

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

Согласовано:
Заместитель директора по УР
М.В. Жигалёва М.В. Жигалёва
Дата 31.08.2023г.



Утверждаю:
Директор
О.О. Старкова /О.О. Старкова
Приказ № 256 от 31.08. 2023г.

Коррекционно – развивающая программа
курса «Я-подросток»
8-9 класс с ОВЗ
(легкая умственная отсталость)

Составитель:
Заводян Любовь Викторовна
педагог-психолог

2023 г.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Я-подросток» для 8-9 классов, обеспечивает коррекцию нарушений развития и предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа составлена на основе нормативных документов и в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей, обучение способам снятия напряжения, в том числе нервно-мышечного, обучение способам релаксации).

— реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

— осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основными принципами содержания программы являются:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой

формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Принцип обходного пути — формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

— Комплексности — преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда

специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог, педагог-дефектолог).

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Курс коррекционно-развивающей программы «Я-подросток» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию и развитие высших психических функций; познавательной и эмоционально-волевой сферы детей; на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации; на оказание помощи в профориентации; на формирование навыков конструктивного взаимодействия; на формирование учебной мотивации; на повышение уровня общего развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Работа педагога-психолога с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Программа «Я - подросток» предназначена для групповой и индивидуальной работы с подростками. Обучающимся предлагаются темы, которые важны для них в силу возрастных особенностей развития. Например, отношения в семье, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности, освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию интереса к познанию собственных возможностей, формированию коммуникативных навыков, умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития подростков. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Коррекционно — развивающая программа «Я-подросток» рассчитана на детей школьного возраста 8-9 классов, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии.

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с

заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Методы проведения занятий:

устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих обучающихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;
«универсализация» подростковых трудностей через использование проективных форм «Один мальчик...», «Большинство подростков...»;
обращение к личному опыту обучающихся в процессе работы над темой;
тестирование, – ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, – рефлексия результатов урока, анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям;
контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле опыта» обучающихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предназначена для учащихся 8-9 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения согласно заключениям ТПМПК.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Количество учебных часов

8 класс: учебный год - 34 часов, в неделю -1 час

9 класс: учебный год - 34 часов, в неделю -1 час

Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной форме на базе образовательного учреждения. Курс программы рассчитан на обучающихся 8-9 классов: 34 часа в год, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ТПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными

возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Расписание занятий составляется в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189 с последующими изменениями.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения курса «Я-подросток» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

Достоинно выражать свои чувства.

Преодолевать трудности в учебе и поведении.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием

проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.

Использовать элементы причинно-следственного анализа.

Коммуникативные УУД:

Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание программы коррекционно-развивающего курса «Я - подросток», 8-9 класс

8 класс (34 часа на учебный год)

Вводное занятие (1 час).

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2ч).

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогам и родителям.

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (25ч).

Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту обучающихся. Создание условий для понимания подростками необходимости соблюдения правил работы на занятиях. Создание условий для самоанализа обучающимися собственного «Я-образа». Развитие рефлексии путем обращения к проективным формам и обратной связи от одноклассников. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку. Создание условий: для самоанализа собственных достоинств и недостатков; для повышения уровня самопринятия; для обращения подростков к собственной ценностно - смысловой сфере; для исследования особенностей организации времени и обращения подростков к собственным перспективным планам.

Актуализация опыта семейного взаимодействия, осознание позитивного семейного опыта и наиболее часто встречающихся затруднений в отношениях с родителями. Формулирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих, анализ собственных стереотипов в понимании дружбы как препятствия к установлению близких отношений с другими людьми. Создание условий для осознания подростками степени принятия себя как мужчины / женщины (поло-ролевая самоидентификация). Обращение к существующим у подростков гендерным стереотипам.

Создание условий: для осознания подростками своего отношения к риску, состоянию азарта и разрядки стремления к необдуманному риску, формирования представлений об осознанном риске; осознания подростками необходимости защищать себя, свою жизненную позицию. Формирование «культуры отказа».

Раздел 2. Развитие профессионального самоопределения (5ч).

В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Составление карты выбора профессии. Знакомство с формулой профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.

Создание условий для осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов

Итоговое занятие. (1ч)

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы.

9 класс (34 часа на учебный год)

Вводное занятие (1 час).

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы (2ч).

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (25ч).

Создание условий: для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации; для анализа обучающимися собственного опыта общения и формулирования правил эффективной подачи информации и самооценки; для исследования подростками информационных барьеров в общении. Ознакомление обучающихся с видами каналов приема и передачи информации. Самодиагностика ведущего канала восприятия и тренировка навыка передачи информации в различных репрезентативных системах, анализ значения стереотипов в общении с людьми, исследование собственных стереотипов. Изучение психологического содержания доминантной и недоминантной позиции в общении, а также самоанализа по выделенным признакам. Знакомство с различными стилями общения и их эффективностью. Тренировка способности определять стиль общения, выбранный партнером.

Формулирование понятия конфликта, понимание амбивалентного смысла конфликта (отрицательного и положительного). Демонстрация значимости эмоциональной сферы человека и ее влияния на общение в ходе конфликта. Развитие способности анализировать собственное эмоциональное состояние в конфликте. Актуализация личного опыта, связанного с использованием

различных стилей поведения в конфликте, на модели игровой ситуации. Самоанализ стилей поведения в конфликте и умения слушать и слышать другого человека. Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации «зануда». Обобщение опыта общения с «трудными людьми» – людьми, для которых характерны особенности общения, являющиеся коммуникативными барьерами. Оценка подростками своих достижений в овладении навыками общения на модели игровой ситуации.

Раздел 2. Развитие профессионального самоопределения (5ч).

Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Итоговое занятие. (1 ч)

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня личностного развития обучающихся.

Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса «Я - подросток», 8-9 класс

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол- во часов	Дата
1	Вводное занятие (1 час).	Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	2	
2-3	Стартовая диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	4	
4-8	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	10	
9-12	Формирование НаВыков построения	овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	8	
13-14	Формирование адекватной самооценки	«Макси». Мои отрицательные и положительные качества.	4	

15-16	Развитие памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	4	
17-19	Развитие внимания	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	6	
20-25	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии, абстрагирование, установление закономерностей	12	
26-31	Развитие профессионального самоопределения	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.	12	
32-33	Итоговая диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	4	
34	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист ожидания)	4	
		Всего часов	68	

9 класс

№ n/n	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие	Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	2	

2-3	Стартовая диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	4	
4-5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Игры с цифрами. Предложения наоборот. Упражнение «План действий».	4	
6-9	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.	8	
10-11	Развитие внимания	Знакомство с методами тренировки внимания	4	
12-13	Развитие памяти	Знакомство с методами эффективного запоминания	4	
14-19	Развитие мышления	Знакомство с методами тренировки мышления. Развитие творческого мышления.	12	
20-23	Психологическая готовность к экзамену	Тренинговое занятие по подготовке к экзамену	8	
24-31	Развитие профессионального самоопределения	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	16	
32-33	Итоговая диагностика	Диагностика ВПФ и эмоционально-мотивационной сферы	4	
34	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	2	
		Всего часов	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. — М.
2. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. — М.,2001
3. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
4. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. -

- М.: ИНТЕРПРАКС 3. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. — 128 с.
5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
 6. Микляева А. В. Я — подросток. Программа уроков по психологии.-СП: Издательство «Речь».-336с.
 - 7.Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы) / О. В. Хухлаева. — 5-е изд. — М.: Генезис. — 208 с.
 - 8.Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт — Петербург.

