



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

*Жигалёва* /М.В. Жигалёва

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утверждаю:

Директор

*Ю.О. Старкова*

Приказ № 292 от 29.08.2024г.



*Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Ручной труд» для 2-4 класса ФГОС  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
2024-2025 учебный год*

Учитель-составитель:  
Босько Светлана Саматуловна

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Ручной труд**» для обучающихся с **лёгкой степенью умственной отсталости** разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### 1. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

Основными **целями** предмета «Ручной труд» является: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

### Цель изучения предмета «Ручной труд» во 2 классе

Основными целями изучения предмета «Ручной труд» является: формирование трудовых качеств; обучение доступным приемам труда; развитие самостоятельности в труде; привитие интереса к труду.	<b>Задачи</b> -обучать простейшим технико - техническими знаниями и практическими умениями, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовки. -воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.); -формировать организационные умения в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
--	---

### Цель изучения предмета «Ручной труд» в 3 классе

<p>Основными целями изучения предмета «Ручной труд» является: повышение уровня познавательной активности обучающихся; развитие их способностей, умений и навыков к осознанной регуляции трудовой деятельности; развитие самостоятельности в труде.</p>	<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);</li><li>-уважение к людям труда;</li><li>-сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;</li><li>-формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организовано входить в класс, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.</li></ul>
--	--

### Цель изучения предмета «Ручной труд» в 4 классе.

<p>Основными целями изучения предмета «Ручной труд» является: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению.</p>	<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;</li><li>- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;</li><li>- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.</li><li>- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;</li><li>- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов;</li><li>- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.</li></ul>
--	--

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

В силу особенностей развития психических процессов и различной степени нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью, полнота и время освоения программного материала у них разное, поэтому при составлении программы учитываются различные уровни освоения. Данная программа разделена на 2 уровня освоения.

К *первому уровню* усвоения относятся те обучающиеся, которые без затруднений умеют работать по инструкции, после объяснения материала учителем. Аккуратность выполнения практических работ. Самостоятельно изготавливать по шаблону, придерживаться планирования при изготовлении.

*Второй уровень* усвоения – индивидуальные особенности обучающихся не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Эти обучающиеся испытывают трудности работе, им постоянно необходима помощь учителя. Для обучающихся постоянно требуется многократное повторение и объяснение материала, пошаговое выполнение инструкции, с постоянным контролем результата. У обучающихся низкий уровень активности. Замедленный тем работы.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе отводится :

2 класс – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

3 класс – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

4 класс – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Ручной труд»**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

На занятиях ручным трудом в коррекционном образовательном учреждении решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

#### **5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

Предмет, коррекционный курс «Ручной труд» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

##### **Личностные результаты.**

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### **Предметные результаты.**

1. Умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
2. Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
3. Сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
4. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Предметные результаты изучения предмета, коррекционного курса «Ручной труд» могут быть минимальными и достаточными.

*Минимальным уровнем* является формирование следующих умений:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

*Достаточный уровень* не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### Предметные результаты изучения предмета для 2 класса

Раздел 1		Работа с глиной и пластилином
<b>Достаточный уровень</b>		
Обучающиеся должны знать/понимать		<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение глины и ее применение в промышленности;</li> <li>- правила организации рабочего места;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе;</li> <li>- представление о керамической посуде;</li> <li>- представление о пропорциональном соотношении элементов макета.</li> </ul>
уметь:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать материал с применением резака;</li> <li>- обрабатывать стекой плоскости и ребра геометрических тел;</li> <li>- соединять детали способом промазывания.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>		
Обучающиеся должны знать/понимать		<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о керамической посуде;</li> <li>- представление о пропорциональном соотношении элементов макета.</li> </ul>
уметь:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе;</li> <li>- обрабатывать материал с применением резака;</li> <li>- соединять детали способом промазывания;</li> <li>- обрабатывать стекой плоскости и ребра геометрических тел.</li> </ul>

Раздел 2		Работа с природными материалами
<b>Достаточный уровень</b>		
Обучающиеся должны знать/понимать		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о природных материалах, их свойствах;</li> <li>- правила сбора и хранения природных материалов;</li> <li>- свойства засушенных листьев, цветов, трав, используемых при работе;</li> <li>- правила безопасной работы с режущими инструментами.</li> </ul>
уметь:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе;</li> <li>- прикреплять засушенные листья и цветы на подложку полосками бумаги.</li> </ul>



<b>Минимальный уровень</b>		
Обучающиеся	должны	- иметь представления о природных материалах; - основные правила сбора и хранения природного материала.
знать/понимать		
уметь:		- с незначительной помощью учителя прикреплять засушенные листья и цветы на подложку полосками бумаги; - располагать детали на подложке.

