

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласована:
заместитель директора по УР
М.В. Жигалёва М.В. Жигалёва
Дата 31 августа 2023г.

Утверждена приказом
директора МБОУ Усть-Ярульская СОШ
О.О. Старкова О.О. Старкова
№ 256 от 31 августа 2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
6 класс с ОВЗ
(умеренная умственная отсталость)**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сапожникова Светлана Николаевна
учитель коррекционных классов

с. Усть-Яруль

2023 г.

Пояснительная записка

к рабочей адаптированной программе окружающий социальный мир для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 6 класс ОВЗ (умеренной и тяжелой умственной отсталостью, вариант 2).

Адаптированная рабочая программа по предмету «окружающий социальный мир» для обучающихся 5- 12 классы с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ Усть-Ярульская сош составлена в соответствии с требованиями:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Устав МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.
5. Учебный план МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина.

АООП образования (ФГОС, вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений,

умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

На основе АООП (ФГОС, вариант 2) образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы составляют 12 лет.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире,
- созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Рабочая программа адресована учащимся 6 класса (вариант 2) и предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

- Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Система оценки достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Предметом итоговой оценки должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты:

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Баллы

Уровень сформированности навыка

- 0- Навык или умение отсутствует
- 1- Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
- 2- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
- 3- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

- 4- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
- 5- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не

заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при использовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих

обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка,

коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей

космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

**Тематическое планирование
по предмету окружающий социальный мир 6 класс
для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости
2 часа в неделю 68 часа в год**

№	Название тем	Количество часов
1	Школа	8
2	Квартира, дом, двор	12
3	Город	7
4	Предметы и материалы изготовленные человеком	6
5	Продукты питания	9
6	Предметы быта	7

7	Транспорт	9
8	Страна	6
9	Традиции и обычаи	4
	Итого:	68 часов

**Календарно - тематическое планирование
окружающий социальный мир
6 класс учащиеся с ОВЗ (умеренная умственная отсталость)
на 2023 -2024 учебный год.
2ч. в неделю, 68 ч. в год**

№ п/п	Кол -во часо в	Дата		Тема	Цели	Виды работы	Оборудова ние
		план	факт				
Школа 1 четверть (24ч.)							
1.	1	06.09		Здравствуй, школа! Помещения школы.	Повторить расположения помещения школы, формирование умений находить помещения школы (туалет, раздевалку, столовую, свой класс). Повторить названия и назначение школьных кабинетов (музыкальн., танцев., спортив. залы, кабинет врача, библиотека и т.д.).	Экскурс ии по школе, рассмат ривание фотогра фий школьн ых помеще ний, картино к.	Фотографи и школьных помещений , картинки с изображен ием столовой, раздевалки, туалета и т.д.). Пиктограм мы «столовая» , «класс», «туалет».
2.	1	08.09		Воспоминание о лете!	- закрепить имеющиеся знания о времени года Лето; - моделирование жизненных ситуаций летние	Просмот р презента ции по теме, отгадыв	Картинки, иллюстрац ии.

					забавы (учим детей летним играм: «резиночка», скакалки, вышибалы и т.д.);	ание загадок. Игровое занятие «Летние забавы», проведение ярмарки. (скакалки, мяч надувной, пляжный, резиночка для летних игр). Выход с друзьями и на пикник.	
3.	1	13.09		Я – ученик. Одноклассники. Мальчик – девочка.	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить правила поведения в школе - дать элементарные сведения о том, как правильно обращаться к учителям, одноклассникам; - учить содержать в чистоте своё учебное место; - учить выделять понятия: «мои одноклассники», «мой портфель», «моя тетрадь», «моя парта». 	Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков.	Картинки, иллюстрации.
4.	1	15.09		Школьные принадлежности.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Формирование знаний о назначении школьных принадлежностей.	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении.	Демонстрационный материал (школьные предметы и их изображение).

