

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Ирбейского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»

имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Жигалева М. В.

Протокол № 1 от "31"августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Старкова О. О.

Приказ № 256 от "31"августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Домоводство»
6 класс ФГОС с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 2)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мельникова Ольга Васильевна
учитель коррекционных классов

с. Усть – Яруль 2023 г.

**Пояснительная записка
к адаптированной рабочей программе предмет
«Домоводство» ФГОС
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)
6 класса.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) и множественными нарушениями развития МБОУ Усть-Ярульская СОШ составлена на основе следующих документов:

- В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018г. N884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018,N32,ст. 5343;2022, N46, ст.8024)
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Рекомендаций по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Примерной АООП (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2016;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, вариант 2), МБОУ Усть – Ярульская СОШ.

АООП является нормативным документом, определяющим цели образования в школе-интернате, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития, обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС, Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП реализуется на базе МБОУ Усть-Ярульской СОШ в форме классно-урочной учебной деятельности.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 9 класс.

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета.

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	6 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	5 часа
<i>Итого в год</i>	170 часа

Количество часов на реализацию программы по предмету:

Программа предмета «Домоводство» в 6 классе составляет – 170 часов за год (5 часов в неделю);

Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ Усть – Ярульская СОШ из расчета 34 рабочих недели.

Ценностное ориентирование предмета:

1. **Единство диагностики и коррекции развития**, которые заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

2. **Деятельностная коррекция**. Основана на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.

3. **Индивидуально-дифференцированный подход** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

4. **Комплексность организации коррекционной работы** заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

5. **Активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в реализации программы**. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

6. **Усложнение**. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

7. **Учёт эмоциональной сложности материала**. Проводимые занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен сильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь:**

- 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
- 10) Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

Базовые учебные действия.

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Уборка помещения»	<p><i>Уборка мебели.</i> Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.</p> <p><i>Уборка пола.</i> Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.</p> <p><i>Чистка поверхности пылесосом.</i> Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Наблюдение за действиями педагога, совместная деятельность (Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).</p> <p><i>Мытье стекла (зеркала).</i> Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамки, вытирание рамки, мытье зеркала, вытирание зеркала, выливание использованной воды.</p>
2	«Уборка территории»	<p><i>Уборка территории.</i> Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.</p>
3	«Уход за вещами»	<p><i>Ручная стирка.</i> Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.</p> <p>Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».</p> <p><i>Уход за обувью.</i> Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.</p> <p><i>Машинная стирка.</i> Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.</p>

		<p>Закладывание и вынимание белья из машины. Наблюдение за действиями педагога, совместная деятельность (Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины). Мытье и сушка машины.</p> <p><i>Глажение утюгом.</i> Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Наблюдение за действиями педагога, совместная деятельность (Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья).</p>
4	«Обращение с кухонным инвентарем»	<p><i>Обращение с посудой.</i> Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.</p> <p><i>Обращение с бытовыми приборами.</i> Различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.</p> <p><i>Накрывание на стол.</i> Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.</p>
5	«Приготовление пищи»	<p><i>Приготовление блюда.</i></p> <p>Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Мытье продуктов. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Обработка продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Заваривание чая. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени</p>

		варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Раскатывание теста. Вырезание печенья из теста. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, колбасы, помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при варке, жарке продукта, при выпекании полуфабриката.
6	«Покупки»	Деньги, распознавание монет и купюр (10 рублей, 50 рублей, 100 рублей). Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Критерии и нормы оценки, достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство»
6 класс – 170 часа (5 часа в неделю).**

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1 раздел – «Уборка помещения»			37	37	
1-2	Наш дом. Помещения в доме.	Работа по карточкам Домана «Дом и комнаты в нем». Рассмотрение иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Чтение и обсуждение художественного произведения (сказка, стихотворение и др.).	2	01.09 04.09	
3	Гостиная комната. Порядок в гостиной.	Рассмотрение иллюстраций по теме. Работа по карточкам Домана «Дом и комнаты в нем». Рассмотрение иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Практическая работа (наведение порядка в шкафу с игрушками)	1	05.09	
4-5	Вытирание поверхности мебели.	Рассмотрение иллюстраций по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Вытирание поверхности мебели). Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	2	06.09 07.09	
6	Спальная комната. Порядок в спальном комнате.	Рассмотрение иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых).	1	08.09	

