

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласовано:  
заместитель директора по УР  
*Жигалёва* /М.В. Жигалёва  
Дата 29 августа 2024



**Адаптированная рабочая программа  
По предмету профильный труд (швейное дело)  
5 класс**  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Разработчик программы:  
Антонюк Людмила Ивановна

с. Усть-Яруль

2024 г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями )

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Используемые учебники:

1. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология «Швейное дело»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5-9 класс, Москва «Просвещение», 2017 г.

**Цель** изучения предмета «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Технология» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

#### Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплётно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд», «Кулинария». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения. *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных

материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью,

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению швейных изделий. Учащиеся должны уметь планировать работу по изготовлению изделия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление

недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

#### 1. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета « Швейное дело» отводится: 68 учебных часов в год.

## 2.Содержание учебного предмета (5 класс)

(68 ч, 2 час в неделю)

### *Вводное занятие*

Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

*Теоретические сведения.* Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям.

*Практические работы.* Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

*Работа с тканью.*

*Изделие.* Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

*Теоретические сведения.* Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

*Практические работы.* Замётывание поперечного среза. Замётывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краёв платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

*Ремонт одежды.*

*Изделие.* Пуговица на стойке.

*Теоретические сведения.* Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обмётывание среза ткани.

*Практические работы.* Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными, стачными стежками. Обмётывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмёт). Приутюживание места ремонта.

*Практическое повторение.*

Виды работы. Пошив головного и носового платков.

*Контрольная работа.*

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

*Ремонт одежды*

*Изделие.* Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

*Теоретические сведения.* Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

*Практические работы.* Вырезание лоскута 10x14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию.

*Контрольная работа*

Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом.

*Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.*

*Изделие.* Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

*Теоретические сведения.* Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятие «прямая» и «кривая» линии, «прямой угол». Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

*Практические работы.* Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение деталей при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

*Двойной шов*

*Теоретические сведения.* Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывёртывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

*Контрольная работа.*

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

*Практическое повторение*

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

*Контрольная работа*

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

### **3. Предметные и личностные результаты освоения учебного предмета**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Профильный труд (швейное дело)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание правил техники безопасности;</li> <li>- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;</li> <li>- представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;</li> <li>- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание правил техники безопасности и соблюдение их;</li> <li>- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;</li> <li>- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>- экономное расходование материалов;</li> <li>- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- представления о разных видах профильного труда;</li> <li>- понимание значения и ценности труда;</li> <li>- понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);</li> <li>- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> <li>- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;</li> <li>- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</li> <li>- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;</li> <li>- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;</li> <li>- уметь определять хлопчатобумажные ткани;</li> <li>- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.</li> </ul>
--	--	---

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,



- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

#### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель – ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

#### Регулятивные учебные действия

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем

#### 4. Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Школьная швейная мастерская</b>	<b>6</b>
1-2	Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской	2
3-4	Инструменты и приспособления для швейной мастерской	2
5-6	Организация рабочего места	2
	<b>Волокна и ткани</b>	<b>8</b>
7-8	Сведения о волокнах	2
9-10	Сведения о ткани	2
11,12,13,14	Хлопчатобумажные ткани	4
	<b>Ручные работы</b>	<b>14</b>
15	Инструменты и приспособления для ручных работ	1
16	Раскрой из ткани деталей изделия	1
17,18,19,20	Обработка срезов	4
21-22	Электрический утюг	2
23-24	Сведения о ручных стежках и строчках	2
25,26,27,28	Изготовление различных видов стежков	4
	<b>Ремонт одежды</b>	<b>6</b>
29-30	Пришивание пуговиц	2
31,32,33,34	Изготовление вешалки	4
	<b>Швейная машина</b>	<b>10</b>
35,36	Сведения о машинах	2
37-38	Правила безопасной работы на швейной машине	2
39,40,41,42	Устройство швейной машины	4
43,44	Заправка ниток в машину	2
45,46	Намотка нитки на шпульку	2
	<b>Машинные работы</b>	<b>8</b>
47,48,49,50 51,52,53,54	Изготовление машинных швов	8
	<b>Пошив изделия</b>	<b>14</b>
55,56,57,58	Построение чертежа и изготовление выкройки	4
59,60	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	2
61,62,63,64 65,66,67,68	Изготовление изделия ( головной платок, мешочек для хранения работ, салфетка, наволочка)	8
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>