<b>Раздел 3</b>		<b>Работа с бумагой и картоном</b>
<b>Достаточный уровень</b>		
Обучающиеся	должны	- свойства и особенности картона; - элементарные сведения о короблении картона; - правила организации рабочего места.
знать/понимать		
уметь:		- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе; - разметать по шаблону, смазывать клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона; - резать картон по линиям разметки; - оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств.
<b>Минимальный уровень</b>		
Обучающиеся	должны	- иметь представления о свойствах и особенностях картона; - иметь представления об элементарных сведениях о короблении картона; - правила организации рабочего места.
знать/понимать		
уметь:		- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе; - с помощью учителя разметать по шаблону, смазывать клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона; - резать картон по линиям разметки; - с помощью учителя оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств.

<b>Раздел 4</b>		<b>Работа с текстильными материалами</b>
<b>Достаточный уровень</b>		
Обучающиеся	должны	- свойства ниток, их применение; - инструменты: ножницы, иглы, правила хранения игл.
знать/понимать		
уметь:		- вдевать нитку в иголку, пользоваться наперстком; - самостоятельно ориентироваться в задании; - производить замеры с помощью линейки;

	- производить анализ своего изделия.
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- инструменты: ножницы, иглы, правила хранения игл; - свойства ниток, их применение.
уметь:	- вдевать нитку в иголку в иглу с большим ушком, уметь пользоваться наперстком; - ориентироваться в задании; - с помощью учителя производить замеры с помощью линейки; - с незначительной помощью учителя производить анализ своего изделия.

### **Предметные результаты изучения предмета для 3 класса**

<b>Раздел 1</b>	<b>Работа с природными материалами</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- понятие о природных материалах, их свойствах; - правила сбора и хранения природных материалов; - правила безопасной работы с режущими инструментами; - свойства засушенных листьев, цветов, трав, используемых при работе.
уметь:	- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе; - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе; - соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки; - компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- с помощью таблиц знает понятие о природных материалах, их свойствах; - правила сбора и хранения природных материалов; - знает правила безопасной работы с режущими инструментами; - с помощью таблиц и наглядного материала знает свойства засушенных листьев, цветов, трав, используемых при работе.
уметь:	- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе; - с помощью учителя и алгоритма соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки; - с помощью учителя и алгоритма компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.

<b>Раздел 2</b>	<b>Работа с бумагой и картоном</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- свойства и особенности картона; - технологические особенности изделий из бумаги и картона;

	- правила организации рабочего места.
уметь:	- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе; - размечать по линейке, пользоваться ученическим циркулем для разметки картона и бумаги; - наносить рифловку по линейке с фальцем; - ориентироваться в задании, придерживаться планирования при изготовлении изделия.
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- с помощью таблиц свойства и особенности картона; - с помощью таблиц технологические особенности изделий из бумаги и картона; - правила организации рабочего места.
уметь:	- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе; - с помощью учителя и алгоритма размечать по линейке, пользоваться ученическим циркулем для разметки картона и бумаги; - с помощью учителя наносить рифловку по линейке с фальцем.

<b>Раздел 3</b>	<b>Работа с проволокой</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- назначение и применение проволоки; - элементарные сведения о видах и свойствах проволоки; - правила организации рабочего места.
уметь:	- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе; - правильно держать инструмент; - сгибать проволоку плоскогубцами, молотком; - резать проволоку кусачками.
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- с помощью таблиц назначение и применение проволоки; - с помощью таблиц элементарные сведения о видах и свойствах проволоки; - правила организации рабочего места.
уметь:	- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе; - правильно держать инструмент; - с помощью учителя сгибать проволоку плоскогубцами, молотком; - с помощью учителя резать проволоку кусачками.

