

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Ирбейского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Усть-
Ярульская средняя общеобразовательная школа" имени Героя
советского Союза Н.Я. Тотмина

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>зам директора по УР</p> <p></p> <p>Жигалева МВ</p> <p>приказ №256 от «31» 08.2023 г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>директор</p> <p></p> <p>Старкова ОО</p> <p>приказ №256 от «31» 08.2023 г.</p>
--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»

для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1) ФГОС

составитель: Климова МН учитель

с. Усть-Яруль
2023

Рабочая программа по курсу «История Отечества» в 7- 9 классы

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4\150.
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой 31.08.2015 приказ № 01-05-354.
- Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
- Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

Рабочая программа «История Отечества» в 7 – 9 классах разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2017 г. и учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества» 7 класс, «История Отечества» 8 класс, «История Отечества» 9 класс. И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель изучения: формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

Задачи:

- Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества.
- Воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История».

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Рабочая программа рассчитана на три года, с 7 по 9 класс.

Всего 68 часов в 7 классе, в неделю 2 часа; 68 часов в 8 классе, в неделю 2 часа; 68 часов в 9 классе, в неделю 2 часа.

Методы и формы обучения:

- комбинированный урок,
- урок изучения нового материала,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок-тестирование,
- интегрированный урок.

В ходе урока применяются:

-рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентации.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий, включаются в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Особое внимание необходимо уделять умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. В процессе преподавания истории используются педагогические технологии: технология развития критического мышления предусматривает «проблемный» характер обучения: учащиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем.

Технология развития критического мышления является интерактивной, поэтому ее применение обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных режимах: учитель-ученик, ученик-учебник, ученик-ученик, ученик-группа, группа-группа, ученик-класс.

ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия: максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий; раскрытия творческого потенциала обучающихся; освоению учащимися современных информационных технологий. Применение ИКТ расширяет сектор самостоятельной учебной работы, а использование индивидуальной и групповой форм учебной деятельности позволяет достичь высоких результатов. Технология интегрированного обучения подразумевает проведение бинарных уроков или уроков с широким использованием межпредметных связей.

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровье ученика формируется из нескольких составляющих, таких как психическое, интеллектуальное, социальное и физическое здоровье. Главная задача педагога не только сохранить, но и укрепить его. Эта цель достигается через ряд обязательных действий: строгая

дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, четкая организация учебного труда, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, приведение в согласие притязания ученика и его возможностей, при изучении нового материала основные понятия записываются на доске, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку, использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.), постоянное проговаривание основных понятий и их определений, восполнение физической активности через динамические движения во время эмоциональных пауз, работе в группах, парах, передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала, эмоционально – двигательный настрой на письменную работу.

2.Содержание образования.

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Курс «История Отечества» охватывает период истории России: 7 класс — Древняя Русь - Россия в VI-VII веках, 2 ч в неделю; 8 класс — Российская империя XVII - начала XX в., 2 ч в неделю; 9 класс - история Российского государства с 1917 года до наших дней. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Завершается курс знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера. Структурным принципом построения программы является линейно – концентрический принцип, который дает возможность широко использовать изучение исторического материала, основываясь на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение

7 единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) и т. п. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учащихся, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Занятия проводятся в классно-урочной форме. Используемые виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Личностные и предметные результаты освоения предмета. Личностные результаты: - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Предметные результаты: - формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей; - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; - воспитание уважения к историческому наследию народов России.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий

- отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явления.