Календарно-тематическое планирование 5 ОБЗ

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	План	Факт
	<b>Школьная швейная мастерская</b>	<b>6</b>		
<b>1-2</b>	Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской	2	06,09 06,09	
<b>3-4</b>	Инструменты и приспособления для швейной мастерской	2	13,09 13,09	
<b>5-6</b>	Организация рабочего места	2	20,09 20,09	
	<b>Волокна и ткани</b>	<b>8</b>		
<b>7-8</b>	Сведения о волокнах	2	27,09 27,09	
<b>9-10</b>	Сведения о ткани	2	04,10 04,10	
<b>11,12,13,14</b>	Хлопчатобумажные ткани	4	11,10 11,10 18,10 18,10	
	<b>Ручные работы</b>	<b>14</b>		
<b>15</b>	Инструменты и приспособления для ручных работ	1	25,10	
<b>16</b>	Раскрой из ткани деталей изделия	1	25,10	
<b>17,18,19,20</b>	Обработка срезов	4	08.11 08.11 15,11 15.11	
<b>21-22</b>	Электрический утюг	2	22,11 22,11	
<b>23-24</b>	Сведения о ручных стежках и строчках	2	29,11 29,11	
<b>25,26,27,28</b>	Изготовление различных видов стежков	4	06,12 06,12 13,12 13,12	
	<b>Ремонт одежды</b>	<b>6</b>		
<b>29-30</b>	Пришивание пуговиц	2	20,12 20,12	
<b>31,32,33,34</b>	Изготовление вешалки	4	27.12 27,12 10,01 10,01	
	<b>Швейная машина</b>	<b>10</b>		
<b>35,36</b>	Сведения о машинах	2	17,01 17,01	
<b>37-38</b>	Правила безопасной работы на швейной машине	2	24,01 24,01	

<b>39,40,41,42</b>	Устройство швейной машины	4	31,01 31,01 17,02 17,02	
<b>43,44</b>	Заправка ниток в машину	2	14,02 14,02	
<b>45,46</b>	Намотка нитки на шпульку	2	21,02 21,02	
	<b>Машинные работы</b>	<b>8</b>		
<b>47,48,49,50 51,52,53,54</b>	Изготовление машинных швов	8	28,02 28,02 07,03 07,03 14,03 14,03 21,03 21,03	
	<b>Пошив изделия</b>	<b>14</b>		
<b>55,56,57,58</b>	Построение чертежа и изготовление выкройки	4	04,04 04,04 11,04 11,04	
<b>59,60</b>	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	2	18,04 18,04	
<b>61,62,63,64 65,66,67,68</b>	Изготовление изделия ( головной платок, мешочек для хранения работ, салфетка, наволочка)	8	25,04 25,04 16,05 16,05 23,05 23,05 30,05 30,05	
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласовано:  
заместитель директора по УР  
*М.В. Жигалёва* /М.В. Жигалёва  
Дата 29 августа 2023

Утверждаю:  
директор МБОУ  
Усть-Ярульская СОШ  
МБОУ О.О. Старкова  
Приказ № 292 от 29 августа 2024



**Адаптированная рабочая программа  
По предмету профильный труд (швейное дело)  
7 класс**  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Разработчик программы:  
Антонюк Людмила Ивановна

с. Усть-Яруль

2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями )

Перечень нормативных документов:

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Используемые учебники:

2. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология «Швейное дело»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5-9 класс, Москва «Просвещение», 2017 г.

**Цель** изучения предмета «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Технология» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

#### Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплётно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд», «Кулинария». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения. *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных

материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью,

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению швейных изделий. Учащиеся должны уметь планировать работу по изготовлению изделия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление

недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

## 2. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Швейное дело» отводится: 68 учебных часов в год.



## 2.Содержание

№ раздела	Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие (2 ч.)	Ознакомление с задачами предстоящего учебного года и с планом работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.
2	Промышленные швейные машины (10 ч)	Ознакомление с различными видами промышленных машин, их назначением, видами выполняемых операций, с механизмами промышленной машины
3	Пошив постельного белья (22 ч)	Ознакомление с разнообразием тканей для постельного белья и их свойствами, с назначением бельевых швов и их особенностями. Научить выполнять бельевые швы без предварительного сметывания.
4	Сведения об одежде (2 ч)	Ознакомление с видами одежды, разнообразием стилей, требованиям к одежде.
5	Практическое повторение (20 ч)	Пошив постельного белья.

