

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 /М.В. Жигалёва

Протокол № 1 от 29.08.2024г.



Утверждаю:

Директор

 /О.О. Старкова

Приказ № 292 от 29.08.2024г.

*Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика» для 2-4 класса ФГОС
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , вариант 1
2024-2025 учебный год*

Учитель-составитель:
Босько Светлана Саматуловна

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

Основными **целями** предмета «Речевая практика» является: расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Задачи:

1. Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
2. Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
3. Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
4. Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
5. Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
6. Учить строить устные связные высказывания;
7. Воспитывать культуру речевого общения.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Цель изучения предмета «Речевая практика» во 2 классе

Основной целью изучения предмета «Речевая практика» является: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.	Задачи: <ul style="list-style-type: none">- развивать умение формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;- формировать умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;- развивать умение участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;- отвечать на вопросы учителя по содержанию рассказов, сказок;- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;- называть предметы и соотносить их с картинкой;- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителя, родителей и имена ближайших родственников;- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
--	---

Цель изучения предмета «Речевая практика» в 3 классе

Основной целью изучения предмета «Речевая практика» является: преодоление несовершенства речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включение их в разнообразные нормы коммуникации.	Задачи: <ul style="list-style-type: none">- способствовать совершенствованию развития речевого опыта обучающихся;- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;- обучение построению устных связных высказываний;- формировать выразительную сторону речи;- учить строить связные устные высказывания;- воспитывать культуру речевого общения.
--	--

Цель изучения предмета «Речевая практика» в 4 классе

Основной целью изучения предмета «Речевая практика» является: повышение уровня общего и речевого развития учащихся, последовательно и правильно излагать мысли в устной форме.	Задачи: <ul style="list-style-type: none">- формировать у детей общеречевые навыки;- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов;- постоянное повышение речевой мотивации учащихся;- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;- организация связных высказываний школьников.
--	--

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Ролевая игра по теме должна быть подготовлена за счет организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

В силу особенностей развития психических процессов и различной степени нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью, полнота и время освоения программного материала у них разное, поэтому при составлении программы учитываются различные уровни освоения. Данная программа разделена на 2 уровня усвоения.

К первому уровню усвоения относятся те обучающиеся, которые могут с незначительной помощью учителя составить предложения, рассказ по заданной теме. Принимают участие в диалоге с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Они могут самостоятельно выполнять большинство учебных заданий после предварительного разбора с учителем.

Второй уровень усвоения – индивидуальные особенности обучающихся не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Для этих обучающихся постоянно требуется многократное повторение и объяснение материала учителя. Эти обучающиеся работают с опорой на образец. У обучающихся низкий уровень активности. Замедленный тем работы. С помощью учителя обучающиеся составляют не большие по объему предложения и рассказы, опираясь на серию сюжетных картинок.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Речевая практика» в 2-4 классах отводится 272 часа.

2 класс - 102 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

3 класс - 102 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

4 класс - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры учебного предмета «Речевая практика».

Ценность добра – направленная на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы – основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознание себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.

Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Предмет, коррекционный курс «Речевая практика» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты.

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

1. Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
2. Расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
3. Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
4. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- формирование просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию просмотренных телепередач.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Предметные результаты изучения предмета для 2 класса

Раздел 1	Школьная жизнь.	
Достаточный уровень		
Обучающиеся должны знать/понимать		<ul style="list-style-type: none"> - правила участия в диалоге; - правила поведения в школе; - имена своих одноклассников; - имена, отчества учителей, директора, медицинского работника, библиотекаря; - назначение кабинетов.
уметь:		<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя в простой беседе; - строить ответные реплики в типовом диалоге; - составлять рассказ; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - использовать этикетные слова и выражения; - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.
Минимальный уровень		
Обучающиеся должны знать/понимать		<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя называть правила участия в диалоге; - правила поведения в школе; - имена своих одноклассников; - имена, отчества учителей и других работников школы.
уметь:		<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя в простой беседе с помощью наводящих вопросов; - строить простые ответные реплики в типовом диалоге; - с помощью предметных картинок, наводящих вопросов, учителя составлять рассказ; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения (здравствуйте, спасибо, до свидания, извините)
Раздел 2	Игрушки и игры.	
Достаточный уровень		
Обучающиеся должны знать/понимать		<ul style="list-style-type: none"> - название игр, их основные признаки и действия с ними, правила в подвижных играх; - узнавать и называть конкретные предметы; - узнавать и называть данные предметы, изображённые на рисунках
уметь:		<ul style="list-style-type: none"> - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке
Минимальный уровень		