3. Содержание предмета

Учебно-тематический план

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	Понятия, термины
1	Введение	1		Повторение понятий по курсу «Мир истории» 6 класс: история, историки, предки, Родина, Отечество, исторические памятники, археологи, музей, «лента времени»
2	Древняя Русь	8		Странники, древляне, вятичи, Хазарский каганат, каган, варяги, Константинополь, невзгоды, волок, меновая торговля, купец, холоп, челядь, съестные припасы, обереги, амулеты, огниво, височные кольца, гривны, кровная месть, очеловечиваются, язычество, идолы,

				почитаемый, день весеннего равноденствия (22 марта).
3	Древнерусское государство	7		Бояре, купа, тиуны, предания, патриарх, молебн, по нраву, обильна, мудрый, наместник, вещей, платилась с каждого «дыма», печенеги, каменные пороги, данники, отроки, наги, расхищал, любезно, мужья, долгая осада, урок, становище, погост, потник, пошлина, ремесленники.
4	Контрольный срез за 1 полугодие	1		
5	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	15		Наставник, родовитый, угодья, Херсонес, от мала до велика, баян, окаянный, свод законов, казна, гривна, «сел на столе», бармы, венчание на царство, провозгласил, царь, поучения, «страх Божий имейте», держава, «после кончины», по старшинству, несговорчивые, вотчины, могущество, распалась, посадник, слобода, тысяцкий, усадьба, иконописец, благословение, богослужбные книги, пограничная застава, усмирить.
6	Русь в борьбе с завоевателями	20		Стойбище, юрта, аркан, повсеместно, перебежчики, оборона, «положить жизнь», ярлыки, яростно, «предаёт волю», верста, чудь, баскаки, чадо, лавра, свита, заветный, митрополит, ратники,

				паника, «не имут давати», мурза, латинская вера, вдова, волостели, взятки, Юрьев день.
7	Единое Московское государство	13		Кровопролитие, опекал, самодержец, высшее духовенство, вельможа, литейщики, Ливонские рыцари, гнев, «по своему разумению», опричнина, покаяние, казаки, династия, карает, самозванец, гарнизон, сословия, батоги, розги, барщина.
8	Контрольный срез за 2 полугодие	1		
9	Повторение за год	1		
10	Промежуточная аттестация. Тестирование	1		
	Итого	68		

Учебно-тематический план

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	Понятия, термины
1	Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века	16		Уезд, волости, стан, «пигмейной» породы, потеха, попеременно, деревянные ядра, гвардейские полки, немецкая слобода, манёвры, Переславское (Плещеево) озеро, тяжбы, невредимых, двоецарствие, Оружейная палата, зачинщик, ветхие, султан, эскадра, переполох, наёмные офицеры, мортира, Орден Святого апостола Андрея Первозванного,

				<p>бастионы, казармы, «ни пяди земли», редуты, в блаженстве, клики, сенаторы, сенат, Эстляндия, Курляндия. Пресечь, порознь, вице – канцлер.</p>
2	<p>Российская империя после Петра 1 (1725 – 1801)</p>	15		<p>Герцог, опорочить, имение, озноб, кандалы, кадетский корпус, пажеский корпус, царедворец, эрмитаж, истребить, Манифест, отречение, невежественный, узник, жалованье, наказ, дозволяют, революционный, таврида, янычары, визирь, бухта, паша, мещане, гильдии, конвой, мыслители, астрономия, пансион, «капиталисты» крестьяне.</p>
3	<p>Контрольный срез за 1 полугодие.</p>		1	
4	<p>Российская империя в первой половине XIX века.</p>	20		<p>Республика, взбудоражить, адвокат, полководческий орден, железная лоза, любезен, нерадение, обет, палочная дисциплина, розги, доколе, дивизия, флешь, резерв, партизаны, сокровища, карать, курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, минная война, понтонный мост.</p>

5	Россия в конце XIX (19) – начале XX (20 века)	14		
6	Контрольный срез за 2 полугодие	1		
7	Повторение за год	1		
8	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		
	итого	68		

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	Понятия, термины
1	Великая российская революция и гражданская война	16		Анархия, типография, учредительное собрание, демократия, демократический, социализм, эмиграция, монополия, тезис, буржуазия, нота, агитация, дивизия, мятежник, левый, правый, комиссар, саботаж, декларация, эксплуатация, федеративная республика, диктатура, спекуляция, розвальни, коммунизм, коммунист, Гражданская война, антибольшевистский, интервенция, интервент, паника, террор.
2	Советское государство в 1920 – 1930 годы	15		Поручик, конгресс, конференция, кооперация, биржа, ГРЭС, гидроэлектростанция, приказчик, автономия, юстиция, брат, шефство, аул, акын,

