

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Ирбейского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Усть-  
Ярульская средняя общеобразовательная школа" имени Героя  
советского Союза Н.Я. Тотмина

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>зам директора по УР</p> <p></p> <p>Жигалева МВ</p> <p>приказ №256 от «31» 08.2023 г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>директор</p> <p></p> <p>Старкова ОО</p> <p>приказ №256 от «31» 08.2023 г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир истории»

для обучающихся 6 классов с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1) ФГОС

составитель: Климова МН учитель

с. Усть-Яруль  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для обучающихся 6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой 31.08.2015 приказ № 01-05-354.
- Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

- Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса обеспечивает достижение планируемых предметных и личностных результатов освоения АООП.

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

#### **Задачи реализации содержания:**

- формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.
- формирование первоначальных временных исторических представлений;
- установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

При составлении рабочей программы по истории Отечества используются:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Учебники: Мир истории.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2020.

Рабочие тетради: И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

*Особенности освоения учебного предмета.* Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории» VI класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «История Отечества» в VII-IX классах.  
*Отличительные черты.* Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

Для максимальной эффективности урока необходимо применить имеющиеся формы и методы его ведения, и вовлекать детей в различные виды учебной деятельности.

На уроке предусматриваются виды работ:

Способы повышения интереса к учебе. Активизация познавательной деятельности:

- применять разнообразные методы и формы организации учебного процесса;
- создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый обучающийся как можно активнее участвовал в работе всего класса;
- стимулировать детей к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ;
- оценивать работу ученика не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала;
- использовать для освоения детьми темы дидактического материала, что позволило бы обучающимся самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности;
- создавать на уроке определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы ученикам проявить самостоятельность и инициативу.

Развитие интереса к познанию. Организация учебной деятельности:

- вовлекать детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний;
- разнообразить учебный труд, так как однообразные способы вызывают скуку;
- объяснять важность и нужность своего предмета;
- связывать новую тему с уже усвоенными ранее знаниями;
- стремиться делать обучение трудным, но в тоже время посильным;
- применять дифференцированный подход, исходя из личных качеств ученика и его уровня подготовки;
- чаще проверять и оценивать работу школьника;
- воздействовать на учащихся яркостью подачи учебного материала, собственной эмоциональной реакцией и заинтересованностью.

Игровая деятельность: Дидактические игры. Фронтальная форма обучения

- класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу (сравнение, обсуждение и обобщение).

Групповая работа

- группы, решают конкретные учебные задачи, ответы на поставленные вопросы даются с участием каждого из обучающегося.

Индивидуальная работа

- ученик способен освоить большой объем знаний.

На уроках педагог использует все виды деятельности школьников в совокупности. Это производится с использованием самых современными средств освоения нового материала (компьютер и интернет, аудио- и видеопособия и т. д.). И, конечно, книги и карточки, наглядные пособия и иллюстрации.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах и предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический), итоговый контроль (может касаться как целого предмета, так и какого-то раздела). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе:

Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Человек и общество».

На изучение предмета «Мир истории» в 6 классе отводится 2 часа в неделю: 6 класс – 68 часов в год.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также

переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека - как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи - как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества - как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы - как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности - как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения.

## **Планируемые результаты** **6 класс**

### ***Личностные результаты***

#### Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;



-усвоить элементы контроля учебной деятельности (помощью памяток, инструкций, опорных схем);

-адекватно реагировать на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

-понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

-владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

-владеть элементами оценки и самооценки.

#### ***Предметные результаты***

#### Минимальный уровень:

-знать исторические события на уровне их понимания;

-использовать часть понятий в активной речи.

#### Достаточный уровень:

-удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;

-участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

-высказывать собственные суждения и личностное отношение к изучаемым темам;

-проявлять интерес к изучению истории.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Образовательными и воспитательными задачами курсов «Мир истории» являются следующие:

-формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;

-формирование учебных действий;

-развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательной – поисковой, творческой, игровой и др.

-формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Ее содержание выстраивается в линейно – концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
3. О том, что такое время и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира.
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими *смысловыми линиями*:

-«Я» как субъект познания (история имен, фамилий, понятие семьи, рода, поколения и др.).