### 3. Планируемые результаты

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Предметные результаты

<b>-Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
------------------------------	-----------------------------

<p>1. Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>2. Знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;</p> <p>3. Подбирать материалы, необходимые для работы;</p> <p>4. Принцип действия, общее устройство машины и ее основных частей( на примере любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др)</p> <p>5. Знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда( механических, химических, биологических, энергетических и т.п.)</p> <p>6. Знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т.д.)</p> <p>7. Читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении технологического процесса;</p> <p>8. Составлять стандартизированный план работы;</p> <p>9. Представление о разных видах профильного труда( деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др);</p> <p>10. Понимать значение и ценность труда;</p> <p>11. Заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>12. Использовать эстетические ориентиры (эталоны в быту, дома и в школе)</p> <p>13. Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</p> <p>14. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией,</p>	<p>1- Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>1. Экономно расходовать материалы;</p> <p>2. Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной задачей;</p> <p>4-. Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>5-. Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</p> <p>6-. Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>7-. Овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.)</p> <p>1. Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;</p>
--	--

	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1013 145 1492 257">2. Понимать необходимость гармоничного мира с миром природы;</li><li data-bbox="1013 280 1492 436">3. Осознать общественный долг, т.е готовность к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.</li></ol>
--	---

установленной в обществе;

15. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравиться»- «не нравиться») 16. Организовать под руководством учителя совместную работу в группе;

1. Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
2. Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

19. Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

20. Проявлять заинтересованное отношение к

деятельности своих товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания

1. Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
2. Принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### 4. Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Школьная швейная мастерская</b>	<b>6</b>
1-2	Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской	2
3-4	Инструменты и приспособления для швейной мастерской	2
5-6	Организация рабочего места	2
	<b>Волокна и ткани</b>	<b>8</b>
7-8	Сведения о волокнах	2
9-10	Сведения о ткани	2
11,12,13,14	Искусственные и синтетические ткани	4
	<b>Ручные работы</b>	<b>14</b>
15	Инструменты и приспособления для ручных работ	1
16	Раскрой из ткани деталей изделия	1
17,18,19,20	Обработка срезов	4
21-22	Электрический утюг	2
23-24	Сведения о ручных стежках и строчках	2
25,26,27,28	Изготовление различных видов стежков	4
	<b>Ремонт одежды</b>	<b>6</b>
29-30	Пришивание пуговиц	2
31,32,33,34	Изготовление вешалки	4
	<b>Швейная машина</b>	<b>10</b>
35,36	Сведения о машинах	2
37-38	Правила безопасной работы на швейной машине	2
39,40,41,42	Устройство швейной машины	4
43,44	Заправка ниток в м	2
45,46	Намотка нитки на шпульку	2
	<b>Машинные работы</b>	<b>8</b>
47,48,49,50 51,52,53,54	Изготовление машинных швов	8
	<b>Пошив изделия</b>	<b>14</b>
55,56,57,58	Построение чертежа и изготовление выкройки	4
59,60	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	2
61,62,63,64 65,66,67,68	Изготовление изделия (плечевое изделие)	8
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	<b>Школьная швейная мастерская</b>	<b>6</b>		
<b>1-2</b>	Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской	2	06,09 06,09	
<b>3-4</b>	Инструменты и приспособления для швейной мастерской	2	13,09 13,09	
<b>5-6</b>	Организация рабочего места	2	20,09 20,09	
	<b>Волокна и ткани</b>	<b>8</b>		
<b>7-8</b>	Сведения о волокнах	2	27,09 27,09	
<b>9-10</b>	Сведения о ткани	2	04,10 04,10	
<b>11,12,13,14</b>	Искусственные и синтетические ткани	4	11,10 11,10 18,10 18,10	
	<b>Ручные работы</b>	<b>14</b>		
<b>15</b>	Инструменты и приспособления для ручных работ	1	25,10	
<b>16</b>	Раскрой из ткани деталей изделия	1	25,10	
<b>17,18,19,20</b>	Обработка срезов	4	08.11 08.11 15,11 1511	
<b>21-22</b>	Электрический утюг	2	22,11 22,11	
<b>23-24</b>	Сведения о ручных стежках и строчках	2	29,11 29,11	
<b>25,26,27,28</b>	Изготовление различных видов стежков	4	06,12 06,12 13,12 13,12	
	<b>Ремонт одежды</b>	<b>6</b>		
<b>29-30</b>	Пришивание пуговиц	2	20,12 20,12	
<b>31,32,33,34</b>	Изготовление вешалки	4	27,12 27,12 10,01 10,01	
	<b>Швейная машина</b>	<b>10</b>		
<b>35,36</b>	Сведения о машинах	2	17,01 17,01	
<b>37-38</b>	Правила безопасной работы на швейной машине	2	24,01 24,01	
<b>39,40,41,42</b>	Устройство швейной машины	4	31,01	