		Упражнение «Каждой вещи свое место» (сортировка предметов, наведение порядка). Работа в тетради.			
7-8	Уборка в спальном комнате.	Рассматривание иллюстраций по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Уборка в спальном комнате). Соблюдение последовательности действий при уборке в спальном комнате: раскладывание предметов по местам, наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, протирание поверхностей, вытирание предметов интерьера, уход за тканевыми предметами, выливание использованной воды.	2	11.09 12.09	
9	Детская комната. Порядок в детской комнате.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Упражнение «Каждой вещи свое место» (сортировка предметов, наведение порядка). Работа в тетради. Практическая работа (наведение порядка в шкафу с игрушками, мытье игрушек)	1	13.09	
10-11	Правила уборки в детской комнате.	Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Уборка в детской комнате). Соблюдение последовательности действий при уборке в детской комнате: сортировка одежды, раскладывание игрушек по местам, порядок на книжной полке, наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, протирание поверхностей, вытирание предметов интерьера, уход за тканевыми предметами, выливание	2	14.09 15.09	

		использованной воды, проветривание.			
12	Кухня. Порядок на кухне.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Упражнение «Каждой вещи свое место» (сортировка предметов, наведение порядка). Работа в тетради. Практическая работа (наведение порядка в шкафу, мытье посуды, вытирание поверхности стола)	1	18.09	
13-14	Чистая кухня. Правила уборки на кухне.	Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (уборка на кухне): мытье посуды, сортировка полотенец, расстановка предметов (посуды) по местам, порядок в шкафах, протирание поверхностей мебели и подоконников, чистка поверхности бытовых приборов.	2	19.09 20.09	
15	Туалет, ванная. Правила уборки.	Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Наблюдение за трудом взрослых (чистка, дезинфицирующая обработка сантехники). Практическая работа (уборка в туалете, ванной комнате): мытье сантехники, расстановка предметов по местам, протирание поверхностей (стены, двери).	1	21.09	
16	Прихожая. Порядок в прихожей.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Упражнение «Каждой вещи свое место» (сортировка предметов, наведение порядка). Работа в тетради. Практическая работа (наведение порядка в шкафу, уход за обувью)	1	22.09	
17-18	Правила уборки в прихожей.	Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (уборка	2	25.09 26.09	

		в прихожей): уход за обувью, расстановка предметов по местам, порядок в шкафу и тумбочке, протирание поверхностей (мебель, двери), чистка дверного коврика.			
19-20	Пылесос. Части пылесоса.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Различение основных частей пылесоса. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы с пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Наблюдение за действиями педагога (работа пылесосом)	2	27.09 28.09	
21-23	Чистка поверхности пылесосом.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Подготовка пылесоса к работе. Наблюдение за действиями педагога, совместная деятельность (Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).	3	29.09 02.10 03.10	
24	Зеркало. Правила ухода и безопасного обращения с зеркалами.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Наблюдение за действиями педагога (мытьё стекла, зеркала).	1	04.10	
25-26	Мытьё стекла (зеркала).	Наблюдение за действиями педагога (мытьё стекла, зеркала). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Соблюдение последовательности действий при мытьё зеркала:	2	05.10 06.10	

		наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамки, вытирание рамки, мытье зеркала, вытирание зеркала, выливание использованной воды.			
27-28	Комнатные растения в доме и уход за ними.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Работа по карточкам Домана «Комнатные растения». Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (уход за комнатными растениями)	2	09.10 10.10	
29-32	Уборка пола. Сметание мусора.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок).	4	11.10 12.10 13.10 16.10	
33-36	Уборка пола. Мытье пола.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).	4	17.10 18.10 19.10 20.10	
37	Дом. Общие правила наведения порядка и уборки в помещениях.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Упражнение «Каждой вещи свое место» (сортировка предметов, наведение порядка). Повторение общих правил наведения порядка в помещениях (последовательность, инвентарь,	1	23.10	

		порядок и уборка). Работа в тетради.			
	2 раздел - «Уборка территории»		9	9	
38	Двор. Порядок на улице.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (наблюдение за работой взрослых, посильная помощь).	1	24.10	
39-42	Сгребание травы и листьев.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа на улице (уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев)	4	25.10 26.10 27.10 07.11	
43-46	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	Рассматривание иллюстраций по теме (наблюдение за работой взрослых зимой). Знакомство с инструментами (снеговая лопата, метла) и правилами работы с ними. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа на улице: уборка снега (сгребание, перебрасывание снега)	4	08.11 09.11 10.11 13.11	
	3 раздел- «Уход за вещами»		32		
47	Уход за вещами.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа по карточкам Домана «Одежда и обувь». Практическая работа (сортировка одежды).	1	14.11	
48-52	Ручная стирка.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (последовательность действий при ручной стирке полотенца (салфетки), носки, майка, детская	5	15.11 16.11 17.11 20.11 21.11	