-«Я» и пространство вокруг нас.

-Время и пространство в истории.

-Всякое явление и вещь имеет свою историю.

-Человек – создатель и активный участник истории.

-Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

## **6 класс Мир истории**

### **Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас**

Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Значение имени в России (2 – 3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

### **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия**

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живем, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

### **Раздел III. Представления о времени в истории**

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий

век, тысячелетие. Основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

#### **Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке**

История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3-4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

#### **Раздел V. История Древнего мира**

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличите от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

#### **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле**

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрепления. Сборно – разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, ее назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально – культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и ее назначение. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления (3 – 4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функции. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

## **Раздел VII. Человек и общество**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2 – 3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письменности. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (обзорные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Вида и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Воды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6 класс

№ уро ка	Наименова ние темы, разделов	К \ ч	Дат а		Основные виды учебной деятельности
			П л	ф а	
<b>І четверть (18ч)      Раздел І. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас</b>					
Имя, отчество, семья, родословная человека					

1.	Введение в мир истории.	1		записывают ответы на вопрос «Почему надо изучать историю?», составляют рассказ по плану
2.	История имени.	1		записывают ответы на вопрос «Почему люди во все времена придавали особое значение имени человека?»
3-4.	Отчество и фамилия человека	2		заполняют анкеты, запись «Как произошли фамилии», работают с заданиями на соотношение. Работа с репродукцией картины В.М.Васнецова «Богатыри».
5.	Семья.	1		объясняют смысл пословиц и поговорок о семье, составляют устный рассказ о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; записывают короткий рассказ «Моя семья», рисуют на тему: «Моя семья».
6.	Биография.	1		составляют автобиографию
7.	Поколения людей.	1		составляют родословное дерево семьи (рисунок), пишут короткий рассказ «Мой любимый человек»
8.	Итоговый урок по разделу «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас».	1		выполняют задания на стр.28 по теме «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас»

#### Ожидаемые результаты

Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников.

Уметь составлять родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека.

#### **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия**

##### Отчий дом. Наша Родина – Россия

9.-10.	О доме.	2		читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам; объясняют смысл пословиц и поговорок о доме, составляют рассказ «Мой дом», рисуют на тему «Дом, в котором ты живешь»
11.	Названия городов и улиц.	1		составляют рассказ «Я знаю свой поселок», рисуют на тему: «Моя улица»
12.	Родник «Двенадцать ключей».	1		выписывают из текста ответы на вопросы о роднике «Двенадцать ключей», читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам
13.	Истоки.	1		составляют рассказ о родном крае, описывают его природу
14.	Наша Родина – Россия.	1		работают с картой (показ границ Российской Федерации, работа с символами, цветами карты), читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам

15.	Как устроено государство.	1		записывают словарные слова в тетрадь
16.	Герб, гимн, флаг России.	1		прослушивают гимн Российской Федерации, рисуют государственный флаг России, объясняют смысл пословиц и поговорок Родине, мире
17.	Москва – столица России.	1		читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам
18.	Мы жители планеты Земля.	1		записывают словарные слова в тетрадь
<b>II четверть (14 ч)</b>				
19.	Итоговый урок по разделу «Отчий дом. Наша Родина - Россия».	1		выполняют задания на стр.66 по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия»

#### Ожидаемые результаты

Представление о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов.

Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле.

#### Раздел III. Представления о времени в истории

О том, что такое время и как его изучают

20.	Что такое время.	1		записывают словарные слова в тетрадь, объясняют смысл пословиц и поговорок о времени, изображают схемы сменяемости времен года.
21.	История календаря.	1		объясняют смысл пословиц и поговорок о временах года, составляют календарь на неделю, месяц, пишут рассказ «Мое любимое время года», рисуют на тему: «Мое любимое время года».
22.	Русский земледельческий календарь.	1		работают с русским земледельческим календарем; объясняют смысл пословиц и поговорок о человеке и времени.
23.- 24.	Счёт лет в истории. Историческое время.	2		изображают на «Ленте времени» одно столетие, одно тысячелетие; о читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам.
25.	Итоговый урок по разделу «Представле	1		выполняют задание на стр.82 по теме «Представления о времени в истории».