<b>Раздел 4</b>	<b>Работа с древесиной</b>
<b>Достаточный уровень</b>	

Обучающиеся должны знать/понимать	- назначение и применение древесины; - свойства древесины.
уметь:	- правильно организовать рабочее место; - строгать и зачищать древесину напильником и наждачной бумагой.
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- с помощью таблиц назначение и применение древесины; - с помощью таблиц свойства древесины.
уметь:	- с помощью учителя правильно организовать рабочее место; - с помощью учителя строгать и зачищать древесину напильником и наждачной бумагой.

<b>Раздел 6</b>	<b>Работа с текстильными материалами</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- свойства ниток, их применение; - инструменты: ножницы, иглы, правила хранения игл.
уметь:	- вдевать нитку в иголку, уметь пользоваться наперстком; - самостоятельно ориентироваться в задании; - производить замеры с помощью линейки; - умеет производить анализ своего изделия.
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- с помощью таблиц и наглядного материала свойства ниток, их применение; - с помощью таблиц инструменты: ножницы, иглы, правила хранения игл.
уметь:	- с помощью учителя вдевать нитку в иголку, уметь пользоваться наперстком; - с помощью учителя производить замеры с помощью линейки.

### Предметные результаты изучения предмета для 4 класса

<b>Раздел 1</b>	<b>Работа с бумагой и картоном</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- с помощью таблиц свойства и особенности картона; - с помощью таблиц технологические особенности изделий из бумаги и картона; - основные правила организации рабочего места; - санитарно-гигиенические требования при работе.
уметь:	- размечать по линейке; - пользоваться ученическим циркулем для разметки картона и бумаги; - наносить рифловку по линейке с фальцем;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в задании;</li> <li>- придерживаться планирования при изготовлении изделия;</li> <li>- оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства и особенности картона;</li> <li>- технологические особенности изделий из бумаги и картона;</li> <li>- правила организации рабочего места;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования при работе.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с незначительной помощью учителя размечать по линейке;</li> <li>- пользоваться ученическим циркулем для разметки картона и бумаги;</li> <li>с помощью инструкции ориентироваться в задании;</li> <li>- придерживаться планирования при изготовлении изделия.</li> </ul>

<b>Раздел 2</b>	<b>Работа с нитками. Работа с тканью</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасной работы при ручном шитье;</li> <li>- инструменты: ножницы, иглы;</li> <li>- правила хранения игл;</li> <li>- свойства и назначение ниток, тканей.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовать рабочее место;</li> <li>- пришивать пуговицы, вешалки;</li> <li>- производить анализ своего изделия.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила безопасной работы при ручном шитье;</li> <li>- с помощью таблиц знать название инструментов: ножницы, иглы;</li> <li>- основные правила хранения игл;</li> <li>- с помощью таблиц свойства и назначение ниток, тканей.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с незначительной помощью учителя организовать рабочее место;</li> <li>- используя инструкцию пришивать пуговицы, вешалки;</li> <li>- помощью учителя производить анализ своего изделия.</li> </ul>

<b>Раздел 3</b>	<b>Работа с металлом</b>
<b>Достаточный уровень</b>	

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные сведения о металле</li> <li>- представление о профессии слесаря;</li> <li>- детали и инструменты конструктора;</li> <li>- применения металла;</li> <li>- виды метала (чёрные, цветные, лёгкие, тяжелые, благородные);</li> <li>- свойство металлом;</li> <li>- цвет металлов;</li> <li>- правила безопасной работы при сборке.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать скобы, соединять детали винтами и гайками;</li> <li>- обрабатывать фольгу (сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрезание, разрывание);</li> <li>- завинчивать и отвинчивать детали рукой и инструментами.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя и наглядного пособия представление о профессии слесаря;</li> <li>- с помощью наглядного пособия детали и инструменты конструктора;</li> <li>- правила безопасной работы при сборке.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя устанавливать скобы, соединять детали винтами и гайками;</li> <li>- с помощью учителя завинчивать и отвинчивать детали рукой и инструментами.</li> </ul>

