

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Ярлыкская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тогинина

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
*Матвеева* /М.В. Жигарёва  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖАЮ:  
Директор  
/О.О. Старкова  
Присказ № 256 от 31.08.2023г.

*Административная рабочая программа*  
*учебного предмета*  
*«Мир природы и человека» для 2-4 класса ФГОС*  
*с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,*  
*вариант 1)*  
*2023-2024 учебный год*

Составитель:  
Босько Светлана Саматуловна,  
учитель классов с ОБЗ

2023 г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

#### 1. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

Основными **целями** предмета «Мир природы и человека» является: формирование доступных представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предмет, коррекционный курс «Мир природы и человека» решает следующие задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
  - на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
  - вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
  - формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
  - формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

## Цель изучения предмета «Мир природы и человека» во 2 классе

<p>Основными целями изучения предмету «Мир природы и человека» является: развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года; изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы; воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.</p>	<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- продолжение работы по формированию представлений о временах года, опираясь на причину смены (солнце), выявляя следствия (признаки);</li><li>- продолжить формировать представления о строении растений;</li><li>- познакомить с приспособлением растений к разным условиям жизни на примере комнатных растений;</li><li>- выявить значения для растений света, воды и тепла, в связи с чем определить главные работы по уходу за растениями;</li><li>- формировать понятия «сад», «огород», «овощи», «фрукты»;</li><li>- формировать понятия «дикие животные» и «домашние животные»;</li><li>- сравнивать похожих животных, уметь находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни;</li><li>- знать значение домашних животных для человека;</li><li>- формировать понятия «рыба»; познакомить со строением тела рыб, их средой обитания;</li><li>- формировать представления о гигиене, правильном образе жизни, пищеварительной системе человека, а также основах здорового питания.</li></ul>
---	---

### Цель изучения предмета «Мир природы и человека» в 3 классе

<p>Основными целями изучения обучения предмету «Мир природы и человека» является: закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы; изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека; воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать представления о временах года;</li><li>- изучать признаки различных времен года;</li><li>- познакомиться с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года;</li><li>- формировать представления о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека;</li><li>- познакомить обучающихся с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием;</li><li>- формировать элементарные представления о ветре, направлении ветра;</li><li>- учить обучающихся понимать прогноз погоды, используя полученные знания;</li><li>- закреплять представления о строении растений, представлений о саде, огороде;</li><li>- расширять знания о растениях сада, огорода;</li><li>- уметь определять по внешним признакам (дерево, кустарник, трава);</li><li>- формировать элементарные представления о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах;</li><li>- закреплять представления о диких и домашних животных;</li><li>- расширять представления о различных животных, птицах;</li><li>- развивать представления о роли человека в жизни домашних животных;</li><li>- изучать образ жизни животных, повадки, внешний вид, связь со средой обитания;</li><li>- закреплять и расширять представления о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений;</li><li>- формировать элементарные представления о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний и вредных привычек;</li><li>- формировать элементарные представления о работе сердца.</li></ul>
---	--

### Цель изучения предмета «Мир природы и человека» в 4 классе

<p>Основными целями изучения предмету «Мир природы и человека» является: формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;</p>	<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить обучающихся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека;</li><li>- формировать элементарные представления о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя;</li><li>- формировать первичные представления о формах поверхности земли;</li><li>- формировать понятия о различных временах года;</li><li>- исходя из причины – деятельности Солнца, определять следствия – признаки времен года;</li><li>- обогащать и закреплять представления о жизни растений, животных в разные времена года;</li><li>- закреплять представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в</li></ul>
--	---

<p>закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы; воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.</p>	<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представления о жизни растений;</li> <li>- расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные;</li> <li>- показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека;</li> <li>- познакомить обучающихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля;</li> <li>- показать роль и значение домашних животных в жизни человека;</li> <li>- познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных;</li> <li>- познакомить обучающихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания;</li> <li>- формировать элементарные представления о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни;</li> <li>- показать взаимосвязь человека и окружающей природы;</li> <li>- рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, ее охране.</li> </ul>
--	---

## 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Учебный предмет, коррекционный курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

При изучении учебного предмета, коррекционного курса «Мир природы и человека» следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

В силу особенностей развития психических процессов и различной степени нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью, полнота и время освоения программного материала у них разное, поэтому при составлении программы учитываются различные уровни освоения. Данная программа разделена на 2 уровня освоения.

К *первому уровню* освоения относятся те обучающиеся, которые могут самостоятельно выполнять большинство учебных заданий после предварительного разбора с учителем, более внимательно читают инструкцию к заданиям.

*Второй уровень усвоения* – индивидуальные особенности обучающихся не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Для этих обучающихся постоянно требуется многократное повторение и объяснение материала учителя. Эти обучающиеся работают с опорой на образец и по алгоритму. У обучающихся низкий уровень активности. Замедленный тем работы.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естественного характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение предмета «Мир природы и человека» в начальной школе отводится 102 часа.

2 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);

3 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);

4 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в предмете, коррекционном курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных результатов. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций.