						начении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу».	
5.	1	20.09		Класс и его зоны Оборудование (мебель) класса.	- закрепить понятие «стол учителя»; - знакомить с зонами кабинета. Повторить названия и назначение оборудование класса.	Беседа по теме. <i>Составление рассказа о нашей школе, нашем классе «Мы учимся в 8 классе. Наш класс просторный и светлый . В классе 6 учеников . Их зовут: .. и т.д.», используя жизненный опыт учащихся.</i> Коллективное составле	1. Иллюстрации: «Дети идут в школу». 2. Дидактический материал «Знакомлюсь со школой». Иллюстрации школьных принадлежностей . раздаточный материал.

						<p>ние рассказа : «Оборудование класса» с использование слов- признаков.</p>	
6.	1	22.09		<p>Профессии людей, работающих в школе.</p>	<p>- Вспомнить и повторить профессии работников школы: учитель, библиотекарь, врач, повар, охранник, дворник. - познакомить с праздником учителя.</p>	<p>Название работников школы, их функций . Выбор сюжетных картинок. Работа с наглядными пособиями по профессиям. Рассказ и беседа о празднике дня учителя. Беседа по картине «Учитель». Игра «Кто лишний?» Отгадывание загадок. Работа с учебником, у</p>	<p>Иллюстрации профессии Индивидуальные задания.</p>

						доски. Дидактические игры «Выберем картинку», «Помоги художнику».	
7.	1	26.09		Школьная территория.	Уточнить и расширить знания и представления детей о предметах ближайшего окружения, о школьном дворе, о его назначении. Учить правильно называть предметы школьного двора, различать формы (круг, прямоугольник). Повторить правила безопасного поведения на пришкольном участке. Упражнять детей в четком произнесении названий предметов и использовании множественного числа.	Беседа по теме с выходом на пришкольный участок. Название оборудования пришкольного участка. Коллективное составление правил поведения на пришкольном участке. Составление аппликации «Пришкольный участок» из готовых деталей. Наблюдение за растениями на школьном	Оборудование пришкольного участка, иллюстрации, учебник.

						участке. Сбор листьев.	
8.	1	29.09		Распорядок школьного дня.	Повторить и продолжить работу по закреплению знаний о днях недели, их последовательнос ти, -познакомить с новым расписанием и новым учебным предметом; Повторить знания о режиме дня и о временных представлениях.	Беседа по теме. Ответы на вопросы . Работа с иллюстр ациями «Режим дня». Назван ие дней недели по порядку. Повторе ние учебных предмет ов. Трениро вка использ ования предлог ов в, во. Игра «Собери портфел ь по расписа нию». Отгадыв ание загадок.	Учебник, презентаци я. Демонстра ционный материал, иллюстрац ии.
Квартира, дом, двор							
9.	1	04.10		Части дома.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Показ частей дома на картинк ах, на фотогра фиях. Рисован ие дома. Построй ка дома	Картинки, фотографи и с изображен ием дома, помещений . Строитель ный материал.

						из строител ьного материа ла.	
10.	1	06.10		Типы домов.	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	Показ различн ых типов домов (одноэта жный (многоэт ажный), каменны й (деревян ный), городско й (сельски й, дачный) дом.	Картинки, фотографи и с изображен ием дома, помещений .
11.	1	11.10		Соблюдение правил безопасности в доме.	Учить соблюдать правила безопасности в помещении и на лестницах.	Беседа о правилах безопасно го поведен ия дома: не открыва ть окна, не подходи ть близко к открыто му окну, держат ься за перила при спуске с лестниц ы. Рассмат ривание иллюстр ативно- наглядн	Плакаты по основам безопаснос ти.

						ого материала.	
12.	1	13.10		Мой адрес.	Уточнить понятие «адрес», научить называть, показывать, знать свой домашний адрес.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса. Раскрашивание картинок и «Улица города».	Картинки, иллюстрации.
13.	1	18.10		Места общего пользования в доме.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ места общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать	Картинки, иллюстрации Плакаты по основам безопасности.

