

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласовано:
заместитель директора по УР
Жигалёва /М.В. Жигалёва
Дата 29 августа 2024



**Адаптированная рабочая программа
По предмету профильный труд (швейное дело)
5 класс**
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Разработчик программы:
Антонюк Людмила Ивановна

с. Усть-Яруль

2024 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Используемые учебники:

1. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология «Швейное дело»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5-9 класс, Москва «Просвещение», 2017 г.

Цель изучения предмета «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Технология» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплётно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд», «Кулинария». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения. *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных

материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью,

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению швейных изделий. Учащиеся должны уметь планировать работу по изготовлению изделия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление

недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

1. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета « Швейное дело» отводится: 68 учебных часов в год.

2.Содержание учебного предмета (5 класс)

(68 ч, 2 час в неделю)

Вводное занятие

Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью.

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Замётывание поперечного среза. Замётывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краёв платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Ремонт одежды.

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обмётывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными, стачными стежками. Обмётывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмёт). Приутюживание места ремонта.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив головного и носового платков.

Контрольная работа.

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

Ремонт одежды

Изделие. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10x14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию.

Контрольная работа

Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.

Изделие. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятие «прямая» и «кривая» линии, «прямой угол». Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение деталей при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Двойной шов

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, смётывание и стачивание. Вывёртывание ткани, вымётывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

Контрольная работа.

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Контрольная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

3.Предметные и личностные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Профильный труд (швейное дело)	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил техники безопасности; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; - представления об основных свойствах используемых материалов; - знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей; - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил техники безопасности и соблюдение их; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место; - самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы; - определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономное расходование материалов; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - представления о разных видах профильного труда; - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; - соблюдать правила подготовки швейной машины к работе; - знать основные механизмы швейных машин с электроприводом; - уметь определять хлопчатобумажные ткани; - знать приемы выполнения ручных и машинных работ.
--	--	---

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель – ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

Регулятивные учебные действия

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем

4. Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	Школьная швейная мастерская	6
1-2	Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской	2
3-4	Инструменты и приспособления для швейной мастерской	2
5-6	Организация рабочего места	2
	Волокна и ткани	8
7-8	Сведения о волокнах	2
9-10	Сведения о ткани	2
11,12,13,14	Хлопчатобумажные ткани	4
	Ручные работы	14
15	Инструменты и приспособления для ручных работ	1
16	Раскрой из ткани деталей изделия	1
17,18,19,20	Обработка срезов	4
21-22	Электрический утюг	2
23-24	Сведения о ручных стежках и строчках	2
25,26,27,28	Изготовление различных видов стежков	4
	Ремонт одежды	6
29-30	Пришивание пуговиц	2
31,32,33,34	Изготовление вешалки	4
	Швейная машина	10
35,36	Сведения о машинах	2
37-38	Правила безопасной работы на швейной машине	2
39,40,41,42	Устройство швейной машины	4
43,44	Заправка ниток в машину	2
45,46	Намотка нитки на шпульку	2
	Машинные работы	8
47,48,49,50 51,52,53,54	Изготовление машинных швов	8
	Пошив изделия	14
55,56,57,58	Построение чертежа и изготовление выкройки	4
59,60	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	2
61,62,63,64 65,66,67,68	Изготовление изделия (головной платок, мешочек для хранения работ, салфетка, наволочка)	8
Итого		68 часов

Календарно-тематическое планирование 5 ОБЗ

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	План	Факт
	Школьная швейная мастерская	6		
1-2	Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской	2	06,09 06,09	
3-4	Инструменты и приспособления для швейной мастерской	2	13,09 13,09	
5-6	Организация рабочего места	2	20,09 20,09	
	Волокна и ткани	8		
7-8	Сведения о волокнах	2	27,09 27,09	
9-10	Сведения о ткани	2	04,10 04,10	
11,12,13,14	Хлопчатобумажные ткани	4	11,10 11,10 18,10 18,10	
	Ручные работы	14		
15	Инструменты и приспособления для ручных работ	1	25,10	
16	Раскрой из ткани деталей изделия	1	25,10	
17,18,19,20	Обработка срезов	4	08.11 08.11 15,11 15.11	
21-22	Электрический утюг	2	22,11 22,11	
23-24	Сведения о ручных стежках и строчках	2	29,11 29,11	
25,26,27,28	Изготовление различных видов стежков	4	06,12 06,12 13,12 13,12	
	Ремонт одежды	6		
29-30	Пришивание пуговиц	2	20,12 20,12	
31,32,33,34	Изготовление вешалки	4	27.12 27,12 10,01 10,01	
	Швейная машина	10		
35,36	Сведения о машинах	2	17,01 17,01	
37-38	Правила безопасной работы на швейной машине	2	24,01 24,01	