#### **Личностные результаты.**

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты.**

1. Знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
2. Знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
3. Владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Предметные результаты изучения предмета, коррекционного курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

*Минимальным уровнем* является формирование следующих умений:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень* не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## Предметные результаты изучения предмета для 2 класса

Раздел 1	Времена года. Сезонные изменения в природе.
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.</li><li>- имеют представления о смене времен года в связи с изменением положения солнца;</li><li>- долготу дня и ночи в зимнее и летнее время;</li><li>- названия времен года, знакомство с названиями месяцев;</li><li>- имеют представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень;</li><li>- о поведении человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов;</li><li>- детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.</li></ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдать за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь;</li><li>- наблюдать за зимующими птицами;</li><li>- подкармливать птиц;</li><li>- наблюдать за погодой, их словесное описание;</li><li>- наблюдать за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.</li></ul>
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"><li>- с помощью учителя иметь элементарные представления о смене времен года в связи с изменением положения солнца;</li><li>- названия времен года, знакомство с названиями месяцев;</li><li>- имеют элементарные представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень;</li><li>- с помощью учителя знают о поведении человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.</li></ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"><li>- с помощью учителя наблюдать за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь;</li><li>- с помощью учителя и наводящих вопросов наблюдать за зимующими птицами;</li><li>- с помощью учителя подкармливать птиц;</li><li>- с помощью учителя наблюдать за погодой, их словесное описание;</li><li>- с помощью учителя наблюдать за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.</li></ul>
Раздел 2	Неживая природа.

<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть;</li> <li>- первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры;</li> <li>- значение воды для жизни растений, животных, человека;</li> <li>- вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.</li> </ul>
уметь:	- измерять температуру воды.
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя элементарные свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть;</li> <li>- элементарные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры;</li> <li>- с помощью учителя значение воды для жизни растений, животных, человека.</li> </ul>
уметь:	- под руководством учителя измерять температуру воды.

<b>Раздел 3</b>	<b>Живая природа.</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения);</li> <li>- части растений: корень, стебель, лист, цветок;</li> <li>- необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла;</li> <li>- растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус;</li> <li>- светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция;</li> <li>- ухода за комнатными растениями;</li> <li>- овощи (3–5 названий), их признаки; особенности произрастания;</li> <li>- овощи в питании человека;</li> <li>- фрукты (3–5 названий); названия и признаки; особенности произрастания;</li> <li>- фрукты в питании человека;</li> <li>- растения садов и огородов данной местности;</li> <li>- уход за растениями сада и огорода;</li> <li>- сравнение домашних и диких животных; внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания;</li> <li>- необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища;</li> <li>- разнообразие пород кошек и собак, их повадки;</li> <li>- отношение человека к животным;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности), внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни;</li> <li>- пользу от рыбоводства и охрана рыбных угодий;</li> <li>- гигиену тела человека, закаливание;</li> <li>- питание человека;</li> <li>- органы пищеварения: ротовая полость, пищевод,желудок, кишечник (элементарные представления);</li> <li>- значение овощей и фруктов для правильного питания человека;</li> <li>- о правильном питании;</li> <li>- профилактику пищевыхотравлений.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять элементарные гигиенические правила;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- ухаживать за домашними животными.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью предметных картинок и учителя знать комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4растения);</li> <li>- с помощью предметной картинки части растений: корень, стебель, лист, цветок;</li> <li>- с помощью учителя знать о растениях: влаголюбивые,засухоустойчивые: традесканция и кактус;</li> <li>- по алгоритму ухода за комнатными растениями;</li> <li>- с помощью предметных картинок и учителя овощи (3–5 названий), их признаки; особенности произрастания;</li> <li>- с помощью предметных картинок и учителя фрукты (3–5 названий); названия и признаки; особенности произрастания;</li> <li>- с помощью предметных картинок растения садов и огородов данной местности;</li> <li>- с помощью учителя и предметных картинок сравнение домашних и диких животных; внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, местаобитания;</li> <li>- с помощью предметных картинок разнообразие пород кошек и собак, их повадки;</li> <li>- с помощью учителя и предметных рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности), внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни;</li> <li>- с помощью учителя гигиену тела человека, закаливание;</li> <li>- с помощью предметных картинок органы пищеварения: ротовая полость, пищевод,желудок, кишечник (элементарные представления);</li> <li>- элементарные представления о правильном питании;</li> <li>- с помощью учителя профилактику пищевыхотравлений.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- под наблюдением взрослого выполнять элементарные гигиенические правила;</li> <li>- с помощью взрослого ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- с помощью взрослого ухаживать за домашними животными.</li> </ul>

**Предметные результаты изучения предмета для 3 класса**

<b>Раздел 1</b>	<b>Времена года. Сезонные изменения в природе.</b>
-----------------	--

<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о влиянии солнца на смену времен года;</li> <li>- об изменении продолжительности дня и ночи;</li> <li>- восход, заход солнца;</li> <li>- иметь представления о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер;</li> <li>- названия месяцев;</li> <li>- птиц зимующих и перелетных: клест, снегирь, соловей;</li> <li>- о работе в саду, огороде, труд людей в разное время года.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по сезонным изменениям время года;</li> <li>- наблюдать за погодой, их описание;</li> <li>- наблюдать за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница);</li> <li>- наблюдать за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь элементарные представления о влиянии солнца на смену времен года;</li> <li>- иметь элементарные представления о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер;</li> <li>- с помощью учителя названия месяцев;</li> <li>- с помощью предметных картинок птиц зимующих и перелетных: клест, снегирь, соловей;</li> <li>- с помощью учителя иметь элементарные представления о работе в саду, огороде, труд людей в разное время года.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя наблюдать за погодой, их описание;</li> <li>- с помощью учителя наблюдать за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница);</li> <li>- с помощью учителя наблюдать за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</li> </ul>

<b>Раздел 2</b>	<b>Неживая природа</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воздух и его значение в жизни растений, животных, человека;</li> <li>- термометр (элементарные представления);</li> <li>- стороны горизонта: север, юг, запад, восток.</li> </ul>

уметь:	- измерять температуру воздуха; - определять направление ветра.
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- элементарные представления о воздухе и его значение в жизни растений, животных, человека; - термометр (элементарные представления); - с помощью учителя стороны горизонта: север, юг, запад, восток.
уметь:	- с помощью учителя измерять температуру воздуха; - с помощью учителя определять направление ветра.