					<p>безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.</p>	<p>закрывать и открывать двери, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком)</p>	
14.	1	20.10		<p>Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры.</p>	<p>Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.</p>	<p>Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ помещений квартиры.</p>	<p>Картинки, фотографии и с изображением дома, помещений.</p>
15.	1	25.10		<p>Территория двора. Безопасное поведение во дворе.</p>	<p>Узнавание (различение) частей территории двора</p>	<p>Беседа по теме. Работа с иллюстрациями</p>	<p>Картинки, фотографии и с изображением</p>

					(место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	ациями. Называние и показ территории двора, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон.	ием территории двора.
16.	1	27.10		Коммунальные удобства в квартире.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)	Картинки, фотографии и изображениями.
17.	1	08.11		Чрезвычайные ситуации.	Знание (соблюдение) правил безопасности и	Знание (соблюдение) правил	Картинки, иллюстрации и Плакаты по

					поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.	безопасности и поведения в доме в чрезвычайных ситуациях Беседа по теме. Работа с иллюстрациями.	основам безопасности.
Предметы быта							
18.	1	10.11		Посуда.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. - дать элементарные сведения о посуде, столовых приборах;	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне. - моделирование жизненных ситуаций: накрываем самостоятельно столы: раскладываем	Предметные картинки «Посуда», Игра «Наша кухня».

						вилки, ложки, тарелки, салфетк и.	
19.	1	15.11		Технические устройства.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).	- беседа по картине «Технич еские устройст ва». - Работа по предмет ным картинк ам - рассмат ривание и сравнен ие технич еских устройст в в доме.	Предметны е картинки, иллюстрац ии, рисунки для раскрашив ания.
Город							
20.	1	17.11		На улице.	Продолжить формировать Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода	Беседа по теме. Работа с иллюстр ациями. Показ, называн ие составля ющих улицы. Диффер енциров ание разных видов дорог (широки е, узкие, грунтов ые, асфальт ированн	Иллюстрац ии, рисунки для раскрашив ания.

					улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	ые, спецдороги: для метро, трамвая) · Раскрашивание (рисование) картинок и «На улице».	
21.	1	22.11		Улицы, здания, парки.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, здания, парки). Знакомить с понятием «Москва – город, где мы живем». Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом.	Беседа об элементах городской инфраструктуры. · Рассмотрение изображений на картинах. Просмотр презентации «Мой город Москва».	Презентация о Москве. Картины с изображением городских улиц, зданий, парков.
22.	1	24.11		Общественные места и правила поведения в них.	формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по темам правил поведения в общественных местах.	Предметные картинки, иллюстрации, рисунки для раскрашивания.
23.	1	28.11		«В магазине».	Узнавание	Сюжетн	Предметы

				<p>Профессия продавца, кассира.</p>	<p>(различение), назначение зданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилами поведения в магазине; - дать элементарные представления о различных видах товаров; - учить выбирать нужные товары; - дать элементарные сведения о правильном обращении с деньгами. - повторить профессию продавца - уточнить и расширить представления о профессии продавца в ходе игры - учить правильно различать и выбирать профессии по названиям. 	<p>о-ролевая игра «Супермаркет» (по станциям). Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителями идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца.</p> <p>Осуществляется покупка 1 продукта, каждым учащимся.</p>	<p>для ролевой игры.</p>
24.	1	01.12		<p>В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.</p>	<p>Узнавание (различение), назначение зданий: больница, поликлиника, Узнавание (различение) профессий (врач, доктора, медсестры, фармацевта).</p>	<p>Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассмотрение</p>	<p>Предметные картинки, иллюстрации, рисунки для раскрашивания.</p>

						изображений на картинах.	
25.	1	06.12		В парикмахерской. Профессия парикмахера.	Узнавание (различение), назначение зданий: парикмахерская. Узнавание (различение) профессий парикмахера.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассмотрение изображений на картинах.	Предметные картинки, иллюстрации, рисунки для раскрашивания.
26.	1	08.12		В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	- формировать представление детей о театре, о его назначении; Познакомить с правилами поведения в театре; - познакомить с профессиями (актёр, режиссёр, музыкант, костюмер); - познакомить с помещениями театра (касса, зрительный зал, сцена).	Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театров» . Игра «Театральная шкатулка» (в сундучке есть различные маски, выбираем, наряжаемся, изображаем). Коллективное	Предметные картинки, иллюстрации, рисунки для раскрашивания.