39,40,41,42	Устройство швейной машины	4	31,01 31,01 17,02 17,02	
43,44	Заправка ниток в машину	2	14,02 14,02	
45,46	Намотка нитки на шпульку	2	21,02 21,02	
	Машинные работы	8		
47,48,49,50 51,52,53,54	Изготовление машинных швов	8	28,02 28,02 07,03 07,03 14,03 14,03 21,03 21,03	
	Пошив изделия	14		
55,56,57,58	Построение чертежа и изготовление выкройки	4	04,04 04,04 11,04 11,04	
59,60	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	2	18,04 18,04	
61,62,63,64 65,66,67,68	Изготовление изделия (головной платок, мешочек для хранения работ, салфетка, наволочка)	8	25,04 25,04 16,05 16,05 23,05 23,05 30,05 30,05	
Итого		68 часов		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласовано:
заместитель директора по УР
М.В. Жигалёва /М.В. Жигалёва
Дата 29 августа 2023

Утверждаю:
директор МБОУ
Усть-Ярульская СОШ
МБОУ О.О. Старкова
Приказ № 292 от 29 августа 2024



**Адаптированная рабочая программа
По предмету профильный труд (швейное дело)
7 класс**
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Разработчик программы:
Антонюк Людмила Ивановна

с. Усть-Яруль

2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Перечень нормативных документов:

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Используемые учебники:

2. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология «Швейное дело»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5-9 класс, Москва «Просвещение», 2017 г.

Цель изучения предмета «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Технология» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплётно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд», «Кулинария». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения. *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных

материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью,

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению швейных изделий. Учащиеся должны уметь планировать работу по изготовлению изделия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление

недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

2. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Швейное дело» отводится: 68 учебных часов в год.

2.Содержание

№ раздела	Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие (2 ч.)	Ознакомление с задачами предстоящего учебного года и с планом работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.
2	Промышленные швейные машины (10 ч)	Ознакомление с различными видами промышленных машин, их назначением, видами выполняемых операций, с механизмами промышленной машины
3	Пошив постельного белья (22 ч)	Ознакомление с разнообразием тканей для постельного белья и их свойствами, с назначением бельевых швов и их особенностями. Научить выполнять бельевые швы без предварительного сметывания.
4	Сведения об одежде (2 ч)	Ознакомление с видами одежды, разнообразием стилей, требованиям к одежде.
5	Практическое повторение (20 ч)	Пошив постельного белья.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

-Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
------------------------------	-----------------------------

<p>1. Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>2. Знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;</p> <p>3. Подбирать материалы, необходимые для работы;</p> <p>4. Принцип действия, общее устройство машины и ее основных частей(на примере любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др)</p> <p>5. Знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда(механических, химических, биологических, энергетических и т.п.)</p> <p>6. Знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т.д.)</p> <p>7. Читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении технологического процесса;</p> <p>8. Составлять стандартизированный план работы;</p> <p>9. Представление о разных видах профильного труда(деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др);</p> <p>10. Понимать значение и ценность труда;</p> <p>11. Заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>12. Использовать эстетические ориентиры (эталоны в быту, дома и в школе)</p> <p>13. Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</p> <p>14. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией,</p>	<p>1- Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>1. Экономно расходовать материалы;</p> <p>2. Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной задачей;</p> <p>4-. Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>5-. Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</p> <p>6-. Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>7-. Овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.)</p> <p>1. Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;</p>
---	---

	<ol style="list-style-type: none">2. Понимать необходимость гармоничного мира с миром природы;3. Осознать общественный долг, т.е готовность к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.
--	---

установленной в обществе;

15. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравиться»- «не нравиться») 16. Организовать под руководством учителя совместную работу в группе;

1. Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
2. Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

19. Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

20. Проявлять заинтересованное отношение к

деятельности своих товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания

1. Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
2. Принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

4. Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	Школьная швейная мастерская	6
1-2	Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской	2
3-4	Инструменты и приспособления для швейной мастерской	2
5-6	Организация рабочего места	2
	Волокна и ткани	8
7-8	Сведения о волокнах	2
9-10	Сведения о ткани	2
11,12,13,14	Искусственные и синтетические ткани	4
	Ручные работы	14
15	Инструменты и приспособления для ручных работ	1
16	Раскрой из ткани деталей изделия	1
17,18,19,20	Обработка срезов	4
21-22	Электрический утюг	2
23-24	Сведения о ручных стежках и строчках	2
25,26,27,28	Изготовление различных видов стежков	4
	Ремонт одежды	6
29-30	Пришивание пуговиц	2
31,32,33,34	Изготовление вешалки	4
	Швейная машина	10
35,36	Сведения о машинах	2
37-38	Правила безопасной работы на швейной машине	2
39,40,41,42	Устройство швейной машины	4
43,44	Заправка ниток в м	2
45,46	Намотка нитки на шпульку	2
	Машинные работы	8
47,48,49,50 51,52,53,54	Изготовление машинных швов	8
	Пошив изделия	14
55,56,57,58	Построение чертежа и изготовление выкройки	4
59,60	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	2
61,62,63,64 65,66,67,68	Изготовление изделия (плечевое изделие)	8
Итого		68 часов