		одежда: Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.)			
53-54	Машинная стирка. Части стиральной машины.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы на стиральной машине. Практическая работа (Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	2	22.11 23.11	
55-56	Машинная стирка.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы на стиральной машине. Практическая работа (Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины)	2	24.11 27.11	
57-58	Последовательность действий при машинной стирке.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы на стиральной машине. Наблюдение за действиями педагога, совместная деятельность (Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка	2	28.11 29.11	

		программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины). Мытье и сушка машины.			
59-60	Утюг. Части утюга.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы с утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Наблюдение за действиями педагога (Глажение утюгом). Работа в тетради.	2	30.11 01.12	
61-65	Глажение утюгом.	Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы с утюгом. Наблюдение за действиями педагога, совместная деятельность (Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья).	5	04.12 05.12 06.12 07.12 08.12	
66-69	Складывание белья и одежды.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Складывание белья и одежды).	4	11.12 12.12 13.12 14.12	
70-71	Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики»)	2	15.12 18.12	
72-	Ремонт одежды. Пришивание	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по	3	19.12	

74	пуговицы.	теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Наблюдение за трудом взрослых, совместная деятельность: Пришивание плоской пуговицы с 2 отверстиями)		20.12 21.12	
75	Обувь. Уход за обувью.	Работа по карточкам Домана «Обувь». Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Практическая работа (сортировка обуви).	1	22.12	
76-77	Мытье обуви.	Работа по карточкам Домана «Обувь». Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Практическая работа (Мытье обуви. Просушивание обуви)	2	25.12 26.12	
78	Уход за вещами. Закрепление.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа по карточкам Домана «одежда и обувь». Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа по закреплению изученных навыков по разделу «Уход за вещами». Работа в тетради.	1	27.12	
4 раздел - «Обращение с кухонным инвентарем»			35	35	
79-80	Кухня. Кухонный инвентарь.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа по карточкам Домана «Кухня. Посуда». Работа с презентацией. Работа в тетради.	2	28.12 29.12	
81	Посуда для сервировки стола.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа в кабинете СБО (Наблюдение, Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1	09.01	

82	Уход за посудой для сервировки стола.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа в кабинете СБО (Наблюдение. Мытье предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка).	1	10.01	
83	Посуда для приготовления пищи.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Практическая работа в кабинете СБО (Наблюдение, Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож и др).	1	11.01	
84	Уход за посудой для приготовления пищи.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа в кабинете СБО (Наблюдение. Мытье предметов посуды для приготовления пищи)	1	12.01	
85	Кухонные принадлежности.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.) Работа в тетради.	1	15.01	
86	Кухонные принадлежности.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Экскурсия в кабинет СБО Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.)	1	16.01	
87-91	Мытье посуды.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении	5	17.01 18.01	

		практической работы. Практическая работа (Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Намыливание посуды моющим средством, чистка посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды).		19.01 22.01 23.01	
92-93	Бытовые приборы на кухне.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Рассматривание иллюстраций бытовых приборов на кухне. Обращение с бытовыми приборами. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы с бытовыми приборами на кухне.	2	24.01 25.01	
94	Правила пользования бытовыми приборами на кухне.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа по карточкам Домана «Электробытовые приборы». Обсуждение правил пользования и техники безопасности при обращении с электробытовыми приборами. Работа в тетради.	1	26.01	
95	Миксер. Правила пользования миксером.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа по карточкам Домана «Электробытовые приборы». Наблюдение за объяснением педагога, совместная деятельность: Различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Знакомство с правилами пользования и техникой безопасности при работе миксером. Работа в тетради.	1	29.01	
96	Электрический чайник. Правила пользования чайником.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа по карточкам Домана «Электробытовые приборы». Наблюдение за	1	30.01	

		объяснением педагога, совместная деятельность: Различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Знакомство с правилами пользования и техникой безопасности при обращении с электрическим чайником. Работа в тетради.			
97	Холодильник. Правила пользования холодильником.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа по карточкам Домана «Электробытовые приборы». Наблюдение за объяснением педагога, совместная деятельность: Различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Знакомство с правилами пользования и техникой безопасности при обращении с холодильником. Работа в тетради.	1	31.01	
98	Микроволновая печь. Правила пользования микроволновой печью.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа по карточкам Домана «Электробытовые приборы». Наблюдение за объяснением педагога, совместная деятельность: Различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Знакомство с правилами пользования и техникой безопасности при обращении с микроволновой печью. Работа в тетради.	1	01.02	
99	Электрическая плита. Правила пользования электрической плитой.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа по карточкам Домана «Электробытовые приборы». Наблюдение за	1	02.02	