<b>Раздел 3</b>	<b>Живая природа.</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- правильно называть изученные объекты и явления; - диких обитателей леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши; - приспособление диких животных к природным условиям; - домашних животных: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными; - о птицах. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни; - строение гнезд, забота о потомстве; - птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел; - хищные птицы: ястреб, коршун; - певчие птицы: соловей, жаворонок; - элементарные представления о строении и работе легких; - о температуре тела человека. Градусник и его назначение; - профилактике простудных заболеваний; - элементарные представления о строении и работе сердца; - пульс; - об употреблении в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса; - о приготовлении и хранении пищи; - профилактике пищевых отравлений.
уметь:	- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные илиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

	- измерять температуру тела человека.
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью предметных картинок и учителя диких обитателей леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши;</li> <li>- с помощью предметных картинок и учителя домашних животных: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными;</li> <li>- с помощью предметных картинок о птицах. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни;</li> <li>- с помощью предметных картинок птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел;</li> <li>- с помощью предметных картинок хищные птицы: ястреб, коршун;</li> <li>- с помощью предметных картинок певчие птицы: соловей, жаворонок;</li> <li>- элементарные представления о строении и работе легких;</li> <li>- о температуре тела человека. Градусник и его назначение;</li> <li>- элементарные представления о строении и работе сердца;</li> <li>- об употреблении в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса;</li> <li>- элементарные представления о приготовлении и хранении пищи.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные илиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;</li> <li>- с помощью учителя и наводящих вопросов сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;</li> <li>- с помощью взрослого соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</li> <li>- с помощью взрослого измерять температуру тела человека.</li> </ul>

#### Предметные результаты изучения предмета для 4 класса

<b>Раздел 1</b>	<b>Времена года. Сезонные изменения в природе.</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев;</li> <li>- представления о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман;</li> <li>- труд людей города и села в разное время года.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать полученные знания о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года;</li> <li>- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;</li> <li>- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны	- с помощью учителя знать чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев;

знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления о явлениях в неживой природе:замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход,проталина, разлив, ливень, град, роса, туман;</li> <li>- труд людей города и села в разное время года.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя обобщать полученные знания о влиянии солнца на изменения вприроде (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года;</li> <li>- с помощью учителя соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями,происходящими в живой природе;</li> <li>- с помощью учителя определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений,животных, человека.</li> </ul>

<b>Раздел 2</b>	<b>Неживая природа</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав почвы: песок, глина, камни;</li> <li>- простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способыобработки почвы: рыхление, полив и т. д.;</li> <li>- формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать поверхность Земли: равнины, низменности, холмы, горы;</li> <li>- рыхлить и поливать землю.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя состав почвы: песок, глина, камни;</li> <li>- элементарные свойства почвы, их значение для растений. Способыобработки почвы: рыхление, полив и т.д.;</li> <li>- с помощью предметных картинок формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью предметных картинок и учителя распознавать поверхность Земли: равнины, низменности, холмы, горы;</li> <li>- под наблюдением взрослого рыхлить и поливать землю.</li> </ul>

<b>Раздел3</b>	<b>Живая природа.</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и ихохрана;</li> <li>- парк (сквер). Создание человеком парков;</li> <li>- строение полевых растений:корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка;</li> <li>- разнообразие птиц;</li> <li>- сравнение с домашними уткой и гусем;</li> <li>- насекомых. Внешний вид, образ жизни, питание;</li> <li>- полезных насекомых. Разведение и использование человеком пчел;</li> <li>- насекомых-вредителей;</li> <li>- голова и мозг человека;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика травматизма головного мозга;</li> <li>- режим дня;</li> <li>- о предупреждении перегрузок, правильное чередование труда и отдыха;</li> <li>- о состоянии природы и ее влияние на здоровье человека.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;</li> <li>- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семенарастений, используемых в быту;</li> <li>- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдать режим дня;</li> <li>- заботиться о чистоте воды, воздуха, забота о земле;</li> <li>- охранять редкие растения и исчезающих животных.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью предметных картинок лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана;</li> <li>- с помощью предметных картинок строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка;</li> <li>- с помощью предметных картинок разнообразие птиц;</li> <li>- с помощью учителя элементарные сравнения домашней утки и гусем;</li> <li>- с помощью предметных картинок насекомых. Внешний вид, образ жизни, питание;</li> <li>- с помощью учителя профилактику травматизма головного мозга;</li> <li>- режим дня;</li> <li>- элементарные представления о предупреждении перегрузок, правильное чередование труда и отдыха;</li> <li>- элементарные представления о состоянии природы и ее влияние на здоровье человека.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;</li> <li>- с помощью учителя правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семенарастений, используемых в быту;</li> <li>- с помощью учителя различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдать режим дня;</li> <li>- с помощью учителя заботиться о чистоте воды, воздуха, забота о земле.</li> </ul>

<b>Раздел 4</b>	<b>Безопасное поведение.</b>
-----------------	------------------------------

<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте;</li> <li>- правила поведения на улице. Движения по улице группой;</li> <li>- ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу);</li> <li>- правила безопасного поведения в общественном транспорте;</li> <li>- правила безопасного использования учебных принадлежностей;</li> <li>- правила обращения с электричеством, газом (на кухне);</li> <li>- телефоны первой помощи;</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать ПДД;</li> <li>- звонить по телефону экстренных служб.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте;</li> <li>- с помощью учителя правила поведения на улице. Движения по улице группой;</li> <li>- ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу);</li> <li>- элементарные правила безопасного поведения в общественном транспорте;</li> <li>- элементарные правила безопасного использования учебных принадлежностей;</li> <li>- телефоны первой помощи;</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать ПДД;</li> <li>- с помощью взрослого и по алгоритму звонить по телефону экстренных служб.</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура предмета, коррекционного курса представлена следующими разделами:

- 1) Времена года. Сезонные изменения в природе.
- 2) Неживая природа.
- 3) Живая природа.
- 4) Безопасное поведение.