<b>Раздел 4</b>	<b>Работа с древесиной</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- свойства, назначение и применение древесины.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно организовать рабочее место;</li> <li>- самостоятельно ориентироваться в задании;</li> <li>- строгать и зачищать древесину напильником и наждачной бумагой;</li> <li>- составлять план работы самостоятельно и придерживаться его при выполнении работы;</li> <li>- употреблять в речи технические термины;</li> <li>- производить анализ своего изделия.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью таблиц виды, назначение проволоки;</li> <li>- с помощью таблиц свойства, назначение и применение древесины.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с незначительной помощью учителя правильно организовать рабочее место;</li> <li>- с помощью инструкции пилить ножовкой, строгать и зачищать древесину напильником, наждачной бумагой;</li> </ul>

	- с помощью учителя производить анализ своего изделия.
--	--

<b>Раздел 5</b>	<b>Работа с проволокой</b>
-----------------	----------------------------

**Достаточный уровень**

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные сведения о проволоки (медная, алюминиевая, стальная);</li> <li>- применение проволоки в изделиях;</li> <li>- свойство проволоки;</li> <li>- инструменты для работы с проволокой;</li> <li>- правила обращения с проволокой;</li> <li>- приёмы работы с проволокой (сгибание волной, сгибание в кольцо, сгибание в спираль, сгибание в двое, трое, четверо, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом).</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать контуры геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечка;</li> <li>- выполнять комбинированные работы: проволока, пластилин, орех, скорлупа.</li> </ul>

**Минимальный уровень**

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные сведения о проволоки (медная, алюминиевая, стальная);</li> <li>- применение проволоки в изделиях;</li> <li>- с помощью наглядного пособия инструменты для работы с проволокой;</li> <li>- элементарные правила обращения с проволокой;</li> <li>- приёмы работы с проволокой (сгибание волной, сгибание в кольцо, сгибание в спираль, сгибание в двое, трое, четверо, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом).</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя, с опорой на образец изготавливать контуры геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечка;</li> <li>- с помощью учителя, с опорой на образец выполнять комбинированные работы: проволока, пластилин, орех, скорлупа.</li> </ul>

<b>Раздел 6</b>	<b>Ремонт одежды</b>
-----------------	----------------------

**Достаточный уровень**

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.);</li> <li>- пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушками).</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отделывать изделий пуговицами;</li> <li>- изготавливать и пришивать вешалки.</li> </ul>

**Минимальный уровень**

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок);</li> <li>- пришивание пуговиц (с двумя сквозными отверстиями, с ушками).</li> </ul>
-----------------------------------	--

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя, опираясь на образец отделявать изделий пуговицами;</li> <li>- пришивать вешалки.</li> </ul>
--------	---

<b>Раздел 7</b>	<b>Ручные швейные работы</b>
-----------------	------------------------------

**Достаточный уровень**

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды стежков;</li> <li>- понятие «лекало»;</li> <li>- последовательность раскроя детали из ткани;</li> <li>- ход работы над изделием;</li> <li>- инструменты для швейных работ.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- завязывать узелки на нитке;</li> <li>- сшивать детали смёточными стежками;</li> <li>- выполнять прямую строчку;</li> <li>- вышивать изученными стежками.</li> </ul>

**Минимальный уровень**

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды стежков;</li> <li>- с помощью алгоритма ход работы над изделием;</li> <li>- с помощью наглядного пособия инструменты для швейных работ.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя завязывать узелки на нитке;</li> <li>- с помощью учителя сшивать детали смёточными стежками;</li> <li>- с помощью учителя выполнять прямую строчку.</li> </ul>

<b>Раздел 8</b>	<b>Картонажно-переплётная работа</b>
-----------------	--------------------------------------

**Достаточный уровень**

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные сведения о картоне (применение картона);</li> <li>- сорта картона;</li> <li>- свойство картона;</li> <li>- картонные изделия;</li> <li>- инструменты и приспособления;</li> <li>- изделия в переплёт;</li> <li>- способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять детали из картона;</li> <li>- оформлять изделия из картона.</li> </ul>

**Минимальный уровень**



Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные сведения о картоне (применение картона);</li> <li>- картонажные изделия;</li> <li>- с помощью наглядного пособия инструменты и приспособления;</li> <li>- элементарные сведения изделия в переплётё;</li> <li>- элементарные способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя и по алгоритму соединять детали из картона;</li> <li>- с помощью учителя, с опорой на образец оформлять изделия из картона.</li> </ul>