		объяснением педагога, совместная деятельность: Различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Знакомство с правилами пользования и техникой безопасности при обращении с электрической плитой. Работа в тетради.			
100	Правила ухода за бытовыми приборами на кухне.	Практическая работа в кабинете СБО. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Соблюдение последовательности действий при мытье бытовых приборов (отключение из сети, протирание влажной тряпкой с моющим средством, протирание чистой тряпкой, просушка). Работа в тетради.	1	05.02	
101	Сервировка стола. Виды сервировки.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа с предметными картинками «Посуда». Знакомство с разными видами сервировки стола (праздничная, повседневная). Упражнение в различении столовых приборов и посуды. Работа в тетради (схема – сервировка стола).	1	06.02	
102 - 106	Сервировка стола (повседневная)	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа в кабинете СБО (Упражнение в повседневной сервировке стола с опорой на рисунок – схему).	5	07.02 08.02 09.02 12.02 13.02	
107 - 111	Сервировка стола (праздничная)	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Выбор	5	14.02 15.02 16.02 19.02	

		посуды, столовых приборов, украшений, предметов интерьера. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд). Складывание салфеток.		20.02	
112	Генеральная уборка на кухне.	Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Раскладывание кухонного инвентаря на кухне. Мытье бытовых приборов. Протирание мебели).	1	21.02	
113	Обращение с кухонным инвентарем (закрепление умений по разделу)	Карточки Домана «Кухня. Посуда. Бытовая техника». Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа по закреплению изученных навыков. Работа в тетради.	1	22.02	
5 раздел – «Приготовление пищи»			30	30	
114	Способы приготовления пищи.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых: Способы приготовления пищи: варка, жарка, выпекание, нарезание). Слушание и обсуждение художественного произведения (сказка, стихотворение и др.). Работа в тетради.	1	26.02	
115	Правила гигиены при приготовлении пищи.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Экскурсия в кабинет СБО (Наблюдение за приготовлением блюда старшеклассниками. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи.). Работа в тетради.	1	27.02	

116	Правила поведения на кухне.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Правила поведения на кухне: безопасность, организация, совместная деятельность детей со взрослыми). Работа в тетради.	1	28.02	
117 - 121	Обработка продуктов.	Рассматривание сюжетных иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (протираание стола, обработка продуктов, мытье продуктов, чистка овощей - картофеля, моркови, овощечисткой). Работа в тетради.	5	29.02 01.03 04.03 05.03 06.03	
122	Чай. Правила заваривания чая.	Рассматривание сюжетных иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (заваривание чая). Правила поведения за столом. Работа в тетради.	1	07.03	
123	Манная каша. Процесс приготовления.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжета по теме (наблюдение за трудом взрослых). Рецепт и процесс приготовления. Работа в тетради.	1	11.03	
124 - 125	Каша. Приготовление манной каши.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжета по теме (наблюдение за трудом взрослых). Рецепт и процесс приготовления. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (совместная деятельность: приготовление манной каши. Перемешивание продуктов ложкой). Работа в тетради.	2	12.03 13.03	
126 -	Резание ножом.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых).	2	14.03 15.03	

127		Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Резание ножом (хлеб). Работа в тетради.			
128 - 129	Отваривание овощей. Варка яиц.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Соблюдение последовательности действий при отваривании овощей, яиц: выбор продуктов (картофель, яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё картофеля, яиц, закладывание картофеля, яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание картофеля, яиц).	2	25.03 26.03	
130 - 131	Салат «Оливье». Нарезание продуктов кубиками.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Рецепт и процесс приготовления. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Резание ножом, хлеб. Нарезание продуктов кубиками (отварной картофель, яйца, колбаса). Перемешивание продуктов.	2	27.03 28.03	
132 - 133	Нарезание продуктов кольцами.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Нарезание продуктов кольцами (огурец). Выкладывание нарезки на тарелку.	2	29.03 01.04	
134	Приготовление бутерброда (хлеб с	Рецепт и процесс приготовления. Соблюдение	2	02.04	