				индустриализация, социалистическое соревнование, конфискация, конфисковать, клевета, изоляция, фашизм, фашист, лига Наций, протокол.
3	Контрольный срез за 1 полугодие		1	
4	СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)	20		Репрессия, уголовная ответственность, общество Красного Креста и Красного Полумесяца, мобилизация, оккупация, оккупировать, эвакуировать, аэростат, дезертирство, кiset, подпольщик, диверсия, контрнаступление, форсировать, десант, капитуляция, трибунал.
5	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века	14		Кавалер, идеологическая война, впроголодь, президиум, прогрессивная страна, атомный реактор, оперетта, культ личности, пленум, целина, диссидент, правозащитное движение, коррупция, хозрасчёт, Бархатная революция, национализм, Дом Советов, боевик, террорист, идентичность, международный терроризм, субъект Федерации.

6	Контрольный срез за 2 полугодие		1	
7	Итоговое Тестирование		1	
	Итого	68		

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя. Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 % .

Отметки «2» или «1» не ставятся.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

7 класс

Учащиеся должны знать: - какие исторические даты называются точными, приблизительными; - когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); - кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь: - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком.

8 класс

Учащиеся должны знать: - когда началось и закончилось событие (по выбору); - как протекало конкретное событие; - великих русских поэтов, писателей, учёных.

Учащиеся должны уметь: - пользоваться «лентой времени»; - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; - оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

9 класс

Учащиеся должны знать: - основные исторические события, революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, вторая Мировая война, Великая Отечественная война; - основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь: - устанавливать последовательность и связь исторических событий на основе знания дат; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; - пользоваться исторической картой.

Контрольно-измерительные материалы по предмету «История Отечества» 7 класс

1 полугодие

Фамилия, имя _____

1. История –это наука о.....

- А) прошлом
- Б) настоящем
- В) будущем

2. Соотнесите занятия славян (соедините стрелками)

Рыболовство Собирали травы, ягоды, грибы Бортничество Обработывали землю, выращивали урожай Охота Разводили домашних животных Скотоводство Ловили рыбу Земледелие Добывали диких зверей Собирали мёд диких пчёл

3. Восстановите последовательность княжения первых русских князей (расставьте цифры)
Ольга Рюрик Игорь Олег Святослав

4. В каком году на Руси было принято христианство?

- 900
- 988
- 985

5. Соотнесите имена людей с их деятельностью (соедините стрелками) Владимир Мономах Создал первый русский сборник законов Ярослав Мудрый Помирил князей, установил мир на Руси

6. Какое правило вам больше всего запомнилось из «Поучения Владимира Мономаха»?

Контрольно-измерительные материалы по предмету «История Отечества»

8 класс 1 полугодие

Фамилия, имя _____

1. Кто был первым русским царём?

- Иван 3
- Василий 3
- Иван 4 Грозный

2. Кто совершил путешествие в Индию и написал книгу «Хождение за три моря»?

- Ермак Тимофеевич
- Афанасий Никитин
- Борис Годунов

3. Кем был Андрей Рублёв?

- Путешественник
- Иконописец

Писатель

4.Кем был Иван Фёдоров?

Первопечатник

Художник

Купец

5.Кем был Пётр 1?

Князь

Царь

Император

6.В каком году началось строительство Санкт-Петербурга?

1701

1702

1703

7.Годы Северной войны

1700-1721

1701-1702

1709-1729

8.Кем не был М. В. Ломоносов?