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью предметных картинок название игр, их основные признаки и действия с ними, правила в подвижных играх; - с помощью предметных картинок узнавать и называть конкретные предметы; - узнавать и называть данные предметы, изображённые на рисунках
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя и наводящих вопросов работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке

Раздел 3	Играем в сказки.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - сказки «Три поросенка», «Красная Шапочка»; - героев сказки
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценирования сказки; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию; - пересказывать сказки, используя опорные слова
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - сказки «Три поросенка», «Красная Шапочка»; - с помощью предметных картинок знать и называть героев сказки
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя, наводящих вопросов работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, с помощью учителя отвечать на вопросы по их содержанию; - пересказывать сказки, используя опорные слова, иллюстрации

Раздел 4	Я дома.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - основные традиции празднования Дня рождения; - членов семьи, домашний адрес.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план; - строить реплики-поздравления, сопровождающие вручением подарков родным и друзьям; - строить высказывание, содержащее просьбу; - использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией; - отвечать на просьбу согласием или отказом; - давать словесный отчет о выполненном действии; - составлять короткий рассказ;

	<ul style="list-style-type: none"> - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя, предметных картинок называть основные традиции празднования Дня рождения; - членов семьи, домашний адрес.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя и вопросов строить простые предложения и короткие рассказы; - строить простые реплики-поздравления, сопровождающие вручением подарков родным и друзьям; - строить простые высказывания, содержащие просьбу; - отвечать на просьбу согласием или отказом; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке с помощью наводящих вопросов; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения

Раздел 5	Я за порогом дома.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - расширенные правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подать руку; - расширенные правила поведения при знакомстве со старшими; - основные правила поведения в магазине, библиотеке, в столовой, гостях;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - переносить полученные знания о ситуации «Знакомство» в новых условиях; - составлять рассказ; - знакомить кого-то с кем-то; - вести себя при знакомстве со старшими по возрасту гостями; - строить высказывание, содержащее просьбу; - использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подать руку; - с помощью учителя знать и выполнять правила поведения при знакомстве со старшими; - с помощью наводящих вопросов знать правила поведения в магазине, библиотеке, в столовой, гостях

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя, предметных картинок и наводящих вопросов составлять рассказ; - знакомить кого-то с кем-то; - строить простое высказывание, содержащее просьбу; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения
--------	---

Раздел 6		Я и мои товарищи.
Достаточный уровень		
Обучающиеся должны знать/понимать		<ul style="list-style-type: none"> - имена товарищей, одноклассников; - совместные игры с товарищами, одноклассниками; - разнообразие спортивных секций, кружков, их назначение.
уметь:		<ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание, содержащее просьбу; - использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации
Минимальный уровень		
Обучающиеся должны знать/понимать		<ul style="list-style-type: none"> - имена товарищей, одноклассников; - совместные игры с товарищами, одноклассниками; - основные спортивные секции и кружки.
уметь:		<ul style="list-style-type: none"> - строить простое высказывание, содержащее просьбу; - работать с ситуативной картинкой, высказываться простыми предложениями по картинке; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения

Предметные результаты изучения предмета для 3 класса

Раздел 1		Школьная жизнь.
Достаточный уровень		
Обучающиеся должны знать/понимать		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; - правила поведения в школе; - школьные принадлежности, их основные признаки и действия с ними; - узнавать и называть конкретные предметы; - узнавать и называть данные предметы, изображённые на рисунках;