№ п/п	Разделы предмета, коррекционного курса	Кол-во часов
<b>2 класс</b>		

1	Времена года. Сезонные изменения в природе.	12
2	Неживая природа.	4
3	Живая природа.	18
<b>Итого по 2 классу</b>		<b>34</b>
<b>3 класс</b>		
1	Времена года. Сезонные изменения в природе.	11
2	Неживая природа.	4
3	Живая природа.	19
<b>Итого по 3 классу</b>		<b>34</b>
<b>4 класс</b>		
1	Времена года. Сезонные изменения в природе.	8
2	Неживая природа.	5
3	Живая природа.	18
4	Безопасное поведение.	3
<b>Итого по 4 классу</b>		<b>34</b>

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Времена года. Сезонные изменения в природе.

**Временные изменения.** День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

**Времена года:** Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

***Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.*** Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

*Растения*

***Растения культурные.*** Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

***Растения комнатные.*** Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

***Растения дикорастущие.*** Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

*Грибы*

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

*Животные*

***Животные домашние.*** Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

***Животные дикие.*** Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

***Охрана природы:*** наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

*Человек*

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза,

нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

## **Безопасное поведение**

*Предупреждение заболеваний и травм.*

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случай обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

*Безопасное поведение в природе.*

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

*Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.*

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### График проверочных работ

№ п/п	Тема	Дата контроля
<b>2 класс</b>		
1	Проверочная работа: «Неживая природа».	
2	Проверочная работа: «Живая природа».	
3	Итоговая проверочная работа.	
<b>3 класс</b>		
1	Проверочная работа: «Неживая природа».	
2	Проверочная работа: «Живая природа».	
3	Итоговая проверочная работа.	
<b>4 класс</b>		
1	Проверочная работа: «Неживая природа».	
2	Проверочная работа: «Живая природа».	
3	Итоговая проверочная работа.	

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>2 класс</b>			
1	Времена года. Сезонные изменения в природе.	12	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди). Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя. Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена

		<p>семьи. Составление рассказа о занятиях семьи. Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону. Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала. Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника. Рассматривание животных на картинке. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям. Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Работа над рисунками к любому четверостишию. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных. Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны». Нахождение признаков весны, лета. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесу. Счет объектов природы. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания места проживания животных. Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке. Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Объяснение, почему летом и</p>
--	--	--

			<p>зимой обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной (осенью, зимой, летом). Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Заучивание правил игры. Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице. Составление рассказа, как люди ухаживают за городом осенью и весной и почему нужно поливать растения. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа.</p>
2	Неживая природа.	4	<p>Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Составление рассказа как люди используют горячую воду. Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой. Заваривание дома чая вместе с взрослыми и угощение близких. Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор рисунков занятий на водоемах летом, зимой. Опыт спаром. Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно! Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков сопределием, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды.</p>
3	Живая природа.	18	<p>Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения. Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые). Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа. Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа о городе. Описание предмета с отгадыванием. Определение по рисункам времен года. Перечисление любимых овощей. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Рассматривание рисунка, схемы. Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте. Отработка навыков ухода за растениями в саду. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил</p>

			<p>использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента. Составление рассказа о домашних и диких животных. Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы.</p> <p>Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану. Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой. Показ объектов на рисунке классификация по породе. Рассмотрение рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь. Определение строения объекта природы. Прогулка в зоомагазине. Отработка навыков физического воспитания. Отработка навыков личной гигиены. Классификация предметов. Отработка навыков правильного питания. Отработка навыков профилактики отравлений.</p>
<b>3 класс</b>			
1	<p>Времена года. Сезонные изменения в природе.</p>	11	<p>Рассмотрение схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. Сравнение объектов. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок. Создание поделок из природного материала. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Наблюдение за изменениями погоды весной. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Летние месяцы признаков лета по схемам, иллюстрациям. Работа над смыслом поговорки. Составление рассказа о жизни животных летом. Называние видов одежды.</p>

			Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.
2	Неживая природа.	4	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание текста. Выработка правил хорошего тона. Дидактическая игра «Что нужно для сна». Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Словарная работа – термометр. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.
3	Живая природа.	19	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние части растений: корни, стебли, листья, цветы. Определение объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворения. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. Составление рассказа сопорой на иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетрадь. Нахождение и называние объекта природы по описанию. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождение несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь. Составление рассказа по плану. Зарисовка объектов животного мира. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану). Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года. Выборочно чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах. Проведение практической работы. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь. Запоминание правил хранения продуктов.
<b>4 класс</b>			
1	Времена года. Сезонные изменения в природе.	8	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах. Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей.

			<p>Составление рассказа об использовании овощей. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунок. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассмотрение объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Ответы на вопросы по рисункам. Словарная работа (ветеринар). Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отработка названий весенних цветов. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листьев). Правила безопасного использования садового инструмента. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунок, по опорному плану. Составление рассказа о ферме. Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь.</p>
2	Неживая природа	5	<p>Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы). Рассмотрение и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента. Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка). Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины. Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. Словарная работа (равнины,</p>

			овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг).
3	Живая природа.	18	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветочные). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. Нахождение определений дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы. Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи места жительства. Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком. Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение

			<p>их назначения. Изготовление (вдомашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение назначения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности). Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Нахождение известных насекомых на рисунках. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасаках. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь. Показ на схеме частей тела человека. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения. Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь. Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь. Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество). Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь.</p>
4	Безопасное поведение.	3	<p>Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке». Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами ( проезжая часть, полоса</p>

			<p>движения, трамвайные пути, тротуар). Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассмотрение иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения. Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия).</p>
--	--	--	---

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

<b>I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.п.).</b>	
1.1.	<p>Учебники, рабочие тетради:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2020 г.</li> <li>Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2020 г.</li> <li>Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2020 г.</li> </ol>
1.2.	Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.3.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
<b>II. Печатная продукция</b>	
2.1.	Плакаты в соответствии с темами урока.
2.2.	Фотокарточки (сюжетные и предметные изображения).
<b>III. Учебно-практическое оборудование</b>	
3.1.	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.
<b>IV. Дидактический материал.</b>	
4.1.	Логико Малыш. Мир природы. Растения 1.

