

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
*Митоня* /М.В. Жигалёва  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.



Утверждаю:  
Директор  
/О.О. Старкова  
Приказ № 292 от 29.08.2024г.

***Коррекционно – развивающая программа***  
***курса «Развитие познавательных процессов***  
***учащихся с ОВЗ»***  
***5-7 класс (вариант 1)***

Составитель:  
Заводян Любовь Викторовна  
педагог-психолог

2024 г.

## Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «**Развитие познавательных процессов**» для 5-7 классов (вариант 1), обеспечивает коррекцию нарушений развития и предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа составлена на основе нормативных документов и в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования:

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

—диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

—формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;

—развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей, обучение способам снятия напряжения, в том числе нервно-мышечного, обучение способам релаксации).

—реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

—осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основными принципами содержания программы являются:

—Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

—Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

—Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

—Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Принцип обходного пути — формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

—Комплексности — преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог, педагог-дефектолог).

**Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса**

Курс коррекционно-развивающей программы является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию и развитие высших психических функций; познавательной и эмоционально-волевой сферы детей; на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации; на оказание помощи в профориентации; на формирование навыков конструктивного взаимодействия; на формирование учебной мотивации; на повышение уровня общего развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Работа педагога-психолога с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Программа «Развитие познавательных процессов учащихся с ОВЗ» предназначена для групповой и индивидуальной работы с подростками. Обучающимся предлагаются темы, которые важны для них в силу возрастных особенностей развития. Например, отношения в семье, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности, освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию интереса к познанию собственных возможностей, формированию коммуникативных навыков, умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития подростков. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Коррекционно — развивающая программа рассчитана на детей школьного возраста 5-7 классов, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии.

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа.

Методы проведения занятий:

устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих обучающихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;

«универсализация» подростковых трудностей через использование проективных форм «Один мальчик...», «Большинство подростков...»;

обращение к личному опыту обучающихся в процессе работы над темой;

тестирование, – ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, – рефлексия результатов урока, – анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям;

контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле опыта» обучающихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

### **Описание места коррекционной программы в учебном плане**

Программа предназначена для учащихся 5-7 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения согласно заключениям ТПМПК.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Количество учебных часов

5 класс: учебный год - 68 часов, в неделю -2 часа

6 класс: учебный год - 68 часов, в неделю -2 часа

7 класс: учебный год – 68 часов, в неделю 2 часа

Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной форме на базе образовательного учреждения.

Курс программы рассчитан на обучающихся 5-7 классов: 68 часов в год, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 45 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ТПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Расписание занятий составляется в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189 с последующими изменениями.

## **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### *личностные*

- наличие познавательной активности и учебной мотивации обучающихся;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- обогащение представления об окружающем мире, окружающей действительности;
- формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи; - формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; - формирование коммуникативных навыков, правильного, культурного поведения.
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

### *Основными предметными результатами являются:*

- умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- умение использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей окружающей действительности, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;
- знание основ практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.);
- использовать в жизни и деятельности межпредметные связи, отражающие доступные существенные знания и отношения между объектами и процессами.

Базовые учебные действия, формируемые у ребенка, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более

сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного в обучении, занятиями, как члена семьи, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### *Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия обращаться за помощью к педагогу и близким родственникам и принимать помощь; слушать и доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### *Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *Познавательные учебные действия:*

Реагировать на речь учителя. Понимать, выполнять последовательно инструкции и просьбы педагога. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). Знать правую и левую руку. Части тела и лица. Знать: цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); уметь: правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими; проводить мазки, горизонтальные, вертикальные, округлые линии. Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч.

#### *Формы текущего и итогового контроля знаний, умений, навыков обучающихся.*

Текущий контроль осуществляется по наблюдениям педагога за активностью и результативностью в ходе учебного процесса.

Итоговый тематический контроль осуществляется по завершению крупного блока (темы) в форме проверочной работы в ходе игротерапии, ведении индивидуальных карт развития.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров педагога в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические: графический диктант, работы в тетрадях;
- нетрадиционные: музыкотерапия, арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика.

Все приёмы работы, используемые в обучении, опираются на игротерапию, на возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (вариант 1) АООП.

### **Содержание коррекционного курса**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

#### **Критериями эффективности.**

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 2-х лет занятий;



- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

**Форма оценивания** знаний – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Содержание программы не предусматривает теоретической подготовки обучающихся, она ориентирована на обращение к тем проблемам, которые привели или могут привести к деформации психологического здоровья обучающихся.