	- имена своих одноклассников.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций - приветливо смотреть на собеседника; - собирать портфель в школу; - составлять рассказ; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения -объяснять, как можно доехать или дойти до школы; - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя называть правила участия в диалоге; - правила поведения в школе; - с помощью предметных картинок называть школьные принадлежности, их основные признаки и действия с ними; - с помощью предметных картинок узнавать и называть конкретные предметы; - с помощью наводящих вопросов узнавать и называть данные предметы, изображённые на рисунках; - имена своих одноклассников; - имена, отчества учителей
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя в простой беседе с помощью наводящих вопросов; - строить простые ответные реплики в типовом диалоге «Знакомства»; - приветливо смотреть на собеседника; -объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); - с помощью родителей собирать портфель в школу; - с помощью предметных картинок, наводящих вопросов, учителя составлять рассказ; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения (здравствуйте, спасибо, до свидания, извините)

Раздел 2

Мир природы.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - название игрушек, их основные признаки и действия с ними; - узнавать и называть конкретные предметы; - узнавать и называть данные предметы, изображённые на рисунках
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - разворачивать диалог в ситуации «Покупка в магазине»; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке

Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью предметных картинок название игрушек, их основные признаки и действия с ними; - с помощью предметных картинок узнавать и называть конкретные предметы; - узнавать и называть данные предметы, изображённые на рисунках
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя разворачивать диалог в ситуации «Покупка в магазине»; - с помощью учителя и наводящих вопросов работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке

Раздел 3	Играем в сказку.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - сказку «Маша и Медведь», «Три медведя», «Гуси-Лебеди», «Волк и семеро козлят», «Морозко»; - героев сказки
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценирования сказки; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию; - пересказывать сказки, используя опорные слова
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> сказку «Маша и Медведь», «Три медведя», «Гуси-Лебеди», «Волк и семеро козлят», «Морозко» с помощью учителя. - с помощью предметных картинок знать и называть героев сказки
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя, наводящих вопросов работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, с помощью учителя отвечать на вопросы по их содержанию; - пересказывать сказки, используя опорные слова, иллюстрации

Раздел 4	Я дома.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - основные традиции празднования Нового года; - колыбельные песни; - утреннее приветствие; - членов семьи, домашний адрес; - узнавать и называть конкретные предметы; - узнавать и называть данные предметы, изображённые на рисунках
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

	<ul style="list-style-type: none"> - строить реплики-поздравления, сопровождающие вручением подарков родным и друзьям; - строить высказывание, содержащее просьбу; - использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией; - отвечать на просьбу согласием или отказом; - давать словесный отчет о выполненном действии; - составлять короткий рассказ; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации
--	---

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя, предметных картинок называть основные традиции празднования Нового года; - утреннее приветствие; - членов семьи, домашний адрес; - с помощью предметных картинок узнавать и называть конкретные предметы; - узнавать и называть данные предметы, изображённые на рисунках
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя и вопросов строить простые предложения и короткие рассказы; - строить простые реплики-поздравления, сопровождающие вручением подарков родным и друзьям; - строить простые высказывания, содержащие просьбу; - отвечать на просьбу согласием или отказом; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке с помощью наводящих вопросов; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения

Раздел 5

Я за порогом дома.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - расширенные правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подать руку; - расширенные правила поведения при знакомстве со старшими; - основные правила поведения в магазине; - четко обращаться в магазине; - узнавать и называть конкретные предметы; - узнавать и называть данные предметы, изображённые на рисунках
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - переносить полученные знания о ситуации «Знакомство» в новых условиях; - составлять рассказ; - знакомить кого-то с кем-то;

	<ul style="list-style-type: none"> - вести себя при знакомстве со старшими по возрасту гостями; - строить высказывание, содержащее просьбу; - использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подать руку; - с помощью учителя знать и выполнять правила поведения при знакомстве со старшими; - с помощью наводящих вопросов знать правила поведения в магазине; - с помощью предметных картинок узнавать и называть конкретные предметы; - узнавать и называть данные предметы, изображённые на рисунках
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя, предметных картинок и наводящих вопросов составлять рассказ; - знакомить кого-то с кем-то; - строить простое высказывание, содержащее просьбу; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения

Раздел 6	Я и мои товарищи.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - имена, отчества учителей сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; - совместные игры с товарищами, одноклассниками
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание, содержащее просьбу; - использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - имена товарищей, одноклассников; - совместные игры с товарищами, одноклассниками

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - строить простое высказывание, содержащее просьбу; - работать с ситуативной картинкой, высказываться простыми предложениями по картинке; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения
--------	---

Раздел 7	Это я
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	-правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации -описывать внешние и внутренние качества человека.
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - имена товарищей, одноклассников; - совместные игры с товарищами, одноклассниками
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - строить простое высказывание, содержащее просьбу; - работать с ситуативной картинкой, высказываться простыми предложениями по картинке; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения

Предметные результаты изучения предмета для 4 класса

Раздел 1	Мы писатели.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> -структуру текста, письма. -обсуждение замысла сказки.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> составлять предложения к каждой части придумываемой сказки. -иллюстрировать сказки согласно замыслу. -составлять коллективное письма литературному герою по теме. -самостоятельно писать «Письмо» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены знания написать письмо другу, родственнику и др.)
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> -структуру текста, письма с опорой на наводящие вопросы. -обсуждение замысла сказки с помощью опорных слов.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя в простой беседе с помощью наводящих вопросов; - строить простые ответные реплики в типовом диалоге «Знакомства»;

	<ul style="list-style-type: none"> - приветливо смотреть на собеседника; - объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); - с помощью родителей собирать портфель в школу; - с помощью предметных картинок, наводящих вопросов, учителя составлять рассказ; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения (здравствуйте, спасибо, до свидания, извините)
--	---

Раздел 2	Я в мире природы.
-----------------	--------------------------

Достаточный уровень	
----------------------------	--

Обучающиеся знать/понимать	должны	<ul style="list-style-type: none"> - название игрушек, их основные признаки и действия с ними; - узнавать и называть конкретные предметы; - узнавать и называть данные предметы, изображённые на рисунках
-------------------------------	--------	--

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - разворачивать диалог в ситуации «Покупка в магазине»; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке
--------	---

Минимальный уровень	
----------------------------	--

Обучающиеся знать/понимать	должны	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью предметных картинок название игрушек, их основные признаки и действия с ними; - с помощью предметных картинок узнавать и называть конкретные предметы; - узнавать и называть данные предметы, изображённые на рисунках
-------------------------------	--------	--

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя разворачивать диалог в ситуации «Покупка в магазине»; - с помощью учителя и наводящих вопросов работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке
--------	--

Раздел 3	Играем в сказку.
-----------------	-------------------------

Достаточный уровень	
----------------------------	--

Обучающиеся знать/понимать	должны	<ul style="list-style-type: none"> - сказку «Петушок Золотой гребешок»; «Бременские музыканты»; «Двенадцать месяцев»; - героев сказки.
-------------------------------	--------	--

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценирования сказки; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию; - пересказывать сказки, используя опорные слова.
--------	---

Минимальный уровень	
----------------------------	--

Обучающиеся знать/понимать	должны	<ul style="list-style-type: none"> сказку «Петушок Золотой гребешок»; «Бременские музыканты»; «Двенадцать месяцев», с помощью учителя. - с помощью предметных картинок знать и называть героев сказки
-------------------------------	--------	---

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя, наводящих вопросов работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по
--------	---

	<p>картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, с помощью учителя отвечать на вопросы по их содержанию; - пересказывать сказки, используя опорные слова, иллюстрации
--	--

Раздел 4	Я дома.
-----------------	----------------

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - основные традиции празднования Нового года; - колыбельные песни; - утреннее приветствие; - членов семьи, домашний адрес; - узнавать и называть конкретные предметы; - узнавать и называть данные предметы, изображённые на рисунках
-----------------------------------	--

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план; - строить реплики-поздравления, сопровождающие вручением подарков родным и друзьям; - строить высказывание, содержащее просьбу; - использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией; - отвечать на просьбу согласием или отказом; - давать словесный отчет о выполненном действии; - составлять короткий рассказ; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации
--------	--

