документацию, применяемую при осуществлении технологического процесса;</p> <p>8. Составлять стандартизированный план работы;</p> <p>9. Представление о разных видах профильного труда( деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др);</p> <p>10. Понимать значение и ценность труда;</p> <p>11. Заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>12. Использовать эстетические ориентиры ( эталоны в быту, дома и в школе)</p> <p>13. Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</p> <p>14. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией,</p> | <p>1- Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономно расходовать материалы;</li> <li>2. Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной задачей;</li> </ol> <p>4-. Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>5-. Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</p> <p>6-. Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>7-. Овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;</li> </ol> |
|--|---|

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. Понимать необходимость гармоничного мира с миром природы;</li><li>3. Осознать общественный долг, т.е готовность к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.</li></ol> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>установленной в обществе;</p> <p>15. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравиться»- «не нравится»)</p> <p>16. Организовать под руководством учителя совместную работу в группе;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;</li> <li>2. Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> </ol> <p>19. Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;</p> <p>20. Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>2. Принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</li> </ol> |  |
|---|--|

**Тематическое планирование  
7 класс - 68 часов**

| № урока | Количество часов | Раздел          | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|---------|------------------|-----------------|--|
| 1-2     | 2                | Вводное занятие | <p>Ознакомление с задачами предстоящего учебного года и с планом работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка</p> <p>оборудование в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального</p> |

|  |    |                             |   |
|--|----|-----------------------------|---|
|  |    |                             | пользования. Правила безопасной работы.   |
| 3,4,<br>5,6,<br>7,8,<br>9,10,<br>11,12             | 10 | Промышленные швейные машины | Ознакомление с различными видами промышленных машин, их назначением, видами выполняемых операций, с механизмами промышленной машины   |
| 13,14<br>15,16<br>17,18<br>19,20<br>21,22<br>23,24 | 12 | Пошив постельного белья     | Ознакомление с разнообразием тканей для постельного белья и их свойствами, с назначением бельевых швов и их особенностями.<br><br>Научить выполнять бельевые швы без предварительного сметывания. |
| 25,26  | 2  | Сведения об одежде (2 ч)    | Ознакомление с видами одежды, разнообразием стилей, требованиям к одежде.   |
| 27,28<br>29,30<br>31,32                            | 6  | Отделка швейных изделий     | Пошив постельного белья.  |

|                         |   |                 |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|
| 33,34<br>35,36<br>37,38 | 6 | Волокна и ткани | Ознакомление с видом, свойствами (длиной, сравнительной толщиной (тонина), извитостью, прочностью), шерстяной пряжи; с получением ткани |
|-------------------------|---|-----------------|---|

|  |      |   |   |
|--|------|---|---|
|  |      |   | из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Правила утюжки шерстяной ткани. |
| 39,40<br>41,42<br>43,44<br>45,46<br>47,48<br>49,50<br>51,52<br>53,54<br>55,56<br>57,58 | 20 ч | Изготовление ночной сорочки без плечевого шва | Ознакомление с пооперационным разделением труда при пошиве изделия и необходимостью контроля за правильностью выполнения предшествующих операций.                 |
| 59,60<br>61,62<br>63,64<br>65,66<br>67,68  | 10   | Ремонт одежды                                 | Заплата-аппликация  |