## 6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Данный предмет, коррекционный курс направлен на формирование и совершенствование трудовых навыков, которые осуществляется последовательно на каждом году обучения. Происходит формирование нравственной, волевой готовности к обучению, правильного отношения к труду. У обучающихся, формируются умения с помощью учителя обучаться доступным приёмам труда. В процессе обучения особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом и наглядными пособиями. Это эффективное средство формирует положительную мотивацию, познавательную деятельность обучающихся и коррекцию недостатков в развитии. Большое внимание уделяется самостоятельной работе. Обучающиеся овладевают правильными навыками работы с инструментами, раздаточным материалом.

В зависимости от сложности работы используются наглядный материал, шаблоны готовые образцы изделий, общий план выполнения работы, они учатся работать самостоятельно. У обучающихся развивается интерес к труду, они знакомятся с лучшими работами, учатся сравнивать свои изделия с оригиналом.

В процессе обучения выясняется общий уровень развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

**С учётом особенностей развития детей с нарушением интеллекта выделяются следующие предметные линии:**

№ п/п	Разделы предмета, коррекционного курса	Кол-во часов
<b>2 класс</b>		
1	Работа с глиной и пластилином.	18
2	Работа с природными материалами.	12
3	Работа с бумагой и картоном.	20
4	Работа с текстильными материалами.	18
<b>Итого по 2 классу</b>		<b>68</b>
<b>3 класс</b>		
1	Работа с природными материалами.	10

2	Работа с бумагой и картоном.	29
3	Работа с проволокой.	8
4	Работа с древесиной.	5
5	Работа с текстильными материалами.	16
<b>Итого по 3 классу</b>		<b>68</b>
<b>4 класс</b>		
1	Работа с бумагой и картоном.	31
2	Работа с нитками. Работа с тканью.	10
3	Работа с проволокой.	2
4	Работа с древесиной.	3
5	Работа с металлом.	2
6	Ремонт одежды.	5
7	Ручные швейные работы.	12
8	Картонажно-переплётная работа.	3
<b>Итого по 4 классу</b>		<b>68</b>

### График самостоятельных работ

№	Тема	Дата контроля
<b>2 класс</b>		
1.	С/Р. Лепка по образцу игрушек: мяч, обруч, скакалка. ТБ, ОТ.	
2.	С/Р. Изготовление по образцу зайца, птички, поросёнка или собачки из желудей. ТБ, ОТ.	
3.	С/Р. Изготовление по образцу кораблика из скорлупы ореха. ТБ, ОТ.	
4.	С/Р. Изготовление аппликации из мятой бумаги по образцу. ТБ, ОТ.	
5.	С/Р. Изготовление ягод из ниток. ТБ, ОТ.	
6.	С/Р. Пришивание пуговиц. ТБ, ОТ.	
7.	С/Р. Аппликация из обрывной бумаги по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
8.	С/Р. Изготовление шара из бумажных полос. ТБ, ОТ.	
9.	С/Р. Лепка с натуры игрушек. ТБ, ОТ.	
10.	С/Р. Изготовление композиции из шишек и листьев по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
11.	С/Р. Лепка композиции по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
12.	С/Р. Складывание бумажных фигурок по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
13.	С/Р. Изготовление композиции из складных бумажных фигурок. ТБ, ОТ.	