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя, предметных картинок называть основные традиции празднования Нового года; - утреннее приветствие; - членов семьи, домашний адрес; - с помощью предметных картинок узнавать и называть конкретные предметы; - узнавать и называть данные предметы, изображённые на рисунках
-----------------------------------	--

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя и вопросов строить простые предложения и короткие рассказы; - строить простые реплики-поздравления, сопровождающие вручением подарков родным и друзьям; - строить простые высказывания, содержащие просьбу; - отвечать на просьбу согласием или отказом; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке с помощью наводящих вопросов;
--------	---

	- выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения
--	---

Раздел 5	Я за порогом дома.
-----------------	---------------------------

Достаточный уровень	
----------------------------	--

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - расширенные правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подать руку; - расширенные правила поведения при знакомстве со старшими; - основные правила поведения в магазине; - четко обращаться в магазине; - узнавать и называть конкретные предметы; - узнавать и называть данные предметы, изображённые на рисунках
-----------------------------------	---

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - переносить полученные знания о ситуации «Знакомство» в новых условиях; - составлять рассказ; - знакомить кого-то с кем-то; - вести себя при знакомстве со старшими по возрасту гостями; - строить высказывание, содержащее просьбу; - использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации
--------	---

Минимальный уровень	
----------------------------	--

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подать руку; - с помощью учителя знать и выполнять правила поведения при знакомстве со старшими; - с помощью наводящих вопросов знать правила поведения в магазине; - с помощью предметных картинок узнавать и называть конкретные предметы; - узнавать и называть данные предметы, изображённые на рисунках
-----------------------------------	---

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя, предметных картинок и наводящих вопросов составлять рассказ; - знакомить кого-то с кем-то; - строить простое высказывание, содержащее просьбу; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения
--------	---

Раздел 6	Я и мои товарищи.
-----------------	--------------------------

Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- имена, отчества учителей сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; - совместные игры с товарищами, одноклассниками
уметь:	- строить высказывание, содержащее просьбу; - использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией; - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- имена товарищей, одноклассников; - совместные игры с товарищами, одноклассниками
уметь:	- строить простое высказывание, содержащее просьбу; - работать с ситуативной картинкой, высказываться простыми предложениями по картинке; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения

Раздел 7	Это я.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	-правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова.
уметь:	-выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации -описывать внешние и внутренние качества человека.
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- имена товарищей, одноклассников; - совместные игры с товарищами, одноклассниками
уметь:	- строить простое высказывание, содержащее просьбу; - работать с ситуативной картинкой, высказываться простыми предложениями по картинке; - выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Введение в программу «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Обучающийся не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

С учётом особенностей развития детей с нарушением интеллекта выделяются следующие содержательные линии:

- 1) Школьная жизнь.
- 2) Игры и игрушки.
- 3) Играем в сказку.
- 4) Я дома.
- 5) Я за порогом дома.
- 6) Я и мои товарищи.
- 7) Мир природы.
- 8) Это я.
- 9) Мы писатели.
- 10)

№ п/п	Разделы предмета, коррекционного курса	Кол-во часов
2 класс		
1.	Школьная жизнь.	29
2.	Игры и игрушки.	11
3.	Играем в сказки.	13
4.	Я дома.	19
5.	Я за порогом дома.	19
6.	Я и мои товарищи.	11
Итого по 2 класса		102
3 класс		
1.	Школьная жизнь.	12

2.	Я и мои товарищи.	13
3.	Я дома.	18
4.	Я за порогом дома.	17
5.	Играем в сказку	15
6.	Мир природы	17
7.	Это я	10
Итого по 3 классу		102
4 класс		
1.	Я дома.	19
2.	Я в мире природы.	8
3.	Мы писатели.	8
4.	Я за порогом дома.	19
5.	Играем в сказку.	6
6.	Я и мои товарищи.	8
Итого по 4 класса		68

График проверочных работ

№ п/п	Тема	Дата контроля
2класс		
1	П/Р. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мышонок».	
3класс		
1	П/Р. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Спасение птенца».	
4класс		
1	П/Р. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Детский сад».	