	ния о времени в истории».				
Ожидаемые результаты					
Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени.					
<b>Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке</b>					
Что изучает наука история					
26.	Что такое история.	1			выполняют практическое задание из игры «Путешествие в страну Историю».
27.	Какие науки помогают истории.	1			заполняют таблицы «Науки помогающие истории», читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам
28.	Как работают археологи.	1			работают с иллюстрациями (работа археологов).
29.	Исторические памятники.	1			составляют таблицу «Исторические памятники».
30.	Историческая карта.	1			перечисляют основные правила работы с исторической картой, сравнивают географическую карту с исторической.
31.	Итоговый урок по разделу «Начальные представления об истории как о науке».	1			выполняют задания на стр.95 по теме «Начальные представления об истории как о науке».
Ожидаемые результаты					
Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.					
<b>Раздел V. История Древнего мира</b>					
История Древнего мира					
32.	Земля и космос.	1			работают со словарными словами и иллюстрацией.
	<b>III четверть (20 ч)</b>				
33.	От кого произошел человек.	1			рисуют орудия труда и охоты человека умелого, составляют рассказ «Древние люди», записывают ответы на вопросы.
34.	Человек умелый.	1			выделяют главную мысль из текста, дополняют ответы одноклассников.

35.	Следующее поколение людей каменного века.	1		выделяют главную мысль из текста, дополняют ответы одноклассников.
36.	Наступление ледников.	1		составляют ответы на вопросы с помощью учебника.
37.- 38.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	2		дополняют ответы одноклассников.
39.	Новые занятия людей.	1		составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».
40.	Итоговый урок по разделу «История Древнего мира».	1		выполняют задания на стр.116 по теме «История Древнего мира».
<b>Ожидаемые результаты</b>				
Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях.				
<b>Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле</b>				
<b>История вещей. Занятия человека на земле</b>				
41.	Огонь в жизни древнего человека.	1		составляют ответов на вопросы с помощью учебника.
42.	Огонь, глина, гончар.	1		читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, работают с «Лентой времени».
43.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1		составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».
44.	Вода, ее значение в жизни человека.	1		читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам
45.	Вода и земледелие.	1		составляют полные ответы на вопросы с помощью текста
46.	Вода как источник энергии.	1		выделяют главную мысль из текста

47.- 48.	Какие дома строили древние люди.	2		рисуют разные виды жилья
49.- 50.	Как появилась мебель.	2		отгадывают загадки и выполняют к ним рисунки – ответы
51.	Как появились каша и хлеб.	1		объясняют смысл пословиц и поговорок о хлебе
52.	История об обыкновенной картошке.	1		составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени»
	<b>IV четверть (16 ч)</b>			
53.- 54.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	2		пишут рассказ «Мебель и посуда в русской избе 18 века», выполняют рисунки к рассказу, играют в игру «Историческое лото».
55.	История появления одежды.	1		объясняют смысл пословиц и поговорок об одежде, составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».
56.	Одежда и положение человека в обществе.	1		выполняют рисунки «Мужская и женская одежда жителей твоего края», читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам.
57.- 58.	Как люди – украшали себя. <b>Промежуточная аттестация: тестирование.</b>	2		тестирование
59.	Итоговый урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле».	1		выполняют задания на стр.166 по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле».

**Ожидаемые результаты**

Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение.

Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.).

**Раздел VII. Человек и общество**

Человек и общество				
60.	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1		составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени», выполняют рисунок «Поселение родовой общины славян», работают с заданиями на соотношение.
61.	Как люди понимали мир природы в древности.	1		читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».
62.	Современные религии, как они появились.	1		читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».
63.	Искусство и культура.	1		рассматривают и анализируют иллюстрации, работают с заданиями на соотношение, работают с «Лентой времени».
64.	Письмо и первые книги.	1		составляют ответы на вопросы с помощью учебника, читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, отгадывают загадки и выполняют к ним рисунки – ответы.
65. – 66.	От изобретения колеса - к новым открытиям.	2		составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».
67.	Человечество стремится к миру.	1		работают с настенной картой, работают с «Лентой времени», пишут рассказ «Моя мечта о будущем».
68.	Итоговый урок по разделу «Человек и общество».	1		выполняют задания на стр.203 по теме «Человек и общество».
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <p>Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи. <span style="float: right;"><b>Всего</b></span></p> <p><b>за год – 68 часов</b></p>				

**Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Мир истории»  
Диагностика входных знаний 6 класс**

1. Напиши, как понимаешь слово «История»

---



---



---

2. Для чего человеку Отчество?