14.	С/Р. Оформление концов закладки кисточками. ТБ,ОТ.	
15.	С/Р. Изготовление композиции из подручных материалов. ТБ, ОТ.	
<b>3 класс</b>		
1.	С/Р. Составление гербария.	
2.	С/Р. Изготовление аппликации «Рыбки» из скорлупы грецкого ореха. ТБ, ОТ.	
3.	С/Р. Сгибание проволоки волной, кольцом, спиралью и т.д. ТБ, ОТ.	
4.	С/Р. Изготовление объёмных изделий из природных материалов по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
5.	С/Р. Изделия из металлоконструктора по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
6.	С/Р. Изготовление цепочек из бумажных колец по образцу в рабочей тетради. ТБ, ОТ.	
7.	С/Р. Изготовление карнавальной полумаски «Царевна – лягушка». ТБ, ОТ.	
8.	С/Р. Выполнение стежков на бумаге в клетку. ТБ, От.	
9.	С/Р. Изготовление аппликации из древесных опилок по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
10.	С/Р. Изготовление подарочной коробочки по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
11.	С/Р. Вышивка крестиком по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
12.	С/Р. Изготовление объёмных игрушек на основе конуса по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
13.	С/Р. Изготовление объёмных игрушек на основе цилиндра по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
14.	С/Р. Конструирование объёмных игрушек по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
15.	С/Р. Изделие из подручных материалов по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
<b>4 класс</b>		
1.	С/Р. Обрывная аппликация по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
2.	С/Р. Оригами «Пароход» по технологической карте. ТБ, ОТ.	
3.	С/Р. Складывание простых форм из квадрата по технологической карте. «Бабочка». ТБ, ОТ.	
4.	С/Р. Аппликация из разноцветных кусочков ткани по рисунку в учебнике. ТБ, ОТ.	
5.	С/Р. Косички, плетённые из ниток. ТБ, ОТ.	
6.	С/Р. Изготовление деталей изделия «Рукавичка – прихватка». ТБ, ОТ.	
7.	С/Р. Изготовление паука из фольги.	
8.	С/Р. Изготовление объёмного шара из бумажных кругов. ТБ, ОТ.	
9.	С/Р. Изготовление ёлочных украшений по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
10.	С/Р. Изделия из помпонов по образцу «Гусеница». ТБ, ОТ.	
11.	С/Р. Аппликация из карандашной стружки по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	

12.	С/Р. Аппликация из спичек по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
13.	С/Р. Пришивание петельки, отделка игольника по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
14.	С/Р. Изготовление игрушки по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
15.	С/Р. Изделие из подручных материалов по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	

### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>2 класс</b>			
1	Работа с глиной и пластилином.	18	<p>Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Раскладывать материалы и инструменты на рабочем столе и запоминать их расположение. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины, пластилина. Называть инструменты для работы с пластилином, глиной. Запоминать и соблюдать правила хранения и обращения с пластилином, глиной, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином, глиной. Повторять за учителем планирование хода работы над изделием. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки работы с пластилином, глиной. Учиться изготавливать аппликацию из пластилина, глины. Осваивать пластический способ лепки. Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя при обкатывании пластилина, глины. Лепить отдельные детали фигурок. Соединять детали в заданной последовательности. Использовать сделанные из пластилина, глины фигурки при сборке многофигурных композиций (макетов), учитывая пространственные соотношения между ними. Закреплять умение лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок птиц, животных, человека и др.</p>
2	Работа с природными материалами.	12	<p>Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках</p>

			<p>ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда.</p> <p>Овладевать знаниями о природных материалах. Различать разные виды природных материалов. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из шишек образы предметов реальной действительности. Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы. Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа. Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединя детали аппликации с помощью кусочка пластилина.</p>
3	Работа с бумагой и картоном.	20	<p>Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Рассматривать и запоминать сорта и виды бумаги. Соотносить сорт бумаги с изделием. Собрать коллекцию из разных сортов и видов бумаги. Рассматривать, узнавать и называть геометрические фигуры. Определять и называть признаки геометрических фигур. Различать геометрические фигуры по величине. Смотреть, запоминать и рассказывать об инструментах, шаблонах применяемых при работе с бумагой. Выработать навык правильного удержания инструмента, шаблона. Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы. Запоминать последовательность выполнения двигательного приема. Контролировать самостоятельно или с помощью учителя выполнение двигательных приемов. Повторять за учителем анализ образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги. Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки сминания бумаги. Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук. Дифференцировать движения пальцев. Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу.</p>
4	Работа с текстильными	18	<p>Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве</p>

	материалами.		помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток. Определять и называть функциональную значимость этих предметов в быту. Рассматривать и запоминать из чего делают нитки. Определять и называть свойства ниток. Слушать и запоминать правила обращения с иглой, ножницами. Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой. Развивать навык работы колющими инструментами (большой иглой). Овладевать приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность. Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий (вверх, вниз). Закреплять навык работы колющими инструментами (большой иглой). Осваивать вышивание в два приема. Развивать внимание, аккуратность, умение контролировать свои практические действия.
<b>3 класс</b>			
1	Работа с природными материалами.	10	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Овладевать знаниями о природных материалах. Различать разные виды природных материалов. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из шишек образы предметов реальной действительности. Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы. Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа. Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина.
2	Работа с бумагой и картоном.	29	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть.