- 135	маслом, колбаса, помидор).	последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).		03.04	
136 - 137	Раскатывание теста. Вырезание печенья из теста.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Наблюдение за трудом взрослых: рецепт и процесс приготовления теста. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Раскатывание теста. Вырезание печенья из теста). Совместная деятельность (выпечка печенья, пользование электрической духовкой).	2	04.04 05.04	
138 - 139	Жарка продукта: гренки.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Рецепт и процесс приготовления. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа: Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание (переворачивание) продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	2	08.04 09.04	
140 - 141	Выпекание полуфабриката: куриные наггетсы.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Рецепт и процесс приготовления. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа: Соблюдение	2	10.04 11.04	

		последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.			
142	Приготовление пищи (закрепление умений по разделу)	Рассматривание иллюстраций по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа по закреплению изученных навыков. Работа в тетради.	1	12.04	
6 раздел – «Покупки»			27	27	
143 - 145	Деньги. Распознавание монет (1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей)	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Практическая работа с монетами (распознавание монет: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей) Работа в тетради.	3	15.04 16.04 17.04	
146 - 148	Деньги. Распознавание купюр (10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 500 рублей)	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Практическая работа с купюрами (рассматривание купюр: 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 500 рублей) Работа в тетради.	3	18.04 19.04 22.04	
149 - 150	Магазин. Виды магазинов.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа с презентацией (виды магазинов: универсальный (супермаркет), специализированный, оптовый, комиссионный). Упражнение «Что где купить?». Практическая работа с деньгами. Работа в тетради.	2	23.04 24.04	
151 - 152	Витрины и вывески магазинов.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа с презентацией. Практическая работа с деньгами. Игра «Идем за покупками». Работа в тетради.	2	25.04 26.04	

153 - 154	Отделы магазина.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за поведением взрослых). Практическая работа. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Работа в тетради.	2	27.04 02.05	
155	В магазине. Расчет на кассе. (Виртуальная экскурсия)	Работа с видео сюжетом, заранее отснятым в магазине (наблюдение за поведением взрослых. Выбор товара. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи). Практическая работа. Ориентация в расположении отделов магазина. Работа в тетради.	1	03.05	
156 - 158	Магазин. Совершение покупки.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа с презентацией. Практическая работа с деньгами. Игра «Идем за покупками». Работа в тетради.	3	06.05 07.05 08.05	
159	В магазине. Взвешивание товара. (Виртуальная экскурсия)	Работа с видео сюжетом, заранее отснятым в магазине (наблюдение за поведением взрослых. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Практическая работа (совершение покупки). Работа в тетради.	1	13.05	
160	Магазин. Правила поведения в магазине.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Практическая работа (совершение покупки). Работа в тетради.	1	14.05	
161 -	«Идем за покупками» (экскурсия в магазин)	Экскурсия в магазин. Наблюдение за поведением и действиями взрослых в магазине. Планирование	2	15.05 16.05	

162		покупок. Выбор места совершения покупок (продукты, одежда, игрушки, школьные принадлежности и т.д.). Практическая работа (совершение покупки по списку от родителей).			
163	Раскладывание продуктов в места хранения.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Упражнение в классификации продуктов (крупы, молочные продукты, мясо, рыба). Практическая работа (Раскладывание продуктов в места хранения). Работа в тетради.	1	17.05	
164 - 165	Аптека. Совершение покупки.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа с презентацией. Практическая работа с деньгами. Игра «Идем в аптеку». Работа в тетради.	2	20.05 21.05	
166 - 167	«Идем в аптеку» (экскурсия в аптеку)	Экскурсия в аптеку (медпункта). Наблюдение за поведением и действиями взрослых в аптеке. Планирование покупок. Рассматривание витрины в аптеке. Практическая работа (совершение покупки по списку от родителей)	2	22.05 23.05	
168 - 169	«Мы умеем покупать» (закрепление умений по разделу)	Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа по закреплению изученных навыков (совершение покупок в магазине).	2	24.05 27.05	
170	Ведение домашнего хозяйства. Обобщение по темам.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа с карточками по системе Г. Домана. Упражнение в классификации предметов в доме (мебель, одежда, обувь, продукты, деньги). Работа в тетради.	1	28.05	
ИТОГО			170	170	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.

2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Дополнительная литература для учителя:

- 1) Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А, Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 - 1988г.
- 2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- 3) Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
- 4) Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А, Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - мультимедиапроектор; экран,
 - аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
 - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. цифровые образовательные ресурсы:
Электронные библиотеки www.gnpbu.ru;

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

4. дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы): предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники.

- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

5. оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,

- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),

- стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска,

- бытовая техника: чайник электрический, блендер, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь.

- грифельная, магнитная и интерактивная доски,

- уборочный инвентарь: таяпки, лопаты, грабли, тачки, лейки и др.