4.2.	Логико Малыш. Мир природы. Растения 2.
4.3.	Логико Малыш. Мир природы. Цветы.
4.4.	Логико Малыш. Мир природы. Животные 1.
4.5.	Логико Малыш. Мир природы. Животные 2.
4.6.	Логико Малыш. Мир природы. Домашние животные.
4.7.	Логико Малыш. Мир природы. Насекомые.
4.8.	Логико Малыш. Мир природы. Птицы.
4.9.	Логико Малыш. Мир природы. Кто с кем дружит.
<b>V. Технические средства обучения.</b>	
5.1.	Ноутбук Lenovo.
<b>VI. Оборудование кабинета.</b>	
6.1.	Стол ученический двухместный регулируемый
6.2.	Стул ученический регулируемый
6.3.	Стол учительский
6.4.	Доска школьная
6.5.	Шкаф для хранения учебного материала
6.6.	Сетевой фильтр

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 2 класс ОВЗ**

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия
1.			Влияние Солнца на смену времён года.
2.			Сутки. Долгота дня зимой и летом.
3.			Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.
4.			Осень.
5.			Растения и животные осенью.
6.			Вода.
7.			Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой.
8.			Вода в природе. Значение воды. Подготовка к пр/р.
9.			Проверочная работа: «Неживая природа».
10.			Части растений. Жизнь растений.
11.			Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые.
12.			Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.
13.			Зима.
14.			Растения и животные зимой.
15.			Огород.
16.			Овощи. Овощи в питании человека.
17.			Сад.

18.			Фрукты. Фрукты в питании человека.
19.			Уход за растениями сада и огорода.
20.			Дикие и домашние животные.
21.			Кошка и рысь. Породы кошек.
22.			Собака и волк. Породы собак.
23.			Правила поведения при контакте с домашними животными.
24.			Рыбы.
25.			Весна.
26.			Растения и животные весной.
27.			Гигиена тела человека.
28.			Органы пищеварения.
29.			Питание человека. Правила питания. Подготовка к пр/р.
30.			Проверочная работа: «Живая природа».
31.			Лето.
32.			Растения и животные летом. Подготовка к пр/р.
33.			Итоговая проверочная работа.
34.			Занятия людей в разное время года.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 3 класс ОВЗ**

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия
1.			Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.
2.			Растения и животные осенью.
3.			Занятия людей осенью. Изучение правил дорожного движения.
4.			Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.
5.			Воздух. Значение воздуха. Термометр.
6.			Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. Подготовка к пр/р.
7.			Проверочная работа: «Неживая природа».
8.			Сравнение растений.
9.			Части растений: корень, стебель, листья, цветы.
10.			Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.
11.			Растения и животные зимой.
12.			Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).
13.			Растения сада.
14.			Лес. Растения леса. Травы.
15.			Плоды и семена. Лесные ягоды.
16.			Грибы: съедобные и ядовитые. Правила поведения в лесу.
17.			Животные. Охрана животного мира.

18.			Дикие и домашние животные.
19.			Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.
20.			Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.
21.			Растения и животные весной. Насекомые.
22.			Птицы. Строение птиц.
23.			Перелётные, зимующие птицы. Подготовка к пр/р.
24.			Проверочная работа: «Живая природа».
25.			Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.
26.			Кровь.
27.			Сердце.
28.			Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.
29.			Окружающая среда и здоровье человека.
30.			Питание человека. Подготовка к пр/р.
31.			Итоговая проверочная работа.
32.			Признаки лета. Летние месяцы.
33.			Растения и животные летом.
34.			Занятия людей весной и летом.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 4 класс ОВЗ**

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия
1.			Влияние Солнца на смену времён года. Признаки осени.
2.			Растения и животные осенью.
3.			Почва. Состав почвы.
4.			Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.
5.			Песок и глина.
6.			Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги. Подготовка к пр/р.
7.			Проверочная работа: «Неживая природа».
8.			Растения. Огород.
9.			Лес. Ориентировка в лесу.
10.			Сад. Растения культурные и дикорастущие.
11.			Признаки зимы. Растения и животные зимой.
12.			Труд людей зимой.
13.			Лекарственные растения. Красная книга.
14.			Растения полей. Поле в разное время года.
15.			Парки.
16.			Домашние животные: лошадь, корова.
17.			Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.

18.			Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.
19.			Дикие и домашние птицы.
20.			Насекомые. Пчёлы.
21.			Растения и животные весной.
22.			Труд людей весной.
23.			Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга.
24.			Режим дня. Часы.
25.			Профилактика переутомления.
26.			Загрязнение воздуха, воды и почвы.
27.			Заповедники. Зоопарк. Подготовка к пр/р.
28.			Проверочная работа: «Живая природа».
29.			Растения и животные летом.
30.			Труд людей летом. Подготовка к пр/р.
31.			Итоговая проверочная работа.
32.			Правила поведения в быту, в школе.
33.			ПДД. Дорога, пешеходный переход.
34.			Транспорт. Мы – пассажиры.