### **Содержание I этапа**

- 1) *Диагностика* Лесенка В.Г. Щур. Тест Люшера. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».
- 2) *Моё отражение* Кто такие подростки? Я – подросток. Портрет положительного подростка. Портрет отрицательного подростка. Мой портрет в лучах солнца. Зеркало. Автопортрет.
- 3) *Техники снятия внутреннего напряжения* Дыхательные упражнения: «Дыхание животом», «Прячем шарик». Упражнения на снятие мышечного напряжения: «Тряпичная кукла», «Хулахуп», «Палуба», «Булькание».
- 4) *Эмпатия в действии.* Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия? Развиваем эмпатию. Эмпатия в действии.
- 5) *Я – часть класса.* Совместная картинка. Мы – друзья? Путешествие в страну Общения. Оцени себя в общении. Девиз и герб моего класса. Compliments!!! Тренировка «Я -высказываний». Меня оценивает одноклассник. Мой герб.
- 6) *Я могу.* Мои умения. Хорошо – плохо. Учимся думать логично.

### **Содержание II этапа**

- 1) *Диагностика* Лесенка Дембо – Рубинштейн. Тест Люшера. Рисунок «Дом. Дерево.
- 2) *Человек». Я – знакомый незнакомец.* Я и мои одноклассники. Я оцениваю себя. Меня оценивают родители. Меня оценивают одноклассники. Я – общительный или замкнутый? Как я поступлю? Я – часть класса.
- 3) *Техники снятия внутреннего напряжения.* Упражнение «Сильные

колени». Массаж стоп. Массаж лица. Растяжки.

4) *Решаем конфликты* Коллективное рисование. Правила доброжелательного общения. Испорченный телефон. Конфликт. Причины конфликтов. Королевство разорванных связей. Решение коллизий.

5) *Поддержка в общении* Как мы все похожи. Какие мы все разные! Шкала общительности. Робинзоны. Встреча цивилизаций. Девчонки + мальчишки= ...

### Содержание III этапа

1) *Диагностика* Лесенка Дембо – Рубинштейн. Рисунок «Дом. Дерево. Человек». Ценностные ориентации. М. Рокич.

2) *Я – знакомый незнакомцу.* Интервью. Меня оценивают одноклассники. Жизненный девиз. Д. Соколов

3) «Сказка о милостивой судьбе». *Я в мире эмоций* Как справиться со злостью? Как простить обиду? Ах, чем я виноват? А что они обо мне подумают? Побеждаем все тревоги! Самоприказы.

4) *Продуктивное общение* Мы – дружная команда. Как мы все похожие и разные! Я – высказывание. Встреча цивилизаций. Робинзоны. Девчонки + мальчишки=

5) *Лента жизни* Я – дошкольник. Первые школьные шаги. Я – пятиклассник. Я –шестиклассник. Я и моя семья.

*Ценности жизни.* Хорошо – плохо. Игра «Обрыв». Я готов к испытаниям. Кумиры. Я говорю: НЕТ! Мужество быть. Цельмойе жизни

6) *Мой МИР* Цвет моего настроения. Интервью. Мои интересы. О чем я мечтаю. Метафорический автопортрет. Я так бы раскрасил мир. Волшебный магазин. Здесь продают радость, ум...

## Тематическое планирование

5 КЛАСС (68 ч.)

№ п/п	Дата		Тематика	Кол-во часов
	план	факт		
			Диагностика на начало года	3ч
1.			Диагностика познавательной сферы.	1
2.			Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
3.			Диагностика когнитивной сферы.	1
			Общение	6ч
4-5.			Понимание контекстной речи. Игра «Выбери правильный вариант ответа»	2

		Упражнение "Сформулируй вопрос"	
6-7.		Чувства. «Я и моё настроение» «Я и моё имя!»	2
8-9.		Я и другие. «Что такое дружба?» «Эмоции и я. Учусь управлять собой!»	2
		Развитие речи	6ч
10-11		Составление рассказа по сюжетным картинкам	2
12-13		Составление рассказа по картине	2
14-15		Составление предложений из заданных слов «Угадай, что я хочу сказать» «А ну-ка, сообрази!»	2
		Внимание	14ч
16-19		Устойчивость внимания. Упражнение «Расшифруй слова и запиши.» Найди слова, которые «спрятались» Раздели слова, которые «склеились» Зачеркни повторяющиеся слова:	4
20-23		Переключение внимания. Расставь числа в порядке возрастания Игра «Что убрали со стола и что добавили?» Игра: «Найди ошибки в примерах». Анаграммы (рассыпанные слова).	4
24-26		Распределение внимания. «Путаница». Графические диктанты. Кодирование слов с помощью цифр	3
27-29		Объем внимания "Узнай фигуры" Не пропусти животное (растение, профессию).	3
		Память	18ч
30-32		Зрительная память. «Запомни предметы» «Детектив» «Что ты видел в отпуске?»	3
33-35		Слуховая память «Короткий рассказ» «Нарисуй такой же» Повторяй за мной!	3
36-38		Словесно – логическая память. Что изменилось? Запомни и покажи (Таблицы Ф.Е.Рыбакова) Кто не на месте?	3