			31,01 17,02 17,02	
<b>43,44</b>	Заправка ниток в машину	2	14,02 14,02	
<b>45,46</b>	Намотка нитки на шпульку	2	21,02 21,02	
	<b>Машинные работы</b>	<b>8</b>		
<b>47,48,49,50 51,52,53,54</b>	Изготовление машинных швов	8	28,02 28,02 07,03 07,03 14,03 14,03 21,03 21,03	
	<b>Пошив изделия</b>	<b>14</b>		
<b>55,56,57,58</b>	Построение чертежа и изготовление выкройки	4	04,04 04,04 11,04 11,04	
<b>59,60</b>	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	2	18,04 18,04	
<b>61,62,63,64 65,66,67,68</b>	Изготовление изделия (плечевое изделие)	8	25,04 25,04 16,05 16,05 23,05 23,05 30,05 30,05	
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>		



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина**

Согласовано:  
заместитель директора по УР  
*М.В. Жигалёва* М.В. Жигалёва  
Дата 29 августа 2023



Утверждаю:  
директор МБОУ  
Усть-Ярульская СОШ  
О.О. Старкова  
Приказ № 292 от 29 августа 2024

**Адаптированная рабочая программа  
По предмету профильный труд (швейное дело)  
8 класс**  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Разработчик программы:  
Антонюк Людмила Ивановна

с. Усть-Яруль

2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями )

Перечень нормативных документов:

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Используемые учебники:

3. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология «Швейное дело»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5-9 класс, Москва «Просвещение», 2017 г.

**Цель** изучения предмета «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Технология» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

#### Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплётно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд», «Кулинария». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения. *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных

материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью,

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению швейных изделий. Учащиеся должны уметь планировать работу по изготовлению изделия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление

недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

#### 4. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Швейное дело» отводится: 68 учебных часов в год.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-----------	--------	--

1	Вводное занятие (2 ч.)	Ознакомление с задачами предстоящего учебного года и с планом работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка  оборудование в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.
2	Сведения о работе швейных машин (12 ч)	Ознакомление с основными сведениями о работе швейных машин
3	Волокна и ткани (14 ч)	Ознакомление с волокнами и тканями
4	Дополнительные сведения о ткани (8 ч)	Ознакомление с дополнительными сведениями о ткани
5	Сведения об одежде (12 ч)	Ознакомление с основными сведениями об одежде
6	Изготовление блузок (16 ч)	Ознакомление с технологией изготовления блузки
7	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки (34 ч)	Ознакомление с технологией изготовления цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки
8	Отделка швейных изделий (32ч)	Ознакомление с технологиями отделки швейных изделий
9	Построение чертежа основы цельнокроеного платья (6 ч)	Ознакомление с процессом построения чертежа основы цельнокроеного платья

10	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий (26 ч)	Ознакомление с технологией обработки отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий
11	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья (18 ч)	Ознакомление с технологией изготовления плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья
12	Ремонт одежды (10 ч)	Ознакомление с основными видами ремонта одежды (заплата, штукровка)
13	Практическое повторение (116 ч)	Пошив заказов для школы.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1.Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них	1- Осознанно определять возможности

<p>изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>1. Знать свойства материалов и правила хранения; санитарно- гигиенические требования при работе с производственными материалами;</p> <p>1. Подбирать материалы, необходимые для работы;</p> <p>2. Принцип действия, общее устройство машины и ее основных частей( на примере любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.)</p> <p>3. Знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда( механических, химических, биологических, энергетических и т.п.)</p> <p>1. Знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технических процессов ( шитье, литье, пиление, строгание и т.д.)</p> <p>7.Овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;</p> <p>8.Читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении технологического процесса;</p>	<p>различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; 2- Экономно расходовать материалы;</p> <p>3-Планировать предстоящую практическую работу , соотносить свои действия с поставленной задачей;</p> <p>4-.Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>5-.Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>6-.Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</p> <p>7-.Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и</p>
--	---

9. Составлять стандартизированный план работы;

10. Представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

11. Определять унитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;

1. Понимать значение и ценность труда;

1. Заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

2. Использовать эстетические ориентиры (эталоны в быту, дома и в школе)

15. Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;

16. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

17. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»- «не нравится»)

18. Организовать под руководством учителя

корректировку хода практической работы;

8-. Овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.)