						изготовл ение театраль ной афиши.	
Предметы и материалы, изготовленные человеком							

27.	1	13.12		<p>В мире материалов. Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.</p>	<p>Повторить понятия: материл, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический), учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, использовать слова-признаки Знакомство со свойствами дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Различение предметов из дерева.</p>	<p>Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал». Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки»</p>	<p>Образцы материалов : ткань, дерево, стекло, пластмасса, металл; презентация, предметы для упражнения «Подбери материал». Образцы предметов из дерева. Игрушки из разных материалов.</p>
-----	---	-------	--	---	--	---	--

28.	1	15.12		Резина и предметы из резины.	Знакомство со свойствами резины. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	Практическая работа по определению свойств резины (мягкое, прочное, непромокаемое, плавает в воде). Упражнение «Найди резиновые игрушки».	Образцы предметов из резины. Игрушки из разных материалов.
Квартира, дом, двор							
29.	1	20.12		Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня	- уточнить и расширить представления о мебели в квартире, в комнатах - учить различать кухонную мебель от гостиной, посуда в кухне - учить сравнивать мебель по размеру, по назначению - Учить использовать предметы в ед. и множ. числе (один, мало-много).	- беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассмотрение и сравнение мебели в доме - составление рассказа по сюжетным картинкам	Предметные картинки «Мебель», Игра «Что где находится?»

						«Мебель» - составление предложения со словом «стул».	
30.	1	22.12		Ванная.	- уточнить и расширить представления о ванной комнате - учить различать раковину от ванны и унитаза. Правила личной гигиены.	- беседа по картине «Ванная комната» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение	Предметные картинки.
31.	1	27.12		Кухня.	- уточнить и расширить представления о мебели в кухне - учить различать кухонную мебель от гостиной, - учить сравнивать мебель по размеру, по назначению.	- беседа по картине «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассматривание и сравнение мебели в доме - составление рассказа по	Предметные картинки «Мебель», Игра «Что где находится?»

						сюжетным картинкам «Мебель» - составление предложения со словом «стул».	
Предметы быта							
32.	1	29.12		Электроприборы (утюг, телевизор, микроволновая печь, чайник).	Знакомить с назначением электроприборов, с соблюдением правил техники безопасности при использовании электроприборов.	Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками.	Демонстрационный материал. Раскраски. Игрушечные утюг, телевизор.
33.	1	10.01		Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	Повторить правила техники безопасности при использовании электроприборов.	Беседа о правилах ТБ при обращении с электробытовым и приборами. Презентация.	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.

Страна							
34.	1	12.01		Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	Расширить представления о Москве как главном городе, познакомить с понятием «столица», пополнить активный словарь.	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «столица», «Россия», «москвичи». Знакомство с достопримечательностями Москвы. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителям новых слов. Дополнение предложений новыми словами. Заучивание стихотворения о Москве.	Иллюстрации, презентация.
35.	1	16.01		Государственные символы России.	Дать элементарные сведения о	Беседа по теме. Просмотр	Иллюстрации, презентация

					символах России, пополнить активный словарь.	р презентация. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассмотрение символа в. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага.	я, рисунки для раскрашивания.
36.	1	19.01		Государственный праздник «День Конституции».	Дать элементарные сведения об истории праздника, его значении, учить составлять краткие поздравления, дать элементарные представления об этикете речи.	Просмотр презентации. Беседа по теме. Чтение учителям стихотворения. Коллективное составление краткого поздравления. Раскрашивание рисунка.	Презентация, иллюстрации, рисунки для раскрашивания.
Предметы и материалы изготовленные человеком							
37.	1	24.01		Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	Знакомство со свойствами бумаги (рвется,	Рассмотрение образцо	Образцы бумаги различной

					мнется, намокает). Различение видов бумаги по плотности и фактуре (альбомная, папиросная, картон, бархатная).	в бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.	плотности и фактуры. Материал для выполнения поделки из бумаги.
Традиции и обычаи							
38.	1	26.01		Праздник «Новый год».	Знакомство с традициями и атрибутами проведения праздника «Новый год».	Беседа о зиме, о наступающем празднике, отличие Новогоднего праздника от других. Атрибуты праздника: ёлка, ёлочные игрушки, Дед Мороз. Раскраска «Новогодняя ёлка» Практические действия с проговариванием: наряжае	Предметные картинки (ёлка, ёлочные игрушки), ёлка, ёлочные игрушки, мишура, «дождик».