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
-------	------	--------------	-------------------

2 класс

1	Школьная жизнь.	29	<ul style="list-style-type: none">- Составление простых предложений по образцу, данному учителем;- Беседа о дежурстве в классе, с опорой на личный опыт школьников;- Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года;- Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по категориям слова-предметы, слова-признаки;- Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета, по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы;- Коллективное составление рассказа-описания;- Введение в речь обобщающего слова (понятия);- Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам;- Ролевые и сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания;- Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя.
2	Игры и игрушки.	11	<ul style="list-style-type: none">- Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Игрушки и игрушки», «Увлечения», уточнение и обогащение словаря прилагательных;- Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений;- Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак;- Составление предложений по сюжетным картинкам;- Коллективное составление рассказа-описания.
3	Играем в сказки.	13	<ul style="list-style-type: none">- Работа с иллюстрацией (введение в тему ситуации);- Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации);- Просмотр мультипликационного фильма по сюжету сказки;- Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам);- Заучивание наизусть фрагментов сказки;- Коллективное рассказывание сказки с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся), инсценирование фрагментов сказки;- Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.
4	Я дома.	19	<ul style="list-style-type: none">- Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию);- Изготовление подарка;- Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией;- Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов;

			<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений); - Практическое знакомство с правилами этикета; - Сюжетные игры с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов); - Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.
5	Я за порогом дома.	19	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений учащихся о временах года; - Уточнение и обогащение словарного запаса по темам «Лето», «Профессии», «Чрезвычайные ситуации» и т.д. (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия); - Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся; - Коллективное составление рассказа с опорой на рисунки учащихся.
6	Я и мои товарищи.	11	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников - Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации; - Коллективная игра; - Коллективное составление рассказа по теме «Мир увлечений»; - Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря-действий, называющих качества и поступки людей; - Беседа на тему «Как помочь другу?» с целью актуализации личного опыта школьников; - Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие).
3 класс			
1	Школьная жизнь.	12	<ul style="list-style-type: none"> -Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов признаков. -Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик. - Коллективное составление рассказа-описания; Выполнение инструкций по заданию учителя. -Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве. -Игра «Наши имена» Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. -Проигрывание диалогов при конфликте и успехе. Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. -Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге. Отгадывание загадок, беседа по картинке.

			<p>- Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу». Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом.</p> <p>-Игра «Где я был- не расскажу, а что делал-покажу».</p>
2	Мои друзья	13	<p>-Разучивание считалок. Построение диалога типа-»предложение-возражение»</p> <p>-Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.</p> <p>-Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания серии картин.</p> <p>-Проигрывание игры «Рыбаки» .Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа-описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора</p> <p>-Составление коллажа «Наш класс». Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Игра «Самый быстрый».</p> <p>-Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»</p>
3	Я дома	18	<p>-Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья».Упражнение в установлении прямых родственных связей.</p> <p>-Составление предложений по опоре. Слушание стихотворения М. Веркина «Семья»</p> <p>-Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.</p> <p>-Прослушивание отрывка из произведения В.Маяковского. Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Обсуждение ситуации и возможные пути решения. Составление предложений по образцу</p> <p>-Отгадывание загадок.Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под.</p> <p>-Прослушивание стихотворения «Телефон»Дополнение предложений о правилах разговора по телефону.</p> <p>-Работа в парах- составление предложений по картинкам, сравнение ответов.</p> <p>-Прослушивание отрывка из стихотворения К Чуковского «Телефон», чтение по ролям. Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта</p>
4	Я за порогом дома.	17	<p>-Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу».</p> <p>-Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге»</p> <p>-Работа с иллюстрацией в учебнике. Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. - Игра «Я дарю тебе билет».</p> <p>-Слушание песни «фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр».</p> <p>-Составление диалогов по образцу. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре».</p> <p>-Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».</p>