Химик

Художник

Музыкант

Контрольно-измерительные материалы по предмету «История Отечества»

9 класс 1 полугодие

Фамилия, имя _____

1. Годы русско-японской войны
1903-1904
1904-1905
1905-1907
2. Соотнесите имена людей с их деятельностью (соедините стрелками)
Шаляпин Живописец
Горький Певец
Серов Писатель
3. Назовите имя царя, правившего страной в начале 20 века Александр
1 Николай 1
Николай 2
4. Назовите лидера большевистской партии
Чернов
Мартов
Ленин

7. Соотнесите понятие с определением

Государство монголо-татар	Сарай	Столица Золотой Орды
Батый	Имя хана	Золотая Орда

8. Кто из исторических деятелей, изучаемых в 7 классе, вам особенно понравился?

Составьте кроссворд по курсу «История России» 7 класс с ключевым словом

П
О
В
Т
О
Р
Е
Н
И
Е

Промежуточная аттестация. Контрольно-измерительные материалы по курсу «История Отечества» 8 класс

Фамилия, имя _____

1. Кто это?

Биографическая задача. Он хорошо разбирался в разных ремёслах, был и столяром, и маляром, и резчиком, и переплётчиком. Десять лет он работал над устройством первой типографии. Сам строил станок, сам отливал формы для букв, сам набирал текст.

Андрей Рублёв

Иван Фёдоров

Афанасий Никитин

2. Год основания Санкт-Петербурга

1703,

1709,

1815

3. Кому посвятил А. С. Пушкин отрывок из поэмы «Медный всадник»?

4. То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник Он всеобъемлющей душой на троне вечный был работник

Ломоносов

Пётр 1

Лефорт

5. Когда началась война России с Францией?

1820,

1812,

1818

6. Вставьте пропущенное слово (фамилию).

«Пришёл _____, бить французов».

6. Гражданская война это_
война За защиту своего Отечества от внешних врагов
Внутри страны между гражданами
7. Кто в советском государстве сосредоточил всю власть в своих руках
Киров
Сталин
Троцкий
8. Годы Великой Отечественной войны
1940-1946
1941-1945
1942-1945
9. Установите, в какой последовательности эти деятели руководили нашей страной
(поставьте цифры)
Горбачёв
Сталин
Хрущёв
Брежнев

8. Кто из исторических деятелей, изучаемых в 9 классе, вам особенно понравился? _____

9. Составьте кроссворд по курсу «История России» 9 класс с ключевым словом

П
О
В
Т
О
Р
Е
Н
И
Е

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
	Учебно методическое пособие	Пузанов Б. П., Бородина О., Сековец Л. С., Редькина Н. М.	«Уроки истории» в специально (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (7, 8, 9 классы)	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2004 г.
	Презентации по истории России 7 класс		«Что мы знаем о народах России», «Древние славяне», «Верования восточных славян», «Крещение Руси», «Монголотатарское иго», «Господин Великий Новгород», «Московский князь Иван Калита», «Ледовое побоище», «Русь при Дмитрие Донском», «Куликовская битва», Культура 10-11 век», «Летописи и летописцы», «Ярослав Мудрый», «Иван 3»	
	Презентации по истории России 8 класс		«Война 1812 года», «Крымская война 1853 года», «Наука и географические открытия первой половины 19 века», «Суворов», «Восстание декабристов», «Детские годы Ломоносова», «Русские изобретатели и умельцы», «Культура 14-16 веков», «Первопечатник Иван Фёдоров», «Смутное время», «Золотой век», «Пётр 1», «Пушкин», «Афанасий Никитин», «Андрей Рублёв», «Раскол в русской православной церкви»	
	Презентации по истории России 9 класс «Истории Отечества»		«Николай 2 – последний царь», «Революция 1905 года», «Февральская революция», «Великая Отечественная война», «Хрущёвская оттепель», «Политика Брежнева», «Реформы М. С. Горбачёва», «Образование СССР», «Афганская война», «Космонавтика», «Битва на Курской дуге», «Хатынь», «Возрождение советской страны после войны», «Наука в 50-60 годы», «Путин».	