---

---

---

3. Выдели лишнее слово: Родина, Отечество, чужбина, родной край.

4. В каком веке мы живём? \_\_\_\_\_

5. Как зовут президента Российской Федерации?

\_\_\_\_\_

6. Напиши название нашей страны

\_\_\_\_\_

**Промежуточная**

**аттестация:**

**тестирование.**

**6 класс**

1. Порядок, правила поведения людей в обществе  
А) обычай Б) праздник В) выходной
2. Родная земля, где человек родился и вырос, страна, в которой он живет с рождения.  
А) страна Б) отечество В) Россия
3. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения:  
А) летопись Б) энциклопедия В) биография
4. Человек, который любит свою страну, знает ее историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей страны:  
А  
)  
ч  
е  
л  
о  
в  
е  
к  
Б  
)  
г  
р  
а  
ж  
д  
а  
н  
и  
н

В  
)  
п  
а  
т  
р  
и  
о  
т

5. Г  
л  
ав  
а  
го  
с  
у  
д  
а  
р  
ст  
ва  
:

А  
)  
п  
р  
ез  
и  
д  
е  
н  
т  
т  
Б)  
д  
е  
п  
у  
та  
т  
В  
)  
м  
э  
р

6. Древняя рукописная книга, куда записывались исторические события по годам:  
А) википедия Б) рукопись В) летопись
7. Исчисление всех дней в году с делением их на недели и месяцы:  
А) дата Б) календарь В) историческое

- событие
8. Археология изучает:  
А) события прошедшего времени      Б) историю вещей, памятников, жилищ, найденных при раскопках      В) историю древних монет и медалей
9. К вещественным историческим памятникам относят:  
А) язык и религию      Б) пословицы и поговорки      В) орудия труда и оружие
10. Ск  
ол  
ьк  
о  
ле  
т в  
ве  
ке  
?  
А)  
10  
Б)  
10  
0  
В)  
10  
00
11. Более высокая ступень развития общества:  
А) религия      Б)  
наследие      В)  
цивилизация
12. Время от появления первых людей до возникновения государства называют:  
А) Первобытный период      Б) Ледниковый период В)  
каменный период
13. Переезд с места на место для поиска пищи – это:  
А) собирательство      Б)  
кочевой образ жизни      В)  
охота
14. Земледелие – это:  
А) сбор дикорастущих растений      Б) специальное выращивание злаковых растений      В) распахивание новых земель
15. Гончар –  
А) мастер по изготовлению изделий из кожи      Б) мастер по изготовлению изделий из глины В) мастер по изготовлению изделий из стекла
16. Изделия  
из  
металла  
создает:  
А)  
гравёр

- Б)  
кузнец  
В)  
оружейн  
ик
17. Благодаря какому делу развивалась торговля и возникали новые города?  
А) скотоводству      Б) строительству      В) судоходству
18. Орошение – это:  
А) полив земли и растений      Б) строительство кораблей      В) выращивание новых культур растений
19. Изменение привычек и взглядов людей на красоту и удобство вещей:  
А) традиция      Б) мода      В) реформа
20. Объединение родственных семей:  
А)  
государство  
Б)  
родственники  
В) община

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Материально-техническая база* реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к классу для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процесса.

*Временной режим образования* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ РФ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в старших — иллюстративной и символической).

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир истории» включает:** учебно-методические комплекты: комплекты учебников и рабочих тетрадей;



печатные пособия: настенные исторические карты, атласы, контурные карты; событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи; иллюстрации; дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, историческими играми и игровыми упражнениями; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки; видеофильмы и презентации.

### **Реализуемая учебная программа**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение.

#### **Учебник**

Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение. 2019г.

#### **Рабочие тетради**

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.