39.	1	31.01		Дом, семья, зимние праздники.	- повторить и закрепить знания о пройденных темах: дом, семья, дорога от школы домой, зима, зимняя одежда, забавы и новогодние праздники.	м ёлку. - беседа о семье, доме и как встречаем новый год дома, как веселимся на празднике по предметным картинкам.	Предметные и сюжетные картинки.
-----	---	-------	--	-------------------------------	---	---	---------------------------------

Предметы быта

40.	1	02.02		Наш помощник телефон. Беседа по телефону. Экстренный вызов. Телефоны экстренной службы	Расширить представление о культурных формах общения по телефону, учить использовать современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок. Расширить представление о культурных формах общения по телефону, учить использовать современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок, помочь запомнить домашний адрес, номера экстренных	Моделирование типовых диалогов в при разговоре по телефону, заучивание. Конструирование возможных реплик. Раскрашивание картинок. Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Тренировочные упражнения	Иллюстрации, учебник, игрушечный телефон, картинки для раскрашивания. Иллюстрации, учебник, игрушечный телефон, картинки для раскрашивания.
-----	---	-------	--	--	---	---	--

					служб.	<p>ния по набору номеров экстренных служб. Конструирование возможных реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинок.</p>	
Продукты питания.							
41.	1	07.02		Напитки.	<p>Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с напитком.</p>	<p>Рассматривание напитков в упаковках, разливание напитков в стаканы. Определение напитков на вкус. Игра «Магази</p>	<p>Упаковки сока, бутылки с питьевой водой, чай. Стаканчик и для разливания напитков. Картинки с изображением напитков.</p>

42.	1	09.02		Молочные продукты (напитки).	<p>Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир).</p> <p>Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.</p> <p>Узнавание упаковок с молочным продуктом.</p>	<p>Рассматривание молочных напитков в упаковках, разливание напитков в стаканы. Определение молочных напитков на вкус.</p> <p>Игра «Магазин».</p>	<p>Упаковки молока, йогурта, кефира. Стаканчик и для разливания напитков. Картинки с изображением молочных напитков.</p>
43.	1	14.02		Мясные продукты.	<p>Повторить продукты: мясные,</p> <p>- учить составлять предложения, отвечать на вопросы</p> <p>Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски).</p>	<p>- беседа по теме «Мясные продукты»,</p> <p>- составление предложения со словом «продукты» по картинкам.</p> <p>- упражнения 4 – ый лишний,</p> <p>- упражнение простые аналогии.</p>	<p>- конверты для упражнения: 4-ый лишний</p> <p>Простые аналогии</p> <p>- раскраски</p> <p>- муляжи продуктов.</p>
44.	1	16.02		Рыбные продукты к	Познакомить с	- беседа	- конверты

				употреблению.	рыбными продуктами, - учить составлять предложения, отвечать на вопросы. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы).	по теме - Составление рассказа по сюжетным картинкам - составление предложения со словом «рыбные или морепродукты» по картинкам. - упражнения 4 –ый лишний, - упражнение простые аналогии и.	для упражнения: 4-ый лишний Простые аналогии - раскраски - муляжи продуктов.
45.	1	21.02		Хлебобулочные продукты.	- повторить понятие хлебобулочные продукты, Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари, сушки).	- беседа по теме «Откуда хлеб пришел» , «Пейте дети молоко» , - Составление рассказа по сюжетным картинкам	- конверты для упражнения: 4-ый лишний Простые аналогии - раскраски - муляжи продуктов.

						<p>«Алина стряпала печенье»</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложения со словом «продукты» по картинкам. - упражнения 4 – ый лишний, - упражнения простые аналогии. 	
46.	1	27.02		Крупы и бобовые готовые к употреблению.	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек).	<ul style="list-style-type: none"> - беседа по теме - Составление рассказа по сюжетным картинкам - составление предложения со словом «крупы» по картинкам. - упражнения 4 – ый лишний, - 	<ul style="list-style-type: none"> - конверты для упражнения: 4-ый лишний простые аналогии - раскраски.