			<p>Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Рассматривать и запоминать сорта и виды бумаги, картона. Соотносить сорт бумаги, картона с изделием. Собрать коллекцию из разных сортов и видов бумаги, картона. Рассматривать, узнавать и называть геометрические фигуры. Определять и называть признаки геометрических фигур. Различать геометрические фигуры по величине. Смотреть, запоминать и рассказывать об инструментах, шаблонах применяемых при работе с бумагой, картоном. Выработать навык правильного удержания инструмента, шаблона. Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы. Запоминать последовательность выполнения двигательного приема. Контролировать самостоятельно или с помощью учителя выполнение двигательных приемов. Повторять за учителем анализ образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги, картона. Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук. Дифференцировать движения пальцев. Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Выработка навыка правильно держать ножницы, бумагу и картона.</p>
3	Работа с проволокой.	8	<p>Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Овладевать знаниями о проволоке. Различать разные виды проволоки. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из проволоки. Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий из проволоки. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы.</p>
4	Работа с древесиной.	15	<p>Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках</p>

			ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Овладевать знаниями о древесине. Различать разные виды древесных пород. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из дерева. Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления объемных изделий из древесины. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы.
5	Работа с текстильными материалами.	16	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток. Определять и называть функциональную значимость этих предметов в быту. Рассматривать и запоминать из чего делают нитки. Определять и называть свойства ниток. Слушать и запоминать правила обращения с иглой, ножницами. Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой. Развивать навык работы колющими инструментами (большой иглой). Овладевать приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность. Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий (вверх, вниз). Закреплять навык работы колющими инструментами (большой иглой). Осваивать вышивание в два приема. Развивать внимание, аккуратность, умение контролировать свои практические действия.
<b>4 класс</b>			
1	Работа с бумагой и картоном.	31	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Рассматривать и запоминать сорта и виды бумаги, картона. Соотносить сорт



			<p>бумаги, картона с изделием. Собрать коллекцию из разных сортов и видов бумаги, картона. Рассматривать, узнавать и называть геометрические фигуры. Определять и называть признаки геометрических фигур. Различать геометрические фигуры по величине. Смотреть, запоминать и рассказывать об инструментах, шаблонах применяемых при работе с бумагой, картоном. Выработать навык правильного удержания инструмента, шаблона. Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы. Запоминать последовательность выполнения двигательного приема. Контролировать самостоятельно или с помощью учителя выполнение двигательных приемов. Повторять за учителем анализ образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги, картона. Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук. Дифференцировать движения пальцев. Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Выработка навыка правильно держать ножницы, бумагу и картона.</p>
2	Работа с нитками. Работа с тканью.	10	<p>Рассматривать и узнавать предметы, сделанные из ткани. Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и называть растения, из которых делают нитки. Узнавать животных из шерсти, которых делают нитки. Рассматривать иллюстрации в учебнике и дополнительные натуральные образцы ткани, узнавать её свойство по вопросам учителя. Учиться распознавать ткани на ощупь по их плотности, гладкости. Развивать тактильные ощущения. Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток. Определять и называть функциональную значимость этих предметов в быту. Рассматривать и запоминать из чего делают нитки. Определять и называть свойства ниток. Слушать и запоминать правила обращения с иглой, ножницами. Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой. Развивать навык работы колющими инструментами (большой иглой). Овладевать приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность. Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий (вверх, вниз). Закреплять навык работы колющими инструментами (большой иглой). Осваивать вышивание в два приема. Развивать внимание, аккуратность, умение контролировать свои практические действия. Осваивать работу с тканью. Узнавать, называть и запоминать сорта ткани и их назначение. Составление коллекции разных сортов ткани. Знакомиться с инструментами и с приспособлениями для работы с тканью, осваивать правила хранения инструментов и безопасной работы с ними.</p>
3	Работа с	2	<p>Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить</p>