**Система оценки достижения планируемых результатов АООП по уровням образования.**

## **1. Основные цели и задачи оценочных процедур:**

- Соответствие требования общество к уровню подготовки обучающихся;
- Проверка соответствия достигнутых результатов требованиям эталонов;
- Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

## **2. Содержание оценки и объекты оценивания.**

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам. Оцениваемые результаты: личностные и предметные.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

## **3. Критерии оценивания и состав инструментария**

Для каждой предметной области сформированы дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не ставится в журнал.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по предмету «Мир природы и человека» проводится в форме устной оценки и письменных работ: проверочных работ. Тексты проверочных работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми.

#### **4. Формы представления результатов.**

Результаты	Формы представления
Предметные	Мониторинг оценки сформированности предметных результатов
Личностные	Мониторинг оценки сформированности личностных результатов

Тематическая проверочная работа проводится после изучения программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

#### **5. Фиксация динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе усвоения программы**

Результат уровня сформированности предметных и личностных результатов фиксируются в «Карте развития».

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и личностных результатов. Предметные результаты отслеживаются три раза в год (на начало учебного года, на конец первого полугодия и на конец учебного года). Зелёный цвет – умения сформированы, жёлтый – умения сформированы частично (постоянно требуется направляющая помощь педагога); синий – умения сформированы в неполном объёме (направляющая помощь педагога); красный – умения не сформированы. Личностные результаты отслеживаются два раза в год (на начало учебного года и конец учебного года). Зелёный цвет – полное освоение действий, синий – выраженная динамика; жёлтый – средняя динамика; оранжевый – минимальная динамика; розовый – динамика в освоении минимума одной операции; красный – отсутствие динамики или регресс.

#### **6. Промежуточная аттестация**

- Виды работ по периодам – четвертная, годовая
- Система оценки (инструменты, критерии) – во 2-4 классах - 5-бальная система.
- Основанием для выставления итоговой оценки знаний за четверть служат результаты наблюдений учителя за работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых проверочных работ – среднее арифметическое всех отметок.
- Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных оценок. В случае спорных отметок выставляется отметка в пользу ученика.

**Контрольно-измерительный материал по предмету «Мир природы и человека»  
2 класс**

**Проверочная работа: «Неживая природа».**

1. Из перечисленных слов выделили только те слова, которые относятся к неживой природе?

Вода, трава, солнце, земля, дерево, лес, звери, птицы, песок, камень.

2. Отметь правильный ответ. Сколько дней в неделе?

6 дней

↑31 или 30 дней

↑7 дней

3. Напиши свойство воды.

Вода \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

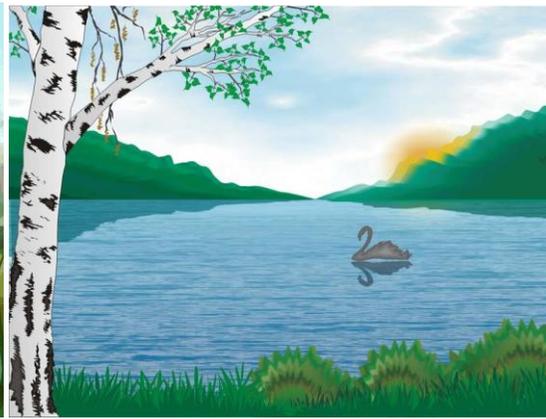
4. Какую воду можно использовать для чаепития, а какую - для полива цветов?

Для чаепития \_\_\_\_\_.

Для полива цветов \_\_\_\_\_.

5. Как называется прибор для измерения температуры вода. \_\_\_\_\_

6. Рассмотрите рисунки. Определите где нарисовано озеро, болото, река. Подпишите под рисунками.



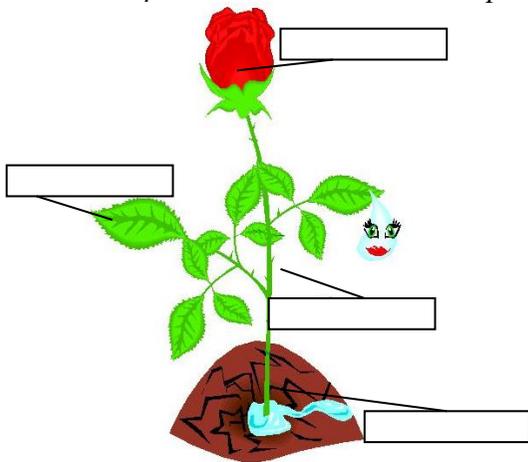
---

---

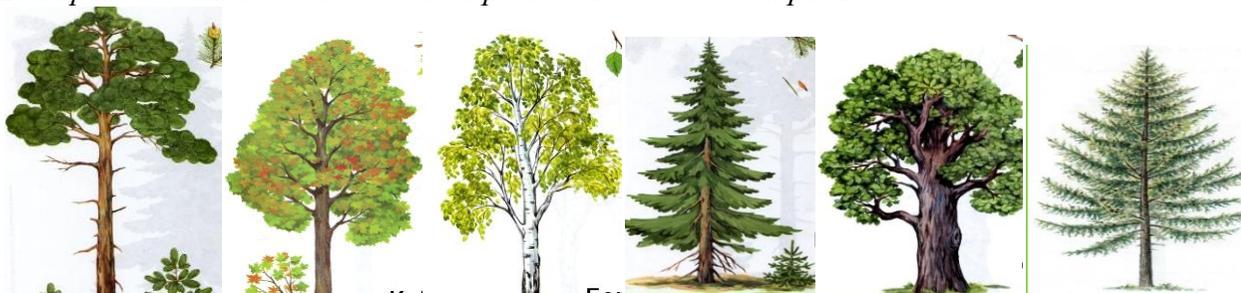
---

**Проверочная работа: «Живая природа».**

*1. Определи и подпиши части растения (цветка).*



2. Определи лиственные и хвойные растения. Соедини стрелками.



Хвойные

Лиственные

3. Нарисуй.

овощ

фрукт

ягода

4. Напиши три названия домашних животных и три названия диких животных.