			-Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт.
5	Играем в сказку.	15	-Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок -Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки -Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; -рассказ по кругу. Работа с пословицей. -Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки -Обсуждение пословицы. Коллективное составление сказки про Машу. Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок. -Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки
6	Мир природы	17	-Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану. -Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану. -Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов планов на выходные дни с учётом прогноза погоды. -Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» Беседа по картинкам учебника .Составление предложений по картинкам. -Экскурсия. Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений. -Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк» Составление предложений по опорной схеме.
7	Это я.	10	-Слушание стихотворения. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта. -Обсуждение составленных описаний. Работа с учебником. Игра «Светофор» -Составление описания внешности одноклассника
4 класс			
1	Я дома.	19	- Составление простых предложений по образцу, данному учителем; - Беседа о дежурстве в классе, с опорой на личный опыт школьников; - Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года; - Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по категориям слова-предметы, слова-признаки; - Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета, по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы; - Коллективное составление рассказа-описания;

			<ul style="list-style-type: none"> - Введение в речь обобщающего слова (понятия); - Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам; - Ролевые и сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания; - Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя.
2	Я в мире природы	8	<ul style="list-style-type: none"> -Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). -Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы – работа летом в саду и огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). -Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. -Творческая работа «Что может нести вред лесу». Представление работ обучающимися (составление рассказов, обсуждение замыслов порядка выполнения). -Составление «Правил вежливого поведения в лесу». -Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») -Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнение.
3	Я за порогом дома	19	<ul style="list-style-type: none"> -Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). -Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...») -Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку, на улице, предлагающих обсуждение значения дорожных знаков. -Ролевые игры по теме ситуации. -Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») -Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). -Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте, условных знаков, встречающихся в повседневной жизни -Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. -Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учетом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа). -Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. -Обсуждение замысла истории. -Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. -Иллюстрирование истории согласно замыслу. -Представление истории на новогоднем празднике.

			-Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе, поселке и т.д.»
4	Играем в сказку	6	-Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). -Знакомство со сказкой (слушание аудио записи сказки с опорой на иллюстрацию). -Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу»). -Инсценирование сказки.
5	Мы и писатели.	8	-Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). -Актуализация знаний о фиксированной структуре текста, письма. -Обсуждение замысла сказки. -Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. -Иллюстрирование сказки согласно замыслу. -Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. -Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») -Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. -Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены знания написать письмо другу, родственнику и др.)
6	Я и мои товарищи.	8	-Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса, рассматривание картинок). -Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. -Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. -Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». -Знакомство с рассказами В.Осеевой «Волшебное слово», «что легче», «На катке» в аудиозаписи. -Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») -Знакомство с темой (беседы на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня») -Конструирование возможных диалогов содержащих извинения. -Ролевые игры по теме ситуаций

8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.д.)

1.1.	Учебники: 1. С.В. Комарова. Устная речь: учебник для 2 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2014 г. 2. С.В. Комарова. Устная речь: учебник для 3 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2016 г. 3. С.В. Комарова. Устная речь: учебник для 4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2014 г.
1.2.	Художественные книги (в соответствии с содержанием обучения).
1.3.	Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.4.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
II. Печатная продукция	
2.1.	Фотокарточки (сюжетные и предметные изображения);
III. Игры и игрушки	
3.1.	Мозаика «Стандартная»
3.2.	Мозаика «Часы»
3.3.	Пазлы.
IV. Технические средства обучения	
4.1.	Ноутбук Lenovo.
V. Оборудование кабинета	
5.1.	Стол ученический двухместный регулируемый
5.2.	Стул ученический регулируемый
5.3.	Стол учительский
5.4.	Доска школьная
5.5.	Шкаф для хранения учебного материала
5.6.	Сетевой фильтр

Контрольно-измерительный материал по предмету «Речевая практика».
2 класс

Проверочная работа: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мышонок».

Разложить сюжетные картинки в логической последовательности, ответить на вопросы полным ответом и самостоятельно составить рассказ.



1. Ответить на вопросы:
Придумай кличку мышонку, о котором будешь рассказывать в рассказе.
Чем решил заняться в выходной день мышонки?
Что мышонки купил в магазине?
Расскажи, какого цвета была краска в ведрах
Какой краской мышонки стал красить забор?
Красками какого цвета мышонки нарисовал на заборе цветы и листочки?
Придумай продолжение этого рассказа.
2. Составить рассказ.

3 класс

Проверочная работа: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Спасение птенца».



4 класс

Проверочная работа: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Детский сад».