						упражнение простые аналоги и.	
47.	1	01.03		Кондитерские изделия	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	- беседа по теме - Составление рассказа по сюжетным картинкам - упражнение 4 – ый лишний, - упражнение простые аналогии и.	- конверты для упражнения: 4-ый лишний; простые аналогии; - раскраски.
48.	1	06.03		Я приглашаю гостей.	- моделирование жизненных ситуаций; - учить приглашать гостей; - учить встречать гостей.	Наглядный материал, моделирование жизненной ситуации, сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей!»	

49.	1	13.03		<p>Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова. Мы идем в гости.</p>	<p>Расширить и закрепить знания о правилах поведения в различных ситуациях, отработать применение вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией, учить правильному согласованию слов. Расширить и закрепить знания о правилах поведения в гостях. Учить принимать участие в ролевой игре «Мы идем в гости».</p>	<p>Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания. Разыгрывание ролевой игры «Мы идем в гости» Составление словосочетаний (угощать чем? Пирогом, вареньем). Заучивание диалогов. Игра «Выбери правильно».</p>	<p>Иллюстрации, картинки для игры. Иллюстрации, картинки для игры.</p>
Традиции и обычаи							
50.	1	15.03		<p>Народные гулянья и забавы. Масленица.</p>	<p>Познакомить с историческими сведениями о народных гуляниях, их содержанием, истоками; отработать умения работать по картинному</p>	<p>Беседа об истоках народных праздников, народных гуляния</p>	<p>Иллюстрации, карточки с ключевыми словами, аудиозапись.</p>

					<p>плану, умения находить в тексте слова и выражения для составления плана</p> <p>формирование умения давать эмоциональную оценку произведению, составлять поздравление по ключевым словам, учить слушать аудиозапись.</p>	<p>х и зимних забавах. Чтение краткого рассказа о зимних забавах, краткий пересказ по картинному плану. Беседа о праздновании Масленицы на Руси. Работа с иллюстрациями. Чтение краткого рассказа о праздновании Масленицы. Выделение ключевых слов. Составление плана и рассказа по плану о праздновании Масленицы.</p>	
51.	1	20.03		Праздник 8 Марта.	<p>Знакомство с праздником 8 Марта, его атрибутами (изображение цифры 8, цветов).</p>	<p>Чтение стихотворений о маме, бабушке. Беседа</p>	<p>Открытки к празднику. Стихотворения о маме и бабушке.</p>

					Развивать умение отвечать на вопросы: кто? кому? что?	о весне, о празднике. Рассказ учителя о празднике. Изготовление подарков для мам и бабушек.	Заготовки для аппликации.
Предметы и материалы изготовленные человеком							
52.	1	22.03		Ткани и предметы из ткани.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.).	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».	образцы материалов: стекло, презентация, предметы для упражнения «Подбери материал».
53.	1	03.04		Предметы интерьера.	Узнавание (различении) предметов	- Беседа о предмет	предметные картинки с

					интерьера (зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.	ах интерьера, ответы на вопросы, Рассмотрение иллюстраций, Просмотр презентации.	изображением предметов интерьера. Демонстрационный материал.
54.	1	05.04		Пластмасса и предметы из пластмассы.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».	образцы материалов: стекло, презентация, предметы для упражнения «Подбери материал».
Предметы быта							
55.	1	10.04		Осветительные приборы.	Узнавание (различение) светильников	- Беседа об освещении	предметные картинки, Демонстра

					(люстра, настольная лампа).	льных приборах, ответы на вопросы, Рассмотрение иллюстраций, Просмотр презентации.	ционный материал.
56.	1	12.04		Знакомство с часами. Понятие время.	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные). - познакомить с понятием часы, время, минута, секунда - повторить дни недели, время суток.	- Работа с часами - Работа по определению времени (час). - работа с трафаретами настенных часов.	- календарь, часы - карточки для задания - изображения предметов для работы.
Транспорт							
57.	1	17.04		Наземный транспорт.	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).	- Беседа о наземном транспорте, ответы на вопросы, Рассмотрение иллюстраций с изображением видов транспорта. Просмотр	предметные картинки с изображением транспорта; Демонстрационный материал «Транспорт», лото «Машины».