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Школьная швейная мастерская	6		
1-2	Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской	2	06,09 06,09	
3-4	Инструменты и приспособления для швейной мастерской	2	13,09 13,09	
5-6	Организация рабочего места	2	20,09 20,09	
	Волокна и ткани	8		
7-8	Сведения о волокнах	2	27,09 27,09	
9-10	Сведения о ткани	2	04,10 04,10	
11,12,13,14	Искусственные и синтетические ткани	4	11,10 11,10 18,10 18,10	
	Ручные работы	14		
15	Инструменты и приспособления для ручных работ	1	25,10	
16	Раскрой из ткани деталей изделия	1	25,10	
17,18,19,20	Обработка срезов	4	08.11 08.11 15,11 1511	
21-22	Электрический утюг	2	22,11 22,11	
23-24	Сведения о ручных стежках и строчках	2	29,11 29,11	
25,26,27,28	Изготовление различных видов стежков	4	06,12 06,12 13,12 13,12	
	Ремонт одежды	6		
29-30	Пришивание пуговиц	2	20,12 20,12	
31,32,33,34	Изготовление вешалки	4	27,12 27,12 10,01 10,01	
	Швейная машина	10		
35,36	Сведения о машинах	2	17,01 17,01	
37-38	Правила безопасной работы на швейной машине	2	24,01 24,01	
39,40,41,42	Устройство швейной машины	4	31,01	

			31,01 17,02 17,02	
43,44	Заправка ниток в машину	2	14,02 14,02	
45,46	Намотка нитки на шпульку	2	21,02 21,02	
	Машинные работы	8		
47,48,49,50 51,52,53,54	Изготовление машинных швов	8	28,02 28,02 07,03 07,03 14,03 14,03 21,03 21,03	
	Пошив изделия	14		
55,56,57,58	Построение чертежа и изготовление выкройки	4	04,04 04,04 11,04 11,04	
59,60	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	2	18,04 18,04	
61,62,63,64 65,66,67,68	Изготовление изделия (плечевое изделие)	8	25,04 25,04 16,05 16,05 23,05 23,05 30,05 30,05	
Итого		68 часов		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласовано:
заместитель директора по УР
М.В. Жигалёва М.В. Жигалёва
Дата 29 августа 2023



Утверждаю:
директор МБОУ
Усть-Ярульская СОШ
О.О. Старкова
Приказ № 292 от 29 августа 2024

**Адаптированная рабочая программа
По предмету профильный труд (швейное дело)
8 класс**
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Разработчик программы:
Антонюк Людмила Ивановна

с. Усть-Яруль

2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Перечень нормативных документов:

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Используемые учебники:

3. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология «Швейное дело»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5-9 класс, Москва «Просвещение», 2017 г.

Цель изучения предмета «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Технология» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплётно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд», «Кулинария». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения. *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных

материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью,

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению швейных изделий. Учащиеся должны уметь планировать работу по изготовлению изделия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление

недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

4. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Швейное дело» отводится: 68 учебных часов в год.

2.СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-----------	--------	--

1	Вводное занятие (2 ч.)	Ознакомление с задачами предстоящего учебного года и с планом работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудование в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.
2	Сведения о работе швейных машин (12 ч)	Ознакомление с основными сведениями о работе швейных машин
3	Волокна и ткани (14 ч)	Ознакомление с волокнами и тканями
4	Дополнительные сведения о ткани (8 ч)	Ознакомление с дополнительными сведениями о ткани
5	Сведения об одежде (12 ч)	Ознакомление с основными сведениями об одежде
6	Изготовление блузок (16 ч)	Ознакомление с технологией изготовления блузки
7	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки (34 ч)	Ознакомление с технологией изготовления цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки
8	Отделка швейных изделий (32ч)	Ознакомление с технологиями отделки швейных изделий
9	Построение чертежа основы цельнокроеного платья (6 ч)	Ознакомление с процессом построения чертежа основы цельнокроеного платья

10	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий (26 ч)	Ознакомление с технологией обработки отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий
11	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья (18 ч)	Ознакомление с технологией изготовления плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья
12	Ремонт одежды (10 ч)	Ознакомление с основными видами ремонта одежды (заплата, штукровка)
13	Практическое повторение (116 ч)	Пошив заказов для школы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1.Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них	1- Осознанно определять возможности