1. Понимать необходимость гармоничного мира с миром природы;

2. Осознать общественный долг, т.е. готовность к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.



#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Школьная швейная мастерская</b>	<b>6</b>
1-2	Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской	2
3-4	Инструменты и приспособления для швейной мастерской	2
5-6	Организация рабочего места	2
	<b>Волокна и ткани</b>	<b>8</b>
7-8	Ткани из натурального и искусственного шелка	2
9-10	Свойства тканей	2
11,12,13,14	Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи.	4
	<b>Изготовление выкройки</b>	<b>14</b>
15	<b>Сведения об одежде</b>	1
16	<b>Силуэт</b>	1
17,18,19,20	Мерки для построения чертежа	4
21-22	Изготовление выкройки плечевого изделия	2
23-24	Работа с готовыми выкройками	2
25,26,27,28	Расчет количества ткани	4
	<b>Ручные работы</b>	<b>6</b>
29-30	Применение вышивки для украшения швейного изделия.	2
31,32,33,34	Виды вышивки (гладь). Мережка.	4
	<b>Швейная машина</b>	<b>10</b>
35,36	Неполадки в работе промышленной швейной машины	2
37-38	Неполадки в работе, устранение дефектов строчки	2
39,40,41,42	Челночный стежок: строение, назначение, выполнение.	4
43,44	Выполнение машинных швов	2
45,46	Влажно-тепловая обработка	2
	<b>Машинные работы</b>	<b>8</b>
47,48,49,50 51,52,53,54	Поузловая обработка	8
	<b>Пошив изделия</b>	<b>14</b>
55,56,57,58	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	4
59,60	Подготовка деталей кроя к обработке	2
61,62,63,64 65,66,67,68	Изготовление изделия (плечевое изделие)	8
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	План	Факт
	<b>Школьная швейная мастерская</b>	<b>6</b>		
<b>1-2</b>	Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской	2	06,09 06,09	
<b>3-4</b>	Инструменты и приспособления для швейной мастерской	2	13,09 13,09	
<b>5-6</b>	Организация рабочего места	2	20,09 20,09	
	<b>Волокна и ткани</b>	<b>8</b>		
<b>7-8</b>	Ткани из натурального и искусственного шелка	2	27,09 27,09	
<b>9-10</b>	Свойства тканей	2	04,10 04,10	
<b>11,12,13,14</b>	Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи.	4	11,10 11,10 18,10 18,10	
	<b>Изготовление выкройки</b>	<b>14</b>		
<b>15</b>	<b>Сведения об одежде</b>	1	25,10	
<b>16</b>	<b>Силуэт</b>	1	25,10	
<b>17,18,19,20</b>	Мерки для построения чертежа	4	08,11 08,11 15,11 15,11	
<b>21-22</b>	Изготовление выкройки плечевого изделия.	2	22,11 22,11	
<b>23-24</b>	Работа с готовыми выкройками	2	29,11 29,11	
<b>25,26,27,28</b>	Расчет количества ткани	4	06,12 06,12 13,12 13,12	
	<b>Ручные работы</b>	<b>6</b>		
<b>29-30</b>	Применение вышивки для украшения швейного изделия.	2	20,12 20,12	
<b>31,32,33,34</b>	Виды вышивки (гладь). Мережка.	4	27,12 27,12 10,01 10,01	
	<b>Швейная машина</b>	<b>10</b>		
<b>35,36</b>	Неполадки в работе промышленной швейной машины	2	17,01 17,01	

<b>37-38</b>	Неполадки в работе, устранение дефектов строчки	2	24,01 24,01	
<b>39,40,41,42</b>	Челночный стежок: строение, назначение, выполнение.	4	31,01 31,01 17,02 17,02	
<b>43,44</b>	Выполнение машинных швов	2	14,02 14,02	
<b>45,46</b>	Влажно-тепловая обработка	2	21,02 21,02	
	<b>Машинные работы</b>	<b>8</b>		
<b>47,48,49,50 51,52,53,54</b>	Поузловая обработка	8	28,02 28,02 07,03 07,03 14,03 14,03 21,03 21,03	
	<b>Пошив изделия</b>	<b>14</b>		
<b>55,56,57,58</b>	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	4	04,04 04,04 11,04 11,04	
<b>59,60</b>	Подготовка деталей кроя к обработке	2	18,04 18,04	
<b>61,62,63,64 65,66,67,68</b>	Изготовление изделия (плечевое изделие)	8	25,04 25,04 16,05 16,05 23,05 23,05 30,05 30,05	
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>		