						видеофильма .	
58.	1	19.04		Воздушный транспорт. Летчик.	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). - повторить и закрепить знания о профессии летчик.	- Беседа о воздушном транспорте, ответы на вопросы , Рассматривание иллюстраций с изображением видов воздушного транспорта.	Предметные картинки с изображением воздушного транспорта Демонстрационный материал.
59.	1	24.04		Водный транспорт. моряк, Капитан.	Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). - повторить и закрепить знания о профессии.	- Беседа о водном транспорте, ответы на вопросы , Рассматривание иллюстраций с изображением видов водного транспорта.	Предметные картинки с изображением водного транспорта Демонстрационный материал.
60.	1	26.04		Космический транспорт. Космонавт.	Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). - повторить и закрепить знания о профессии космонавта.	- Беседа о космическом транспорте, ответы на вопросы ,	предметные картинки с изображением транспорта Демонстрационный материал.

						Рассматривание иллюстраций с изображением видов космического транспорта. Просмотр видеофильма «Космос».	
61.	1	15.05		Городской Общественный транспорт. Трамвай, троллейбус, автобус, метро.	<ul style="list-style-type: none"> - расширить понятие о городском транспорте. Узнавание (различение) видов городского общественного транспорта. - повторить части и детали машины. - повторить названия профессий, которые управляют определенным транспортом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о транспорте, ответы на вопросы , Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта. Просмотр видеофильма «Городской транспорт». 	Сюжетная картинка к рассказу, предметные картинки с изображением транспорта Демонстрационный материал. Игрушки «Транспорт», лото «Машины» .
62.	1	17.05		Специальный транспорт (01,02,03).	<ul style="list-style-type: none"> - расширить понятие о специальном транспорте. Узнавание (различение) видов специального транспорта 	Беседа о специальных машинах: пожарная машина, полицей	Предметные картинки с изображением транспорта Демонстрационный материал.

					(пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). - повторить названия профессий, которые работают и управляют определенным транспортом.	ская машина, скорая помощь.	
63.	1	22.05		Профессии. Спасатель, пожарный.	Расширить знания детей о профессиях спасателя, пожарного, Обогащение и активизация словаря.	Рассказ учителя о профессиях. Просмотр презентации. Составление рассказа по сюжетной картинке «Спасение людей» с названием профессионального инвентаря (<i>форма одежды, транспорт и т.д.</i>) Дидактическая игра «Как вести себя при ЧС».	Сюжетная картинка «Профессии», предметные картинки с изображением спасателя, пожарного, презентация.

64.	1	24.05		<p>Специальный транспорт: машины-помощники. Велосипед.</p>	<p>- познакомить с грузовым автотранспортом, машинами-помощниками. - повторить названия профессий, которые управляют определенным транспортом. - учить сравнивать по размеру, по значению.</p>	<p>Беседа о специальных машинах: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина и грузовых машина. Составление предложений со словом велосипед по картинкам. Сравнение по размеру велосипеда и автобуса.</p>	<p>Изображения специального транспорта.</p>
65.	1	29.05		<p>Профессии людей, работающих на транспорте.</p>	<p>- повторить названия профессий, которые управляют определенным транспортом. - учить сравнивать по размеру, по значению.). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.).</p>	<p>Рассказ учителя о профессиях. Просмотр презентации (форма одежды, транспорт и т.д.) .</p>	<p>Предметные картинки с изображением транспорта, профессии людей Демонстрационный материал.</p>
Страна							

66.	1	31.05		Государственные символы России.	Повторить и дать элементарные сведения о символах России, пополнить активный словарь.	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассмотрение символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага.	Иллюстрации, презентация, рисунки для раскрашивания.
67.	1			Государственный праздник «День Победы».	Дать элементарные сведения об истории праздника, его значении, учить составлять краткие поздравления(вместе с учителем).	Просмотр презентации. Беседа по теме. Чтение учителям стихотворения. Коллективное составление краткого поздравления. Раскрашивание рисунка.	Презентация, иллюстрации, рисунки для раскрашивания.
68.	1			Повторение	Повторить	Просмотр	Видеофильм

				изученного материала.	изученный материал.	р видео о городе, городском транспорте. Беседа о Москве.	м о Москве, о городском транспорте. Стихи о Москве.
--	--	--	--	-----------------------	---------------------	--	---

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Владос, М.2010
3. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР (Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). Москва,1983.
7. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.