Домашние животные	Дикие животные

5. Напиши, что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым и бодрым.

---



---



---



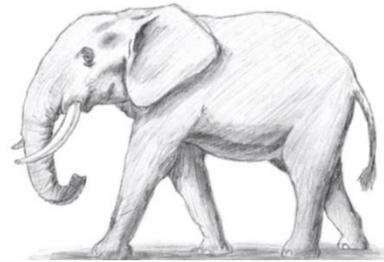
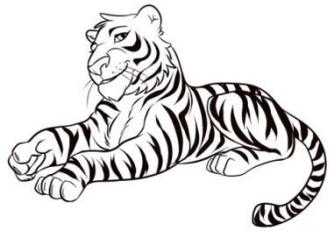
---

### Итоговая проверочная работа

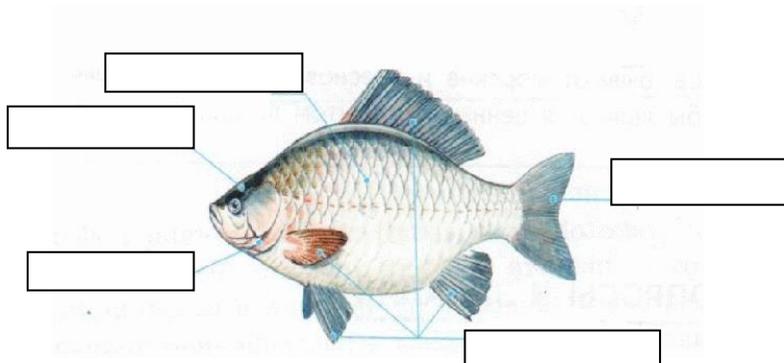
1. Определи, о каком времени года говорится:

- а) День постепенно становится короче. Часто идут дожди. Листья на деревьях желтеют. \_\_\_\_\_
- б) На реках ледоход. Прилетают птицы. День становится длиннее. Появляются подснежники. \_\_\_\_\_
- в) Ночь длиннее дня. Метели, вьюги. Некоторые животные находятся в спячке. \_\_\_\_\_
- г) День длиннее ночи. Солнце встает рано, а заходит поздно. Жарко. \_\_\_\_\_

2. Рассмотрни рисунки. Обведи животных, которые похожи на кошку.



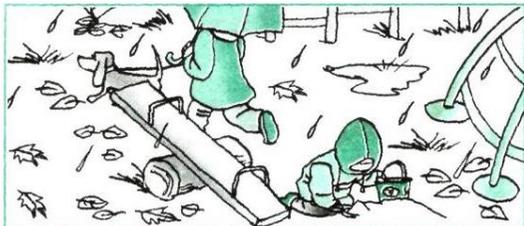
3. Рассмотрни схему строения рыбы. Найди и подпиши голову, хвост, плавники, туловище и жабры.



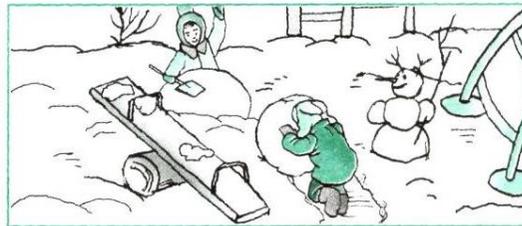
4. Подчеркни названия осенних месяцев.

Январь, февраль, сентябрь, октябрь, декабрь, ноябрь.

5. Подпиши, на каком рисунке изображена осень. Обведи признаки, по которым ты её узнал.



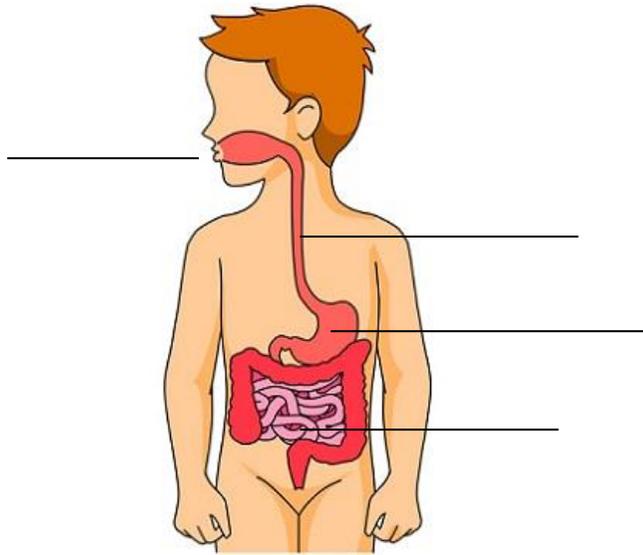
осень



6. Что из нарисованного относится к неживой природе, а что – к живой? Закрась кружки таким цветом: неживая природа – синий; живая природа – зелёный.



7. Рассмотрй рисунок. Найди и подпиши рот, пищевод, желудок и кишечник.



3 класс

**Проверочная работа: «Неживая природа».**

1. *Рассмотри рисунки. Определи, на каком рисунке изображён восход, а на каком – закат. Подпиши под рисунками.*



2. *Чем окружена наша планета?* \_\_\_\_\_

3. Отгадай загадку и напиши отгадку.

Через нос проходит в грудь  
И обратный держит путь.  
Он невидимый, и всё же  
Без него мы жить не можем.

4. Как называется прибор для измерения температуры воздуха? \_\_\_\_\_

5. Рассмотрни рисунки. Определи, где воздух чистый?



6. Рассмотрни рисунки и найди рисунок, где изображён ветер.



### Проверочная работа: «Живая природа».

1. Нарисуй  
дерево

кустарник

траву

2. Закончи предложение.

Деревья, у которых растут листья, называют \_\_\_\_\_.

Деревья, у которых растут листья в виде хвои (иголок), называют \_\_\_\_\_.