	древесиной.		об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Овладеть знаниями о древесине. Различать разные виды древесных пород. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из дерева. Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления объемных изделий из древесины. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы.
4	Работа с металлом.	3	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Овладеть знаниями о металлах, приемами обработки металлической фольги. Различать разные виды металла. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из металла. Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления объемных изделий из металла. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы. Осваивать прием сгибания и разгибания металла (металлической проволоки).
5	Работа с проволокой.	2	Давать определение понятия «проволока». Рассматривать, понимать, называть, различать разные виды проволоки. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из проволоки. Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с проволокой. Запоминать и соблюдать правила обращения с проволокой, технику безопасной работы и санитарно-гигиенические требования при работе с проволокой. Рассматривать и запоминать приемы сгибания проволоки. Выполнять упражнения по резанью проволоки кусачками и сгибанию её руками волной, в кольцо, в спираль, намотке на карандаш и сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами. Развивать физическую силу рук, моторику мелких мышц, согласованность движения рук, дифференциацию движения пальцев и регуляцию мышечного усилия. Анализировать образец самостоятельно и по вопросам учителя. Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план, самостоятельно и с частичной помощью учителя.
6	Ремонт одежды.	5	Рассмотреть на рисунках дефекты одежды, определить, назвать их и вписать вид необходимой починки. Рассмотреть на рисунках пуговицы, ответить на поставленные в учебнике или учителем вопросы. Овладеть приемами пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком с

			опорой на предметно-операционный план. Запоминать и выполнять операции, необходимые при пришивании пуговицы. Повторять и закреплять знания о работе с иглой. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, пространственную ориентировку, точность и аккуратность, при выполнении ручных, швейных работ. Понимать и запоминать назначение вешалки. Овладевать технологией изготовления и пришивания вешалки с опорой на предметно-операционный план работы. Совершенствовать умения раскраивать детали изделия. Закреплять умения применять виды ручных строчек и стежков. Развивать точность, плавность и аккуратность выполняемых движений.
7	Ручные швейные работы.	12	Овладевать элементарными приёмами швейных ручных работ. Рассматривать, сравнивать, находить сходства и различия в изделиях из ткани. Отвечать на поставленные вопросы в учебнике или вопросы учителя об изделиях. Повторять приёмы вшивания деталей строчкой прямого стежка. Осваивать ручную строчку косого стежка по краю изделия. Контролировать правильность выполнения проколов, расстояния между проколами, натяжения нити. Закреплять знания об инструментах, используемых в швейных работах. Развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении действий, точность, ритмичность между стежками. Вышивать строчкой прямого стежка. Овладевать приёмам петельного стежка. Шить предметы быта и игрушки из ткани, используемые все освоенные виды ручных строчек и стежков.
8	Картонажно-переплётная работа.	3	Овладеть понятием «картонажно-переплётной работы» и использовать его в речи. Рассматривать, узнавать и называть картонно-переплётные изделия. Узнавать, называть и объединять в группы материал и инструменты. Рассматривать, запоминать и называть детали записной книжки. Закреплять умение планировать и работать по предметно-операционному плану самостоятельно. Изготавливать изделия, используя приёмы сгибания бумаги, разметки, вырезания и склеивания деталей.

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

<b>I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.п.).</b>	
1.1.	<p>Учебники, рабочие тетради:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», Санкт-Петербург: «Просвещение», 2014.</li> <li>2. Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург: «Просвещение», 2012.</li> <li>3. Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург: «Просвещение», 2014.</li> <li>4. Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Санкт-Петербург: «Просвещение», 2012.</li> </ol>

	<p>5. Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011.</p> <p>6. Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Санкт-Петербург: «Просвещение», 2012.</p>
1.2.	Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.3.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
<b>II. Печатная продукция</b>	
2.1.	Плакаты в соответствии с темами урока.
<b>III. Технические средства обучения.</b>	
3.1.	Ноутбук Lenovo.
<b>IV. Оборудование кабинета.</b>	
4.1.	Стол ученический двухместный регулируемый
4.2.	Стул ученический регулируемый
4.3.	Стол учительский
4.4.	Доска школьная
4.5.	Шкаф для хранения учебного материала
4.6.	Сетевой фильтр