<p>изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>1. Знать свойства материалов и правила хранения; санитарно- гигиенические требования при работе с производственными материалами;</p> <p>1. Подбирать материалы, необходимые для работы;</p> <p>2. Принцип действия, общее устройство машины и ее основных частей(на примере любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.)</p> <p>3. Знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда(механических, химических, биологических, энергетических и т.п.)</p> <p>1. Знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т.д.)</p> <p>7.Овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;</p> <p>8.Читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении технологического процесса;</p>	<p>различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; 2- Экономно расходовать материалы;</p> <p>3-Планировать предстоящую практическую работу , соотносить свои действия с поставленной задачей;</p> <p>4-.Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>5-.Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>6-.Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</p> <p>7-.Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и</p>
--	---

9. Составлять стандартизированный план работы;

10. Представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
11. Определять унитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;

1. Понимать значение и ценность труда;

1. Заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

2. Использовать эстетические ориентиры (эталоны в быту, дома и в школе)
15. Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
16. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
17. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»- «не нравится»)

18. Организовать под руководством учителя

корректировку хода практической работы;

8-. Овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.)

1. Понимать необходимость гармоничного мира с миром природы;

2. Осознать общественный долг, т.е. готовность к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	Школьная швейная мастерская	6
1-2	Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской	2
3-4	Инструменты и приспособления для швейной мастерской	2
5-6	Организация рабочего места	2
	Волокна и ткани	8
7-8	Ткани из натурального и искусственного шелка	2
9-10	Свойства тканей	2
11,12,13,14	Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи.	4
	Изготовление выкройки	14
15	Сведения об одежде	1
16	Силуэт	1
17,18,19,20	Мерки для построения чертежа	4
21-22	Изготовление выкройки плечевого изделия	2
23-24	Работа с готовыми выкройками	2
25,26,27,28	Расчет количества ткани	4
	Ручные работы	6
29-30	Применение вышивки для украшения швейного изделия.	2
31,32,33,34	Виды вышивки (гладь). Мережка.	4
	Швейная машина	10
35,36	Неполадки в работе промышленной швейной машины	2
37-38	Неполадки в работе, устранение дефектов строчки	2
39,40,41,42	Челночный стежок: строение, назначение, выполнение.	4
43,44	Выполнение машинных швов	2
45,46	Влажно-тепловая обработка	2
	Машинные работы	8
47,48,49,50 51,52,53,54	Поузловая обработка	8
	Пошив изделия	14
55,56,57,58	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	4
59,60	Подготовка деталей кроя к обработке	2
61,62,63,64 65,66,67,68	Изготовление изделия (плечевое изделие)	8
Итого		68 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	План	Факт
	Школьная швейная мастерская	6		
1-2	Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской	2	06,09 06,09	
3-4	Инструменты и приспособления для швейной мастерской	2	13,09 13,09	
5-6	Организация рабочего места	2	20,09 20,09	
	Волокна и ткани	8		
7-8	Ткани из натурального и искусственного шелка	2	27,09 27,09	
9-10	Свойства тканей	2	04,10 04,10	
11,12,13,14	Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи.	4	11,10 11,10 18,10 18,10	
	Изготовление выкройки	14		
15	Сведения об одежде	1	25,10	
16	Силуэт	1	25,10	
17,18,19,20	Мерки для построения чертежа	4	08,11 08,11 15,11 15,11	
21-22	Изготовление выкройки плечевого изделия.	2	22,11 22,11	
23-24	Работа с готовыми выкройками	2	29,11 29,11	
25,26,27,28	Расчет количества ткани	4	06,12 06,12 13,12 13,12	
	Ручные работы	6		
29-30	Применение вышивки для украшения швейного изделия.	2	20,12 20,12	
31,32,33,34	Виды вышивки (гладь). Мережка.	4	27,12 27,12 10,01 10,01	
	Швейная машина	10		
35,36	Неполадки в работе промышленной швейной машины	2	17,01 17,01	

37,38	Неполадки в работе, устранение дефектов строчки	2	24,01 24,01	
39,40,41,42	Челночный стежок: строение, назначение, выполнение.	4	31,01 31,01 17,02 17,02	
43,44	Выполнение машинных швов	2	14,02 14,02	
45,46	Влажно-тепловая обработка	2	21,02 21,02	
	Машинные работы	8		
47,48,49,50 51,52,53,54	Поузловая обработка	8	28,02 28,02 07,03 07,03 14,03 14,03 21,03 21,03	
	Пошив изделия	14		
55,56,57,58	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	4	04,04 04,04 11,04 11,04	
59,60	Подготовка деталей кроя к обработке	2	18,04 18,04	
61,62,63,64 65,66,67,68	Изготовление изделия (плечевое изделие)	8	25,04 25,04 16,05 16,05 23,05 23,05 30,05 30,05	
Итого		68 часов		