39-43		Продуктивность запоминания. Мой необыкновенный фотоаппарат Опиши друга Угадай и найди Каскад слов У оленя дом большой	5
44-47		Полнота и точность представлений. Смотрю в книгу... Дизайнер Запомни свою позу Запомни свое место	4
		Мышление	19ч
48-53		Развитие наглядно-действенного мышления Игры и упражнения	6
54-59		Развитие наглядно-образного мышления Игры и упражнения	6
60-66		Развитие элементов логического мышления Игры и упражнения	7
		Итоговая диагностика	2ч
67.		Диагностика познавательной сферы.	1ч
68.		Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1

### 6 КЛАСС (68 ч.)

№ п/п	Дата		Тематика	Кол-во часов
	план	факт		
			<b>Диагностика на начало года</b>	<b>3ч</b>
1.			Диагностика познавательной сферы.	1
2.			Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
3.			Диагностика когнитивной сферы.	1
			<b>Общение</b>	<b>6ч</b>
4-5.			Понимание контекстной речи. Игра «Выбери правильный вариант ответа»  Упражнение "Сформулируй вопрос"	2
6-7.			Чувства. «Я и моё настроение»	2

		«Я и моё имя!»	
8-9.		Я и другие. «Что такое дружба?» «Эмоции и я. Учусь управлять собой!»	2
		<b>Развитие речи</b>	<b>6ч</b>
10-11		Составление рассказа по сюжетным картинкам	2
12-13		Составление рассказа по картине	2
14-15		Составление предложений из заданных слов «Угадай, что я хочу сказать» «А ну-ка, сообрази!»	2
		<b>Внимание</b>	<b>14ч</b>
16-19		Устойчивость внимания. Упражнение Расшифруй слова и запиши.» Найди слова, которые «спрятались» Раздели слова, которые «склеились» Зачеркни повторяющиеся слова.	4
20-23		Переключение внимания. Расставь числа в порядке возрастания Игра «Что убрали со стола и что добавили?» Игра: «Найди ошибки в примерах». Анаграммы (рассыпанные слова).	4
24-26		Распределение внимания. «Путаница». Графические диктанты. Кодирование слов с помощью цифр	3
27-29		Объем внимания "Узнай фигуры" Не пропусти животное (растение, профессию).	3
		<b>Память</b>	<b>18ч</b>

30-32		Зрительная память. “Запомни предметы” “Детектив” “Что ты видел в отпуске?”	3
33-35		Слуховая память “Короткий рассказ” “Нарисуй такой же” Повторяй за мной!	3
36-38		Словесно – логическая память. Что изменилось? Запомни и покажи ( <i>Таблицы Ф.Е.Рыбакова</i> ) Кто не на месте?	3
39-43		Продуктивность запоминания. Мой необыкновенный фотоаппарат Опиши друга Угадай и найди Каскад слов У оленя дом большой	5
44-47		Полнота и точность представлений. Смотрю книгу... Дизайнер Запомни свою позу Запомни свое место	4
		<b>Мышление</b>	<b>19ч</b>
48-53		Развитие наглядно-действенного мышления Игры и упражнения	6
54-59		Развитие наглядно-образного мышления Игры и упражнения	6
60-66		Развитие элементов логического мышления Игры и упражнения	7
		<b>Итоговая диагностика</b>	<b>2ч</b>
67.		Диагностика познавательной сферы.	1ч
68.		Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1

№ n/n	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие	Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	2	
2-3	Первичная диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	4	
4-8	Формирование учебной мотивации	Занятия с элементами тренингов. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	10	
9-13	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	Пиктограммы. Запомни слова. Сюжетные картинки. Чередование способов запоминания по кругу.	10	
14-18	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности. «Лабиринт», «Графический диктант» «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»	10	
19-25	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование. установление закономерностей	Комплекс игр на развитие мышления	14	
26-31	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии	пары слов. Аналогии.	12	
32-33	Итоговая диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного	4	

		развития обучающихся.		
34	Подведение итогов курса за учебный год	Рефлексия (лист достижений)	2	
		Всего часов	68	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. — М.
2. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. — М.,2001
3. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
4. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС 3. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. — 128 с.
5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
6. Микляева А. В. Я — подросток. Программа уроков по психологии.-СП: Издательство «Речь».-336с.
- 7.Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы) / О. В. Хухлаева. — 5-е изд. — М.: Генезис. — 208 с.
- 8.Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт — Петербург