3. Определи съедобные и несъедобные грибы. Соедини стрелками.



Съедобные

Несъедобные

4. Как называются детёныши кабанов? \_\_\_\_\_

5. Отгадай загадку и напиши отгадку.

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. \_\_\_\_\_

6. Напиши в чём различие свиньи и кабана?

Свинья	Кабан

7. Рассмотрй рисунок. Найди и подпиши крылья птицы, хвост, голову, лапы, тело.

ГОЛУБЬ



Итоговая проверочная работа

1. Живую природу отметь в кружочке знаком «+», неживую природу отметь в кружочке знаком «-».

 ДЕРЕВО <input checked="" type="checkbox"/>	 ГОРЫ <input type="checkbox"/>	 БАБОЧКА <input type="checkbox"/>	 РЕКА <input type="checkbox"/>
 КАМЕНЬ <input type="checkbox"/>	 КОШКА <input type="checkbox"/>	 ЗВЁЗДЫ <input type="checkbox"/>	 ПЕТУХ <input type="checkbox"/>
 СОЛНЦЕ <input type="checkbox"/>	 ЦВЕТОК <input type="checkbox"/>	 ЛЯГУШКА <input type="checkbox"/>	 ОБЛАКА <input type="checkbox"/>

2. Найди и подпиши на рисунках пасмурный день, дождь, ясный день, туман.



3. Рассмотри календарь. Отметь на календаре зимние месяцы.

<b>Январь</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>Февраль</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	<b>Март</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
<b>Апрель</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	<b>Май</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>Июнь</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
<b>Июль</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>Август</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>Сентябрь</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
<b>Октябрь</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>Ноябрь</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	<b>Декабрь</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

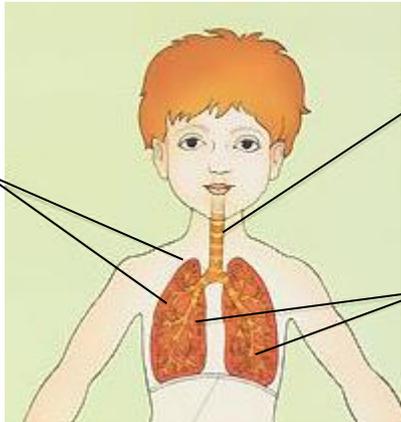
4. Рассмотри рисунки. Выбери одежду, которую можно носить весной.



5. Напиши стороны света? \_\_\_\_\_

6. Напиши зимующих птиц? \_\_\_\_\_

7. Рассмотрй рисунок. Найди и напиши где трахея, бронхи, лёгкие.



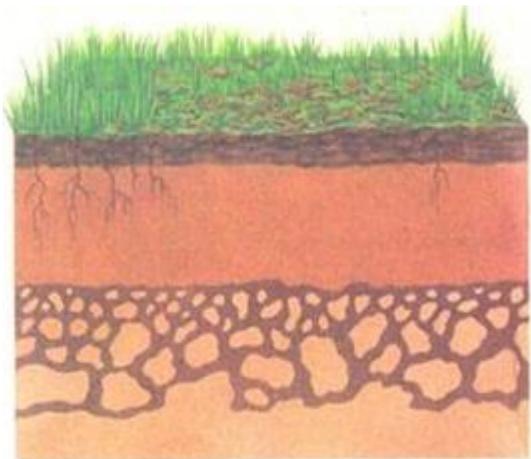
4 класс

**Проверочная работа: «Неживая природа».**

1. Как называется верхний слой суши? \_\_\_\_\_

2. Как называется плодородный слой почвы? \_\_\_\_\_

3. Рассмотрй рисунок. Найди и покажи, где находится перегной.

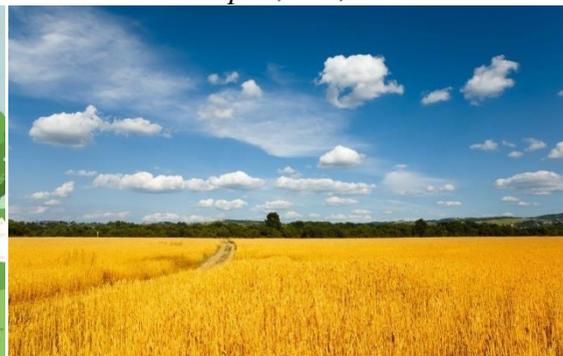


4. Напиши свойства песка \_\_\_\_\_
5. Напиши свойства глины \_\_\_\_\_
6. Рассмотрй рисунки. Определи, где находятся равнины.



**Проверочная работа: «Живая природа».**

1. Рассмотрй рисунки. Определи, где находится огород, сад, поле.



2. Как называются люди, которые выращивают цветы? \_\_\_\_\_

3. Закончи предложение. Растения и животные, которых очень мало, называются \_\_\_\_\_.

4. Рассмотрите рисунок. Подпишите части тела птицы.



**ГОЛУБЬ**

5. Напишите в чём различие диких птиц от домашних птиц?

Дикие птицы	Домашние птицы

6. Составь режим дня.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Итоговая проверочная работа.**

1. *Какое выражение правильно? Природой называют всё то,*

- А) что окружает человека;
- Б) что сделано руками человека;
- В) что окружает человека и не сделано его руками.

2. *К живой природе относится?*

- А) солнце;
- Б) пчела;
- В) камни.

3. *К неживой природе относится?*

- А) песок;
- Б) грибы;
- В) растения.

4. *Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово):* растения, грибы, животные, глина, человек – это живая природа.

5. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово): солнце, растения, звёзды, вода, камни – это неживая природа.

6. Рассмотрй рисунки. Определи рельеф земли.



7. Напиши правила поведения на дороге.

---

---

---

---

---

---

8. Найди на схеме и покажи части тела человека.

